
بسم الله الرحمن الرحیم

مقدمه

تحقیق و پژوهش به عنوان زیرمجموعه ای از نهاد علم ، زیربنای توسعه در عصر اطلاعات است و اساساً هر جامعه ای برای برنامه ریزی در سطح خرد و کلان و گذار موفقیت آمیز از اقتصاد صنعتی به اقتصاد دانایی محور و اطلاعاتی ، ناگزیر از ساماندهی و مدیریت کارآمد و اثربخش امور پژوهشی است.

پژوهش و تحقیق علمی از یکسو خصوصیات منحصر به فردی دارد و از سوی دیگر می تواند آثار و نتایج علمی ویژه ای در برداشته باشد ، زیرا پژوهش در واقع سلسله تلاش های قاعده مند ، هدف دار و علمی است که می تواند به عقلانی کردن و در نتیجه کارآمد ساختن عناصر مختلف علم و معرفت بینجامد ، همچنین بازده حاصل از تکامل آن می تواند در پیشبرد امور اجرایی و توسعه زمینه های مختلف (سیاسی ، اجتماعی ، فرهنگی و اقتصادی) بکار گرفته شود.

گزارش حاضر ، مجموعه ای از چکیده گزارشات پژوهشی ادارات کل آموزش فنی و حرفه ای استان ها است.

این مجموعه علاوه بر اینکه می تواند برای کلیه پژوهشگران مفید واقع شود ، این امکان را به ادارات کل می دهد که از نتایج تحقیقات انجام شده در جهت کاربست یافته های پژوهشی گام برداشته و نیز از عناوین تحقیقاتی تکراری خودداری ورزند.

از این رو از کلیه اساتید و اعضای تیم های پژوهشی استان ، کارشناسان و مربیان محترم تقاضا می شود با راهنمایی های ارزنده خود این دفتر را جهت بهبود فعالیت های پژوهشی یاری فرمایند. در خاتمه از همکاری ارزنده ادارات کل آموزش فنی و حرفه ای که در تهیه این مجموعه همکاری لازم را داشتند تشکر و سپاسگزاری می شود.

با آرزوی شادکامی و توفیق برای کلیه دانش پژوهان عزیز

دفتر پژوهش وبرنامه ریزی

ایمیل حوزه پژوهش دفتر پژوهش وبرنامه ریزی:researchgroup@irantvto.com

فهرست مطالب

ردیف	عنوان	شماره صفحه	استان مجری
۱	بررسی میزان رضایت شغلی مربیان و ارایه روش هائی برای افزایش آن در استان آذربایجان شرقی در سال ۸۴-۱۳۸۳	۹	آذربایجان شرقی
۲	راهکارهای افزایش انگیزش مدیران صنایع برای مشارکت در امر آموزش های فنی و حرفه ای	۱۱	
۳	نیاز سنجی آموزشی صنایع غذایی استان آذربایجان شرقی با تاکید بر آموزش استاندارد های کنترل کیفیت (HACCP)	۱۳	
۴	نقش آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه کار آفرینی	۱۵	
۵	بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان آذربایجان شرقی	۱۷	
۶	ارزشیابی کمیت و کیفیت دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی از دیدگاه مدیران ، مربیان ، کارشناسان آموزشی و کار آموزان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان آذربایجان شرقی در سال ۸۶- ۱۳۸۵	۱۹	
۷	جهت گیری آموزش فنی و حر فه ای در تامین نیازهای بخش خدمات استان آذربایجان غربی	۲۱	آذربایجان غربی
۸	بررسی نیازهای آموزشی وترویجی زنان روستائی استان آذربایجان غربی	۲۵	
۹	جهت گیری آموزش های فنی و حرفه ای در تامین نیاز بخش تولید وصنعت	۲۸	
۱۰	بررسی و تعیین نیازهای آموزشی فنی و حرفه ای غیر رسمی با توجه به برنامه توسعه استان از دیدگاه کارفرمایان مراکز صنعتی و خد ماتی ،مدیران و مربیان آموزشی و کارآموزان مراکز فنی و حر فه ای استان آذربایجان غربی در سال ۱۳۸۶	۳۱	
۱۱	بررسی و شناخت موانع خود اشتغالی و کار آفرینی در فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حر فه ای استان آذربایجان غربی در طی سالهای ۷۹-۸۰	۳۴	
۱۲	بررسی اثر بخشی آموزش های فنی و حرفه ای در کاریابی کارآموزان	۳۷	
۱۳	بررسی وتعیین نیازهای آموزشی استان آذربایجان غربی	۳۹	
۱۴	بررسی فرآیند یاددهی و یادگیری آموزش های فنی و حرفه ای استان اردبیل	۴۱	استان اردبیل
۱۵	نیازسنجی آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی با توجه به برنامه توسعه استان اردبیل	۴۴	
۱۶	بررسی وضعیت اشتغال کارآموختگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان طی سالهای ۷۶ و ۷۷	۴۷	
۱۷	بررسی و تعیین نیازهای آموزشی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل در سال ۱۳۷۹	۵۰	
۱۸	بررسی و تعیین نیازهای آموزشی مهارتی در بخش های صنعت ، خدمات و کشاورزی استان اردبیل در سال ۱۳۸۱	۵۴	
۱۹	وضعیت اشتغال کارآموختگان و پیامد های آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل	۵۶	
۲۰	تعیین میزان بهره وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل	۵۹	
۲۱	ارزشیابی دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی استان اردبیل	۶۲	
۲۲	طرح جامع آموزش کارکنان (مربیان و کادر خدماتی) اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان – تیرماه ۸۴	۶۴	استان اصفهان
۲۳	بررسی وضعیت عوامل آموزشی در مراکز ثابت فنی و حرفه ای استان اصفهان – سال ۱۳۸۶	۶۶	
۲۴	بررسی وضعیت اشتغال کارآموزان آموزش دیده فنی و حرفه ای استان اصفهان طی سالهای ۱۳۷۸ لغایت ۱۳۸۰	۶۸	

ردیف	عنوان	شماره صفحه	استان مجری
۲۵	بررسی عوامل موثر بر جذب جوانان ۱۸ تا ۲۸ سال استان اصفهان جهت فراگیری آموزش های فنی و حرفه ای و ارائه راهکار بهبود در جذب	۷۰	استان اصفهان
۲۶	بررسی راهکارهای ایجاد کارورزی برای کارآموزان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان	۷۲	
۲۷	نیازسنجی آموزشی مدیران و کارکنان مالی و اداری اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان در سال ۸۴-۸۳	۷۴	
۲۸	بررسی اثربخشی دوره های آموزشی اتومکانیک درجه۱ و درجه۲ در ابعاد آشنایی ،شناسایی و اصول در شهرستان های اصفهان ، کاشان، مبارکه ، شهرضا و نجف آباد- سال ۱۳۸۳	۷۶	
۳۰	بررسی تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال استان ایلام	۷۸	استان ایلام
۳۱	بررسی نیازهای آموزش فنی و حرفه ای در بخش صنعت ، خدمات و کشاورزی در استان ایلام	۸۷	
۳۲	مطالعه وضعیت نظام آموزش در صنایع استان	۹۱	
۳۳	مطالعه نظام های آموزش مشاغل مرتبط با کشتیرانی	۹۷	استان بوشهر
۳۴	بررسی وضعیت پتانسیل اشتغال منطقه با توجه به رشته های آموزش فنی و حرفه ای در صنایع نفت و گاز و پتروشیمی و صنایع دریایی	۹۹	
۳۵	مطالعه عوامل سهیم در افزایش رغبت مربیان آموزش فنی و حرفه ای به شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت مرکز تربیت مربی کرج ۱۳۸۶-۱۳۸۵	۱۰۱	مرکز تربیت مربی کرج
۳۶	طراحی نظام ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه ای	۱۰۳	
۳۷	طراحی نظام جامع ارزشیابی عملکرد دوره های آموزشی فنی حرفه ای مرکز تربیت مربی کرج	۱۰۵	
۳۸	شناخت استعداد های درخشان به منظور هدایت، پرورش و ارتقای مهارت آموزش دیدگان نخبه آموزش های فنی و حرفه ای	۱۰۸	استان تهران
۳۹	بررسی نیازهای آموزشی مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان تهران	۱۱۰	
۴۰	بررسی تأثیر گذراندن دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی کوتاه مدت بر عملکرد مربیان مراکز فنی و حرفه ای	۱۱۲	
۴۱	امکان سنجی و طراحی مراکز سنجش مهارت نیروی کار کشور	۱۱۴	
۴۲	ارزشیابی عملکرد دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی از دیدگاه کارآموزان و کارفرمایان استان چهارمحال و بختیاری	۱۱۵	استان چهارمحال و بختیاری
۴۳	بررسی تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر اشتغال کارآموزان در استان چهارمحال و بختیاری طی سال های ۸۴-۸۱	۱۱۷	
۴۴	بررسی فرآیندهای یاددهی و یادگیری در دوره های آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی	۱۱۹	خراسان جنوبی
۴۵	ارزشیابی دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی	۱۲۲	
۴۶	نقش آموزش فنی و حرفه ای در اشتغال زنان خراسان جنوبی	۱۲۴	
۴۷	بررسی ظرفیت های اشتغال و کارآفرینی در استان خراسان جنوبی	۱۲۶	
۴۸	نیاز سنجی آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی با توجه به برنامه توسعه صنایع و معادن استان	۱۲۸	

ردیف	عنوان	شماره صفحه	استان مجری
۴۹	بررسی نظام آموزش در صنایع استان خراسان جنوبی	۱۳۰	خراسان جنوبی
۵۰	تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی بر اشتغال استان	۱۳۲	
۵۱	مطالعه نرخ کارایی درونی و بیرونی نظام آموزش فنی و حرفه ای استان	۱۳۴	
۵۲	بررسی و امکان سنجی دوره های آموزش فنی و حرفه ای متناسب با بازار کار (سال ۸۴)	۱۳۶	
۵۳	بررسی میزان رضایت شغلی و عوامل مؤثر بر آن در بین مربیان و کارکنان آموزش فنی و حرفه ای در استان خراسان رضوی	۱۳۸	خراسان رضوی
۵۴	ارزشیابی دوره های آموزش فنی و حرفه ای در مراکز آموزش فنی و حرفه ای خراسان بزرگ و ارائه راهکارهای افزایش کیفیت آموزشی آنها	۱۴۶	
۵۵	بررسی عوا مل مؤثر بر افزایش جلب مشارکت مدیران صنایع در حمایت از آموزش های فنی و حرفه‌ای استان خراسان رضوی	۱۵۳	
۵۶	تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال زنان	۱۶۱	خراسان شمالی
۵۷	کارایی درونی آموزش های فنی و حرفه ای استان خوزستان در سال های ۸۱ تا ۸۵	۱۶۴	استان خوزستان
۵۸	نیازسنجی رشته های مهارتی شاخه کاردانش در زمینه صنعت و میزان انطباق رشته ها با وضعیت موجود در برنامه ۵ ساله سوم توسعه کشور در استان خوزستان.	۱۶۵	
۵۹	ارزیابی کمیت و کیفیت دوره های آموزشی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان خوزستان	۱۶۵	
۶۰	بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان زنجان در سالهای ۷۹-۷۸ سال ۱۳۸۱	۱۶۷	استان زنجان
۶۱	بررسی و تعیین مقدار موادمصرفی نفر دوره کارآموزان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان زنجان – سال ۸۱	۱۶۸	
۶۲	بررسی نیازهای آموزش فنی و حرفه ای استان زنجان – سال ۱۳۸۰	۱۶۹	
۶۳	بررسی و تعیین نیاز آموزشی صنایع استان زنجان- خرداد ماه سال ۸۱	۱۷۰	
۶۴	بررسی راهکارهای افزایش انگیزش مدیران صنایع جهت استفاده از آموزش های فنی وحرفه ای	۱۷۲	
۶۵	مطالعه نیازها و اولویت های آموزشی بازار کار استان زنجان – سال ۱۳۸۵	۱۷۳	
۶۶	طراحی بانک اطلاعاتی و نظام رهگیری مبتنی بر وب آموزش دیدگان فنی وحرفه ای استان- دی ماه سال ۱۳۸۶	۱۷۵	
۶۷	بررسی عملکرد بنگاه های کوچک زود بازده و کارآفرین با توجه به اهداف مرتبط ۱۳۸۶	۱۷۸	استان سمنان
۶۸	ارزیابی عوامل آموزشی آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد استان سمنان	۱۷۹	
۶۹	بررسی نقش آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه خوداشتغالی در استان سمنان	۱۸۲	
۷۰	بررسی تأثیرآموزشگاه های آزاد فنی وحرفه ای بر توسعه اقتصادی – اجتماعی استان سیستان و بلوچستان	۱۸۶	استان سیستان و بلوچستان
۷۱	بررسی نقش مراکز آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT در فراهم سازی زمینه مشاغل جدید و توسعه آموزش های فنی وحرفه ای مورد نیاز استان	۱۸۸	
۷۲	بررسی و تعیین نیازهای بازار کار درسه بخش خدمات ، صنعت و کشاورزی در استان سیستان و بلوچستان	۱۹۰	
۷۳	مطالعه ای پیرامون ارزیابی وضعیت کارآموختگان سازمان آموزش فنی وحرفه ای (مطالعه موردی در سطح شهر زاهدان)	۱۹۲	

ردیف	عنوان	شماره صفحه	استان مجری
۷۴	یک الگوی چندبخشی برنامه ریزی نیروی انسانی برای استان فارس	۱۹۶	استان فارس
۷۵	اندازه گیری کارآیی و بهره وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای فارس	۱۹۶	
۷۶	بررسی عوامل موثر بر بهره وری مربیان اداره کل اموزش فنی و حرفه ای استان فارس	۱۹۸	
۷۷	استقرار نظام مدیریت کیفیت فراگیر (TQM) در اداره کل آموزش فنی و حرفه ای فارس	۲۰۰	
۷۸	بررسی تأثیر آموزش های ارائه شده توسط آموزشگاه های آزاد بر طول دوره بیکاری آموزش دیدگان جویای کار در شهر شیراز	۲۰۱	
۷۹	بررسی تطبیقی اثربخشی دوره‌های آموزشی مهارت مرتبط با صنایع پتروشیمی با دیگر دوره‌های آموزش مهارت مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای شیراز در کسب مهارت های لازم و ایجاد فرصت های شغلی ازدید کارشناسان و مربیان(۱۳۸۳-۱۳۸۲)	۲۰۲	
۸۰	بررسی اثرات آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی بر کاریابی و اشتغال جوانان جویای کار در شهرستان شیراز	۲۰۴	
۸۱	بررسی نیازهای آموزشی مربیان اداره کل اموزش فنی و حرفه ای فارس	۲۰۶	
۸۲	بررسی میزان اثربخشی دوره های طرح ۱۸ماهه ایران وآلمان درکسب مهارت های لازم واشتغال درشهرشیراز ازدیدکارآموزان مربیان وکارشناسان درسال ۸۲و۸۳	۲۰۸	
۸۳	مطالعه میزان جذب آموزش دیدگان فنی و حرفه ای در مشاغل استان و اثر بخشی دوره های آموزش فنی و حرفه ای در سه سال گذشته	۲۱۱	استان قزوین
۸۴	نقش و اثر بخشی آموزش های فنی و حرفه ای رویکرد تحقیقی استان قزوین	۲۱۲	
۸۵	بررسی و ارزیابی آموزش های فنی و حرفه ای استان قزوین و تناسب آن با الزامات بازار کار	۲۱۵	
۸۶	شناسایی رشته های جدید آموزشی بر اساس فناوریهای نوین	۲۱۷	استان قم
۸۷	نرخ بیکاری در بین جنس مونث جویای کار بیشتر است	۲۱۹	
۸۸	بررسی چگونگی و میزان ارتباط و مشارکت مراکز آموزش فنی و حرفه ای با نظام تولید در استان قم در سال های ۸۱-۸۰	۲۲۰	
۸۹	بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان قم در سالهای ۷۷-۷۶	۲۲۲	
۹۰	بررسی راهکارهای افزایش انگیزه مشارکت مدیران صنایع استان قم جهت ارائه آموزش های فنی و حرفه ای قم – ۱۳۷۹	۲۲۴	
۹۱	بررسی اثربخشی برنامه های آموزش فنی و حرفه ای در کاریابی آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان قم	۲۲۶	
۹۲	ارزیابی میزان اثربخشی دوره های آموزشی فنی و حرفه ای قم در بخش کشاورزی (زراعت و باغات) در سال های ۸۱-۸۰	۲۲۸	
۹۳	نقش آموزش های بین کارگاهی و ضمن کار در بهبود بهره وری کارکنان صنایع استان قم	۲۲۹	
۹۴	بررسی و تعیین نیازهای آموزشی استان قم	۲۳۱	
۹۵	بررسی نیازهای آموزشی زندانیان در بخش حرفه آموزی	۲۳۲	
۹۶	نیازسنجی صنایع منطقه کرج به آموزش های فن آوری اطلاعات(IT)	۲۳۳	منطقه کرج
۹۷	بررسی میزان اثربخشی روش ها وفنون تدریس در آموزش های فنی حرفه ای ازدیدگاه مربیان وکارآموزان مراکز فنی وحرفه ای منطقه کرج و ارائه الگوی مناسب	۲۳۵	
۹۸	بررسی جامعه شناسی میزان وجدان کاری و احساس مسئولیت اجتماعی	۲۳۷	
۹۹	مطالعه نرخ کارایی داخلی در آموزش های فنی وحرفه ای استان کردستان – ۱۳۸۶	۲۳۸	استان کردستان

ردیف	عنوان	شماره صفحه	استان مجری
۱۰۰	نیازسنجی آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی با توجه به برنامه توسعه استان کردستان	۲۴۰	استان کردستان
۱۰۱	بررسی بهره وری مراکز ثابت آموزش های فنی و حرفه ای استان کردستان	۲۴۲	
۱۰۲	بررسی نیازهای آموزشی بازار کار بخش صنعت استان کردستان طی ۵ سال آینده	۲۴۵	
۱۰۳	ارزشیابی عوامل آموزشی آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد استان کرمانشاه	۲۴۷	استان کرمانشاه
۱۰۴	مطالعه فرآیند یاددهی و یادگیری در آموزش های فنی و حرفه ای استان کرمانشاه	۲۴۹	
۱۰۵	بررسی تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال شهرستان کرمانشاه	۲۵۰	
۱۰۶	مطالعه وضعیت نظام آموزش در صنایع استان کرمانشاه	۲۵۲	
۱۰۷	مطالعه نرخ کارایی داخلی در آموزش های فنی و حرفه ای استان کرمانشاه	۲۵۴	
۱۰۸	بررسی رشته های آموزشی قابل واگذاری به بخش خصوصی در استان کهگیلویه و بویر احمد	۲۵۷	استان کهگیلویه و بویر احمد
۱۰۹	بررسی اثر بخشی برنامه های آموزش فنی و حرفه ای در کاریابی در استان کهگیلویه و بویر احمد	۲۵۸	
۱۱۰	بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان طرح پتر و شیمی در استان کهگیلویه و بویر احمد	۲۶۰	
۱۱۱	بررسی تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر ارتقاء مهارت و اشتغال مجدد مقرری بگیران بیمه بیکاری در استان کهگیلویه و بویر احمد	۲۶۲	
۱۱۲	بررسی راهکارهای اجرای ماده چهار قانون نظام مهندسی(آموزش کارگران) در استان کهگیلویه و بویر احمد	۲۶۴	
۱۱۳	بررسی کیفیت و تنوع آموزش های فنی و حرفه ای از دیدگاه کارفرمایان و صاحبان مشاغل مرتبط در استان کهگیلویه و بویر احمد	۲۶۶	
۱۱۴	بررسی فرآیند یاددهی و یادگیری آموزش های فنی و حرفه ای استان گلستان	۲۶۹	استان گلستان
۱۱۵	تحلیل بهره‌وری نیروی کار آموزش دیده مراکز فنی و حرفه‌ای در صنایع (مورد مطالعه:استان گلستان)	۲۷۰	
۱۱۶	راهکارهای گسترش استفاده از فن آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش های فنی و حرفه ای استان گلستان	۲۷۵	
۱۱۷	سنجش نیازهای آموزشی غیررسمی فنی و حرفه ای در بخش کشاورزی بر اساس برنامه های توسعه ی استان گلستان	۲۷۷	
۱۱۸	بررسی کارایی داخلی و خارجی آموزش های فنی و حرفه ای	۲۸۲	استان گیلان
۱۱۹	مطالعه نظام آموزش در صنایع استان گیلان(باتأکید بر اثرات اقتصادی آن)	۲۸۶	
۱۲۰	بررسی نیازهای آموزشی مبتنی بر احتیاجات شغلی در راستای جهت‌گیری برنامه های توسعه استان گیلان	۲۸۸	
۱۲۱	بررسی جایگاه مشارکت بخش غیردولتی در توسعه آموزش فنی وحرفه ای استان گیلان	۲۹۰	
۱۲۲	ارتباط آموزش های فنی و حرفه‌ای با بازار کار استان گیلان	۲۹۲	
۱۲۳	ارائه راه کارهای عملی به منظور افزایش مشارکت بخش خصوصی در رفع نیازهای آموزشی و مهارتی در راستای جهت توسعه استان گیلان	۲۹۴	
۱۲۴	بررسی برنامه های فعلی آموزش و میزان انطباق آن با نیازهای آموزشی کارکنان بر مبنای استاندارد بهره وری آموزشی ۱۰۰۱۵	۲۹۷	استان لرستان

ردیف	عنوان	شماره صفحه	استان مجری
۱۲۵	بررسی میزان آشنایی و انگیزه فارغ التحصیلان دانشگاهی شهرستان خرم آباد لرستان به شرکت در آموزش های فنی و حرفه ای	۳۰۰	
۱۲۶	بررسی و تحلیل آماری آزمون های موجود و ساخت و اعتباریابی آزمون های استاندارد در ده رشته آموزشی فنی و حرفه ای (رشته هایی که بیشترین تعداد شرکت کنندگان در آزمون را داشته اند)	۳۰۳	استان لرستان
۱۲۷	بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان رشته های مهارتی سالهای ۷۷-۷۶ فنی و حرفه ای در استان لرستان	۳۰۵	
۱۲۸	تدوین یک الگوی رتبه‌بندی برای مراکزآموزشگاه های آزاد در استان مازندران شهر رامسر با استفاده از تکنیک **MADM**	۳۰۸	
۱۲۹	بررسی وضعیت اشتغال کارآموزان آماده بکار آموزش دیده مرکز آموزش فنی وحرفه ای سوادکوه درسالهای ۸۱ الی ۸۳	۳۱۰	استان مازندران
۱۳۰	بررسی علمکرداستراتژی های اداره کل آموزش فنی وحرفه ای استان مازندران درایجاد خوداشتغالی کارآموزان ملی برنامه پنج ساله دوم توسعه	۳۱۲	
۱۳۱	بررسی نقش آموزش فنی وحرفه ای درتقویت سرمایه اجتماعی دراستان مازندران	۳۱۴	
۱۳۲	بررسی راههای کیفیت بخشی توانمندی های مربیان آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی	۳۱۶	
۱۳۳	مطالعه فرآیند های یاددهی و یادگیری در آموزش های فنی و حرفه ای استان مرکز ی	۳۱۹	
۱۳۴	بررسی و مطالعه نرخ‌های کارایی درونی و بیرونی آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی در سال ۱۳۸۵	۳۲۲	
۱۳۵	بررسی نیازهای آموزشی بازار کار استان مرکزی با تأکید بر اهداف برنامه چهارم توسعه	۳۲۵	
۱۳۶	بررسی محتوای دروس آموزش های فنی و حرفه ای و انطباق آن با نیازهای صنایع استان مرکزی	۳۲۸	استان مرکزی
۱۳۷	بررسی وضعیت اشتغال کارآموزان مراکز آموزشی فنی و حرفه ای استان مرکزی در سالهای ۱۳۷۶ الی ۱۳۷۷	۳۳۱	
۱۳۸	ارزیابی اثر بخشی دوره های آموزشی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی در کاریابی کارآموزان	۳۳۳	
۱۳۹	ارزشیابی نظام آموزشی اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان مرکزی (و ارائه الگوی بهبود وضعیت به تفکیک رشته‌ها)	۳۳۶	
۱۴۰	بررسی وضعیت تطابق محتوای دروس ارائه شده توسط مربیان با سرفصل‌های مصوب در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای شهرستان بندرعباس	۳۳۹	
۱۴۱	بررسی و تعیین اولویت های آموزش عمومی و تخصصی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای با تاکید بر صنایع دریایی و موجود	۳۴۲	
۱۴۲	مطالعه وضعیت نظام آموزش درصنایع دراستان هرمزگان طی سالهای ۱۳۸۵الی ۱۳۸۶	۳۴۴	استان هرمزگان
۱۴۳	مطالعه فرآیند یاددهی و یادگیری در آموزش های فنی و حرفه ای	۳۴۷	
۱۴۴	تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال استان طی سال های ۸۳تا ۸۶	۳۵۰	
۱۴۵	مطالعه نرخ های کارایی درونی و بیرونی در آموزش های فنی وحرفه ای استان هرمزگان طی سال های ۱۳۸۲ الی ۱۳۸۵	۳۵۳	

ردیف	عنوان	شماره صفحه	استان مجری
۱۴۶	بررسی وضعیت اشتغال کارآموزان مهارت آموخته فنی و حرفه ای در دو بخش دولتی و آزاد در برنامه سوم توسعه در استان هرمزگان	۳۵۶	استان هرمزگان
۱۴۷	ارزشیابی دوره‌های آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان هرمزگان در طی سالهای ۱۳۸۶ الی ۱۳۸۷	۳۵۸	
۱۴۸	بررسی نقش آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه خود اشتغالی در استان هرمزگان طی سالهای ۱۳۸۲ الی ۱۳۸۵	۳۶۰	
۱۴۹	مهندسی سیستم های هیدروپنیک	۳۶۳	استان همدان
۱۵۰	بررسی میزان اثر بخشی دوره های آموزش فنی وحرفه ای در استان همدان	۳۶۵	
۱۵۱	مطالعه فرآیندهای یاددهی – یادگیری در آموزش های فنی وحرفه ای استان همدان	۳۶۷	
۱۵۲	بررسی وضعیت کارآفرینی مدیران واحدهای صنعتی و خدماتی استان یزد	۳۷۰	استان یزد
۱۵۳	بررسی اثر بخشی آموزش های فنی و حرفه ای در استان یزد	۳۷۲	
۱۵۴	بررسی خصوصیات(دموگرافیک)جویندگان کار در استان یزد	۳۷۴	
۱۵۵	بررسی فرصت ها و زمینه های شغلی مرتبط با IT در استان و راهکارهای توسعه آن	۳۷۶	
۱۵۶	راهنمایی و مشاوره شغلی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای و ارائه الگویی برای ارزیابی آن	۳۷۸	
۱۵۷	مطالعات راهبردی آموزش های غیر رسمی فنی و حرفه ای در استان یزد	۳۸۰	
۱۵۸	مطالعه راهبردی آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در استان یزد (ارزشیابی نظام آموزشی آموزشگاه های آزاد استان و ارائه الگوی بهبود وضعیت)	۳۸۲	
۱۵۹	مطالعه راهبردی آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در استان یزد	۳۸۴	
۱۶۰	بررسی نظام آموزش فنی و حرفه ای استان و ارائه الگوی بهبود وضعیت	۳۸۶	
۱۶۱	بررسی راهکارهای افزایش انگیزش مدیران صنایع جهت مشارکت در ا مر آموزش فنی و حرفه ای	۳۸۸	

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان آذربایجان شرقی

عنوان

بررسی میزان رضایت شغلی مربیان و ارایه روش هائی برای افزایش آن در استان آذربایجان شرقی در سال ۸۴-۱۳۸۳

مجری

شبناز شمس المعالی تبریز

کلمات کلیدی

رضایت شغلی – رشته تحصیلی – مدرک تحصیلی – روابط انسانی - سابقه خدمت – مشارکت در تصمیم گیری – احساس جذابیت در کار – مربیان

مساله تحقیق

مولدترین کشورها آنهایی هستند که در زمینه تربیت و آموزش نیروی کار سرمایه گذاری زیادی کرده اند اما تربیت نیروی انسانی ماهر نیاز به مدرس دارد. مدرس باید علاقمند ، کنجکاو و توانایی تعقیب رویکرد حل مشکل را داشته باشد . یکی از وظایف سازمان ایجاد میل و اشتیاق و علاقه در مربیان می باشد که به نظر می رسد در این راه مسایل و مشکلاتی وجود دارد .

اهمیت تحقیق

سازمان باید به رضایت مندی مربیان اهمیت دهد زیرا :

۱- افراد کارآمد ناراضی سازمان را ترک می کنند .
۲- اثرات نامطلوب حاصل از عدم رضایت مندی شغلی به زندگی خصوصی افراد نیز وارد می شود .
۳- رضایت شغلی موجب افزایش بهره وری و نهایتاً تعالی سازمان می شود .

هدف تحقیق

۱- بدست آوردن شناخت دقیق تری از وضعیت و میزان رضایت شغلی مربیان سازمان
۲- تعیین عواملی که موجب افزایش رضایت شغلی مربیان می شود .
۳- ارایه پیشنهادات و رهنمود هایی به مسئولان و مدیران مراکز آموزشی در خصوص افزایش و بالا بردن میزان رضایت شغلی مربیان

سوالات تحقیق

۱- آیا بین میزان رضایت شغلی مربیان با توجه به رشته تحصیلی آنان تفاوت وجود دارد ؟
۲- آیا بین میزان رضایت شغلی مربیان با توجه به نوع مدرک تحصیلی آنان تفاوت وجود دارد ؟
۳- آیا بین میزان رضایت شغلی مربیان با توجه به سابقه خدمت آنان تفاوت وجود دارد ؟
۴- آیا بین میزان رضایت شغلی مربیان و احساس جذابیت در کار رابطه مثبت وجود دارد ؟
۵- آیا مشارکت مربیان در تصمیم گیری ، میزان رضایت شغلی مربیان را افزایش می دهد ؟
۶- آیا تشویق و قدردانی از حسن انجام کار ، میزان رضایت شغلی مربیان را افزایش می دهد ؟
۷- بین میزان رضایت شغلی مربیان و میزان برقراری روابط انسانی مدیران – رابطه مثبت وجود دارد ؟

روش تحقیق

توصیفی – پیمایشی

جامعه آماری

کل مربیان آموزش فنی و حرفه ای آذربایجان شرقی اعم از رسمی ، حق التدریس و سرباز مربی که در سال های ۸۴-۱۳۸۳ مشغول به کار بوده اند .

محدودیت ها

۱- محدودیت در خصوص میزان صحت اطلاعات که بستگی به پاسخ های افراد نمونه دارد .
۲- عدم توانایی کنترل تمام متغیرهای مداخله گر در موقعیت پژوهش
۳- فقدان پرسشنامه استاندارد در خصوص یکی از پرسشنامه ها
۴- محدودکردن ابزار جمع آوری اطلاعات به پرسشنامه
۵- محدودکردن جامعه آماری به مربیان مراکز فنی و حرفه ای آذربایجان شرقی

نتایج

۱- قدردانی از کارکنان می تواند حس وفاداری و رضایت شغلی آنان را افزایش دهد .
۲- مشارکت مربیان در تصمیم گیری میزان رضایت شغلی مربیان را افزایش می دهد .
۳- بین میزان رضایت شغلی مدیران و احساس جذابیت در کار رابطه مثبت وجود دارد .
۴- بین میزان رضایت شغلی مربیان و میزان برقراری روابط انسانی مدیران رابطه مثبت وجود دارد .
۵- بین میزان رضایت شغلی مربیان با توجه به رشته تحصیلی آنان تفاوت وجود دارد .
۶- بین میزان رضایت شغلی مربیان با توجه به نوع مدرک تحصیلی آنان تفاوت وجود دارد .
۷- بین میزان رضایت شغلی مربیان با توجه به سابقه خدمت آنان تفاوت وجود دارد .

پیشنهادات

۱- تشویق و تقدیر بصورت عام و خاص از مربیان
۲- ایجاد محیط جذاب برای مربیان
۳- مشارکت مربیان در تصمیم گیری مراکز
۴- احداث کتابخانه در مراکز
۵- ایجاد شبکه های اینترنتی در مراکز
۶- به وضعیت دریافتی و حق الزحمه مربیان توجه شود .

عنوان

راهکارهای افزایش انگیزش مدیران صنایع برای مشارکت در امر آموزش های فنی و حرفه ای

مجری

محمد پاسبان

کلمات کلیدی

انگیزش – مشارکت ، آموزش فنی و حرفه ای ، روش آموزشی ، مدیران صنایع ، نیازهای آموزشی ، اثر بخشی آموزشی ، امکانات سخت افزاری

مساله تحقیق

بررسی ها نشان داده است که مدیران صنایع آموزش های فنی و حرفه ای فراگیران را جدی نگرفته اند و از این روند اتلاف منابع را از هر بعد افزون تر نموده است . این پدیده ناموزون به هر دلیلی مجموعه کارآیی و اثر بخشی سیستم های انسانی را از خرد تا کلان پائین آورده و به نسبت سرمایه گذارها و هزینه ها منافع مادی ومعنوی حتی در حد قابل قبول حاصل نشده است. آشنا شدن با نگرش مدیران و بررسی آنان کمکی خواهد بود تا مراکز فنی و حرفه ای کیفیت رسالت و اهداف خود را بازبینی نمایند .

اهمیت تحقیق

امروزه گردانندگان صنعت بر ((دانش مداری)) کارکنان تاکید دارند و این مقوله از طریق اهمیت به آموزش برنامه ریزی شده و آموزشی با بهره مندی از بازخورد موجودیت می یابد . مدیران صنایع می توانند با استفاده از امکانات خود تعامل سازنده و اثر بخش با سازمان برقرار سازند . این تعامل باعث هزینه کمتر برای جامعه ، اشتغال بیشتر ، افزایش بهره وری و .... می باشد .

هدف تحقیق

هدف اصلی :

- دستیابی به راهکارهای افزایش انگیزه مدیران صنایع برای مشارکت در امر آموزش فنی و حرفه ای

اهداف فرعی :

۱- شناخت مدیران صنایع از نحوه و زمینه های مشارکت آنان
۲- تشخیص علل ضعف مشارکت مدیران صنایع در امر فنی و حرفه ای
۳- تعیین نظرات مدیران صنایع درباره کیفیت آموزش های فنی و حرفه ای
۴- تعیین اولویت های آموزشی مورد نظر مدیران صنایع

سوالات تحقیق

۱- آیا بین استفاده از امکانات سخت افزاری و نرم افزاری و ارایه بهتر آموزش های فنی و حرفه ای رابطه ای وجود دارد ؟
۲-آیا بین مکان های آموزشی و اثر بخش بودن آموزش ها از دیدگاه مدیران تفاوت وجود دارد ؟
۳- آیا نیازهای آموزشی شاغلین بخش صنعت از دیدگاه مدیران یکسان می باشد ؟
۴- آیا عوامل موثر در ایجاد انگیزه مدیران جهت مشارکت در برنامه های آموزشی یکسان می باشد ؟

روش تحقیق

از نوع کاربری است .

جامعه آماری

مدیران صنایع آذربایجان شرقی

محدودیت ها

۱- عدم تمایل برخی از مدیران واحدهای صنعتی در تکمیل پرسشنامه

۲- عدم آگاهی مدیران بخش صنعت از توانایی های آموزش فنی و حرفه ای

۳- کمبود منابع علمی جهت بررسی کتابخانه ای پژوهش

۴- پائین بودن سطح تحصیلات مدیران و عدم همخوانی تحصیلات با مسئولیت مدیریتی آنان

۵- عدم ارسال به موقع پاسخنامه ها توسط واحدهای صنعتی

نتایج

نتایج حاصل از پژوهش بر ایجاد تناسب بین آموزش ها و نیازهای آموزشی واحد های صنعتی ، استفاده از ابزارهای نوین آموزشی ، افـزایش کیفیت آموزش ضمن کار ، استفاده مستمر از نظرات مدیران صنایع در تعیین اهداف و برنامه های آمـوزش فنـی و حرفـه ای تاکیـد داشـته است.

پیشنهادات

۱- مشارکت مدیران صنایع در جلسات برنامه ریزی آموزشی سازمان

۲- برگزاری همایش های سالانه جهت تقدیر از مدیران واحدهای صنعتی موفق

۳- برگزاری دوره ای برنامه های آموزشی در محل یکی از کارخانجات صنعتی

۴- ارسال ما هنا مه و بروشور های اطلاع رسانی از برنامه ها و امکانات آموزشی

۵- ایجاد تناسب بین آموزش های ارایه شده از سوی سازمان با نیازهای آموزشی درخواست شده واحدهای صنعتی

عنوان

نیاز سنجی آموزشی صنایع غذایی استان آذربایجان شرقی با تاکید بر آموزش استاندارد های کنترل کیفیت (HACCP)

مجری

لیلا مهدیزاده فانید

کلمات کلیدی

نیازسنجی – آموزش فنی و حرفه ای – استان آذربایجان شرقی – دوره های آموزشی – صنایع غذایی – تضمین کیفیت

مساله تحقیق

۹ درصد مردم سالانه در جریان شیوع میکروب های مواد غذایی جان خود را از دست می دهند .

۲۰–۱۵ درصد افراد جامعه در معرض بیماری های ناشی از مصرف غذای آلوده هستند .

۵۰–۲۰ درصد از جهانگردان طی سفرهای خود دچار عوارض غذایی می شوند .

(HACCP) یعنی استاندارد تضمین کیفیت و در واقع نوعی روش سیتماتیک بررسی مواد اولیه فرآیند ، فرآورده نهایی، شرایط جابجـایی، نگهداری، بسته بندی و توزیع مواد غذایی است .

اهمیت تحقیق

صنایع غذایی صنعتی دارای ریسک بالایی بوده که مستقیماً با جان ، امنیت و سلامت مصرف کننده در ارتباط می باشند و ممکن است حتی حیات مصرف کننده را به خطر اندازد .

رعایت استاندارد های تضمین کیفیت در واحدهای صنایع غذایی استان جهت تولید محصول سـالم و بهداشـتی و نهایتـاً ورود بـه بازارهـای جهانی و کمک به اقتصاد جامعه می باشد .

با آموزش افراد شاغل در این صنایع شاهد رعایت اصول ایمنی و بهداشت مواد غذایی خواهیم بود .

هدف تحقیق

۱– جمع آوری اطلاعات لازم در خصوص وضعیت آموزش در صنایع غذایی استان

۲– شناخت عملکرد واحد های غذایی از لحاظ رعایت و عدم رعایت استاندارد تضمین کیفیت

۳– تعیین میزان اطلاعات عمومی کارکنان از موضوع استاندارد تضمین کیفیت و عناوین آن

۴– شناسایی نقاط بحرانی تولید تا مصرف در واحدهای مورد مطالعه

۵– شناسایی نیازها و معرفی دوره های آموزشی مهم جهت ارتقاء دانش کارکنان

۶– اولویت بندی دوره های آموزشی

سوالات تحقیق

۱– آیا آموزش هایی در خصوص کنترل کیفیت در واحدهای صنایع غذایی برگزار می گردد ؟

۲– آیا صنایع غذایی استان استاندارد کنترل کیفیت را رعایت می کنند ؟

۳– آیا کارکنان شناخت کافی از پیش شرطهای رعایت کنترل کیفیت مواد غذایی دارند ؟

۴– نقاط بحرانی خطر تولید تا مصرف کدام نقاط می باشند ؟

۵– آموزش های کنترل کیفیت در کدام نقاط پروسه تولید ضروری و لازم الاجراست ؟

روش تحقیق

این طرح یک تحقیق توصیفی – پیمایشی به روش مقطعی می باشد .

جامعه آماری

صنایع غذایی استان آذربایجان شرقی جامعه آماری بوده و ۱۲۲ واحد تولیدی به عنوان نمونه بررسی شده است.

محدودیت ها

با توجه به اینکه رعایت استانداردهای تضمین کیفیت در صنایع غذایی آذربایجان شرقی اختیاری است و هیچگونه اجباری از طرف مسئولین ذیربط برای اخذ این استاندارد تعیین نشده است. لذا نتایج حاصل از این طرح قابلیت تعمیم به کل صنایع استان را ندارد . با اینکه خط تولیـد

در هر طبقه از واحدها یکسان می باشد ولی آگاهی مسئول واحد از این استاندارد و ضرورت رعایت آن ازطرف ایشان موجب تفاوت در نحوه عملکرد در واحدهای مشابه شده است. لذا بایستی برای کلیه واحدهای غذایی استان نیازسنجی جداگانه صورت گیرد .

نتایج

آموزش های بسیار محدودی توسط اداره کنترل بر مواد غذایی ، اداره کل محیط زیست ، اداره استاندارد و سازمان صنایع و بخش های خصوص برگزار شده است که برای صنعت غذایی این استان با این حجم بسیار کم می باشد .

آگاهی کارگران از سلامت کارکنان و بهداشت فردی در حد متوسط می باشد اما در عمل یا به دلیل نبود امکانات لازم و یا دست و پا گیر بودن برخی موارد از جمله بعضی از پوشش ها و ... رعایت نمی گردد .

آموزش صحیح کنترل کیفیت در مراحل حمل و نقل ، ردیابی محصولات ، مدیریت پسماند ها و سالن تولید بسیار ضروری و لازم الاجرا می باشد .

پیشنهادات

تدوین قوانین و مقررات بهداشتی قبل از تاسیس و بکارگیری نیروها

صدور مجوز تاسیس منوط به گذراندن دوره های آموزشی باشد .

هماهنگی و تعامل ارگان های ذیربط با همدیگر و با سازمان آموزش فنی و حرفه ای

الزام کردن واحد ها در برگزاری دوره ها

اجرای طرح نیازسنجی آموزشی در رابطه با رعایت استانداردهای تضمین کیفیت

اجباری کردن تاسیس مراکز تحقیق و توسعه.

عنوان

نقش آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه کار آفرینی

مجری

علی عظیمی چنزق

کلمات کلیدی

توسعه – کار آفرینی – آموزش فنی و حرفه ای - کسب و کار جدید

مساله تحقیق

دگرگونیهای نظام های اجتماعی – اقتصادی عصر حاضر ریشه در پیشرفت و تحولات ایجاد شده در علم و تکنولوژی دارد . بر اساس این واقعیت عینی بسیاری اندیشمندان توسعه را بر آن داشته است تا نقش کارآفرینان را در فرآیند واقعی توسعه مطرح کنند . یعنی عناصری که در شرایط مناسب می توانند با تکیه بر توان ذهنی و نیز ریسک پذیری ذاتی خود به عنوان موتور توسعه اقتصادی مسئولیت بپذیرند آموزش فنی و حرفه ای کشور باید در جهت آموزش و ترغیب کار آفرینان اقدام اساسی کند.

اهمیت تحقیق

برای رشد و رواج کار آفرینی در جامعه لازم است نیازهای آموزشی کار آفرینان مرتفع گردد. در برنامه های سوم و چهارم توسعه اقتصادی ، اجتماعی نیز به حمایت از کار آفرینان و ترویج فرهنگ کارآفرینی تاکید دارد. توسعه کار آفرینی در راستای تقویت بخش خصوصی است.

هدف تحقیق

۱- شناخت مفاهیم و الگوهای نظری و عملی توسعه کار آفرینی از طریق آموزش های فنی و حرفه ای
۲- مطالعه جایگاه بالقوه و بالفعل سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان در ترویج کار آفرینی
۳- بررسی تجارب سایر کشورها در توسعه کار آفرینی
۴- شناسایی مشکلات موجود در فرآیند توسعه و ترویج کار آفرینی
۵- مطالعه میزان مساعدت سازمان در ترویج و پرورش کار آفرینان
۶- طراحی مدل مناسب و ارایه پیشنهادات عملی و اجرایی

سوالات تحقیق

۱- مفاهیم نظری و عملی توسعه کار آفرینی از طریق آموزش های فنی و حرفه ای کدامند ؟
۲- سازمان آموزش فنی و حرفه ای در راستای توسعه کار آفرینی در استان چه مسئولیتی دارد ؟
۳- عملکرد بالفعل سازمان در توسعه و ترویج کار آفرینی در سطح استان چگونه بوده است ؟
۴- تجارب سایر کشورها در توسعه و پرورش کار آفرینی از طریق آموزش های فنی و حرفه ای چیست ؟
۵- تنگناهای اساسی موجود در فرآیند توسعه کار آفرینی از طریق آموزش های فنی و حرفه ای کدامند ؟
۶- الگوی مناسب توسعه کار آفرینی در استان چیست ؟

روش تحقیق

پژوهش به لحاظ هدف از نوع تحقیقات کاربردی و توسعه ای است و به لحاظ روش و طرح تحقیقی از نوع تحقیقات کتابخانه ای و میدانی است .

جامعه آماری

کار آموختگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای آذربایجان شرقی در طی سالهای ۸۴ – ۱۳۸۲

محدودیت ها

۱- عدم دسترسی به کار آموختگان در زمان پیش بینی شده .

۲- عدم دسترسی به کار آفرینان برتر استان

نتایج

یافته پژوهش بیانگر فقدان پویایی لازم در آموزش دیدگان در حساسیت نسبت به فرصت های محیطی ، ایده پردازی خلاق ، ریسک پذیری و گردآوری منابع لازم برای شروع یک کسب و کار مبتنی بر توانمندی های فردی و یا گروهی است . در اکثر کشورهای پیشرفته، آموزش کار آفرینی و ایجاد حساسیت ها و آگاهی های لازم در آموزش دیدگان نسبت به ایجاد کسب و کارهای کوچک و مستقل و مبتنی بر نوآوری از وظایف محوری مراکز آموزش فنی و حرفه ای است .

پیشنهادات

۱- دوره های مشاوره کار آفرینی بصورت اجباری در مراکز آموزش داده شود .

۲- جزوات و بروشورهای کار آفرینی در اختیار کار آموختگان قرار گیرد .

۳- حمایت مالی سازمان از کار آفرینان استان

۴- تقدیر از کار آفرینان برتر استان در هر سال

۵- اطلاع رسانی بیشتر در زمینه کار آفرینی

۶- تحقیقات بیشتری در زمینه کار آفرینی انجام شود .

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان آذربایجان شرقی

مجری

بابک باقری چرخی

کلمات کلیدی

اشتغال کامل – اشتغال موقت – اشتغال ادواری – اشتغال مزد بگیر – اشتغال غیر مزد بگیر – اشتغال تمام وقت و پاره وقت

مساله تحقیق

یکی از اهداف مراکز فنی و حرفه ای، آماده سازی افراد جهت اشتغال در بازار کار و صنایع می باشد. در حالی کـه واقعیـات موجـود نـشانگر رشد مثبت بیکاری است. چون بین آموخته ها و نیاز بازار کار هماهنگی مناسبی وجود ندارد و تعداد زیـادی از آمـوزش دیـدگان در صـنایع و خدمات مورد نظر جذب نمی شوند .

اهمیت تحقیق

لازم است آثار بیرونی از ستاده ها یا برداشتها در سازمان مورد تحقیق قرار داد تا ارتباط بین آمـوزش هـای ارایـه شـده بـا اشـتغال آمـوزش دیدگان مشخص شود به گونه ای که کیفیت آموزش و به تبع آن اشتغال کارآموزان توسعه یابد.

هدف تحقیق

۱- شناسایی میزان وضعیت اشتغال آموزش دیدگان مراکز فنی و حرفه ای استان آذربایجان شرقی

۲- شناسایی میزان هماهنگی آموزش های داده شده با نیاز بازار کار

سوالات تحقیق

۱- بین وضعیت اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای و رشته تحصیلی آنان رابطه وجود دارد ؟

۲- بین وضعیت اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای و نیاز بازار کار تفاوت وجود دارد ؟

۳- بین وضعیت اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای و رضایت شغلی آنها رابطه وجود دارد ؟

۴- بین وضعیت اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای و مهارت های شغلی آنها همبستگی وجود دارد ؟

روش تحقیق

این پژوهش ازنوع تحقیقات توصیفی –اکتشافی است که بصورت پیمایشی جهت توصیف وضع موجود اشتغال کار آموزان فنی و حرفه ای اجرا گردید .

جامعه آماری

آموزش دیدگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای در سطح آذربایجان شرقی

محدودیت ها

۱- عدم امکان دسترسی به کارآموزان در فرصت مناسب

۲- عدم همکاری کارفرمایان برای جمع آوری اطلاعات

۳- گستردگی جامعه آماری از بابت رشته تحصیلی نیز دسترسی به همه رشته ها را مشکل ساخت .

نتایج

۱- رشته های جوشکاری – ماشین ابزار – آشپزی و آرایشگری به لحاظ اشتغال در بازار کار سهم بیشتری دارند .

۲- رشته کارآموزی کارآموزان در حد ۵۳/۶۶ درصد بطور متوسط با شغل آنها ارتباط دارد .

۳- عمده ترین مشکل کارآموزان در اولویت اول نبودن شغل مناسب با رشته کار آموزی با ۴۷/۲۰ درصد و در اولویت دوم افزایش تعداد کارآموزان با ۲۳/۸۰ درصد بوده است .

پیشنهادات

۱- لازم است جهت تثبیت کارآموزان در شغل خود ، مهارت های شغل کار آمد در اختیار ایشان قرار داده شود .

۲- ایجاد حرفه های متناسب با بازار کار در اولویت سازمان قرار گیرد .

۳- علاوه بر آموزش رشته کارآموزی، چگونگی کاریابی و حفظ شغل به کارآموزان آموخته شود

۴- مهارت های عملی کارآموزان بیشتر از مهارت های نظری مورد توجه قرار گیرد .

۵- علاقه و انگیزه درکارآموزان ایجاد شود .

عنوان

ارزشیابی کمیت و کیفیت دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی از دیدگاه مدیران ، مربیان ، کارشناسان آموزشی و کارآموزان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان آذربایجان شرقی در سال ۸۶- ۱۳۸۵

مجری

غلام حیدر نیکخو

کلمات کلیدی

ارزیابی ، ارزشیابی ، اندازه گیری ، فراگیران ، آموزش های غیر رسمی ، دوره های آموزشی

مساله تحقیق

در بعضی از مناطق کشور ، دوره های آموزشی سازمان از کیفیت آموزشی پائینی برخوردار بوده است . همچنین میزان تسلط یاد گیرندگان بر دانش ، مهارت یا بینش مورد نظر مربی ، با وجود اینکه بعضی از آنها بیش از دو نوع گواهینامه مهارت کار آموزی دارند روز به روز در حال کاهش است و این از عدم ارزشیابی مستمر در سازمان است .

اهمیت تحقیق

ارزشیابی جامع و کامل از ضروری ترین بخش های یک برنامه آموزشی است. عمل ارزشیابی از این جهت سودمند است که از نتایج آن می توان بصورت بازخورد در برنامه های آموزشی استفاده کرد و در جهت رفع نواقص ، بهبود و ارتقای کیفی آنها کوشید .

هدف تحقیق

هدف اصلی این تحقیق ، ارزشیابی میزان مطلوبیت دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی از دیدگاه مدیران ، مربیان ، کارشناسان و کارآموزان سازمان فنی و حرفه ای استان آذربایجان شرقی و فراهم آوردن اطلاعات و پیشنهادات کاربردی جهت دستیابی به شیوه های مطلوب آموزشی است .

سوالات تحقیق

۱- میزان مطلوبیت اهداف آموزشی دوره های فنی و حرفه ای استان چگونه است ؟
۲- محتوای برنامه های آموزشی فنی و حرفه ای تا چه اندازه از مطلوبیت برخوردار است ؟
۳- آیا مربیان آموزشی از توانایی لازم جهت آموزش برخوردارند ؟
۴- میزان مطلوبیت دوره های آموزشی استان در بخش های مختلف چگونه است ؟
۵- آیا وسایل آموزشی و کمک آموزشی مراکز استان از مطلوبیت برخوردار است ؟
۶- آیا فضای آموزشی ، رفاهی و تسهیلات مراکز از مطلوبیت لازم برخوردار است ؟
۷- آیا بین محتوای آموزشی و نیاز بازار کار همخوانی وجود دارد ؟
۸- آیا شرکت کنندگان از امکانات و نحوه برگزاری دوره های آموزشی رضایت دارند ؟

روش تحقیق

تحقیق از نوع پیمایشی ((survey)) است و از نظر زمانی یک مطالعه مقطعی است .

جامعه آماری

جامعه آماری شامل کلیه مدیران ، کارکنان آموزشی ، مربیان آموزشی و کار آموزان در سال ۱۳۸۶ جمعاً به تعداد ۴۶۲۱۱ نفر بوده است .

محدودیت ها

۱- این تحقیق به لحاظ زمان به سال ۸۶-۱۳۸۵ و از لحاظ مکان به استان آذربایجان شرقی محدود شده است .
۲- حساسیت پاسخگویان و عدم پاسخگویی صادقانه بعضی از افراد نمونه
۳- وجود مشکلات اساسی و دسترسی به کار آموزان
۴- عدم همکاری بعضی از مدیران و مربیان با پرسشگران
۵- محدودیت فردی شامل کمبود زمان و بودجه
۶- محدود شدن ابزار تحقیق به پرسشنامه

نتایج

۱- نقاط قوت :
۲- توانایی سازمان جهت انجام مطلوب تعهدات آموزشی
۳- توانایی بالای گروههای غیر آموزشی به پاسخگویی مراجعان
۴- برخورداری کارآموزان از محتوای آموزشی مطلوب
۵- ارایه مطلوب مطالب توسط مربیان
۶- نقاط ضعف :
۷- عدم اجرای آزمون پیش نیاز جهت تعیین سطح کارآموزان
۸- عدم ارزشیابی از عملکرد مربیان و انعکاس به آنها
۹- عدم اجرای نیاز سنجی آموزشی

پیشنهادات

۱- در جریان و در پایان هر برنامه آموزشی، ارزشیابی انجام شود .
۲- هدف های آموزشی با توجه به نیاز بازار و تحولات تکنولوژی طراحی گردد .
۳- در تدوین اهداف آموزشی ،نظرات مربیان و کارشناسان محلی و بومی لحاظ گردد .
۴- ارتباط کامل بین بخش های خصوصی و دولتی جهت بروز نمودن آموزش ها باشد .
۵- در تهیه برنامه آموزشی به میزان علاقه کار آموزان ، توالی مطالب ، تازگی مطالب ، نیازهای واقعی کار فرمایان مد نظر قرار گیرد .
۶- مربیان علاوه بر گذراندن دوره های تخصصی رشته خود با تحقیقات روانشناسی یادگیری و تربیتی ، فنون تدریس و ... آشنا شوند.
۷- مدیران و مربیان در دوره های بازآموزی شرکت کنند .
۸- برنامه ریزی در جهت تهیه و آموزش مهارت های حرفه ای آینده نگر
۹- گزینش کارآموزان برای حرفه های مختلف با توجه به ملاک استعداد و علاقه آنها
۱۰- تهیه امکانات و تجهیزات آموزشی روزآمد منطبق با نیازهای واقعی جامعه
۱۱- جلوگیری از گسترش آموزشگاه های آزاد با امکانات و تجهیزات آموزشی با کیفیت پائین
۱۲- تجهیز مراکز آموزش فنی و حرفه ای منطبق با نیازهای آموزشی کارخانجات

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان آذربایجان غربی

عنوان

جهت گیری آموزش فنی و حر فه ای در تامین نیازهای بخش خد مات استان آذربایجان غربی

مجری

یوسف پاشازاده

کلمات کلیدی

مساله تحقیق

در استان آذربایجان غربی کمبود سرمایه، مشکلات عدیده اقتصادی، پیشروی بنگاههای تولیدی از جمله دوری از مراکز ارائه کننده مواد اولیه مورد نیاز صنایع و بسیاری مسائل دیگر باعث شده که بخش صنعت به طور خاص و بخش کشاورزی در کل توسعه چندانی نداشته و قشر وسیعی از نیروی کار استان طالب اشتغال در بخش خدمات گردند.

بررسی های صورت گرفته بر روی این قشر از نیروی کار نشان می دهد که درصد بالایی از آنها دارای مهارت حرفه ای لازم جهت اشتغال بهینه در شغل مورد تصدی نبوده و همین امر باعث بروز مشکلات بسیار زیادی برسر راه موفقیت بهره وری و اثر بخشی بنگاههای خدماتی استخدام کننده آنها شده است .همچنین رشد فرهنگ پاسخ خواهی در سطح جامعه و بالا رفتن سطح انتظارات مردم از کارکنان شاغل در این بخش می طلبد که در جهت تکریم به خواسته های ارباب رجوع دست اندرکاران امرتلاش های مجدانه ای را در جهت بهسازی و آموزش کارکنان غیر ماهر شاغل در این بخش صورت دهند.

خوشبختانه سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان آذربایجان غربی، به عنوان یکی از سازمان های بسیار موفق، در این راه گام های بسیار اساسی برداشته است. منتهی دستیابی اثربخش ومطلوب به اهداف آموزش متعالی مورد نظر نیازمند انجام بررسی ها و مطالعات میدانی و کاربردی بسیار دقیق و شفاهی می باشدکه با شناخت نوع نیازهای آموزش فنی و حرفه ای بخش خدمات مسئولین در هدف گذاری و برنامه ریزی های راهبردی آموزشی بر مبنای احتیاجات واقعی کار گام بردارند.

پروژه و تحقیق حاضر تلاش خواهد نمود در این راه با سنجش تمامی جوانب امر جهت گیری اثر بخش آموزش های فنی و حرفه ای را از دیدگاه آموزش دیدگان مدرسین و کارفرمایان مورد بررسی قرار دهد.

اهمیت تحقیق

یکی از ارکان مهم توسعه و پیشرفت اقتصادی واجتماعی در هر جامعه تربیت نیروی انسانی ماهر ،کاردان و متخصص است که این وظیفه هم بر عهده نظام آموزش آن جامعه می باشد. بنابراین کسب مهارت های گوناگون فنی وحرفه ای موجب رشد روحیه خوداتکایی و اعتماد به نفس در جویندگان کار و بیکاران جوان می شود و به این نکته باید معترف بود که هیچ کشوری نمی تواند بدون برخورداری از توانمندی های سازنده نیروی کار ماهر و متخصص به برنامه توسعه اقتصادی دست یابد.

از طرف دیگر، خدمات به عنوان یکی از سه بخش هم اقتصادی در هر کشور محسوب می شود که بر حسب تحولات عظیمی که در روند اقتصادی کشور ما به وقوع می پیوندد این بخش نیز به موازات آن به سیر صعودی خود در جهت تحقق اهداف اقتصادی ادامه می دهد.

به همین دلیل شناخت روند چگونگی جهت گیری آموزش های فنی وحرفه ای در زمینه تامین نیازهای شغلی بخش خدمات استان آذربایجان غربی از اهمیت خاصی برخوردار است .با توجه به هدفی که در آموزش های فنی وحرفه ای در بخش خدمات دنبال می شود،

شناخت تنگناها و مشکلات آن امری ضروری در جهت سازماندهی و بکارگیری بهینه و مطلوب نیروهای آموزش دیده و فنی و حرفه ای در بخش خدمات به شمار می رود.

هدف تحقیق

مهمترین هدف این تحقیق «بررسی و شناخت جهت گیری آموزش های فنی و حرفه ای درتامین نیازهـای بخـش خـدمات اسـتان و ارائـه پیشنهاداتی در جهت اثر بخش تر نمودن آموزش های مذکور می باشد».

همچنین در راستای هدف کلی فوق تحقیق حاضر اهداف جزیی زیر را نیز تعقیب خواهد نمود.

۱-بررسی و انطباق آموزش های ارائه شده در مراکز فنی وحرفه ای با نیازهای بخش خدمات استان

۲-بررسی میزان اثر بخشی آموزش های فنی وحرفه ای ارائه شده در اشتغال زایی فارغ التحصیلان رشته های خدمات

۳-شناسایی فرصت های شغلی بالقوه و نیازهای آموزش متناسب با این فرصت ها در بخش خدمات استان

۴-بررسی میزان موفقیت سازمان آموزش فنی وحرفه ای در نیازسنجی آموزش های بخش خدمات

۵-شناخت روش های مناسب آموزشی جهت توانمند سازی داوطلبان برای اشتغال بعد از طی دوره های آموزش فنی وحرفه ای

سوالات تحقیق

۱- از نظر فارغ التحصیلان رشته های خدمات، آموزش های ارائه شده تا چه اندازه با نیازهـای آموزشـی بخـش خـدمات آموزشـی بخـش خدمات استان همخوانی دارد؟

۲-ازدیدگاه فارغ التحصیلان رشته های خدمات ،آموزش های ارائه شده تا اندازه در فراهم آوردن زمینه اشـتغال آنهـا مهـم و اثـر گـذاربوده است؟

۳- از دیدگاه کارفرمایان ،داوطلبان آموزش ، مربیان رشته های بخش خدمات ،فرصت های شغلی وآموزشی بالقوه این بخش ،کدام رشته ها هستند؟

۴- از دیدگاه فارغ التحصیلان رشته های بخش خد مات ،میزان موفقیت سازمان آموزش فنی و حرفه ای در نیازسنجی دوره های آموزشـی مورد نیاز بازار کار تا چه اندازه بوده است؟

۵- آموزش های ارائه شده توانایی تفکر پویا را در نیروی انسانی تحت آموزش بخش خدمات فراهم آورده است؟

۶- تا چه اندازه جهت اشتغال کارآمد داوطلبان آموزش ،از روش های مناسب آموزشی استفاده شده است؟

۷- آیا کارآموزان آموزش دیده فنی و حرفه ای جذب بازار کار می شود؟

۸- آیا جذب کارآموزان آموزش دیده فنی وحرفه ای متناسب با رشته کارآموزی شان می باشد؟

۹-کار آموزان آموزش دیده فنی وحرفه ای تا چه حدی از شغل خودشان رضایت دارند؟

۱۰- آیا میزان جذب کارآموزان آموزش دیده فنی وحرفه ای با توجه به عامل جنسیت فرق می کند؟

۱۱- آیا میزان جذب کارآموزان آموزش دیده فنی و حرفه ای با توجه به نوع رشته کارآموزی فرق می کند؟

روش تحقیق

با توجه به نوع تحقیق ونمونـه آمـاری مـورد نظـر، پژوهـشگر روش تحقیـق خـود را بـر مبنـای روش تحقیقـات میـدانی انتخـاب نمـوده است.survey و از شاخه (fied Research)

جامعه آماری

۱-شامل تما می کارآموزان آموزش دیده فنی وحرفه ای که طی سالهای ۷۹ و ۸۰ و ۸۱ موفق به اخذ مدرک یا گـواهی موفقیـت در رشـته های خد ماتی از مراکز آموزش فنی وحرفه ای شده اند.

۲-شامل تما می مربیان شامل مربیان شاغل در مراکزآموزش فنی و حرفه ای می باشد.

۳-شامل تما می کارفرمایان و صاحبان صنعت در گروه رشته های خدماتی در سطح استان آذربایجان غربی می باشند.

محدودیت ها

۱-محدودیت در ارائه اطلاعات به دلایل مختلف.

۲-عدم همکاری جدی بعضی از مدیران نواحی وآموزشگاه ها

۳-فرصت زمانی محدود

۴-مسائل و مشکلات مادی و اقتصادی که در راه انجام تحقیق وجود داشت
۵-کمبود پژوهش ها و مطالعات انجام شده در زمینه موضوع تحقیق

نتایج

۱-ضریب نسبت موفقیت بدست آمده مبین این است که بین نوع نیاز بازار کار بخش خدمات نوعی ارتباط قوی دارد.
۲-ضریب کای دو (۱۴۶/۶۹۲) و ضریب همبستگی (۰/۶۶۷) محاسبه شده بیانگر نوعی رابطه و همبستگی مثبت و مستقیم و نسبتا قوی بین درجه مهارت فارغ التحصیلان و قابلیت جذب آنها در بازارکار بخش خدمات می باشد بنابراین با بیش از ۹۵٪ اطمینان می توان گفت کارآموزان با درجه مهارت بالا سریعتر از سایر کارآموزان با درنظر گرفتن اولویت های کارآموزان بخش خدمات جذب بازار کار می شوند.
۳- ضریب کای دو (۸۵/۱۴۵) و ضریب همبستگی (۰/۶۲۱-) بیانگر وجود نوعی رابطه وهمبستگی مثبت و مستقیم و نسبتا قوی بین ارزیابی و نظر اجرای دوره آموزشی و موفقیت کارآموزان در کاریابی سریع بوده است.
۴-مهمترین نیازهای آموزش بخش خدمات ،آموزش هایی است که به جذب فارغ التحصیلان در بخش خصوصی یا خوداشتغالی منجر می شود.
۵- با توجه به اینکه از بین ۱۰۵ کارآموزان فارغ التحصیل که در این پژوهش در پاسخگویی به سوالات و پرسش هایی تحقیق حضور داشته اند، ۷۰ نفر شاغل و ۳۵ نفر بیکار بوده اند و از ۷۰ نفر شاغل، ۵۳ نفر بعد از گذراندن آموزش های فنی و حرفه ای جذب بازار کار شده اند. بنابراین با اطمینان ۹۵٪ می توان گفت که اکثریت بخش خدمات مراکز فنی و حرفه ای جذب بازار کار شده و با توجه به اینکه بیش از ۷۰ درصد کارآموزان فارغ التحصیلان معتقد بوده اند که بعد از آموزش در شغل مربوط به رشته تحصیلی خود مشغول به کار شده اند، می توان با اطمینان بالای ۹۵٪ ادعا کرد که در مشاغل مربوط به رشته کارآموز ی خود جذب کار می شوند.
۶- از ۱۰۵ کارآموز فارغ التحصیلان که به پرسشنامه ویژه کارآموزان پاسخ گفته اند، ۳۷٪ نفر معتقد به تاثیر زیاد و بسیار زیاد عامل جنسیت بر جذب سریع آنها به بازار کار بخش خدمات بوده اند. در حالیکه کای دو محاسبه شده (۱۱۳/۸۴۹) و ضریب همبستگی به دست آمده (۰/۶۸۴) در این رابطه بیانگر وجود نوعی ارتباط مثبت و قوی بین جنسیت کارآموزان و قابلیت سریع جذب آنها در بازار کار می شود .بنابراین در مجموع می توان گفت که جذب سریع کارآموزان به بازار کار با جنسیت کارآموزان رابطه مستقیم دارد و لازم است برنامه ریزان با شناخت نیازهای آموزشی بخش خدمات و جنسیت مورد نیاز جهت جذب به مشاغل این بخش به برنامه ریزی درست واصولی اقدام نمایند.
۷- از نظر کارآموزان،کارفرمایان ومربیان،رشته های آموزش بخش با نیازهای آموزشی بازار کار استان همخوانی وتطابق دارد.بطوریکه ۶۰ نفر از ۱۰۵ کارآموز، ۲۹ نفر از۵۰ مربی و ۳۱ نفر از ۵۰ کارفر مای مورد سئوال در این نکته اذعان داشته اند ومعتقد بوده اند که نیازهای آموزشی بخش خدمات توسط مراکز فنی وحرفه ای در حد مطلوبی پاسخ داده می شود.منتهی در این زمینه توجه به نتایج حاصل در این بند می بایست توجه نمود.
۸- از دیدگاه اکثریت کارآموزان فارغ التحصیلان رشته های آموزشی بخش خدمات بر کاریابی و جذب آنها به بازار کار تاثیر زیاد و بسیار زیادی داشته است. بطوریکه ۵۳ نفر از ۱۰۵ کارآموز بعد از فراغت از دوره آموزشی جذب از فراغت از دوره آموزشی جذب بازار کار شده اند و ۳۵ نفر بیکار و جویای کار باقی مانده، در حالیکه ۱۷ نفر قبل از اجرای دوره های آموزشی و شرکت در این دوره ها به کار اشتغال داشته اند. بنابراین در مجموع می توان گفت مراکز آموزش های فنی و حرفه ای در فراهم آوردن زمینه اشتغال کارآموزان مهم و اثر گذار بوده اند.
۹- ۶۰ نفر از ۱۰۵ کارآموز ۳۱ نفر از ۵۰ مربی و ۲۵ نفر از ۳۴ کار فرما (۳۴ نفر از کارفرمایان معتقدند که در موسسه آنها فارغ التحصیل بخش خدمات از مراکز فنی و حرفه ای حضور دارند) بیان داشته اند، که آموزش های ارئه شده باعث ایجاد تفکر پویا و نیروی انسانی شاغل در بخش خدمات می شود.بنابراین از این دیدگاه نیز آموزش های ارائه شده دربخش خدمات توام با موفقیت بوده و تاثیر مثبتی بر تفکر و خلاقیت نیروی انسانی متقاضی و جویای کار در بخش خدمات داشته است.
۱۰- بیش از ۷۰٪ از کارآموزان و ۸۰ درصد از مربیان معتقدند که روش های آموزشی مورد استفاده در مراکز فنی و حرفه ای روش های مناسبی می باشد، هر چند در پاسخ به این سئوال که آیا روش های مورد استفاده با فعالیت های علمی کارآموزان توام است یا نه؟و نیز این سوال که امکانات مراکز مجری دوره ها تا اندازه مناسب است؟ اکثر کارآموزان و مربیان معتقدند که آموزش های ارائه شده با فعالیت های علمی همراه بود.و اکثر مربیان و کارآموزان بر امکانات پایین مراکز تاکید داشته اند. بنابراین در این زمینه می بایست توجه برنامه ریزان را به آموزش های علمی بیشتر و تجهیز مراکز به امکانات و ملزومات آموزشی بیشتر مبذول داشت.
۱۱- از بین ۷۰ نفر کارآموز فارغ التحصیل که در پاسخ به پرسشنامه پژوهش گزینه شاغل را انتخاب نموده اند، بیش از ۵۷ درصد مدعی اند که از شغل خود رضایت دارند و اکثر آنها نیز مهمترین رضایت شغل خود را ارتباط با رشته کارآموزی ذکر کرده اند، بقیه فارغ التحصیلان که از شغل خود رضایت نداشته اند، مهمترین عامل اثر گذار در این زمینه را به ترتیب سایر موارد و عدم ارتباط شغل با رشته کارآموزی اعلام کرده اند.در این زمینه نیز می توان توجه مسئولین ودست اندرکاران امر آموزش مراکز فنی و حرفه ای را در برنامه ریزی آموزشی به نیازسنجی های قبل از اجرای دوره ها معطوف داشت، بطوریکه منجر به جذب فارغ التحصیلان در آن دسته از مشاغلی گردد که ضمن ارتباط با رشته تحصیلی آنها باعث افزایش رضایت آنها نیز گردد.

پیشنهادات

۱- مسئولین و دست اندرکاران محترم سازمان آموزش فنی و حرفه ای با توجه به ویژگی های جغرافیایی ، اقتصادی و اجتماعی استان، در هنگام اجرای دوره های آموزش ،با همکاری عوامل بازار کار ،در درجه اول رشته هایی که امکان و احتمال اشتغال آنها بیشتر است را مد نظر قرار دهند.

۲-کارآموزانی که پس از گذراندن دوره های آموزش فنی وحرفه ای، در مقایسه با سایر کار آموزان، زودتر مشغول کار شده اند .بنابراین جهت اشتغال کامل و به موقع کارآموزان پس از گذراندن دوره های آموزشی، توصیه می شود.

-اولا در اجرای برنامه های آموزش مربوط به رشته های خدمات، از مربیان کارا و ماهر و توانمند استفاده شود.

-ثانیا، به منظور اجرای موثر برنامه های آموزشی وسایل و امکانات مورد نیاز ،در حد مطلوبی تامین شود.

-ثالثا، در هنگام ثبت نام داوطلبان مربوط به هر رشته آموزشی، سعی شود از طریق انجام آزمون های مربوطه، توانائی و علاقه آنها به رشته مورد نظر سنجیده شود و از ثبت نام کسانی که واجد الشرایط نیستند جلوگیری شود.

۳-در هنگام اجرای دوره های آموزشی، بیشتر باید رشته هایی مد نظر مسئولان محترم سازمان قرار گیرد که امکان و احتمال اشتغال آنها در فعالیت های خوداشتغالی، و بخش خصوصی بیشتر است.

۴-با عنایت به اینکه، اکثریت کارآموزان آموزش دیده فنی و حرفه ای، پس از گذراندن دوره های آموزش بخش خدمات، موفق به جذب در بازار کار شده اند، لذا توصیه می شود جهت تحقق اهداف و برنامه های اشتغال جوانان استان، آموزش های فنی و حرفه ای در زمینه خدمات در مقایسه با سایر رشته های آموزش توسعه و گسترش پیدا کنند.

۵-با توجه به اینکه عامل جنسیت در میزان جذب کارآموزان در بازار کار تا حد زیادی تاثیر گذار میباشد، لذا جهت جلوگیری از اتلاف وقت ، به رشته های سوق داده شود که امکان اشتغال با توجه به عامل جنسیت در سطح بالایی قرار دارد.

۶-نظر به اینکه استان آذربایجان غربی، به عنوان یکی از استانهای تقریبا غیر صنعتی محسوب می شود، و با توجه به اینکه آموزش های فنی و حرفه ای در بخش خدمات ، با نیازهای بازار کار استان همخوانی و تطابق دارد، لذا توسعه و گسترش رشته های گروه خدمات در مقایسه با سایر گروه های اولویت بالای برخوردار است.

۷-اکثریت کارآموزانی که پس از گذراندن دوره های آموزشی، موفق به جذب در بازار کار نشده اند، همان کسانی بودند که هدف آنها از ثبت نام در دوره های آموزشی فوق الذکر، صرفا گذراندن اوقات فراغت و به عنوان یک سرگرمی بوده است. لذا به منظور جلوگیری از هدر رفتن سرمایه و امکانات و تحقق اهداف و برنامه های اشتغال جوانان جویای کار و دست یابی افراد واجد شرایط به اینگونه آموزش هاباید از طریق برگزاری آزمون ها و انجام مصاحبه لازم از نیت و هدف داوطلبان ثبت نام در دوره های آموزش آگاه شده و از ثبت نام افرادی که هدفشان صرفا گذراندن اوقات فراغت است جلوگیری کرد .

عنوان

بررسی نیازهای آموزشی و ترویجی زنان روستائی استان آذربایجان غربی

مجری

بهروز خضرلو

کلمات کلیدی

زنان روستایی – تشکل های زنان روستایی - مروج زن روستایی – نیاز –نیاز آموزشی - ترویج کشاورزی

هدف تحقیق

- هدف کلی تحقیق:

هدف کلی از این تحقیق، بررسی و شناخت نیازهای آموزشی و ترویجی زنان روستایی استان آذربایجان غربی می باشد. دسترسی به این هدف از طریق دستیابی به اهداف اختصاصی زیر امکان پذیر خواهد بود.

- اهداف اختصاصی تحقیق:

۱-شناخت ویژگی های فردی زنان روستایی استان

۲-شناسایی سازه های مختلف مرتبط و موثر در نیازهای آموزشی و ترویجی زنان روستایی

۳-اولویت بندی عوامل موثر در نیازهای آموزشی و ترویجی زنان روستایی

۴-شناسایی نیازهای آموزشی و ترویجی زنان روستایی استان از دیدگاه خود آنها

۵-طراحی و معرفی الگوی بهینه برای برنامه ریزی آموزشی و ترویجی دوره های آموزشی زنان روستایی استان

سوالات تحقیق

۱-ویژگی های فردی زنان روستایی استان چیست؟

۲-عوامل و سازه های موثر و مرتبط با نیازهای آموزشی و ترویجی زنان روستایی کدامند؟

۳-اولویت بندی عوامل موثر در نیازهای آموزشی و ترویجی زنان روستایی چیست؟

۴-نیازهای آموزشی و ترویجی زنان روستایی استان کدامند؟

۵_الگوی مناسب در برنامه ریزی آموزشی و ترویجی دوره های آموزشی زنان روستایی در استان چیست؟

روش تحقیق

انتخاب روش انجام تحقیق، بستگی به ماهیت موضوع پژوهش هدف ها و امکانات اجرایی آن دارد. به عبارت دیگر محقق مشخص می نماید چه شیوه و روشی را اتخاذ کند تا او را هرچه دقیق تر، آسانتر، سریع تر و ارزان تر در دستیابی به پاسخ یا پاسخ هایی برای پرسش یا پرسش های تحقیقی راهنمایی کند. ازآنجا که محقق هیچ دخالتی در نیازهای آموزشی و ترویجی زنان روستایی ندارد و قبل از این تحقیق موضوع تحقق پذیرفته است، لذا این تحقیق از نوع بازپسین یا معطوف به گذشته است.

محقق در این پژوهش سعی دارد که روابط بین متغیرها را بررسی کرده و موقعیت را آنچنان که هست و بدون دخالت هیچگونه متغیر اضافی توصیف نماید. لذا این پژوهش یک تحقیق توصیفی (غیرآموزشی)علی ارتباطی از نوع همبستگی یا همخوانی می باشد.

همچنین نظر به اینکه هدف این تحقیق در جهت رشد و بهتر کردن یک محصول، یک روال، یک فعالیت و خلاصه آزمودن مفاهیم نظری و مجرد (ذهنی) درموقعیت های واقعی و زنده است ،یک تحقیق کاربردی نیز به شمار می آید .

به عبارتی برای دستیابی به نتایج متقن و مطمئن چهار نوع تحقیق در این مطالعه بشرح ذیل مد نظر بوده است.

نوع تحقیق:-تحقیق اکتشافی-تحقیق غیر آزمایشی (علی-ارتباطی)-تحقیق بازپسین یا معطوف به گذشته – تحقیق کاربردی

جامعه آماری

بنابر تعریف، جمعیت مجموع آحاد یا واحدهایی است که به دلیل شباهت به یکدیگر و اشتراک در یک یا چند چیز گرد هم آمده اند. تعریف جمعیت از جهت تعیین مختصات مساله و نیز تعیین حدود جغرافیایی مساله اهمیت دارد. همچنین با توجه به امکانات تحقیق و درجه اهمیت آن ضروری است جمعیت بدقت مشخص گردد. در این تحقیق جمعیت آماری شامل جمعیت نمونه می باشد.

۱-جمعیت کل:عبارت است از کلیه زنان روستایی که در دامنه سنی بالاتر از ۱۵سال قرار دارند.

به عبارتی دیگر جمعیت کل، شامل۳۳۵۱۷۸نفر از زنان روستایی استان آذربایجان غربی است که سن آنها بالای ۱۵سال می باشد.

۲-جمعیت نمونه:نمونه بخشی ازجمعیت است که برای مطالعه از بین آحاد جمعیت به روشهای مختلف انتخاب می شوند. با توجه به این تعریف جمعیت مورد مطالعه این تحقیق عبارت است از ۲۵۹نفر زن روستایی که بالای ۱۵سال سن داشته و به روش نمونه گیری چند مرحله ای از روستاهای استان انتخاب شده اند.

محدودیت ها

- نیازهای آموزشی و ترویجی متاثر از خصوصیات شخصی و محیطی است و تابع شرایط می باشد و حالتی پویا داشته و دائما در حال تغییر و تحول بوده و حالت ایستا ندارد.
- گروه هدف مورد مطالعه پژوهش حاضر انسان است که به علت پیچیده بودن وی مطالعات مربوطه به وی نیز می تواند پیچیده و مشکل باشد.
- محدودیت مربوطه به منابع و جمع آوری اطلاعات در مورد موضوع مورد مطالعه که تهیه مطالب و اطلاعات را با مشکل مواجه می سازد.
- محدودیت هایی از قبیل وسیله نقلیه مناسب، فاصله دور و مشکل مراجعه به روستاها بخصوص در مناطق کوهستانی، گستردگی منطقه تحت پوشش تحقیق و پراکندگی زیاد روستاهای استان که از طریق تاثیر گذاشتن در جمع آوری اطلاعات بطور طبیعی زمان تحقیق را به تاخیر انداخته است.
- کمبود و نارسائی و گاها نبود آمار و اطلاعات دقیق مربوطه به زنان روستایی کشور و استان آذربایجان غربی که روند تحقیق را با مشکل مواجه می سازد.
- مشکلات مربوط به پرسشنامه ها که به علت بافت فرهنگی منطقه پرسشگرهای زن مورد نیاز بود.

نتایج

۱- نتایج آمار توصیفی
۲-نتایج آمار استنباطی
۳-نتایج تحلیل تشخیصی

پیشنهادات

۱- دوره های آموزشی و ترویجی زراعی خاص زنان روستایی با هزینه و زمینه اجرایی کشاورزان متناسب باشند. به عبارت دیگر بکارگیری آموخته ها و دانسته ها برای آنان ساده کم هزینه و قابل اجرا برای تمامی کشاورزان باشد.
۲- دوره های آموزشی و ترویجی زنان روستایی با الگوی مشارکت آنان در فعالیت های تولیدی از مرحله تصمیم گیری تا مرحله اجرا تطابق هماهنگی و همگونی داشته باشد.
۳- در برنامه ریزی های مربوط به دوره های آموزشی و ترویجی کشاورزی فراگیران (زنان روستایی)را از متغیرهای فوق همگن سازی گردد.
۴- در برنامه ریزی های مربوط به دوره های آموزشی و ترویجی خانه داری و بهداشت بر اساس متغیرهای فوق الذکر همگن سازی صورت گیرد.
۵- در اجرای دوره های آموزشی و ترویجی عمومی براساس متغیرهای ذکر شده نسبت به برگزاری دوره های آموزشی اقدام گردد تا کارایی و بهره وری دوره ها افزایش یابند.
۶- در برگزاری دوره های آموزشی ترویجی خانه داری بهداشت، می توان با استفاده از میزان تماس زنان روستایی با مورد نظر در استان (نیازهای آموزشی وترویجی احساس نشده) را مشخص کرده و سپس بر اساس فاصله نیاز آموزشی بدست آمده دوره های آموزشی بدست آمده، دوره های آموزشی را برگزار کرد.
۷-در برگزاری دوره های آموزشی و ترویجی مربوط به برداشت محصولات کشاورزی میزان نیاز آموزشی و ترویجی احساس نشده فراگیران (زنان روستایی) را براساس میزان دسترسی به مناطق شهری مشخص کرده و سپس نسبت به آموزش آنان اقدام گردد.
۸-در برگزاری دوره های آموزشی و ترویجی مربوط به قالیبافی پیشنهاد می شود که با در نظر گرفتن شرکت در دوره های آموزشی کار اصلی و شغل اصلی سرپرست خانواده، میزان نیاز آموزشی و ترویجی احساس نشده فراگیران را مشخص کرده و براساس فاصله نیاز آموزشی برنامه ریزی آموزشی را انجام داد.

۹–قبل از برگزاری دوره های آموزشی و ترویجی مربوط به پرورش گاو ، فراگیران براساس تعداد فرزندان و میزان مشارکت در فعالیت های مربوط به امور تولیدی سطح بندی شده و میزان نیاز آموزشی و ترویجی احساس نشده آنان در آن رشته تعیین گردد، سپس با توجه به اطلاعات بدست آمده نسبت به آموزش زنان روستایی اقدام گردد .

۱۰ – در دوره های آموزشی و ترویجی پرورش گوسفند نیز ابتدا فراگیران از نظر تعداد دام ، تعداد فرزندان، شغل اصلی سرپرست خانواده و قومیت فرد، به منظور تامین میزان نیاز آموزشی و ترویجی احساس نشده سطح بندی گردند و براساس سطح بندی بعمل آمده و فاصله نیاز آموزشی و ترویجی نسبت به آموزش فراگیران اقدام شود.

۱۱–زنان روستایی به عنوان یکی از ارکان تصمیم گیری و اجرای فعالیت های زراعی، دامی و باغی در تمامی مراحل فعالیت های تولیدی مشارکت و همکاری دارند لذا مروجان و کارشناسان ترویج می توانند از زنان روستایی به عنوان تسهیل گر در امر پذیرش نوآوری ها استفاده نمایند و با تغییر نگرش و تحول در زنان روستایی باعث ایجاد دگرگونی و تغییر در نگرش خانواده های روستایی گردند .

۱۲ – نتایج حاصل از تحقیق نشان میدهد که تعداد اندکی از زنان روستایی در تشکل های اقتصادی و اجتماعی عضویت دارند و عضویت یا عدم عضویت آنان تاثیری در میزان نیازهای آموزشی و ترویجی ندارد. بنابراین لزوم سازماندهی زنان روستایی در قالب سازمان های مردمی و غیر مردمی و غیر دولتی به منظور افزایش مشارکت آنان در تمامی ابعاد و توسعه اعم از اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی احساس می گردد .

۱۳– مروجان و مددکاران ضمن برانگیختن زنان روستایی جهت حل مشکلات و رفع نیازهای احساس شده، نیازهای آموزشی احساس نشده آنان را به سطح نیازهای آموزشی احساس شده برسانند و علاوه بر این برنامه ریزی و پیگیری های مستمری در جهت تربیت و آموزش مروجان روستایی و مخصوصا مروجان زن به عمل آید .

عنوان

جهت گیری آموزش های فنی و حرفه ای در تامین نیاز بخش تولید وصنعت

مجری

دکتر قادر رضازاده

کلمات کلیدی

تعریف آموزش – انواع آموزش – نیازهای آموزشی - هدف های آموزشی – تحلیل آموزشی – الگوهای آموزشی – ارزشیابی آموزشی – رویکرد سیستمی به آموزش

مساله تحقیق

موضوع مورد تحقیق عبارت است از جهت گیری آموزش های فنی وحرفه ای در تامین نیاز بخش تولید و صنعت. در این تحقیق سعی ما بر این است که دوره های آموزشی و میزان تاثیر گذاری آنها بر کارآموزان و نیز مهارت مندی آنها در اشتغال بخش صنعت و معدن را مورد بررسی قرار داده و کاستی ها و احیانا مشکلات موجود را ارزیابی و راهکارهای منطقی بر اساس توانایی های مراکز و مربیان آموزشی ارائه نمائیم.

اهمیت تحقیق

با عنایت به امر توسعه نیروی انسانی کار آمد در راستای بهبود روند توسعه صنعتی و تولید در کشور و نقش انکار ناپذیر آموزش به خصوص آموزش های فنی و حرفه ای در زمینه اجرای این تحقیق از اهمیت بسیاری برخوردار است. سنخیت آموزش های فنی و حرفه ای در راستای نیازهای صنعت و تولید از یک سو و کار آمد نمودن نیروی انسانی برای بکارگیری در بخش اشتغال صنعتی از سوی دیگر اجرای چنین تحقیقی را ضرورت می بخشد.

هدف تحقیق

۱- شناسایی نیازهای نیروهای کار بخش تولید و صنعت از بعد آموزش های فنی وحرفه ای
۲- بررسی نیازهای فنی و تخصصی صنایع و دوره های آموزشی مرتبط جهت اجرا در مراکز فنی و حرفه ای استان
۳- بررسی اثربخشی آموزش های فنی و حرفه ای ارائه شده در مراکز آموزشی در بخش صنعت و تولید
۴- بررسی دیدگاه صاحبان صنایع و تولیدگران در ارتباط با توانایی های کار آموزان فنی و حرفه ای استان
۵- بررسی موانع عدم جذب فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه ای در بخش صنعت و تولید
۶- شناسایی میزان توانمندی های مربیان در انتقال مفاهیم و نیازهای فنی به کارآموزان با توجه به تحولات روز و تکیه به تکنولوژی های جدید
۷- بررسی تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای در گسترش صنعت و تولید گرایی در شهرستانهای استان

سوالات تحقیق

۱- آیا آموزش های مراکز فنی وحرفه ای استان با تامین نیازهای نیروی کار بخش تولید و صنعت استان مطابقت دارد؟
۲-آیا نیازهای تخصصی و فنی صنایع با مهارت های فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه ای قابلیت تطبیق دارد؟
۳-آیا کارکرد بیرونی فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه ای تاثیری در روند افزایش کیفی و کاهش قیمت تمام شده کالاهای صنعتی داشته است؟
۴-دیدگاه صاحبان واحد های تولیدی و صنعتی نسبت به بکارگیری فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه ای چگونه است؟
۵-عوامل موثر بر افزایش میزان بکارگیری فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه ای در واحد های تولیدی و صنعتی چیست؟
۶- آیا نیازهای آموزشی واحدهای صنعتی استان بیشتر متمرکز بر آموزش های پایه و عمومی است یا آموزش های تخصصی و حرفه ای در رشته مربوطه است؟
۷-دلایل عدم جذب فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه ای از دیدگاه مربیان و فارغ التحصیلان چیست؟
۸-عوامل موثر بر افزایش جذب فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه ای از دیدگاه مربیان و فارغ التحصیلان چیست؟
۹-آیا مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه ای در ارائه آموزش ها از مهارت های لازم جهت بهره گیری از تکنولوژی جدید برخوردار هستند؟
۱۰- آیا نوع آموزش های فنی و حرفه ای در شهرستان های مختلف سبب گسترش صنعت به خصوص در آن شهرستان ها گشته است؟
۱۱-آیا بین تعداد رشته های فنی و حرفه ای در هر شهرستان و گسترش و یا عدم گسترش صنعت در آن شهرستان رابطه ای وجود دارد؟

روش تحقیق

برای انجام این تحقیق از شیوه های علمی مورد پذیرش کار تحقیقی استفاده گردیده است. در این تحقیق که در حوزه تحقیقات کاربردی میباشد، از روش تحقیقات پیمایشی استفاده شده است. در این روش تحقیقاتی، ابتدا اطلاعات ثانویه از منابع مرتبط با روش مطالعه کتابخانه –ای جمع آوری می گردد و با استفاده از منابع مکتوب موجود مفاهیم نظری و اصطلاحات و غیره مورد توجه قرار می گیرد و چگونگی پیدایش موضوع و گسترش اهمیت آن در جامعه و امکان پذیری آن بررسی می گردد و در ادامه جمع آوری اطلاعات به صورت میدانی عمل گردیده و با مراجعه به جامعه مورد مطالعه این اطلاعات جمع آوری و مورد تجزیه و تحلیل قرار می گیرد.

جامعه آماری

جامعه مورد بررسی تحقیق، عبارت است از مجموعه ای از افراد و اشیاء که دارای ویژگی های همگون و قابل اندازه گیری می باشد. در این تحقیق جامعه آماری کلیه واحد های تولیدی فعال صنعتی هستند که از سازمان صنایع و معادن و یا جهاد کشاورزی استان آذربایجان غربی دارای مجوز میباشد.

محدودیت ها

الف) قلمرو زمانی:

این تحقیق از فروردین ماه ۱۳۸۲ شروع شده و در شهریور ماه ۱۳۸۲ به اتمام می رسد.

ب) قلمرو مکانی:

این تحقیق در استان آذربایجان غربی و با در نظر گرفتن شهرستان های چهارده گانه استان به اجرا در خواهد آمد.

ج) قلمرو مورد مطالعه:

در استان آذربایجان غربی و در بین واحد های تولیدی صنعتی فعال که در سازمان های صنایع و معادن و جهاد کشاورزی استان برای فعالیت مجوز قانونی اخذ نموده اند.

نتایج

۱- شناسایی نیازهای آموزشی بخش صنعت و تولید به خصوص در بخش آموزش های فنی و حرفه ای که می تواند در مراکز آموزش به اجرا در آید.

۲- ارزیابی دیدگاه صاحبان صنایع و تولیدگران در تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای و بکارگیری نیروهای آموزش دیده مراکز فنی و حرفه ای .

۳- نبودن کاربرد علوم جدید و تکنولوژی های نو در آموزش های فنی و حرفه ای توسط مربیان مراکز آموزش.

۴- میزان تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه صنعت و تولید در شهرستان ها.

پیشنهادات

۱- ایجاد دفاتر ارتباط صنعت با مراکز آموزش فنی به شکل دولتی و غیر دولتی همانند مراکز ارتباط صنعت و دانشگاه و فعال سازی آنها توسط خود هنرجویان برای آشناسازی توان علمی و فنی هنرجویان به صنعتگران و ایجاد یک پل ارتباطی جهت تداوم همکاری و جذب نیروهای آموزش دیده.

۲-نیاز سنجی های آموزشی مستمر و با استفاده از روش های علمی با بکارگیری مدیران صنایع، مربیان، اساتید دانشگاهی

۳-ایجاد دبیرخانه دائمی سمینارها و همایش های علمی و فنی به جهت ارائه دستاورد های علمی و فنی مراکز آموزشی فنی و حرفه ای به جامعه و به خصوص صنعتگران و تولیدکنندگان استان

۴- برپایی نمایشگاه های متعدد از دستاوردهای علمی و فنی مربیان و هنرجویان برای جلب مشارکت و همکاری صنعتگران و انتقال فن آوری از این طریق به واحدهای تولیدی

۵- ایجاد کمیته های فنی و تخصصی به صورت سه جانبه و یا چهار جانبه با ترکیب مربیان، صنعتگران، هنرجویان، و متولیان دولتی جهت بازبینی، اصلاح، تکمیل، تدوین دوره های آموزشی مورد نیاز صنایع، براساس گروه بندی های صنعتی، مثلا کمیته های فنی صنایع فلزی، کانی غیر فلزی؛ شیمیایی و غیره ....و انجام نیاز سنجی های آموزشی برای صنایع به صورت تخصصی با همکاری این کمیته ها.

۶-تشکیل گروه های کاری توسط هنرجویان برای استخراج زمینه های کاری جدید و تکنو لوژی های روز دنیا در صنایع موجود استان و صنایع در حال احداث آتی از شبکه جهانی اینترنت و تدوین جزوات ارشادی و اطلاع رسانی آنها به واحد های تولیدی صنعتی استان.

۷- انتشار نشریات کاغذی و الکترونیکی توسط گروه های کاری مربیان و هنرجویان در زمینه های تخصصی فنی و تکنولوژیکی برای صنایع استان

۸- ایجاد انجمن آموزش صنعتی و جذب مراکز آموزشی که به برپایی دوره های آموزشی فنی و صنعتی می پردازند و از سوی دیگر واحدهای صنعتی و ایجاد تعادل بین مراکز آموزشی و مراکز صنعتی برای تامین نیاز یکدیگر و متناسب سازی آموزش هابراساس نیاز صنعت از یک سو و جذب نیروهای آموزش دیده مراکز آموزشی از سوی دیگر

۹-طراحی نظام های ویژه جذب نیروی مهارت دیده (هنرجویان) به مراکز صنعتی و ارائه تسهیلات در قالب وام های بلند مدت یا یارانه های مالیاتی برای صنعتگران، جهت استفاده از نیروهای فنی و حرفه ای و تصویب این نظام نامه در مراکز مهم دولتی و حکومتی

۱۰- تهیه چارچوب سازمان نظام آموزش های فنی و حرفه ای یا نظام نامه آموزش های فنی و حرفه ای به صورت کلی و تصویب آن در مراکز دولتی و حکومتی برای یکسان نمودن کلیه آموزش های فنی و حرفه ای با سرفصل مشخص، تعرفه مشخص و در راستای استراتژی توسعه صنعتی کشور و جلوگیری از پراکندگی موجود در آموزش های فنی و حرفه ای و ایجاد مراکز متعدد دولتی و غیر دولتی غیر مسئول.

عنوان

بررسی و تعیین نیازهای آموزشی فنی و حرفه ای غیر رسمی با توجه به برنامه توسعه استان از دیدگاه کارفرمایان مراکز صنعتی و خـدماتی، مدیران و مربیان آموزشی و کارآموزان مراکز فنی و حر فه ای استان آذربایجان غربی در سال ۱۳۸۶

مجری

آقای غلامحیدر نیکخو

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حر فه ای – نیازهای آموزشی – نیازسنجی آموزشی – محتوای آموزشی – آموزش بازار محور –کارآموز یا آمـوزش دیـده – مربیان و مدیران آموزشی – روز آمد یا مدرن – توسعه و تحولات تکنولوژی

مساله تحقیق

به نظر میرسد درباره اهداف انواع دوره های آموزشی و تناسب آنها با بازار کار و چگونگی جذب کارآموزان در مناطق مختلف کشور ، بررسی دقیقی بعمل آید تا ضمن تعیین مسئله، راه حل های کاربردی برای توسعه برنامه ها و دوره های آموزش فنی و حرفه ای متناسب با نیازهای فرهنگی و اقتصادی کشور و استان در سالهای آتی ارائه گردد .

اهمیت تحقیق

به طور کلی وجود هما هنگی بین برنامه های آموزشی و نیازهای جامعه از اصول پذیرفته شده در همه کشورها است و برنامه های آموزشـی سازمان فنی و حرفه ای در هر کشوری برای پاسخگویی به نیازهای بخش های صنعت، خدمات و کشاورزی اجرا می شوند و در کـشور مـا نیز اهمیت آموزش های فنی و حرفه ای از سوی مسئولان و برنامه ریزان کشور درک شده و تعداد قابل توجهی از افراد در مراکـز سـازمان فنی و حرفه ای وابسته به وزارت کار و امور اجتماعی مشغول مهارت آموزی می باشد، اما اگر این سـرمایه گـذاری هماهنـگ بـا تحـولات تکنولوژی و گسترش ارتباطات و نیازهای معقول جامعه طراحی و تنظیم نشود ، کارایی درونی و بیرونی نظـام آموزشـی مـورد سـئوال قـرار خواهد گرفت .

هدف تحقیق

اهداف کلی :بررسی و تعیین نیازهای آموزشی فنی و حرفه ای غیر رسمی با توجه به برنامه چهارم توسعه استان از دیدگاه کارفرمایان مراکـز صنعتی و خدماتی، مدیران و مربیان آموزشی و کارآموزان مراکز آموزشی فنی و حرفه ای استان آذربایجان غربی و فـراهم آوردن اطلاعـات لازم جهت ارائه پیشنهادات کاربری در نهایت منتج به اشتغال به کار آموزش دیدگان میشود، است.

اهداف جزئی: ۱–تعیین نیازهای آموزشی فنی و حرفه ای غیر رسمی با توجه به برنامه چهارم توسعه استان آذربایجان غربی

۲–تعیین تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در اشتغال آموزش دیدگان استان آذربایجان غربی

۳–تعیین میزان انطباق محتوای آموزشی، دوره های آموزشی فنی و حرفه ای با نیازهـای مـدیران بخـش هـای صـنعتی و خـدمات اسـتان آذربایجان غربی

۴–تعیین میزان همخوانی توسعه و تحولات تکنولوژی در بخش های صنعتی و خدماتی با محتوای آموزشی دوره های فنـی و حرفـه ای از دیدگاه مدیران بخش های صنعتی و خدماتی در استان آذربایجان غربی

۵–تعیین میزان همخوانی مهارت و دانش آموزش دیدگان سازمان فنی و حرفه ای استان آذربایجان با نیازهای روزآمد مدیران بخش هـا ی صنعتی و خدمات استان آذربایجان غربی

۶–ارائه پیشنهادات در جهت دست یابی به شیوه های مطلوب نظام آموزشی مراکز آ موزشی سازمان فنی و حرفه ای غیر رسمی بـه منظـور تربیت نیروی انسانی ماهر و تامین بهینه نیاز بازار کار

سوالات تحقیق

۱– نیازهای آموزشی بخش صنعت استان آذربایجان غربی با توجه به برنامه چهارم توسعه از دیدگاه کار فرمایان و مدیران کدامند؟

۲– نیازهای آموزشی بخش خدمات استان آذربایجان غربی با توجه به برنامه چهارم توسعه از دیدگاه کار فرمایان و مدیران کدامند؟

۳– نیازهای آموزشی بخش کشاورزی استان آذربایجان غربی با توجه به برنامه چهارم توسعه از دیدگاه کار فرمایان و مدیران کدامند؟

۴– نیازهای آموزشی بخش های صنعت، خدمات و کشاورزی استان آذربایجان غربی با توجـه بـه برنامـه چهـارم توسـعه از دیـدگاه مدیران ، کارشناسان و مربیان آموزشی کدامند؟

۵- نیازهای آموزشی بخش های صنعت، خدمات و کشاورزی استان آذربایجان غربی با توجه به برنامه چهارم توسعه از دیدگاه کارآموزان و آموزش دیدگان فنی و حرفه ای کدامند؟
۶- نیازهای آموزشی جوانان بین سنین ۱۸-۳۰ ساله با توجه به برنامه چهارم توسعه استان آذربایجان غربی کدامند ؟
۷- آیا آموزش های فنی و حرفه ای از دیدگاه مربیان، مدیران آموزشی، کارفرمایان بخش های صنعت، خدمات کشاورزی و آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان آذربایجان غربی در میزان اشتغال تاثیر دارد؟
۸- آیا بین نیازهای آموزشی آموزش دیدگان بخش های صنعت، خدمات و کشاورزی و محتوای آموزشی دوره های فنی و حرفه ای از دیدگاه کارفرمایان بخش های صنعت، خدمات و کشاورزی، مربیان، مدیران و آموزش دیدگان سازمان آموزش فنی و حرفه ای بر حسب توسعه استان آذربایجان غربی همخوانی وجود دارد؟
۹- آیا بین اهداف آموزشی دوره های آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای با تغییرات و پیشرفت های علمی روزآمد و نوین مورد نیاز بخش های صنعت، خدمات و کشاورزی در استان آذربایجان غربی همخوانی وجود دارد؟

روش تحقیق

پژوهش حاضر از نوع پیمایشی است و از نظر زمانی یک مطالعه مقطعی است و واحد تجزیه و تحلیل مدیر، کارشناس آموزشی، کارآموز ، کارفرما و جوانان سنین بین ۱۸ تا ۳۰ ساله می باشند .

جامعه آماری

۱- مدیران و کارفرمایان بخش های صنایع و معادن، خد ما ت، کشاورزی
۲- آموزش دیدگان
۳- جوانان بین سنین ۱۸-۳۰ ساله
۴- مدیران و مربیان آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای

محدودیت ها

۱- این تحقیق به لحاظ مکان به استان آذربایجان غربی و از لحاظ زمانی به سال ۱۳۸۶ محدود شده است.
۲- عدم آگاهی و آشنایی بعضی از پاسخگویان نسبت به روشهای نیازسنجی
۳- عدم اعتماد بعضی پاسخگویان نسبت به استفاده از نظرات آنها در برنامه ریزی آموزشی
۴- عدم پاسخگویی و حساسیت صادقانه بعضی از افراد نمونه به پرسشنامه .
۵- عدم همکاری بعضی از کار فرمایان مراکز صنعتی، کشاورزی و خدماتی با پرسشگران به لحاظ عدم آشنایی با ماهیت واقعی پژوهش
۶- محدود شدن ابزار گرد آوری داده ها به پرسشنامه محقق ساخته

پیشنهادات

۱- جهت تعیین نیازهای آموزشی مراکز صنعتی، خدماتی و کشاورزی استان آذربایجان غربی ارتباط مستقیم و دائمی با کار فرمایان و مدیران آن مراکز بعمل آید.
۲- ایجاد مراکز آموزشی در جوار موسسات و شرکت ها در آموزش و شناخت نیازهای مورد نیاز آموزشی کارگران و کار فرمایان مفید خواهد بود .
۳- با توجه به نتایج بدست آمده در این تحقیق پیشنهاد می گردد، مدیران مراکز مختلف آموزش های فنی و حر فه ای با توجه به نیاز های آموزشی جدید و روزآمد نسبت به توسعه و ایجاد مراکزآموزشگاه های دولتی و خصوصی اقدام نماید .
۴- هدف های آموزشی با توجه به نیازهای روزآمد بخش های صنعتی، خد ماتی و کشاورزی، تغییرات و تحولات تکنولوژی، بطور علمی و کاربردی طراحی گردد .
۵- نیازهای آموزشی مراکز صنعتی ، خدماتی و کشاورزی استان با توجه به تحولات و تغییرات تکنولوژی از طریق انجام نیازسنجی های مستمر اقدام گردد.
۶- ترتیبی اتخاذ گردد تا هر سال نسبت به حذف رشته های مازاد و ایجاد رشته های جدید با توجه به نیاز بازار کار مراکز صنعتی، کشاورزی و خد ماتی در آینده برنامه ریزی لازم بعمل آید .
۷- استفاده از مربیان با تجربه و مسلط به دانش نوین به مطلوبیت برگزاری دوره آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای خواهد بود.

۸- ارتباط کامل میان دستگاه های دولتی و خصوصی، محلی و منطقه ای به منظور هماهنگی بین محتوای آموزشی با نیاز بازار کـار بعمل آید .

۹- مراکز آموزشی فنی و حر فه ای از نظر امکانات و تجهیزات آموزشی منطبق با نیازهای آموزشی کارخانجات تجهیز شوند .

۱۰- گرایش به سمت غیر متمرکز ساختن تصمیم گیری های در سطح استان، شهرستان ها و مراکز فنـی و حرفـه ای مـی توانـد در کاهش مشکلات ساختاری و امکانات آموزشی سازمان راهگشا باشد .

۱۱- گزینش صحیح هنر جویان برای رشته های فنی و حرفه ای با توجه به ملاک استعدادو علا قه برای آموزش های فنـی و حرفـه ای.

عنوان

بررسی و شناخت موانع خوداشتغالی و کارآفرینی در فارغ التحصیلان مرا کز آموزش فنی و حر فه ای استان آذربایجان غربی در طی سال – های ۷۹–۸۰

مجری

رحیم عابدی

کلمات کلیدی

کارآفرین – کارآفرینی – کارآفرین موفق – روحیه کارآفرینی – خود اشتغال – اشتغال – بیکاری – آموزش های فنی و حرفه ای

اهمیت تحقیق

هرجامعه ای خواستار اشتغال تمامی افراد شایسته و نیروهای کار خود اشتغالی و کارآفرینی کارآموزان است. وقتی افراد جامعه شاغل باشند قادر به تامین نیازهای مادی و معنوی خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان و خانواده خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان از نظر خوراک، پوشاک، مسکن، بهداشت، خوشبینی نسبت به جامعه و آینده و.....خواهند بود.

یکی از مکانیزم های توسعه کارآفرینی، استفاده از نظام آموزش فنی و حرفه ای است . نظام آموزش فنی و حرفه ای از مجموعه ای از برنامه های آموزشی مختلف تشکیل شده است که توسط سازمان های متعددی ارائه می شود و اهداف مختلفی را مورد بررسی قرار میدهد و به دلایل زیادی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. از جمله این دلایل، میتوان با تاثیر آن بر مسئله اشتغال اشاره نمود که همواره یکی از اولویت های اساسی کشور به شمار رفته و در قانون اساسی برنامه سوم توسعه و طرح ساماند هی اقتصاد کشور نیز بطور جدی مورد تاکید قرار گرفته است. چنین اهمیتی باعث شده است که هم در سطح ملی و هم در سطح استانی منابع مالی و انسانی زیادی با این امر اختصاص یابد و استفاده بهینه از این منابع، نیازمند وجود اطلاعاتی است که میتواند از طریق تحقیقات کاربردی گردآوری و پردازش شود .

بنابراین با توجه به اهمیت کاهش بیکاری و رفع موانع و مشکلات خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان در میان کارآموزان آموزش دیده در مراکز فنی و حرفه ای استان ضروری است که این مقوله بسیار هم مورد کاوش و تحقیق قرار گیرد.

هدف تحقیق

هدف اصلی : شناسایی و تعیین موانع و مشکلات عمده در مسیر خود اشتغالی و کارآفرینی کارآموزان است.

سوالات تحقیق

۱- آیا ویژگی های جمعیت شناسی کارآموزان با وضعیت اشتغال آنان رابطه دارد؟
۲- آیا روحیه خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان نسبت به وضعیت اشتغال آنان متفاوت است؟
۳- آیا روحیه خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان آموزش دیده در رشته های مختلف، با روحیه خود اشتغالی و کارآفرینی مربیان آموزشی رشته های فنی و حرفه ای موجود در استان متفاوت است؟
۴- آیا روحیه خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان شاغل با روحیه خود اشتغالی و کارآفرینی مربیان آموزشی متفاوت است؟
۵- آیا فرصت های اشتغال ادراک شده توسط کارآموزان نسبت به وضعیت اشتغال آنان متفاوت است؟ و فرصت های اشتغال ادراک شده توسط کارآموزان با توجه به نوع رشته ای که آموزش دیده اند چه تاثیری در خوداشتغالی و کارآفرینی آنان دارد؟
۶- آیا نگرش کارآموزان به تاثیر دسترسی به سرمایه خوداشتغالی و کارآفرینی با وضعیت اشتغال آنها متفاوت است؟ و دسترسی به سرمایه، چه تاثیری در خود اشتغالی و کارآفرینی آنان دارد؟
۷- آیا نگرش کارآموزان به سهل الوصول بودن تامین مالی از طریق وام های بانکی برای خوداشتغالی و کارآفرینی با وضعیت اشتغال آنها متفاوت است؟ و سهل الوصول بودن تامین مالی از طریق وام های بانکی چه تاثیری در خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان دارد؟
۸- به نظر کارآموزان تسهیلات دولتی مانند وام های خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان اشتغالی، چه تاثیری در وضعیت اشتغال خود اشتغالی و کارآفرینی آنها دارد؟
۹- از نظر کارآموزان میزان سادگی اخذ مجوز از دستگاه های دولتی، چه تاثیری در وضعیت اشتغال، خوداشتغالی و کارآفرینی آنها دارد؟

۱۰- امنیت شغلی در فعالیت های خوداشتغالی و کارآفرینی در جامعه ما،چه تاثیری در وضعیت اشتغال، خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان دارد؟
۱۱- از نظر کارآموزان، جایگاه و منزلت اجتماعی فعالیت های خوداشتغالی و کارآفرینی چه تاثیری در وضعیت خوداشتغالی و کارآفرینی آنها دارد؟
۱۲- میزان درآمد و سودآوری فعالیت های خوداشتغالی و کارآفرینی چه تاثیری در وضعیت اشتغال، خوداشتغالی و کارآفرینی آنها دارد؟
۱۳- زیاد بودن تعداد فامیل، دوست و آشنایان کارآموزان در محیط زندگی، چه تاثیری در وضعیت اشتغال، خوداشتغالی و کارآفرینی آنان دارد؟
۱۴- تحصیل درآمد از طریق کارهایی مانند روزنامه فروشی، شیرینی فروشی، کفاشی، خیاطی، گلدوزی و... در دوران کودکی یا نوجوانی، چه تأثیری در وضعیت اشتغال فعلی، <<خوداشتغالی>> و<< کارآفرینی>> آنان دارد؟
۱۵- خوشبینی یا بد بینی کارآموزان نسبت به آینده اقتصادی جامعه، چه تأثیری در وضعیت اشتغال فعلی، خوداشتغالی و کارآفرینی آنان دارد؟
۱۶- وضعیت اشتغال والدین کارآموزان (خود –اشتغال یا غیر خود اشتغال)، چه تأثیری در وضعیت اشتغال کارآموزان دارد؟
۱۷- شماره تولد کارآموزان (فرزند اول، دوم و.....)، چه تأثیری در وضعیت اشتغال، خوداشتغالی و کارآفرینی آنان دارد؟
۱۸- آیا میان وضعیت اشتغال کارآموزان با رشته ای که در سازمان فنی و حرفه ای آموزش دیده اند رابطه ای وجود دارد ؟ بعبارت دیگر، آیا رشته های آموزشی در سازمان فنی و حرفه ای منجر به ایجاد اشتغال برای کارآموزان شده است؟
۱۹- آیا میان وضعیت اشتغال کارآموزان با رضایت از رشته آموزشی،رابطه ای وجود دارد؟
۲۰- اولویت عوامل موثر برای اشتغال و بیکاری کارآموزان، کدامیک از متغیرهای مطرح شده است؟
۲۱- بیشترین و کمترین نرخ بیکاری مربوط به کدامیک از رشته های آموزشی است؟

روش تحقیق

دسته بندیهای متفاوتی از انواع روش تحقیق در ادبیات موجود از دیدگاه صاحب نظران مطرح شده است. بطور کلی روش های تحقیق در علوم انسانی را می توان با توجه به دو ملاک الف) هدف تحقیق و ب) نحوه گردآوری داده ها تقسیم کرد .
تحقیقات علمی براساس هدف تحقیق به سه دسته تقسیم می شوند، که عبارتند از بنیادی، کاربردی، تحقیق و توسعه. برمبنای این دسته بندی، این تحقیق از نوع کاربردی است. زیرا هدف آن توسعه دانش کاربردی در یک زمینه خاص است و می توان از نتایج آن در تصمیمات استفاده کرد.
تحقیقات علمی را براساس چگونگی گردآوری داده های موردنیاز، می توان به دو دسته تقسیم کرد که عبارتند از : الف)تحقیق توصیفی(غیرآزمایشی)و ب)تحقیق آزمایشی. برمبنای این دسته بندی، این تحقیق از نوع توصیفی است و تلاش می کند ضمن توصیف داده ها به تحقیق آنها بپردازد. در میان انواع تقسیم بندی های موجود در تحقیقات توصیفی، این تحقیق از نوع پیمایشی (survey research) و همبستگی است و تلاش می کند توزیع ویژگی هاییک جامعه آماری را مورد بررسی قرار داده و ضمن توصیف آن به تبیین و کاوش بپردازد و همچنین روابط متغیرها مشخص سازد .

جامعه آماری

جامعه آماری مورد استفاده در این تحقیق ۲۰۷۶۳ نفراز کارآموزان آموزش دیده در مراکز ثابت فنی و حرفه ای موجود و ثبت شده در بانک اطلاعاتی اداره کل سال ۱۳۷۹ و ۱۳۸۰ می باشد،که تعداد آنها همراه با شهرستان مربوطه در جدول ۳-۱ نشان داده شده است.

محدودیت ها

در این تحقیق از آدرس های کارآموزان آموزش دیده در سالهای ۷۹و۸۰ موجود در بانک اطلاعاتی اداره کل استفاده شد. یکی محدودیت های اصلی تحقیق، عدم دسترسی به همه اعضای نمونه استخراج شده بود، که علل عمده عدم موفقیت ناشی، از نبود آدرس صحیح و دقیق پستی، عدم همکاری و پس ندادن فرم پرسشنامه، عدم دسترسی به کارآموزان به علت مسافرت، زندانی بودن، فوت شدن و همچنین تغییر محل واحد مسکونی ثبت شده در بانک اطلاعاتی بعلت استیجاری بودن و مهاجرت برخی موارد به خارج استان، اعزام به خدمت نظام وظیفه و قبولی در کنکور در دسترس نبودند. بنابراین بعنوان یکی از نتایج جنبی این تحقیق، پیشنهاد می شود که این اداره، بانک اطلاعاتی خود را مورد بازنگری قرارداده و آدرس های پستی را با صحت و دقت بیشتری تنظیم کند، تا از طریق اصلاح این موارد، بستر تحقیقاتی مناسبی برای پژوهش های آتی فراهم شود. از دیگر محدودیت ها می توان به محدودیت زمانی، محدودیت دسترسی منابع مربوط به موضوع تحقیق خصوصاً منابع داخلی و محدودیت ناشی از ابزار گردآوری اطلاعات اشاره کرد. شایان ذکر است که مجموعه ای از عوامل و

متغیرهای ناخواسته موجود در هر کار تحقیقی، در روند اجرای آن تاثیر می گذارد و محقق تلاش می کند تا درحد ممکن تاثیرات آنها را حذف کند و اثرات متغیرهای مزاحم را تحت کنترل درآورد. با این حال، عوامل زیر احتمالا در اجرای تحقق اثر داشته که امکان کنترل آنها برای محقق وجود نداشته است که عبارتند از :حالات روحی و روانی، فرصت صرف شده برای پاسخ به سئوالات، سطح سواد و ادراک از سئوالات و جملات پرسشنامه ها توسط پاسخ گویان

نتایج

در این بخش، یافته ها بر مبنای داده های توصیفی و تحلیلی خواهد بود.

پیشنهادات

در این بخش، نتیجه گیری و پیشنهاد ها بر مبنای خلاصه داده های مربوط به ویژگی های جمعیت شناسی، زمینه (سابقه) کارآموزان و امتیازات کسب شده درویژگی های شخصیتی کارآموزان و مربیان مطرح میشود.

عنوان

بررسی اثربخشی آموزش های فنی و حرفه ای در کاریابی کارآموزان

مجری

مسعود پور دباغ

کلمات کلیدی

نیروی کار متخصص – نیروی کار ماهر درجه یک – نیروی کار ماهر در جه دو

مساله تحقیق

مساله مورد پژوهش در این تحقیق بررسی مطالبی در زمینه آموزش های فنی و حرفه ای و پیدا کردن تنگناها و مشکلات اجرایی این نظام آموزشی براساس مطالب زیر است:

- چگونگی اجرای نظام آموزش فنی و حرفه ای در ایران؛
- تجزیه و تحلیل رشته های تحصیلی فنی و حرفه ای و ارتباط آن با بازار کار؛
- چگونگی ارتباط بین محتوای دروس و تخصصهای مورد نیاز؛
- بررسی علل عدم رشد آموزش فنی و حرفه ای در ایران در ارتباط با بودجه سرانه و علل سازمانی و بنیادی دیگر؛
- بررسی صنایعی که کارآموزان فنی و حرفه ای را به کار جذب می کنند.

اهمیت تحقیق

اهمیت این مسئله از آن جا ناشی می شود که هم اکنون وزارتخانه ها و ارگان ها و سازمان های متعددی در امر آموزش فنی و حرفه ای فعالیت می کنند. لیکن همواره صنایع کشور از نظر نیروی انسانی متخصص و ماهر در تنگنا بوده است. لذا بررسی مطالب فوق و مسائل دیگر در این زمینه ها بسیار حیاتی به نظر میرسد.

هدف تحقیق

مشکلات آموزش فنی و حرفه ای منطقه مورد بررسی قرار گرفته و تنگناهای آن شناسایی گردد و نیز توسعه اقتصادی و صنعتی منطقه به طور کلی بررسی شده و ارتباط آموزش های فنی و حرفه ای با رشد و توسعه منطقه بررسی میگردد.

روش تحقیق

با توجه به موضوع مورد بررسی در این تحقیق از روش تحقیق کتابخانه ای برای تدوین فصول مطالعات نظری و از روش تحقیق میدانی برای پیدا کردن مسائل و مشکلات موجود و مقایسه آن با فصول مطالعات نظری که نشأت گرفته از نظرات دانشمندان مختلف و صاحب نام می باشند و دادن توصیه ها در رابطه با فصل مطالعات میدانی و پیشنهادات در رابطه با فصل مطالعات نظری برای بهبود سیستم از اهمیت ویژه ای برخوردار میباشد و در این تحقیق عوامل موثر بر رشد و توسعه شناخته و روابط بین این متغیرها بوسیله نرم افزار کامپیوتری SPSS به طور دقیق سنجیده میشود.

جامعه آماری

افراد کارآموزی که دوره های مختلف کارآموزی را طی کرده اند و پس از مدتی مشغول به کار شده اند و نظرات و پیشنهادات آنان در مورد اثربخشی آموزش های فنی و حرفه ای در پیدا کردن شغل مورد نظر و درجه رضایت کارفرمایان از عملکرد کارآموزان فنی و حرفه ای.

محدودیت ها

آموزش در سه سطح می باشد: – سطح اول تربیت کارگر ماهر – سطح دوم تربیت نیروی انسانی ماهر– سطح سوم تربیت کارشناس متخصص

در این پژوهش، فقط آموزش فنی و حرفه ای در سطح اول که در حقیقت آموزش غیر رسمی و عمدتاً توسط وزارت کار و امور اجتماعی و سازمان آموزش فنی و حر فه ای ارائه میگردد، بررسی می شود، با توجه به مطالب فوق، بدیهی است که در این پژوهش مطالعات چندانی در زمینه آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی در منطقه صورت نگرفته است. لذا پیشنهاد ارائه شده فقط محدود به آموزش فنی و حرفه ای از نوع غیر رسمی و در سطح اول میباشد.

پیشنهادات

۱- جایگاه این گونه آموزش هادر جامعه با حمایت مالی و تبلیغات ترمیم یابد.
۲- بودجه تحقیقاتی لازم برای رفع تنگناها، مشکلات و موانع بخش توسعه تدارک دیده شود.
۳- تشویق دستگاه ها و نهادها برای بسط و توسعه آموزش های فنی و حرفه ای و استفاده از آموزش دیده های فنی و حرفه ای
۴- تهیه و تدوین نظام آموزشی آموزش های فنی و حرفه ای کشور و نحوه اجرای صحیح آن
۵- ایجاد تمرکز در سیاستگذاری این آموزش ها و از بین بردن نهادهای موازی در امر سیاستگذاری این گونه آموزش ها
۶- سامان بخشیدن و بهنگام کردن آمارها و اطلاعات آموزش های فنی و حرفه ای و صنعت بازار کار و تقاضای بازار از میزان نیروی فنی تا بتوان با اینگونه آمارها برنامه آموزشی فنی و حرفه ای منطقه را با نیازهای اقتصادی منطقه هماهنگ ساخت. یعنی هماهنگی بین سیاست های اشتغال و کاریابی و فعالیت های آموزشی فنی و حرفه ای
۷- ایجاد ارتباط میان آموزش های علمی و آکاد میکی با آموزش های فنی و حرفه ای در سطح آموزش های رسمی و ارتباط علم و صنعت در این مراکز می بایست تحقق یابد.
۸- ایجاد تسهیلات لازم برای کارآموزان مانند مستمر کردن آموزش ها
۹- تهیه مدلها، استانداردهای تجهیزات کارگاهی و آموزشی
۱۰- تحرک بخشیدن بخش خصوصی برای شرکت هر چه بیشتر در آموزش با کیفیت بالا

عنوان

بررسی وتعیین نیازهای آموزشی استان آذربایجان غربی

مجری

غلامرضا رحیمی

کلمات کلیدی

آموزش و پرورش – آموزش فنی و حرفه ای – نیروی انسانی – کارکنان – مدیران - برنامه ریزی - نیازهای شغل ها

مساله تحقیق

ماموریت اساسی سازمان فنی و حرفه ای، آموزش نیروهای انسانی فاقد مهارت و تخصص در جامعه وآشنا کردن آنها با فنون و تخصص های کاربردی جهت اشتغال و بهینه سازی نیروهای انسانی است. امروزه شاید در حدود بیست میلیون نیروی کار در کشور وجود داشته باشد که این جمعیت عظیم در بخش های صنعتی، دولتی و بازرگانی برای تامین نیازمندی های کل کشور به کارهای متنوع و مختلفی اشتغال داشته و د در راه انجام وظایف و مسئولیت های محوله مشغول کار و فعالیت هستند.

اهمیت تحقیق

سازمان ها به دلایل مختلف به تعیین نیازهای آموزشی احتیاج دارند. برخی از آن دلایل عبارتند از:

۱- بیشتر افراد با دیدن دوره های آموزش مناسب در شغل فعلی خود موثر شده و برای پیشرفت آماده می گردند.

۲- موفقیت هر سازمان، ایجاب می کند که افراد و کارکنان آن سازمان در حد مطلوب فعالیت نمایند. فعالیت در حد مطلوب ایجاد می نمایند که نیازهای رشد مرحله ای هر فرد با تعیین برنامه های آموزشی متناسب تنظیم شود و به موقع به مرحله اجرا در آید.

۳- اگر به افراد فرصت داده شود، حتما می توانند یک کار خوب انجام دهند. این مسئله بستگی به سطح سازمانی افراد ندارد، این فرصت وقتی به افراد داده میشود که سازمان اعم از دولتی، صنعتی و بازرگانی برای پرسنل خود امکان افزایش دانش، بهبود مهارت و تغییر رفتار مطلوب را فراهم آورد.

هدف تحقیق

یافتن نیازهای پنهان کارکنان سازمان ها و رفع و همچنین یافتن نیازهای جامعه، به تخصص ها و مهارت های مختلف برای رفع نیاز و توسعه کشور است. اینکه جامعه ما برای توسعه و پیشرفت به چه مهارت ها و تخصص هایی نیاز دارد و موسسات برای جواب گویی به انتظارات و آرمان های جامعه به چه مهارت ها و فنونی بیشتر نیاز دارند تا سازمان فنی و حرفه ای نسبت به برگزاری آن دسته از دوره های آموزشی اقدام نمایند که جواب گوی نیازهای جامعه و موسسات تولیدی و خدماتی باشد.

سوالات تحقیق

۱- آموزش نیرو های انسانی چه نقشی را در پیشبرد اهداف سازمان های صنعتی، دولتی و بازرگانی داشته است؟

۲- آیا نیازهای آموزشی استان با سایر استان های کشور متفاوت است؟

۳- آیا شهرستان های مختلف استان به آموزش های متفاوتی نیاز دارند؟

۴- آموزش کارکنان دارای چه اهمیت، خواص و ضروریتی است؟

۵- چگونه می توان نیازهای آموزشی کارکنان را تعیین نمود؟

روش تحقیق

با توجه به موضوع تحقیق و بافت فرضیه های آن، روش این تحقیق توصیفی و نتیجه آن علمی و کاربردی است.

جامعه آماری

شهرهای ارومیه، سلماس، خوی، مهاباد، پیرانشهر، نقده، میاندوآب و بوکان انتخاب شده اند و در همه شهرهای مذکور به سازمان فنی و حرفه ای و اداره کار و امور اجتماعی و صنایع و تعاون و جهاد کشاورزی مراجعه و با مدیران و یا کارشناسان آنها مصاحبه ترتیب داده شد. همچنین در هر شهرستان ۴۰ نفر کار آموز بطور تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند و پرسشنامه بین آنها توزیع شد و از میان مدیران واحدهای مختلف تولیدی و خدماتی هر شهر بین ۱۵ نفر پرسشنامه مخصوص آنها توزیع گردید.

محدودیت ها

حرکت به سوی هر هدفی، توسط محدودیت ها به عنوان یک واقعیت دچار کندی می شود. تحقیق، حرکت و فرآیندی در جهت هدفی به نام حل یک مسئله یا پاسخ به یک پرسش است. در این تحقیق، محققین با کمبود منابع علمی (کتاب، مجلات تخصصی، مدارک) و کمبود منابع مالی (شخصی، سازمان ،کارفرما، کمبود زمان در اختیار) مواجه بودند، البته نبود سوابق تحقیقاتی پیرامون موضوع نیز از محدودیت های تحقیق حاضر است.

نتایج

شهرستان های مختلف، نیازهای آموزشی متفاوتی دارند و در برنامه ریزی آموزشی توجه به این امر بسیار مهم است و آموزش های موجود جوابگوی نیازهای همه مناطق نیست.

پیشنهادات

۱- رشته های مورد درخواست شهرستان ها در برنامه ریزی آموزشی مد نظر قرارگیرد.
۲- آزادی عمل بیشتری را جهت انتخاب رشته آموزشی برای کارآموزان در نظر بگیرد.
۳- سازمان آموزش فنی و حرفه ای اقداماتی را بوسیله رسانه های جمعی در جهت معرفی عملکرد و برنامه های آتی خود انجام دهد، تا فرصت استفاده از این آموزش هادر اختیار همه شهروندان قرار گیرد.
۴- سازمان آموزش فنی و حرفه ای، ارتباط مستمر و پویایی با موسسات تولیدی- خدماتی مناطق مختلف استان داشته باشد و از نیازهای روز آنها آگاهی داشته باشد.
۵- یک حداقل سطح سواد برای آموزش برخی از رشته ها در نظر بگیرند و یا امتحان ورودی برگزار کنند.
۶- در طی دوره های آموزشی، به طور متناوب میزان پیشرفت آموزش کارآموزان را ارزشیابی کنند و نقاط قوت و ضعف را روشن و آنها را مرتفع سازند و نفرات برتررا تشویق کنند.
۷- مربیان بیشتری را جذب کرده و تعداد مربیان به کارآموزان را به سطح استاندارد برسانند.
۸- کارگاه ها را مجهزتر کرده و ابزار و وسایل آموزشی را به میزان نسبتا بالایی در اختیار کارآموزان قرار دهند.
۹- دوره های آموزشی پیشرفته را برای مربیان در نظر گرفته و با ایجاد انگیزه در آنها سطح دانش آنها را افزایش دهند.
۱۰- اغلب مربیان از اینکه راهی برای پیشرفت ندارند گله مند هستند. راه های ایجاد انگیزه را به طور اقتضایی برای آنها در نظر بگیرند.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان اردبیل

عنوان

بررسی فرآیند یاددهی و یادگیری آموزش های فنی و حرفه ای استان اردبیل

مجری

بهزاد رسول زاده

کلمات کلیدی

فرآیند یاددهی – یادگیری آموزش های فنی و حرفه ای – تکنولوژی آموزشی – طراحی آموزشی

مساله تحقیق

یکی از مباحث مهم در امر آموزش، بوجود آمدن شرایطی در جهت تسهیل یادگیری فراگیران است. به گونه ای که مربیان آموزشی بتوانند در مدت کوتاه، تغییراتی مطلوب در رفتار فراگیران به وجود آورند. بر این اساس، باید از دانشی بهره جست که علاوه بر بالا بودن کیفیت یادگیری، زمینه ای را جهت نیل به اهداف آموزش فراهم نماید و در عین حال بیانگر نوعی روش سیستماتیک در طراحی، اجرا و ارزشیابی کل فرآیند تدریس و یاددهی باشد. از طرفی، اگر خواستار بهبود فرآیند یاددهی، یادگیری در دوره های آموزشی آموزشگاه های فنی و حرفه –ای هستیم، نیازمند روش ها، فنون و شیوه های استفاده و کاربرد تکنولوژی و فناوری آموزشی، راهبردهای جدید تدریس و ارزشیابی و طراحی آموزشی می باشیم.

در این تحقیق، به بررسی وضعیت یاددهی – یادگیری دوره های آموزش فنی و حرفه ای پرداخته شده است.

اهمیت تحقیق

نظر به اهمیت اشتغال و رفع بیکاری در کشور ما، توجه به دوره های آموزش فنی و حرفه ای و گسترش آن ضروری و لازم است. در صورتی این دوره ها می تواند مثمر ثمر واقع شود که آموزش دیدگان ماهر تحویل جامعه دهد و از طرف دیگر ایجاد اشتغال نماید تا از این طریق زمینه رشد و توسعه را برای کشور فراهم سازند. واقعیت این است که برای تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص به امر یادگیری آنها باید توجه شود، چرا که همه پیشرفت های شگفت انگیز انسان در دنیای امروز زائیده یادگیری است.

هدف تحقیق

اهداف ویژه نیز عبارتنداز:

هدف کلی این تحقیق، بررسی وضعیت فرآیند یاددهی – یادگیری دوره های آموزشی فنی و حرفه ای استان اردبیل می باشد.

– تعیین نقش جزء سخت افزاری تکنولوژی آموزشی در فرآیند یاددهی – یادگیری دوره های آموزشی

– بررسی نقش طراحی منظم آموزشی توسط مربیان آموزشی فنی و حرفه ای در فرآیند یاددهی و یادگیری

– تعیین نقش روش های نوین آموزشی در فرآیند یاددهی – یادگیری

– تعیین نقش ارزشیابی آموزشی توسط مربیان در فرآیند یاددهی – یادگیری در بین فراگیران دوره آموزشی

– بررسی و تعیین میزان و کیفیت مواد و وسایل کمک آموزشی در اداره کل آموزش فنی و حرفه ای و نقش آن در فرآیند یاددهی و یادگیری

سوالات تحقیق

۱- آیا بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی در فرآیند یاددهی – یادگیری موجب افزایش یادگیری فراگیران دوره های آموزشی فنی و حرفه ای می شود؟

۲- آیا طراحی منظم آموزشی و بکارگیری آن توسط مربیان آموزشی در فرآیند یاددهی – یادگیری موجب افزایش یادگیری فراگیران دوره های آموزشی فنی و حرفه ای می شود؟

۳- آیا استفاده از روش های نوین تدریس توسط مربیان آموزشی موجب افزایش یادگیری فراگیران دوره های آموزش فنی و حرفه ای می – شود؟

۴- آیا ارزشیابی صحیح و اصولی در فرآیند یاددهی – یادگیری موجب افزایش یادگیری فراگیران دوره های آموزش فنی و حرفه ای می – شود؟

روش تحقیق

دراین پژوهش، به منظور بررسی فرضیه های ارائه شده از روش تحقیق نیمه آزمایشی از نوع دو گروه آزمایش و کنترل استفاده شده است. روش کار به این صورت بود که به گروه آزمایش در آغاز دوره آموزشی (مربیان آموزشی) در مورد نحوه طراحی منظم آموزشی، روش های نوین تدریس، بکارگیری مواد و وسایل آموزشی و اصول صحیح ارزشیابی آموزش داده می شود و به گروه کنترل این روش ها آموزش داده نشده است. بعد از پایان دوره، میزان یادگیری فراگیران دو گروه آزمایش و کنترل مقایسه گردیدند و از این طریق میزان تأثیر هریک از متغیرهای مورد مطالعه در افزایش یادگیران و فراگیران مشخص شده است.

جامعه آماری

جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل مربیان آموزشی (رسمی و غیررسمی) و فراگیران آنها در سال تحصیلی ۸۶-۸۵ می باشد . تعداد مربیان آموزشی ۴۱۰ نفر و تعداد فراگیران آنها ۴۹۲۰ نفر می باشد.

محدودیتها

- نبود انگیزه کافی در مربیان نسبت به اجرای طرح های آزمایشی
- مشکل گزینش و انتخاب مربیان نمونه مورد نظر جهت اجرای طرح های آزمایشی
- محافظه کاری برخی از مربیان و عدم همکاری آنها در طول تاریخ
- عدم وجود وسایل کمک آموزشی در برخی از کارگاه های فنی و حرفه ای برای اجرای بهتر طرحهای آزمایشی
- محدودیت منابع مالی لازم برای اجرای دقیق طرح و مدت زمان اجرای طرح

نتایج

نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها در مورد فرضیه اول نشان می دهد که میانگین یادگیری فراگیران گروه آزمایش به جهت استفاده مربیان آموزشی از روش های فعال تدریس بیشتر از گروه کنترل می باشد. در مورد فرضیه دوم ،تحلیل داده ها نشان می دهد که میانگین یادگیری فراگیران گروه آزمایش به جهت طراحی منظم آموزشی از سوی مربیان در فرآیند یاددهی - یادگیری بیشتر از گروه کنترل می باشد. در مورد فرضیه سوم که به دنبال تأثیر بکارگیری مواد و وسایل آموزشی در افزایش میزان یادگیری بود تحلیل داده ها نشان داد که میزان یادگیری گروه آزمایش به جهت استفاده مربیان از وسایل آموزشی بیشتر از کنترل می باشد. همچنین در زمینه تأثیر ارزشیابی صحیح و اصولی در افزایش میزان یادگیری، نتایج به دست آمده نشان می دهد میزان یادگیری فراگیران گروه آزمایش به جهت استفاده مربیان آن –ها از ارزشیابی اصولی و صحیح به مراتب بیشتر از گروه کنترل می باشد.

پیشنهادات

۱- استفاده از مربیانی با مدرک تحصیلی بالاتر (به طوری که ۵۹/۷ درصد مربیان فوق دیپلم هستند) در آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد

۲- برگزاری کارگاه های مختلف آموزشی جهت آشنا کردن مربیان با روش های نوین تدریس (حل مسأله – یادگیری درحد تسلط – روش اکتشافی هدایت شده ، ...)

۳- آشناسازی مربیان با روش های ارزشیابی اصولی و صحیح و تأکید بر استفاده از روش های ارزشیابی تشخیصی و مرحله ای در قبل و حین آموزش

۴- آشناسازی مربیان آموزشی با تکنولوژی آموزشی و نحوه استفاده از آنها

۵- مربیان آموزشی برای سنجش میزان آموخته های فراگیران در کنار آزمون های مداد کاغذی از آموزن های عملکردی نیز استفاده کنند.
۶- مربیان آموزشی در هر دوره قبل از شروع تدریس یک برنامه آموزشی منظم و دقیق طراحی کنند. چون داشتن یک برنامه آموزشی مدون و سیستماتیک باعث ارتقاء کیفیت آموزشی می گردد و نتیجه تحقیق حاضر نیز اثر آن را در افزایش میزان یادگیری فراگیران نشان داد.
۷- مربیان آموزشی در موقع تدریس از وسایل کمک آموزشی به منظور تسهیل یادگیری و پردازش عمیق اطلاعات در فراگیران استفاده کنند. چراکه طبق نظریه های شناختی استفاده از ظرفیت های حسی مختلف (دیداری – شنیداری) به طور همزمان باعث یادگیری عمیق اطلاعات می گردد.
۸- مربیان فعال و علاقمند که از روش ها و الگوهای مختلف و نوین تدریس استفاده می کنند، مورد تشویق قرار گیرند، تا سایر مربیان نیز به استفاده از آنها ترغیب گردند.
۹- پیشنهاد می گردد کارگاه هایی که فاقد لوازم و وسایل کمک آموزشی هستند، مجهز گردند.

عنوان

نیازسنجی آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی با توجه به برنامه توسعه استان اردبیل

مجری

حمداله نادری

کلمات کلیدی

نیازسنجی آموزشی – اولویت بندی دوره های آموزش فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

طراحی و اجرای سیاست های نیازسنجی در حوزه آموزش، در هر سطحی مستلزم برخورداری و اتکاء به طرح و الگوهای عمل خاصی است، که از این طریق امکان تدوین و طراحی الگوهای نیازسنجی، افزایش دقت و اعتبار فرآیند آموزشی در آن حوزه می شود. به تعبیری، نیازسنجی در حوزه برنامه های آموزشی، به عنوان عامل مهم در شناسایی تنوع دیدگاه ها و نقطه نظرات، موجبات غنای دوره های آموزشی در سازمان های فنی و حرفه ای را باعث شده است. بنابراین، ارزیابی نیاز و بررسی آن در حوزه نیازهای آموزشی، به مثابه ابزاری مناسب جهت جلب مشارکت افراد و گروه های ذینفع می باشد که راههای سوءاستفاده از نیازهای موجود را می بندد و با فراخوانی افراد به شناخت و تعیین نیازهای مشترک و توافق بر سر این نیازها، حمایت آنان را برای ارضای آن نیازها جلب می کند.

اهمیت تحقیق

با توجه به اهمیت نیازسنجی، لازم است تا جهت بهبودی در عملکرد و جریان کارها، کنترل داده ها و اطلاعات، صرفه جویی بیشتر در هزینه ها، بالابردن کارایی و نهایتاً برای بهبودی در خدمات ارائه شده به مشتریان، عمل نیازسنجی انجام شود. با مطالعه نیاز، می توان حس اعتماد را در افراد سازمان به وجود آورد و با تکیه بر نیازهای ضروری در مقابل نیازهای کذایی به نیازهای عمده و مهم سازمان دست پیدا کرد.

کشف	آزمون کردن
تشخیص	ارزشیابی

لذا فراهم سازی اطلاعات برای برنامه ریزان ، اجتناب از انحصارگرایی و جلب مشارکت عمومی ، بهسازی برنامه ها ، فراکنشی عمل کردن (طراحی برنامه ها که منجر به تغییرات مطلوب در آینده شود) ، رعایت جنبه های اقتصادی در مسائل برنامه ریزی، ضرروت پاسخگویی به عموم بر مبنای سودمندی موجود در آن برنامه ها لازم است تا برای ارزیابی واقعی و منطقی از نیازهای سازمان های فنی و حرفه ای عمل نیازسنجی صورت پذیرد.

هدف تحقیق

هدف کلی: شناسایی و ارزیابی نیازهای عمده آموزش (رشته های موردنیاز) فنی و حرفه ای غیررسمی

۱- تشخیص و شناسایی دوره های کارآموزی مورد نیاز و مدلسازی جهت برنامه ریزی و ایجاد دوره های آموزشی مربوطه.

۲- اولویت بندی نیازهای رشته ای، مهارتی و تخصصی مربوط به دوره های مربوطه.

۳- دست یافتن به کمبودهای آموزشی و تعیین موانع موجود بر سر راه جریان آموزش در این سازمان و تعبیه نمودن رشته های آموزشی مورد نیاز، تخصص ها و مهارت ها و بالابردن کیفیت آموزش.

۴- ایجاد هماهنگی مابین فعالیت های آموزشی برای کارآموزان زن و مرد از یک طرف و نیازهای استان از طرف دیگر (تطبیق آموزش با شرایط بازار کار برای گروه های زن و مرد).

۵- تعیین آن دسته از رشته هایی که دارای درجه مطلوبیت و مقبولیت اجتماعی بالا هستند و آن دسته از رشته هایی که از درجه مطلوبیت پائینی برخوردار هستند.

۶- دستیابی به اطلاعات مکفی در زمینه روند آموزش توسط مربیان و الزامات آموزشی مرتبط با آن و تفاوت دیدگاه های مدیران دستگاه ها، صاحبان صنایع، مربیان و کارآموزان.

۷- ارائه محورهای مورد نیاز آموزشی و الگوهای مناسب برای برنامه ریزی دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی.

سوالات تحقیق

۱- نیازهای آموزشی فنی و حرفه ای غیررسمی از دیدگاه مسئولین دستگاه های اجرایی ، کارفرمایان واحدهای مختلف صنعتی، خدماتی و کشاورزی استان (مسئولینی که در صنایع بیشتر با موضوع آموزشی سروکار دارند)، مربیان و کارآموزان مراکز آموزشی کدام ها هستند؟

۲- کارآموزان، مربیان، کارفرمایان و مدیران دستگاه های اجرایی دراین مرکز و آموزشگاه های آزاد به چه رشته ها، دانش ها، مهارت های آموزشی نیازمند هستند؟

۳- اولویت بندی نیازهای آموزشی این سازمان برحسب رشته ها، حرفه ها و استانداردهای زیر مجموعه ای مورد نظر و جابجایی کدام رشته های برحسب اولویت به چه صورتی می باشد؟

روش تحقیق

روش پیمایشی و با بهره گیری از ابزار اندازه گیری پرسشنامه، در کنار تکنیک مشاهده و مصاحبه جمع آوری داده ها تحقیق در سطح استان اردبیل مطابق با روش نمره گیری منطبق متناسب

جامعه آماری

شامل مسئولین دستگاه های اجرایی – دست اندرکاران امر آموزش – کارفرمایان – مربیان مراکز آموزشی و کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل

نتایج

نتایج اولویت بندی انجام شده برای هرکدام از حرفه های آموزشی توسط ۴ گروه مورد مطالعه و مطابق با خوشه گذاری های آنالیز خوشه- ای برای حرفه های مذکور، دوره آموزشی گردشگری در رتبه اول و خدمات آموزشی در رتبه سی و سوم می باشد. نتایج حاصله از آنالیز خوشه ای برای ۳۳ حرفه آموزشی، نشان از همگنی خوشه اول برای رشته های آموزشی گردشگری، بیوتکنولوژی، اتومکانیک، صنایع جوشکاری، الکترونیک، فناوری اطلاعات، مخابرات، خوشه دوم صنایع فلزی، شیمیایی، تأسیسات، هتلداری، نساجی، کشاورزی در سه شاخه، برق، خوشه سوم مکانیک، طراحی و دوخت، عمران، امور مالی و بازرگانی، صنایع چوب، خوشه چهارم مدیریت و صنایع، بهداشت و ایمنی، صنایع دستی، صنایع غذایی، حمل و نقل، کانی های غیرفلزی، معدن، متالوژی، صنایع چاپ، خوشه پنجم امور اداری، خدمات آموزشی و خوشه ششم محیط زیست دارد. ارزیابی مشترک کل نمونه مورد بررسی در رتبه بندی اول روی دوره آموزشی فناوری اطلاعات و ارزیابی مشترک سه گروه کارآموزان کارفرمایان و مسئولین، روی دوره آموزشی گردشگری متمرکز شده و وضعیت مشترک ارزیابی ها برای رتبه بندی دوم نیز حکایت از تمایل نموده های مورد بررسی به سمت مکانیک بوده است. طی این مطالعه برای هریک از ۳۳ رشته حرفه آموزشی مورد مطالعه، اولویت بندی استانداردهای مرتبط با هر دوره صورت گرفته است. نیازهای آتی استان از نظر توسعه دوره های آموزشی بر مبنای ارزیابی اعلام شده ، نشان از تمایل گروه نمونه ای کارفرمایان نسبت به اصول تجارت با کشورهای همسایه خارجی، کابینت های با لایه های با دوام و کم حجم، آموزش کارورزان نصب کننده سیستم های آبیاری تحت فشار، آشنایی با نرم افزارهای مرتبط با نحوه غذا دادن به طیور، گاوداری های صنعتی و ... از نقطه نظر مسئولین دستگاه های اجرایی، نحوه مدیریت مزرعه، تکنولوژی های جدید در پرورش ماهی ها از قبیل سیستم چرخشی آب، سیستم های آبیاری قطره ای و بارانی و از نقطه نظر مربیان تعمیرات موبایل، طراحی لباس با رایانه، تراشکاری با CNC و آموزش نرم افزارهای آماری SAS، SPLUS و SPSS ... در کنار آموزش صنعت توریسم و تورگردانی و ... از نظر کارآموزان بوده است. نقطه توافقی کل نمونه ها برای ارزیابی نیازهای آموزشی کارآموزان خانم و آقا روی استانداردهای آشنایی با بورس، آموزش CLS، هتلداری، تعمیرات وسایل الکتریکی و ماشین های روز و زنبورداری بوده است.

پیشنهادات

گام اول) برقراری رابطه تنگاتنگ آموزشی با مراکز صنعتی، خدماتی و کشاورزی استان و استعلام آموزش های مورد نیاز برای ارتقاء مهارت کارکنان واحدهای تولیدی، خدماتی و ... مذکور توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای جرقه اصلی حرکت و رسیدن به اهداف بعدی خواهد بود.

گام دوم) فقدان تمایل برخی از واحدهای صنعتی، تولیدی، خدماتی استان (با توجه به سطح همکاری برخی از این واحدها معلوم می شود که خصوصی شدن و فرهنگ خصوصی سازی در حال حاضر با مشکل جدی روبرو است، محقق در حین کالبدشکافی نیازسنجی این امر را به طور واضح مشاهده کرد) جهت رابطه داشتن با ارگان هایی نظیر مراکز آموزش فنی و حرفه ای باعث شده تا نوعی واکنش افراطی در جهت بی تمایل بودن این واحدها نسبت به مقوله آموزش ایجادشود که ضروری است:

- حداقل در پایان شش ماهه هر سال جلساتی با حضور مسئولین اشتغال استان موضوعیت همکاری با این مراکز پیگیری شود.

– واحدهای صنعتی، تولیدی، خدماتی که در حال پایه ریزی فاز ابتدایی فعالیت خود هستند، از طریق مجاری تفاهم فی مابین می توان یکی از بسترهای آموزش نوین را در سطح استان کلید زد.

– با استفاده از تجربیات شغلی و کاری نیروهای شاغل در واحدهای مذکور، می توان روند تعاملی با این واحدها را در خصوص آموزش بهبود بخشید.

گام سوم) مطالعه ساختار اقتصادی – اجتماعی استان در هر سال ، چشم انداز برنامه ریزی را برای معضلات اشتغال استان، مخصوصاً برای فراگیران مراکز آموزش فنی و حرفه ای مرتفع کرده و نیازهای عمده و جدید استان را مشخص خواهد کرد.

گام چهارم) لحاظ نمودن دوره آموزشی گردشگری در اولویت نیازهای آموزشی استان و استانداردهای مرتبط با آن، یکی از نکات مهم برای تقویت زیربناهای صنعت توریسم در سطح استان می باشد.

گام پنجم) مورد توجه قراردادن آموزش های مرتبط با دوره های آموزشی گردشگری، فناوری اطلاعات، مخابرات ، الکترونیک ، صنایع جوشکاری بیوتکنولوژی ، اتومکانیک به عنوان مجموعه ای از دوره های آموزشی همگن و مهم در سطح استان و دایر نمودن استانداردهای مرتبط با این دوره ها طبق اولویت های تعیین شده برای استانداردهای مرتبط با این دوره ها در فصل چهارم این مطالعه.

گام ششم) اطلاع رسانی درخصوص دوره های آموزشی مشخص شده برای آموزش و ارائه آگاهی های لازم درخصوص این دوره ها می – تواند نوعی سردرگمی بعداز اتمام دوره را برای برخی از فراگیران مرتفع نماید.

گام هفتم) بازبینی مجدد زمان اختصاص یافته برای دوره های آموزشی می تواند بسترهای رفع ضعف آموزشی را به لحاظ ناکافی بودن زمان برای برخی از رشته های آموزشی (قالی بافی – کاپشن دوزی و ...) تسهیل نماید.

گام هشتم) لازم است بسته به نیازهای آموزشی هر منطقه، دوره های آموزشی مختص آن منطقه دایر و آموزش داده شود .

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال کارآموختگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان طی سالهای ۷۶ و ۷۷

مجری

قاسم رحیمی

کلمات کلیدی

اشتغال – کارآموختگان – مراکز آموزش فنی و حرفه ای – اثربخشی آموزش

مساله تحقیق

اهمیت اشتغال برای انسان و نقش اساسی آن در تداوم زندگی سالم و توسعه همه جانبه جوامع و کاهش معضلات اجتماعی و ناهنجاری های اخلاقی بر هیچکس پوشیده نیست. ارائه آموزش بخصوص آموزش های فنی و حرفه ای جهت کارآموزان در بهره وری ، توسعه فن آوری، ارتقاء مهارت کارگران، حفظ و ایجاد اشتغال نقش بسزایی دارد.

بنابراین نقش آموزش مهارت به افراد توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای کاملاً روشن است، اما مسئله این است که آیا کارآموزانی که در این سازمان آموزش دیده اند توانسته اند صاحب شغل شوند یا نه؟

دراین راستا نیاز می باشد با یک پژوهش جامع به این سؤال پاسخ داده شود.

اهمیت تحقیق

بدیهی است آموزش های فنی و حرفه ای در سراسر کشور و در استان اردبیل به طور بالقوه در جهت رفع بیکاری و ایجاد زمینه های اشتغال و به ویژه خوداشتغالی تأثیر مثبت دارد اما مهم این است که در عمل این آموزش ها در جهت رفع بیکاری به چه میزان تأثیر مثبت داشته است؟

اهمیت این پژوهش در روشن ساختن پاسخ سؤال فوق می باشد. یعنی معلوم شود چه تعداد از کارآموزانی که در مراکز آموزش فنی و حرفه ای آموزش دیده اند مشغول بکار شده اند و چه تعداد بیکار مانده اند. چه نیازهایی برای شاغل شدن دارند، کارآموزان کدام رشته ها متناسب با رشته خودشان شغل پیدا کرده اند و کارآموزان کدام رشته ها نتوانسته اند شغل پیدا کنند و نتایجی از این قبیل بدست آید که این نتایج می تواند در برنامه ریزی آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور مفید واقع شود و مسئولین سازمان را در تعیین نوع و کمیت و کیفیت آموزش هایی که به کارآموزان ارائه می دهد، راهنمایی کند.

هدف تحقیق

هدف اساسی این طرح، شناخت وضعیت اشتغال کارآموزان، آموزش دیده در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل در سالهای ۱۳۷۷ و ۱۳۷۶ می باشد. در راستای این هدف کلی فوق اهداف زیر نیز مورد توجه می باشند:

۱- شناخت چگونگی توزیع جنسی کارآموزان آموزش دیده در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل

۲- شناخت چگونگی توزیع کارآموزان آموزش دیده مربوط به ادامه تحصیل در شاخه کار و دانش

۳- شناخت نحوه اشتغال کارآموختگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل

۴- شناخت میزان تناسب شغل کارآموختگان شاغل با محتوای دوره آموزشی طی شده توسط آنان

۵- شناخت میزان افرادی که در طی سالهای ۷۷ و ۷۶ بیش از یک گواهینامه مهارت دریافت نموده اند

۶- شناخت میزان رضایت کارآموختگان از مراکز آموزشی و مربیان مربوطه

۷- شناخت دوره انتظار کارآموختگان آموزش فنی و حرفه ای برای جذب در بازار کار

۸- شناخت رابطه بین آموزش ها و مهارت کارآموزان و افزایش دستمزد آنان

۹- شناخت موانع اشتغال کارآموختگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل

۱۰- شناخت نیازهای کارآموزان به کسب مهارت های جدید

سوالات تحقیق

۱- چه میزانی از کارآموزان آموزش دیده شاغل هستند؟

۲- آیا شغل کارآموختگان شاغل با محتوای دوره آموزی آنها تناسب دارد؟

۳- آیا بین جنسیت و وضعیت شغلی کارآموزان رابطه ای وجود دارد؟

۴- توزیع کارآموزان آموزش دیده در مراکز آموزش فنی و حرفه ای از نظر جنسیت چگونه است؟

۵- آیا کارآموختگان به کسب مهارت های جدید در شغل خویش نیاز دارند؟
۶- آیا بین آموزش ها و مهارت های کارآموختگان و افزایش دستمزد آنان رابطه ای وجود دارد؟
۷- آیا بین جنسیت و اخذ گواهینامه های بیشتر رابطه ای وجود دارد؟
۸- آیا بین جنسیت و موانع اشتغال کارآموزان رابطه ای وجود دارد؟
۹- آیا بین جنسیت و مدت زمان انتظار برای یافتن شغل پس از دریافت گواهینامه مهارت رابطه ای وجود دارد؟
۱۰- آیا بین سن کارآموزان و وضعیت شغلی آنان رابطه وجود دارد؟
۱۱- آیا بین وضعیت تأهل و وضعیت شغلی کارآموختگان رابطه ای وجود دارد؟
۱۲- آیا بین مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان و کارآموزان شاخه کاردانش رابطه وجود دارد؟
۱۳- آیا بین مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان و وضعیت شغلی کارآموختگان رابطه وجود دارد؟
۱۴- آیا بین مرکز آموزشی و رضایت کارآموزان از آموزش هارابطه وجود دارد؟
۱۵- آیا بین مرکز آموزشی و رضایت کارآموزان از مربیان رابطه وجود دارد؟
۱۶- آیا بین کارآموزان شاخه کاردانش و وضعیت شغلی آنان رابطه وجود دارد؟
۱۷- آیا بین وضعیت شغلی کارآموزان و استفاده از وام اشتغال رابطه وجود دارد؟
۱۸- آیا بین جنسیت و نحوه اشتغال کارآموختگان رابطه وجود دارد؟
۱۹- آیا بین تاریخ اخذ گواهینامه کارآموختگان و وضعیت شغلی آنان رابطه وجود دارد؟
۲۰- آیا بین جنسیت کارآموختگان و تناسب شغل آنان با محتوای دوره آموزشی رابطه وجود دارد؟
۲۱- آیا بین جنسیت کارآموزان و ضرورت ارتباط با مراکز آموزشی رابطه وجود دارد؟
۲۲- آیا بین عنوان دوره آموزشی و مهارتی و وضعیت شغلی کارآموختگان رابطه وجود دارد؟
۲۳- آیا بین سطح علمی و مهارتی کارآموختگان و میزان اشتغال آنان رابطه ای وجود دارد؟
۲۴- آیا بین جنسیت و تناسب شغل با محتوای دوره آموزشی رابطه وجود دارد؟
۲۵- آیا بین عنوان دوره آموزشی و تناسب شغل با محتوای دوره آموزشی رابطه وجود دارد؟

روش تحقیق

روش تحقیق، توصیفی – همبستگی است. بدین ترتیب که از یک طرف ، وضعیت کارآموزان را از نظر تعداد، جنسیت، اشتغال، تناسب شغل با محتوای آموزشی، میزان رضایت از مرکز و مربیان، نحوه اشتغال، مدت زمان انتظار برای یافتن شغل و ... را مطالعه کرده ایم، تا وضعیت آنان آنطور که هست مشخص شود. در این حد، پژوهش حاضر توصیفی است. از طرف دیگر، رابطه بین برخی متغیرها نظیر جنسیت و وضعیت شغلی کارآموختگان، جنسیت و نحوه اشتغال کارآموختگان، بین سطح علمی و اشتغال کارآموختگان، جنسیت و مدت زمان انتظار یافتن شغل کارآموختگان، جنسیت و نیاز به مهارت های جدید شغلی و ... را مطالعه نمودیم، که در این حد از روش همبستگی استفاده کرده ایم.

جامعه آماری

جامعه آماری این پژوهش را کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل در سالهای ۱۳۷۶ و ۱۳۷۷ تشکیل می دهد. یعنی مناطقی که دارای مرکز آموزش فنی و حرفه ای بوده اند مورد مطالعه قرار گرفته اند. این مراکز عبارت بودند از: مرکز برادران اردبیل – مرکز برادران خلخال – مرکز خواهران خلخال – مرکز مشکین شهر – مرکز پارس آباد – مرکز خواهران اردبیل و مرکز گرمی . طی سالهای مذکور در ۲۸ رشته آموزش فنی و خدماتی تعداد ۲۸۵۵ نفر، که پس از طی دوره آموزشی صاحب گواهینامه مهارتی گردیده بودند مورد مطالعه قرار گرفتند و از بررسی کارآموزانی که آموزش دیده ولی مردود گردیده بودند خودداری گردید.

نتایج

– از مجموع کارآموختگان سالهای ۷۶ و ۷۷ مورد مطالعه حدود ۳۱/۲ درصد آنان شاغل و ۶۸/۸ درصد آنان بیکار بوده اند، که البته از این تعداد بیکار حدود ۳۳/۸ درصد آنان جزو بیکارانی می باشند که در شاخه کاردانش تحصیل می کرده اند و در سال مورد مطالعه (اسفند ماه ۷۸) احتمال بیکاری این گروه به علت محدودیت شغلی (نداشتن پایان خدمت) ممکن به نظر می رسد و تنها ۳۵ درصد از بیکاران جزو بیکاران آزاد بوده اند.
– طی سالهای ۷۶ و ۷۷ از ۳۱/۲ درصد شاغلین حدود ۱۶/۴ درصد آنان جزو شاغلین مرتبط و حدود ۱۴/۸ درصد آنان جزو شاغلین غیرمرتبط با رشته آموزشی گذرانده شده توسط آنان می باشند.

– بیشترین درصد شاغلین کل در رشته های کفاشی – حسابداری – جوشکاری برق – قالیبافی – درودگری و کامپیوتر قرار داشتند.
– بیکاران عمدتاً موانع اشتغال خود را کمبود کار در جامعه و نداشتن سرمایه بیان داشته اند.
– عامل تخصص در رشته شغلی و داشتن سابقه کار و سرمایه جزو عوامل اصلی اشتغال کارآموختگان بوده است.
– شاغلین آموزش دیده بیشتر در بخش آزاد و از طریق مراجعه مستقیم به کارفرما شاغل شده اند.
– بیشتر کارآموزان آموزش دیده پس از ۳ الی ۶ ماه بعداز اخذ گواهینامه شاغل گردیده اند.
– حدود ۳۴/۹ درصد کارآموزان آموزش دیده شاغل اعلام نمودند که آموزش ها و مهارت های کسب شده توسط آنان در افـزایش دسـتمزد آنان مؤثر بوده است.
– اکثریت کارآموختگان (۸۶ درصد) از آموزش های ارائه شده توسط مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اعلام رضایت نموده اند.
– اکثریت کارآموختگان (۹۲/۸ درصد) از مربیان خود طی سالهای ۷۶ و ۷۷ اعلام رضایت داشته اند.
– حـدود ۷۳/۴ درصـد از کـارآموزان آمـوزش دیـده بـرای تکمیـل اطلاعـات فنـی خـود ارتبـاط بـا واحـد آمـوزش فنـی و حرفه ای استان را ضروری می دانند.
– کارآموزان آموزش دیده مرد بیشتر از کارآموزان زن شاغل گردیده اند.
– اکثریت کارآموزان آموزش دیده در شاخه کاردانش در سال مورد بررسی بیکار بوده اند.
– کارآموزانی که از نمرات عملی بیشتری برخوردار بوده اند بیشتر شاغل گردیده اند.

پیشنهادات

۱– با توجه به اینکه حدود ۳۵ درصد از کارآموختگان در زمان انجام پژوهش یعنی اسفندماه ۷۸ بیکار بوده اند، لذا به نظر می رسد با سرمایه گذاری در زمینه آموزش های تکمیلی و درجه یک برای این گروه از افراد بتوان در اشتغال آنها موثر واقع گردید.
۲– اکثریت کارآموزان بیکار، « کمبود کار» در جامعه را از عوامل مهم بیکاری خود اعلام نموده انـد. بنـابراین پیـشنهاد مـی شـود سـازمان آموزش فنی و حرفه ای با همکاری ارگان های دیگر مربوط به اشتغال بخشی از فعالیت های خود را در جهـت ایجـاد اشـتغال و بـه وجـود آوردن کار در جامعه سازماندهی کند.
۳– پیشنهاد می شود هر سال تعداد کارآموزان و ظرفیت کلاس های آموزشی خود را اعم از تئوری و عملی افزایش دهد.
۴– با توجه به اینکه بیشتر کارآموزان از مربیان خود رضایت دارند، پیشنهاد می شود آموزش فنی و حرفه ای ضمن استفاده از مربیان فعلـی، در دعوت بکار از مربیان جدید کارایی آنان را مورد توجه قرار دهد.
۵– پیشنهاد می شود برای کارآموزان زن آموزش هایی داده شود که زمینه اشتغال آنان فراهم گردد. به عبارت دیگر، آموزش های داده شده با توجه به نیاز استان به نیروی کار در رشته های گوناگون تعیین گردد.
۶– با توجه به اینکه اکثر کارآموزانی که در گروه سنی ۳۱ تا ۵۰ سالگی قرار دارند، نسبت به سایر گروه های سنی بیشتر شـاغل شـده انـد، پیشنهاد می شود که آموزش فنی و حرفه ای کارآموزان خود را از میان افرادی گزینش کنند که در گروه سنی مذکور باشند.
۷– با در نظر گرفتن این امر که کارآموزان مراکز آموزشی گرمی و خلخال و برادران اردبیل بیشتر از کارآموزان سایر مراکـز شـاغل هـستند، پیشنهاد می شود ظرفیت پذیرش کارآموزان در مراکز مذکور افزایش یابد.
۸– با عنایت به اینکه کارآموزان مراکز آموزشی گرمی و خلخال بیشتر از سایر کارآموزان از مربی خود رضایت دارند، پیشنهاد می شود ضمن تشویق مربیان دو مرکز آموزشی مذکور، علل موفقیت این دو مرکز را مورد بررسی قرار دهند.
۹– یاقته های پژوهشی نشان می دهد که کارآموزان دوره کـامپیوتر، جوشـکاری بـرق، درودگـری، قالیبـافی و حـسابداری بیـشتر از سـایر کارآموزان شاغل هستند، پیشنهاد می شود که ظرفیت پذیرش کارآموز در این رشته ها افزایش یابد.
۱۰– با توجه به اینکه کارآموزانی که در جهت ادامه تحصیل در شاخه کاردانش در سازمان آموزش فنی و حرفـه ای دوره هـای آموزشـی را گذرانده اند کمتر از سایر کارآموزان شاغل هستند، پیشنهاد می شود پذیرش کارآموزان از این شاخه کاهش یابد.
۱۱– بـا توجـه بـه اینکـه کارآموختگـانی کـه دارای نمـره آزمـون عملـی بـالاتر بـوده انـد بیـشتر شـاغل گـشته انـد، توصـیه می شود تا نسبت به آموزش های عملی کارآموزان بیشتر تکیه گردد تا آنها مهارت عملی بیشتری را کسب نمایند.
۱۲– چون کارآموزانی که از وام استفاده نکرده اند بیشتر از کارآموزانی که از وام استفاده کرده اند شاغل هستند، بنابراین پیـشنهاد مـی شـود چگونگی هزینه کردن وام دریافتی توسط کارآموزان توسط مراکز ذیربط پیگیری گردد.
۱۳– با توجه به اینکه اکثر کارآموزان بیکار به مهارت های جدید برای اشتغال نیاز دارند، لذا توصیه می شود در آموزش هـای داده شـده بـه مهارت هایی که کارآموزان برای اشتغال نیاز دارند توجه کافی گردد و در جهت کسب مهارت توسط کارآموزان ، نیازهای جامعه و بازار کـار ، مورد توجه قرار گیرد.

عنوان

بررسی و تعیین نیازهای آموزشی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل در سال ۱۳۷۹

مجری

قاسم رحیمی

کلمات کلیدی

نیازهای آموزشی – مراکز آموزش فنی و حرفه ای – حرفه های آموزشی – کارفرمایان – مربیان – اولویت های آموزشی

مساله تحقیق

نیروی انسانی ماهر و متخصص، نقش مهمی در توسعه هر جامعه ای ایفا می کند. اهمیت نیروی انسانی ماهر تا بدان حد می باشد کـه بـه منزله « ثروت اصلی یک جامعه » قلمداد شده است و توانمندی هر جامعه را در حل مسائل اقتصادی و اجتماعی مشخص می کند و بیـانگر آهنگ و قابلیت توسعه جامع در ابعاد مختلف سیاسی ، اقتصادی و اجتماعی می باشد. به طوری که اندیشمندان، منابع انـسانی را بـه عنـوان پایه اصلی ثروت ملت ها قلمداد کرده و سرمایه و منابع طبیعی را عوامل تبعی تولید و توسعه می دانند و متعقدند که انسان ها عوامل فعـالی هستند که سرمایه ها را متراکم می ساند و از منابع طبیعی بهره برداری می کنند. سازمان های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی را می سـازند و از این رهگذر چرخهای توسعه را به حرکت در می آورند، کشوری که نتواند مهارتها و دانش افراد جامعه را گسترش دهـد و از آن در اقتـصاد جامعه به نحو مؤثری بهره برداری کند، قادر نیست هیچ چیز دیگری را توسعه بخشد. اگر نتوانیم نیروی انسانی ماهر و متخصص را در رشته های مختلف تربیت کنیم بی شک به توسعه همه جانبه دست پیدا نخواهیم کرد. امری که هم مسئولین و هم مردم به آن اعتقاد دارنـد. امـا مسئله مورد بحث ما این است که چه نوع آموزش هایی و با چه ابعادی و شرایطی برای افراد لازم است. پرسش اصلی را اینگونه مطرح می کنیم: کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای به چه آموزش هایی نیاز دارند؟

اهمیت تحقیق

سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور مراکز آموزشی مختلفی دارد که در آنها هر سال تعداد قابل توجهی از افراد جامعه، به آموزش مهـارت های گوناگون می پردازند تا بتوانند پس از پایان دوره های آموزشی و با استفاده از مهارت هایی که کسب می کنند به اشتغال سـالم دسـت پیدا کنند و بخشی از نیازهای جامعه به نیروی انسانی ماهر را تأمین نمایند. این رقم کارآموز برای سال ۱۳۷۸ به تعداد ۸۰۰ هزار نفـر پـیش بینی شده بود که برابر آمار عملکرد حداقل ۲۵/۱ درصد از تعهدات ، بیشتر فعالیت شده است و در سال پایانی برنامه سوم (سال ۱۳۸۳) یک میلیون و پانصد و چهل هزار نفر آموزش های فنی و حرفه ای را فرا خواهند گرفت. با این گسترش و با نگاهی به گذشته این پرسشها قابـل طرح است:

آیا فعالیت چند ساله اداره کل آموزش فنی و حرفه ای اردبیل توانسته است به نیازهای استان درخصوص آموزش هاو مهارت های لازم برای استان، پاسخ مناسبی دهد؟ آیا دراین خصوص ارزیابی صورت گرفته است؟ آیا آموزش هایی که سازمان آموزش فنی و حرفـه ای بـه افـرا د می دهد مورد نیاز استان می باشد؟ علاوه بر آموزش های فعلی، چه آموزش هایی برای کارآموزانی که در مراکز آمـوزش فنـی و حرفـه ای استان اردبیل آموزش می بینند لازم است؟

ضرورت و اهمیت این پژوهش، در پاسخ دادن به این پرسش هاست.

هدف تحقیق

هدف کلی: شناخت نیازهای آموزشی کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل

اهداف جزئی:

- شناخت نیازهای آموزشی ویژه کارآموزان زن
- آگاهی از نظرات کارآموزان در مورد آموزش های ارائه شده
- شناخت و آگاهی از نظرات کارآموزان در مورد یافتن شغل
- آگاهی از نظرات کارآموزان از شیوه آموزش و بیان
- آگاهی از نظرات کارآموزان درخصوص وسایل و تجهیزات آموزشی موجود
- آگاهی از نظرات کارفرمایان و رؤسای اتحادیه های صنفی درخصوص نیازهای آموزشی کارآموزان
- آگاهی از نظرات مربیان در مورد نیازهای آموزشی کارآموزان
- آگاهی از نظر مسئولین اجرایی استان در مورد نیازهای آموزشی کارآموزان.

سوالات تحقیق

سؤالات اصلی این تحقیق را می توان در ده سؤال ذیل مطرح نمود:

۱- کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل به چه آموزش هایی نیاز دارند؟

۲- کارآموزان زن به چه نوع آموزش های ویژه ای نیاز دارند؟

۳- کارآموزان به کدام سطوح از دوره های آموزشی نیاز دارند؟

۴- آیا کارآموزان از آموزش های داده شده راضی هستند؟

۵- آیا کارآموزان ، آموزش های ارائه شده را مورد نیاز استان اردبیل می دانند؟

۶- نظر کارآموزان در مورد یافتن شغل پس از آموزش چیست؟

۷- آیا کارآموزان از شیوه آموزش مربیان رضایت دارند؟

۸- آیا کارآموزان مدت آموزش را برای کسب مهارت مناسب می دانند؟

۹- آیا کارآموزان فضای آموزشی را برای کسب مهارت مناسب می دانند؟

۱۰- آیا کارآموزان، تجهیزات، ماشین آلات، ابزارها، سازه های کارگاهی و وسایل آموزشی مورد استفاده برای آموزش و کسب مهارت را کافی می دانند؟

روش تحقیق

این تحقیق، توصیفی می باشد و پدیده ها را آن چنان که هست بدون دخل و تصرف محقق بیان می کند، تا بتواند از وضع موجود درخصوص موضوع مربوطه اطلاعات دقیق و واقعی به دست آورد و این کار با استفاده از روش میدانی جمع آوری اطلاعات از کارآموزان کلیه مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل و سایر واحدهای نمونه مرتبط انجام می پذیرد. سایر واحدهای نمونه عبارتند: از مدیران اجرایی استان، کارفرمایان واحدهای صنعتی مسئولین اتحادیه های صنفی ، مربیان و دست اندرکاران امر آموزش.

جامعه آماری

جامعه آماری این پژوهش، کارآموزان کلیه مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل می باشند، که در نیمه دوم سال ۱۳۷۸ مشغول به آموزش بوده اند و در اواخر دوره آموزشی قرار داشته اند. این مراکز شامل مرکز شماره یک اردبیل – مرکز شماره ۲ خلخال – مرکز شماره ۳ مشکین شهر – مرکز شماره ۴ پارس آباد مغان – مرکز شماره ۵ خواهران اردبیل و مرکز شماره ۶ گرمی بوده اند که جامعه آماری این تحقیق را تشکیل می دهند.

محدودیتها

- نوپابودن کار پژوهش در مجموعه مدیریت و مراکز آموزشی استان اردبیل
- محدودیت زمانی
- تقارن این تحقیق با یخبندان های شدید و تعطیلی مراکز آموزشی
- عدم همکاری برخی از مسئولین اجرایی
- عدم همکاری برخی از اتحادیه ها و کارفرمایان

نتایج

- در حدود ۵۳/۷ درصد کارآموزان و ۵۹/۹ درصد مربیان استان وسایل و تجهیزات آموزشی مورد استفاده در مراکز آموزشی را برای کسب مهارت کافی نداسته اند.
- میزان بیکاری در بین کارآموزان با سطح تحصیلات بالاتر بیشتر است.
- در مقایسه با مردان، درصد بیشتری از زنان کارآموز، گذراندن دوره های مهارتی را زمینه ساز اشتغال می دانند.
- کارآموزان مرکز پارس آباد با ۹۴/۵ درصد فضای آموزشی را جهت کسب مهارت مناسب دانسته اند و در مقابل تنها ۴۲/۴ درصد کارآموزان مرکز خلخال فضای آموزشی را مناسب دانسته اند.
- حدود ۷۴/۳ مربیان سابقه خدمت زیر پنج سال دارند و ۵۵/۴ درصد آنان کمتر از سی سال سن دارند، ۵۶/۷ درصد مربیان تحصیلات بالاتر از دیپلم دارند و حدود ۷۷/۱ درصد آنان، آموزش های نظری را با آموزش های عملی هماهنگ می دانند.
- ۸۳/۸ درصد مسئولین اجرایی بین ۳۰ تا ۵۰ سال سن دارند، ۷۲/۸ درصد آنان لیسانس و بالاتر می باشند، ۸۸/۸ درصد کارفرمایان ارائه آموزش های فنی و حرفه ای را برای موفقیت یک واحد در حد زیاد و بسیار زیاد ارزیابی کرده اند و همین درصد از آنان معتقدند که ضایعات تولید به واسطه آموزش کاهش پیدا می کنند.

– توسط کارفرمایان، مربیان و مسئولین اجرایی استان، بیست حرفه کلی مورد مطالعه به این ترتیب اولویت بندی شده اند:
۱– کشاورزی ۲– صنایع دستی ۳– رایانه ۴– عمران ۵ – مکانیک ۶– الکترونیک ۷ – صنایع غذایی ۸– هنر ۹ – خدمات فنی ۱۰– اتومکانیک ۱۱– تأسیسات ۱۲– صنایع چوب ۱۳– صنایع فلزی ۱۴– خدمات آموزشی ۱۵– خدمات مالی ۱۶– صنایع شیمیایی ۱۷– خدمات اداری ۱۸– صنعت چاپ ۱۹ – خدمات ۲۰ – متالوژی
براساس اولویت های فوق الاشاره در هر حرفه، اولویت بندی رشته های زیرمجموعه آنها نیز صورت گرفت به طوری که در پنج حرفه اول، مهمترین نیازهای آموزشی به شرح ذیل می باشد:
کشاورزی: پرورش زنبور عسل – زراعتکار – پرورش گل و گیاه – باغبانی
صنایع دستی: گلیم بافی – رفوگری فرش – تراشکاری شیشه – سفالگری – طلا و جواهر سازی و ابریشم دوزی
رایانه: تعمیر کار سخت افزار – برنامه نویسی C – طراحی و نقشه کشی اتوکد
عمران: کاشیکاری – نقاشی ساختمان – آرماتوربندی
مکانیک: قالبساز – تعیمرکار شیر و پمپ – فرزکار

پیشنهادات

۱– برخی از کارآموزان، یکی از علل مهم پیدا نکردن شغل مناسب پس از اتمام دوره آموزشی را نداشتن سرمایه عنوان نموده اند، پیشنهاد می شود براساس تفاهم نامه با وزارت تعاون، سازمان صنایع دستی، صندوق فرصت های شغلی و وزارت صنایع بخش قابل توجهی از تسهیلات تبصره های تکلیفی در قانون بودجه سالیانه به دارندگان گواهینامه های مهارت اعطاء گردد و با سازوکار قانونی و مناسب بر نحوه بکارگیری این تسهیلات نظارت لازم اعمال گردد.
۲– با توجه به اینکه نزدیک ۳۰ درصد پاسخگویان مدت زمان آموزش رشته خود را برای کسب مهارت کافی ندانسته اند، پیشنهاد می شود ساعت آموزش رشته های رایانه – تراشکاری – حسابداری – جوشکاری و گلدوزی افزایش یابد.
۳– اکثریت پاسخگویان (حدود ۷۱ درصد) دو شیفت شدن آموزش را مطلوب ندانسته اند. بنابراین پیشنهاد می شود از دو شیفت کردن خودداری شود.
۴– با توجه به اینکه یافته های پژوهش نشان می دهد که بین میزان تحصیلات کارآموزان و اشتغال آنان رابطه وجود دارد، یعنی هرچه میزان تحصیلات بالاتر می رود، امکان اشتغال مشکل می گردد ، پیشنهاد می شود از افرادی که سطح تحصیلات آنان پایین تر است (متناسب با استاندارد) به عنوان کارآموز استفاده شود.
۵– پیشنهاد می شود برای جذب کارآموزان به بازار کار موارد زیر مورد توجه قرار گیرد و اقدامات لازم برای تحقق آنها به عمل آید:
– آموزش هاتخصصی تر شود.
– دوره های مخصوص کاریابی ، پس از آموزش برگزار شود.
– تبلیغات موثر در خصوص اهمیت آموزش های فنی و حرفه ای صورت گیرد.
– دوره های آموزشی درجه یک اجرا شود.
۶– پیشنهادهای مربیان درخصوص رفع مشکلات آموزشی مورد توجه قرار گیرد از جمله:
اعتبارات آموزشی افزایش یابد – کارآموزان هر دوره همگن باشند. یعنی از نظر ویژگی های تحصیلاتی ، سن و اجتماعی دریک سطح باشند – در شروع دوره آزمون نظرسنجی گرفته شود – از خدمات مشاورین آموزشی استفاده شود – هزینه های تشریفات کمتر گردد – در مراکز آموزش فنی و حرفه ای واحدهای پژوهشی ایجاد شود.
۷– با توجه به اینکه برخی از کارآموزان (بین ۲۰ تا ۵۰) درصد آنان، مدت زمان آموزش براساس استاندارد را مطلوب ندانسته اند، لازم است بازنگری در استانداردهای آموزش براساس واقعیات صورت پذیرد.
۸– با توجه به اینکه بیش از نیمی از کارفرمایان استان از تسهیلات و معافیت های قانونی ایجاد مراکز آموزش جوارکارگاهی بی اطلاع هستند، پیشنهاد می شود در این زمینه اطلاع رسانی لازم انجام گیرد.
۹– از آنجایی که حرفه کشاورزی در بین بیست حرفه مطالعه شده در اولویت اول تشخیص داده شده است، لذا براساس یافته های پژوهش پیشنهاد می شود به ترتیب رشته های پرورش زنبور عسل – زراعتکاری – باغبانی و پرورش گل و گیاه به عنوان اساسی ترین نیازهای آموزشی استان، آموزش داده شوند.
۱۰– حرفه صنایع دستی در بین بیست حرفه مطالعه شده در اولویت دوم می باشد، لذا براساس یافته های پژوهش پیشنهاد می شود به ترتیب رشته های گلیم بافی – رفوگری فرش – تراشکاری شیشه – طلا و جواهر سازی و ابریشم دوزی آموزش داده شود.

۱۱- حرفه رایانه در بین بیست حرفه مطالعه شده در اولویت سوم می باشد، لذا براساس یافته های پژوهش پیشنهاد می شود به ترتیب رشته های تعمیرکار سخت افزار – برنامه نویسی C و طراحی و نقشه کشی اتوکد آموزش داده شود.

۱۲- حرفه عمران در بین بیست حرفه مطالعه شده در اولویت چهارم می باشد، لذا براساس یافته های پژوهش پیشنهاد می شود به ترتیب رشته های کاشیکاری – نقاشی ساختمان و آرماتوربندی آموزش داده شود.

۱۳- براساس یافته های پژوهش حرفه مکانیک اولویت پنجم دربین بیست حرفه را داراست و پیشنهاد می شود رشته های قالبسازی، تعمیر کار شیر و پمپ و فرزکاری به ترتیب آموزش داده شوند.

۱۴- پیشنهاد می شود با توجه به یافته های پژوهش در حرفه الکترونیک به ترتیب رشته های الکترونیک کار صنعتی و عمومی – تعمیرکار ویدئو و تعمیرکار تلفن رومیزی آموزش داده شوند. ضمناً حرفه الکترونیک از بین بیست حرفه مورد مطالعه اولویت ششم تشخیص داده شده است.

۱۵- پیشنهاد می شود با توجه به یافته های پژوهش در حرفه صنایع غذایی به ترتیب رشته های آشپزی، شیرینی پزی، بسته بند گوشت قرمز و مرغ، شاطر نان سنتی و بسته بندی نان ماشینی آموزش داده شود. ضمناً حرفه صنایع غذایی از بین بیست حرفه مورد مطالعه در اولویت هفتم تشخیص داده شده است.

۱۶- پیشنهاد می شود با توجه به یافته های پژوهش در حرفه هنر، به ترتیب، رشته های طراح نقشه فرش – عکاسی عمومی – رنگ آمیزی نقش فرش – گلسازی و تصویر برداری ویدئویی آموزش داده شوند. ضمناً حرفه هنر از بین بیست حرفه مورد مطالعه اولویت هشتم تشخیص داده شده است.

۱۷- با توجه به یافته های پژوهش حرفه خدمات فنی از بین حرفه ای مورد مطالعه در اولویت نهم قرار گرفته است. پیشنهاد می شود دراین حرفه به ترتیب، رشته های تعمیر دستگاه های پزشکی و دندانپزشکی ، تعمیر ساعت و عینک سازی آموزش داده شوند.

۱۸- از آنجایی که حرفه اتومکانیک از بین حرفه های مورد مطالعه در اولویت دهم قرار گرفته است، پیشنهاد می شود براساس یافته های پژوهش به ترتیب، رشته های تعمیرکار موتورهای دیزلی، تعمیر سوخت رسانی دیزل، صافکاری خودرو و تعمیرکار موتور سیکلت آموزش داده شوند.

۱۹- پیشنهاد می شود براساس یافته های پژوهش، با توجه به اینکه حرفه تأسیسات در اولویت یازدهم قرار گرفته است، به ترتیب ،رشته های تعمیرکار دستگاه های سردکننده خانگی و تجاری – تعمیرکار وسایل گازسوز خانگی و کارور تأسیسات برودتی و گرمایی آموزش داده شوند.

۲۰- حرفه صنایع چوب در اولویت دوازدهم می باشد. پیشنهاد می شود براساس یافته های پژوهش، به ترتیب رشته های خراطی – دکورسازی – منبت کاری – رنگ کاری چوب و خاتم کاری آموزش داده شوند.

عنوان

بررسی و تعیین نیازهای آموزشی مهارتی در بخش های صنعت، خدمات و کشاورزی استان اردبیل در سال ۱۳۸۱

مجری

حسن عزیزی

کلمات کلیدی

نیازهای آموزشی – شاغلین صنایع – شاغلین کشاورزی – شاغلین خد مات – اولویت های آموزشی

مساله تحقیق

یک نگرش نظام گرایانه به مقوله آموزش های فنی و حرفه ای در استان اردبیل ، از نظر محققین این پژوهش مستلزم توجه به این مسائل است:

۱- نرخ اشتغال و بیکاری به تفکیک زنان و مردان در شهرها و روستاها
۲- سهم شاغلین در بخش های مختلف خدمات، صنعت، کشاورزی و تغییرات ساختار اشتغال
۳- زیرساختارهای آموزش فنی و حرفه ای در سطح استان و ظرفیت توسعه آن
۴- میزان و کیفیت مشارکت بخش خصوصی در اجرای آموزش های فنی و حرفه ای
۵- دستگاه های موازی مجری آموزش های فنی و حرفه ای و کیفیت و کمیت آموزش ها
۶- نگرش تطبیقی به میزان اعتبارات آموزش های فنی و حرفه ای
۷- قوانینن، مقررات ، آئین نامه ها و دستورالعمل ها
۸- استانداردهای آموزشی، روش های ارزیابی و ارزشیابی آموزش و شیوه های آزمون
۹- ساختار آموزشی، ارزشها و هنجارها و ...

اهمیت تحقیق

بررسی و تعیین نیازهای آموزشی مهارتی در بخش های صنعت، خدمات وکشاورزی در استان اردبیل از زوایای مختلف مهم محسوب می – شود. چگونگی این اهمیت را به اختصار به این شرح بیان می کنیم:

۱- نیازسنجی آموزشی باعث می شود برنامه ریزی آموزشی، واقع گریانه باشد و توسعه سطوح آموزش برمبنای نیاز صورت گیرد.
۲- راهبردهای آموزشی به طور صحیح انتخاب می شوند.
۳- پس از نیازسنجی آموزشی، می توان برای تربیت مربی، شرکت مربیان در دوره های بازآموزی و جذب مربیان جدید برنامه ریزی نمود.
۴- نحوه گسترش فضاهای آموزشی و کارگاهی و امکان اعزامی گروه های سیار آموزشی به نقاطی که فاقد مراکز ثابت هستند، از جمله مسائل مهمی است که پس از نیازسنجی آموزشی برای برنامه ریزان آموزشی مشخص می شود.
۵- با توجه به اینکه در سطح استان مطالعات نیازسنجی صورت می گیرد، گاهی بررسی ها از مازاد بودن تجهیزات آموزشی در یک منطقه و نیاز شدید منطقه دیگر به همان تجهیزات خبر می دهد و این مسئله باعث استفاده بهینه از امکانات می شود.
۶- وقتی که آموزش براساس نیاز واقعی کارآموز باشد، او متقاعد می شود که آنچه را می آموزد مهم است و توجه بیشتری به آموزش نشان می دهد و در محیط واقعی کار، استفاده از آموخته هایش ، بهره وری بیشتری را نصیب او می نماید.

هدف تحقیق

۱- مشخص شدن اولویت های آموزشی.
۲- جهت گیری توسعه رشته های آموزشی در آینده و مشخص شدن سطوح آموزش.
۳- مشخص شدن رشته هایی که از مطلوبیت و اثربخشی کمتری برخوردارند.
۴- هماهنگ کردن فعالیت های آموزشی با نیازهای استان.
۵- دستیابی به پاره ای از اطلاعات مورد نیاز برنامه ریزان آموزشی به ویژه در ارتباط با مربیان و ...
۶- شناسایی روش های آموزشی مناسب برای هماهنگی با برخی از الزامات مهارت های مشخص.
۷- شناسایی جنبه هایی از عملکرد افراد صاحب صلاحیت در محیط کار که امکان ارتقاء آنها از طریق آموزش میسر است.
۸- فراهم شدن زمینه مناسب برای برنامه ریزی آموزشی صحیح.
۹- توجه به آموزش هایی که امکان دستیابی به حالت اشتغال در آنها بیشتر است.

سئوالات تحقیق

۱- با توجه به شرایط عمومی استان اردبیل، اولویت بندی عناوین کلی رشته های آموزشی چگونه می باشد؟
۲- در صورت ضرورت توسعه آموزش ها، ایجاد چه رشته هایی در اولویت می باشد؟
۳- چه رشته هایی از اثربخشی کمتری برخوردار هستند؟
۴- بیشترین اثربخشی آموزشی مربوط به چه رشته هایی است؟
۵- آیا بین نیازهای استان در بخش صنعت، خدمات و کشاورزی و فعالیت های آموزشی هماهنگی وجود دارد یا نه؟
۶- نیازهای آموزشی ویژه دختران و زنان چه رشته هایی است؟
۷- در بخش صنعت ساختمان، چه آموزش هایی برای کارگران ساختمانی در اولویت است؟

روش تحقیق

روش عمومی مورد نظر تحقیق، توصیفی می باشد. هدف این روش، توصیف جزء به جزء یک موقعیت یا یک رشته شرایط است که به پاسخگویی به پرسش هایی مانند چقدر؟ چه کسی؟ و چه اتفاقی درحال وقوع است؟ می پردازد. این روش آنچه را که هست توصیف و تفسیر می کند و به شرایط یا روابط موجود، آثار مشهود یا روندهای درحال گسترش توجه دارد. تحقیق توصیفی شامل جمع آوری اطلاعات برای پاسخ به سؤالات مربوط به وضعیت فعلی موضوع مطالعه و بیان چگونگی وضع موجود است. دراین طرح پژوهشی با استفاده از مطالعه میدانی، اطلاعات مورد نیاز از سیاستگذاران امر آموزش، مربیان و مسئولین واحدهای آموزش فنی و حرفه ای، کارفرمایان واحدهای صنفی و صنعتی و تولیدی و مسئولین دستگاه ها و نهادهای مرتبط با عناوین دوره های آموزشی در سطح استان اردبیل جمع آوری می گردد.

جامعه آماری

جامعه آماری این طرح پژوهشی، شامل کلیه مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل ، تعدادی از دستگاه های اداری و اجرایی واحدها و کارگاه های صنفی و صنعتی مرتبط با موضوع آموزش فنی و حرفه ای می باشد.

نتایج

نتایج حاصل از تلفیق نظریات دو گروه مخاطب، به این شرح است که به لحاظ اختصار فقط تا اولویت دهم را در این چکیده درج می نماییم:

اولویت اول:	فناوری اطلاعات
اولویت دوم:	گردشگری – کشاورزی (دام و آبزیان)
اولویت سوم :	کشاورزی (ماشین آلات)
اولویت چهارم:	الکترونیک – اتومکانیک
اولویت پنجم :	برق
اولویت ششم:	بهداشت و ایمنی
اولویت هفتم:	تأسیسات
اولویت هشتم:	خدمات اداری
اولویت نهم:	مکانیک
اولویت دهم:	هتلداری – صنایع شیمیایی

پیشنهادات

۱- مراکز آموزش فنی و حرفه ای IT ایجاد گردد.
۲- سیاست های تشویقی برای ایجاد آموزشگاه های آزاد در زمینه رشته های زیرمجموعه IT اعمال گردد.
۳- ارائه آموزش هایی که زمینه ساز ارائه خدمات از طریق شبکه های مجازی است.
۴- ایجاد مرکز آموزش هتلداری و گردشگری در استان.
۵- مرکز آموزش فنی و حرفه ای کشاورزی در استان ایجاد گردد.
۶- در زمینه آموزش های کشاورزی (ماشین آلات) لازم است آموزش های مهارتی ضروری و اثربخش دراین خصوص ارائه گردد: نظیر مربی کارور ماشین آلات کاشت، داشت و برداشت.
۷- اهتمام به آموزش های بهداشت و ایمنی.

عنوان

وضعیت اشتغال کارآموختگان و پیامدهای آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل

مجری

محسن علائی

کلمات کلیدی

اشتغال – کارآموختگان – پیامدهای آموزش – کارکرد آشکار – کارکرد پنهان – رضایت شغلی

مساله تحقیق

منشاء بخش بیکاری موجود در جامعه را می توان در درجه اول یا به عدم رشد صنعتی و نهادینه نشدن صنعت و یا بـه فقـدان و یـا کمبـود نیروهای متخصص ماهر و نیمه ماهر نسبت داد. قدر مسلم این است که جامعه به موازات ترسیم اهداف خود، به تعیین وسـایل مـورد لـزوم برای نیل به این اهداف نیز مبادرت می ورزد. اهمیت این امر بقدری است که متعاقب بروز هرگونه ناهماهنگی و بهم خوردن تعادل و تناسب میان اهداف و وسایل از هم گسیختگی اجتماعی و فرهنگی پدیدار می گردد. پرسش بنیادین این است کـه «آمـوزش فنـی و حرفـه ای در راستای تحقق وسایل و اهداف اجتماعی چه نقش یا نقش هایی را ایفا می نماید». یکی از روش های موجود تمرکز روی پیامدهای آموزشی فنی و حرفه ای در سطح جامعه است، که این موضوع خود مسئله اصلی طرح حاضر را تشکیل می دهد.

اهمیت تحقیق

با اعمال نظر به لزوم سنجش و ارزیابی نتایج هر طرح و برنامه ای با هدف تقویت نقاط قوت و دوری گزیدن از نقاط ضعف، تمهید و آمـاده سازی ساز و کارهای لازم برای انجام پژوهشهای دوره ای در زمینه مجموعه فعالیت ها، اقدامات و برنامه هـای آموزشـی سـازمان آمـوزش فنی و حرفه ای در محدوده استانی الزامی به نظر می رسد. البته حطیه های متعددی را برای پژوهش درباره آموزش فنـی و حرفـه ای مـی توان تعریف نمود. موضوع مورد مطالعه در این طرح، یکی از حیطه های ظاهراً فرعی اما درعین حال بسیار مهم را تشکیل می دهد. بهرحال بررسی اثرات آموزش فنی و حرفه ای به ویژه اثرات نامحسوس و نه چندان آشکار این نوع آموزش در حیات فردی افراد آموزش دیده و بـه تبع آن در حیات اجتماعی بسیار ضروری به نظر می رسد.

هدف تحقیق

۱- حصول شناخت درخصوص پیامد های فرهنگی، اجتماعی سیاسی و اقتصادی آموزش فنی و حرفه ای

۲- شناخت وضعیت اشتغال کارآموختگان

سوالات تحقیق

از منظر سیاسی:

۱- آیا مشارکت سیاسی کارآموخته و آموزش فنی و حرفه ای رابطه معنی داری وجود دارد؟

۲- آیا آموزش فنی و حرفه ای بر گرایش سیاسی کارآموختگان تأثیر دارد؟

۳- آیا بین عضویت کارآموختگان در گروه های سیاسی و آموزش فنی و حرفه ای رابطه معنی داری وجود دارد؟

۴- آیا بین آگاهی سیاسی و آموزش فنی و حرفه ای رابطه وجود دارد؟

از منظر اقتصادی:

۱- آیا بین پایگاه اقتصادی کارآموخته و آموزش فنی و حرفه ای رابطه معنی دار وجود دارد؟

۲- آیا آموزش فنی و حرفه ای بر سطح رضایت شغلی کارآموختگان مؤثر است؟

۳- آیا بین ترجیهات اقتصادی کارآموخته و آموزش فنی و حرفه ای رابطه معنی دار وجود دارد؟

۴- وضعیت شغلی کارآموخته در قبل و بعداز دوره آموزشی چگونه است؟

از منظر فرهنگی:

۱- آیا سطح سواد کارآموختگان از آموزش فنی و حرفه ای تأثیر خاصی را پذیرفته است؟

۲- آیا میان سازگاری فرهنگی کارآموختگان و آموزش فنی و حرفه ای رابطه معنی دار وجود دارد؟

۳- آیا میزان مشارکت فرهنگی کارآموختگان تابع آموزش فنی و حرفه ای است؟

۴- آیا میان پایبندی کارآموختگان به ارزشها و آموزش فنی و حرفه ای رابطه معنی داری وجود دارد؟

۵- آیا رابطه بین اقبال کارآموختگان به استفاده از محصولات فرهنگی و آموزش فنی و حرفه ای رابطه معنی داراست؟

۶- آیا اعتقاد کارآموختگان به « شانس» تابع آموزش فنی و حرفه ای است؟

از منظر اجتماعی:

۱- آیا بین بعد خانواده کارآموخته متأهل و آموزش فنی و حرفه ای رابطه معنی دار وجود دارد؟

۲- آیا بین نوع خانواده کارآموخته و آموزش فنی و حرفه ای رابطه ای وجود دارد؟

۳- آیا « ارزش جنس» و « ارزش فرزند» نزد کارآموختگان تابع آموزش فنی و حرفه ای است؟

۴- آیا بین رشد اخلاق شهروندی کارآموخته و آموزش فنی و حرفه ای رابطه معنی داری وجود دارد؟

۵- نوع نگرش کارآموختگان به موضوع طلاق چگونه است؟

۶- آیا بین آموزش فنی و حرفه ای و مشارکت اجتماعی رابطه معنی داری وجود دارد؟

روش تحقیق

روش تحقیق براساس هدفها و فرضیات مورد نظر پیمایشی از نوع توصیفی و همبستگی از یک طرف و علی – مقایسه ای از طرف دیگر است. توصیفی و همبستگی از آن جهت که آمارهای مربوط به وضعیت زمینه ای کارآموختگان تشریح و رابطه بین کارآموختگی و برخی ویژگی های اجتماعی، اقتصادی و ... آنان تبیین گردیده است. روش علی – مقایسه ای نیز از آن جهت که تفاوت میان کارآموختگان فنی و حرفه ای و افرادی که آموزش فنی و حرفه ای ندیده اند، از نظر خصوصیات اجتماعی، اقتصادی مورد تحلیل قرار گرفته است.

جامعه آماری

جامعه آماری تحقیق حاضر، شامل کلیه کارآموختگان سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل که از اول سال ۸۲ تا پایان سال ۸۳ در یکی از مراکز ثابت آموزشی استان دوره آموزش مهارت یا مهارت هایی را گذرانده اند، می باشد.

نتایج

تحلیل ها نشان داده در مورد ۱۱ فرضیه اختلاف میان کارآموختگان (کسانی که دوره آموزشی را به اتمام رسانده اند) و کارآموزان (کسانی که دوره آموزش فنی و حرفه ای را هنوز شروع نکرده اند) معنی دار بوده است. همچنین بررسی ها از رد شدن ده فرضیه دیگر حکایت دارد. بنابراین، یافته ها حاکی از آن است که میان کارآموختگان و کارآموزان در زمینه متغیرهای بعد خانواده تأهل، ارزش جنس، ارزش فرزند، اخلاق شهروندی، عضویت در گروه های سیاسی، ترجیحات اقتصادی، عضویت در نهادهای مدنی، اعتقاد به شانس اختلاف معنی داری وجود ندارد.

در مقابل، اختلاف بین این دو گروه در زمینه متغیرهای وضعیت درآمد، نگرش به طلاق، مشارکت اجتماعی، نگرش به موقعیت اجتماعی، گرایش سیاسی، مشارکت سیاسی، آگاهی سیاسی، آموزش ICDL سازگاری فرهنگی، پایبندی به ارزشها و رضایت شغلی معنی دار است.

پیشنهادات

۱- با توجه به پیشرفت های تکنولوژی درخصوص پذیرش در روندهای شرایط منطقی نظیر الزامات تحصیلی اعمال گردد.

۲- پتانسیل ها و ظرفیت های منطقه ای شناسایی و برنامه های در دست اجرا شکوفایی این پتانسیل ها را نشانه روند.

۳- مراکز مجری دوره های آموزشی افزایش یابد.

۴- مقوله اطلاع رسانی مهم تلقی گردیده و برنامه های مدون رسالتی جهت شناساندن و معرفی سازمان در نزد افکار عمومی اجرا گردد.

۵- برنامه های معطوف به تضمین اشتغال کارآموز بعد از دوره کارآموزی با هماهنگی های بین سازمانی و درون سازمانی و فراهم ساختن زمینه های اعطای وامهای ویژه جدی گرفته شوند.

۷- آسیب های اجتماعی هر منطقه و استان، دسته بندی و اطلاعات مربوطه در اختیار سازمان آموزش فنی و حرفه ای قرار گیرد، تا در فرآیند جامعه پذیر کردن جوانان از خطرات در کمین آنها را آگاه و برحذر دارد.

۸- مهارت ایجاد فرصت شغلی و یا به عبارتی، دیگر سازوکار خوداشتغالی به کارآموزان آموزش داده شود.

۹- ظرفیت پذیرش کارآموز افزایش یابد.

۱۰- در کنار افزایش مراکز مجری دوره های آموزش فنی و حرفه ای، در راستای گسترش دامنه فعالیت آموزشگاه های آزاد و سرمایه گذاران خصوصی تلاش بیشتری صورت گرفته و با تدوین سازوکارهای قانونی گام های عملی مؤثر در این راستا برداشته شود.

۱۱- با توجه به اهمیت مقوله نیازسنجی به تناسب و همپوشانی دوره های آموزش، با شرایط و مقتضیات بخش های سه گانه اقتصادی (کشاورزی – صنعت و خدمات) در محدوده استانی توجه بیشتری معطوف گردد.

۱۲- پیشرفت های سرسام آور مربوط به IT و ICT در سطح دنیا، بسیاری از برنامه های آموزشی کلاسیک و سنتی را دچار تغییرات ساختاری نموده است. در چنین شرایطی، ایجاد سازگاری و انطباق میان هر فعالیت سازمانی به ویژه فعالیت های آموزشی با مقوله فوق الذکر اجتناب ناپذیر است. برهمین اساس ،با توجه به تقاضای روزافزون برای دوره های آموزش فنی و حرفه ای، ایجاد شبکه های آموزش مجازی و اینترنتی الزامی به نظر می رسد.

۱۳- به منظور آگاهی از آخرین پیشرفت های جهانی مربوط به آموزش فنی و حرفه ای مطالعات کارشناسانه درباره فعالیت های سایر کشورها انجام گرفته و درعین حال در استان اردبیل با توجه به موقعیت ممتاز آن به لحاظ قرار گرفتن در مجاورت کشورهای همسایه با موافقت سازمان مرکزی هسته های همکاری دوجانبه یا چند جانبه در زمینه آموزش فنی و حرفه ای جهت استفاده از تجارب و امکانات یکدیگر شکل گیرد.

۱۴- سازمان آموزش فنی و حرفه ای ضمن آموزش مهارت به جوانان، می تواند نقش بسیار مهمی را در بازپروری و جامعه پذیری افراد ایفا نماید. لذا مطالعات جدی درباره خلاهای فرهنگی اجتماعی موجود در جامعه می تواند در پوشش و جبران خلاها از طریق سازمان آموزش فنی و حرفه ای موثر واقع شود.

۱۵- طرح های پژوهشی موفق درباره نقش آموزش فنی و حرفه ای در کاهش جرایم و انحرافات اجتماعی، افزایش همبستگی اجتماعی و جایگاه در فرآیند توسعه پایدار اجرا گردد.

۱۶- فعالیت مستمر و پیگیرانه در راستای تعیین تشخیص و موقعیت اجتماعی کارآموختگان در سطح جامعه آغاز و ادامه یابد.

۱۷- برنامه مدونی در جهت ایجاد پل ارتباطی میان کارآموختگان و سازمان تنظیم گردد. بطوری که بتوان برای این دسته افراد در صورت لزوم دوره های بازآموزی برگزار نموده و یا جزوات حاوی آخرین پیشرفت های مربوط به هر رشته مهارتی را ارسال کرد.

۱۸- شایسته است سازمان آموزش فنی و حرفه ای و یا سازمان دیگر تولید رسیدگی به وضعیت شغلی، استخدامی و تأمین اجتماعی کارآموختگان را بعد از دوره کارآموزی برعهده بگیرد.

۱۹- با عنایت به اهمیت سنجش و ارزیابی در مراکز آموزشی، ضرورت دارد دوره های آموزشی با جدیت هرچه تمام برگزار گردیده و از سطح کیفی دوره های آموزشی به هیچ وجه فروگذاری نگردیده و در امر سنجش و ارزیابی کارآموزان در پایان دوره های آموزشی شیوه-های مدرن و کاملاً منطبق با استانداردهای جهانی ملاک عمل قرار گیرد.

عنوان

تعیین میزان بهره وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل

مجری

بهروز رزمی

کلمات کلیدی

ارزش افزوده – بهره وری – آموزش و بهسازی منابع انسانی – مراکز آموزش فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

تلاش برای بهبود و استفاده موثر از سرمایه نیروی انسانی، هدف تمامی گردانندگان سازمان های اقتصادی و واحدهای تولیدی و خدماتی می باشد . قوانین ساده ساختار تشکیلاتی مناسب روش اجرایی کارآمد و از همه مهمتر، نیروی انسانی با صلاحیت و شایسته سطح بهره وری و میزان اثربخشی تلاشها و فعالیت ها باید مورد توجه قرار گیرد . افزایش سطح آموزش افراد جامعه، تنوع تخصص ها، وسعت و پیچیدگی سازمان ها، تکنولوژی و تغییر سریع توقعات از سایر دلایل توجه به برنامه ریزی و توسعه منابع انسانی می باشد و این هدف تنها از طریق بهبود بهره وری مراکز و مؤسسات آموزشی (آموزش زیربنای توسعه منابع انسانی)، علی الخصوص مراکز آموزش فنی و حرفه ای که خروجی سیستم های آنان مستقیماً در بخش های اقتصادی وارد کار شده و منشأ اثر می شوند میسر خواهد بود.

مقوله بهره وری هرچند حتی به صورت غیرعملی و غیرکاربردی، فقط در عرصه واحدهای تولیدی و صنعتی مطرح گردیده است. لیکن متأسفانه توجه لازم به اندازه گیری و ارزیابی بهره وری در مؤسسات آموزشی و علمی و علی الخصوص آموزش های فنی و حرفه ای در کشور صورت نگرفته است و این در حالی است که آموزش های فنی و حرفه ای مستقل از نوع آموزش های ارائه شده زیربنای توسعه منابع انسانی و به تبع بهره وری کلیه بخش های اقتصادی می باشد.

اهمیت تحقیق

در عصر محدودیت منابع و نهاده ها، بهره گیری بهینه از امکانات موجود با هدف حداکثر نمودن خروجی های معقول و مطلوب، برای داشتن یک سیستم بهره ور با کارایی و اثربخشی در حداکثر ممکن امری اجتناب ناپذیر می باشد.

از آنجایی که برای بررسی و تحلیل هر معیار یا شاخص، نخست باید به محاسبه آن پرداخت، بدیهی است که برای بررسی بهره وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل نیز، بایستی اندازه گیری شاخص عملکرد یا بهره وری که خود مرحله ای از مراحل چهارگانه چرخه بهره وری (برنامه ریزی – اندازه گیری – ارزیابی – بهبود) می باشد، مبادرت ورزیم، تا پس از دستیابی به یک حد کمی، بتوانیم نسبت به مقایسه آن با سطح شاخص ها در دوره های مختلف یا با موارد مشابه و یا استانداردهای موجود به تجزیه و تحلیل پرداخته و در صورت نیاز آن را بهبود بخشیم.

هدف تحقیق

۱- تعیین و معرفی عوامل و پارامترهای مؤثر در بهره وری مراکز آموزشی فنی و حرفه ای استان اردبیل

۲- اندازه گیری بهره وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل (براساس شاخص های مصوب سازمان ملی بهره وری ایران)

۳- ارائه راهکارهای علمی و عملی لازم در جهت ارتقاء و بهره وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل

سوالات تحقیق

۱- عوامل و پارامترهای موثر بر بهره وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل کدامند؟

۲- میزان بهره وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای براساس شاخص های موجود چقدر است؟

۳- شیوه های علمی ، عملی و اجرایی بهبود بهره وری مراکز مذکور چیست؟

روش تحقیق

طرح مورد نظر مربوط به زیر بخش آموزش بوده و فعالیت های آن در زمره گروه های آموزش فنی و مهندسی، مدیریتی می باشد. روش عمومی تحقیق ، توصیفی و پیمایشی بوده و تحقیق از نوع کاربردی می باشد.

جامعه آماری

مراکز آموزش فنی و حرفه ای تحت پوشش اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اردبیل و کارآموزان و کارآموختگـان مراکـز مـذکور در سال ۱۳۸۲

نتایج

شاخص شماره یک، بیانگر این واقعیت است که در هر مرکز آموزشی به ازاء هر کارآموخته (کارآموزی که موفق به دریافت گواهینامـه شـده است) چند ریال سرمایه گذاری و پرداخت بابت جبران خد مات کارکنان صرف شده است.

در بررسی تطبیقی، این شاخص بین مراکز تابعه استان مشخص گردید. مراکز شماره ۷ خواهران خلخـال – شـماره ۱۳ خـواهران گرمـی – شماره ۱۲ خواهران کوثر به ترتیب بالاترین میزان بهره وری را داشته اند و مراکز شماره ۲۲ آبی بیگلو – شماره ۳ برادران مشکین شـهر – شماره ۴ برادران پارس آباد به ترتیب کمترین میزان بهره وری را داشته اند.

شاخص شماره دو نشان می دهد به ازاء هر کارآموزی که در مراکز ثابت آموزش دیده است چند ریال سرمایه گذاری و پرداخت بابت جبـران خدمات کارکنان صرف شده است. براساس نتایج مشخص گردید، مراکز خواهران کـوثر خـواهران خلخـال – خـواهران گرمـی بـه ترتیـب بالاترین میزان بهره وری را داشته اند و مراکز برادران مشگین شهر – برادران پارس آباد و شهید چمران به ترتیب کمترین میزان بهره وری را داشته اند.

شاخص شماره سه نشانی می دهد، در مقابل هر کارآموز آموزش دیده تیم های سیار چند ریال سرمایه گذاری و پرداخت بابت جبران خدمات کارکنان صرف شده است. براساس نتایج مشخص گردید ، مراکز خواهران خلخال – خواهران گرمی و شماره ۱۰ نیـر بـه ترتیـب بـالاترین میزان بهره وری را داشته اند و مراکز برادران مشکین شهر – شماره ۲ خلخال و شهید چمران به ترتیب کمترین میزان بهره وری را داشـته اند.

شاخص شماره پنج در ازاء هر کارآموز آموزش دیده چند ریال از بابت هزینه های جاری و حقوق و مزایا و حق التدریس مربیان پرداخت شده است. لازم به ذکر است کارآموز مورد نظر در این شاخص صرف نظر از اینکه در مراکز ثابت یا سیار آموزش دیده اند می باشـد و بـه درجـه خاصی از مهارت آنان نیز توجه نشده است. براساس نتایج حاصله از مراکز خواهران پارس آباد و خواهران خلخال و شهید چمران اردبیل بـه ترتیب بیشترین بهره وری را داشته اند و مراکز برندق – برادران پارس آباد و برادران مشکین شهر در پایین ترین سطح بهره وری بوده اند.

شاخص شماره ۷ مبین آن است که در مقابل سرمایه و جبران خدمت کارکنان، چه تعداد گواهینامه های درجه یک در مراکز آموزش فنـی و حرفه ای صادر شده است ، براساس نتایج حاصله از مراکز خواهران اردبیل – رضی و خواهران مشگین شهر از بیـشترین سـطح بهـره وری برخوردار بوده اند و مراکز برادران مشکین شهر – شماره ۲ خلخال و شماره ۱۰ نیر و برادران پارس آباد کمترین سطح بهره وری را داشته اند.

شاخص ۱۱ بیانگر آن است که به ازاء کل نیروی کار (اعم از رسمی ، پیمانی و شرکتی و ..) چه تعداد را مربیان تشکیل می دهند .

بالابودن این شاخص، نشان دهنده سهم بیشتر مربیان از نیروی کار است و به عبارت دیگر، بیشتر نیروی شاغل در مراکز آموزشی به مربیان اختصاص دارد و بنابراین بخش عمده نیروها مستقیماً در امر آموزش دخالت دارند و از منظر دیگـر مـی تـوانیم بگـوییم بـا حـداقل نیـروی پشتیبانی ، فعالیت های آموزشی صورت می پذیرد و این از جمله شاخص های دارای مطلوبیت کافی در امر مدیریت منابع انسانی در سازمان محسوب می شود . این شاخص با محوریت اطلاعات حاصله از هر مرکز آموزشی به دست آمده نشان می دهد که مراکز خواهران خلخال – خواهران کوثر و خواهران گرمی و خواهران مشکین شهر از بیشترین بهره وری از نظر این شاخص برخـوردار بـوده انـد و مراکـز شـماره ۲ خلخال – خواهران پارس آباد و شال پایین ترین سطح بهره وری را داشته اند.

پیشنهادات

۱- مراکز آموزشی کم بهره ور، در مرحله نخست سعی نمایند با بهره گیری از تجارب مراکز موفق ، استفاده از شیوه های مناسبتر آموزشی ، نحوه انتخاب صحیح کارآموز ، تجدیدنظر در روش های ارزیابی آموزشی ، ارتقاء توانمندی های علمی و عملی مربیان و نگرش به امر آزمون به عنوان فرآیند مستمر در طول دوره آموزشی و ... تعداد کارآموزانی را که موفق به دریافت گواهینامه می شوند افزایش دهند.

۲- برای کاهش مخرج کسر دراین شاخص و برخی از شاخص های مشابه می توان این راهکارها را عملی نمود:

- صرفه جویی در مصرف انرژی (آب – برق – گاز – سوخت و ...)
- جابجایی ماشین آلات و تجهیزات مازاد کارگاهی و انتقال آنان به مراکز و کارگاه های نیازمند
- کاهش هزینه های نیروی انسانی از طریق غنی سازی مشاغل و آموزش مستمر کارکنان

۳ - با اطلاع رسانی به موقع و گسترده به مخاطبین آموزش های فنی و حرفه ای به گونه ای برنامه ریزی شود که کارگاه هـای آموزشـی مراکز ثابت با ظرفیت کامل آموزش را شروع نمایند.

۴ – افزایش شیفت های آموزشی گرچه ممکن است هزینه جبران خدمت مربیان را افزایش دهد و یا مشکلاتی در امر پشتیبانی آموزشی به وجود آورد اما راهکار مناسبی برای افزایش این شاخص می باشد و چنانچه بخشی از مخاطبین آموزش، گروهی از کارگران و کارکنان صنایع جدیدالتأسیس استان باشند، بهترین روش ارائه آموزش های پایه و عمومی برای آنان می باشد و از ظرفیت آموزشی مراکز استفاده بهینه می شود.

۵- سازوکارهایی برای نگهداشت و یا تداوم حضور کلیه کارآموزان ثبت نام شده در ابتدای دوره پیش بینی شود، به گونه ای که بتوان در مطلوب ترین حالت، همه این کارآموزان در طول دوره حاضر باشند. مثلاً بخشی از پرداختی به مربیان در حدود تجویز مقررات تابعی باشد از تعداد کارآموزان آموزش دیده در هر دوره.

۶- اعزام تیم های سیار، براساس توزیع جغرافیایی متناسب با شاخص های جمعیتی و مبتنی بر نیازسنجی آموزشی باشد، تا از این رهگذر ضمن رعایت عدالت اجتماعی به نیازهای آموزشی همه مناطق فاقد مرکز ثابت پاسخ داد.

۷ – اطلاع رسانی به گونه ای باشد که تیم های سیار از ابتدای دوره با ظرفیت کامل شروع به کار نمایند.

۸- جذب نیرو در مشاغل خدماتی و پشتیبانی حتی در شرایط غیرانقباضی بودجه، با محدویت و دقت فراوان همراه باشد و از جمیع جهات ضرورت جذب نیرو دارای توجیه کافی باشد.

۹ – در مورد نیروی اصلی (مربی) که از سطح تجربی بیشتری برخودارند یا بازده آموزشی بالاتری دارند، با روش های انگیزشی مناسب سعی در جذب و نگهداری آنان به عمل آید. زیرا این قبیل نیروها بسیاری از نکات آموزشی ، روش های معمول در تدارک و راه اندازی کارگاه ها ، شیوه های اداری مرتبط و ... را فرا گرفته اند، که در صورت خارج شدن این قبیل نیروهای مجرب و پربازده از گردونه فعالیت های سازمان ممکن است نیروهای کم تجربه و دارای بازده کمتری جایگزین آنان شوند و این مسئله نیازمند فعالیت های پشتیبانی بیشتری است.

۱۰- نیروهای مربی، صرفاً در فعالیت های آموزشی فعالیت نمایند و در کمترحالتی به امور پشتیبانی گمارده شوند، حتی در صورتی که به تجویز قوانین و مقررات پزشکی، فرد خاصی از مربیان بایستی در مدتی در شرایط خاصی (از لحاظ روانی ، فیزیکی و ...) فعالیت نماید، شرایط جدید و مناسب به گونه ای برای وی مهیا شود که همچنان در فعالیت های آموزشی نقش آفرین باشد.

۱۱- اجرای آزمون های ادواری برای رشته های فاقد استاندارد ملی مهارت و همچنین مشاغلی که فقط در مناطق خاصی از رونق برخوردارند، گسترش یابد و زمینه تعیین سطح مهارت این قبیل شاغلین و صدور تأئیدیه یا گواهینامه مهارت در ابعاد وسیع فراهم شود، تا این شاخص نیز بهبود یابد.

۱۲- با روش های ارزشیابی طول دوره و نظارت مستمر بر کیفیت آموزش و همچنین اتخاذ ساز و کارهایی برای جذب مستعدترین کارآموزان درجه ۲ برای طی دوره های درجه ۱ و همچنین استفاده از مربیان کارآمد و دارای اطلاعات کافی، از افت آموزشی کارآموزان درجه ۱ جلوگیری نمود.

۱۳- به منظور صرفه جویی در هزینه های مربوط به مربیان، سطح تحصیلات مربی برای آموزش درحدی انتخاب شود که انجام امور مهارت آموزی برابر استاندارد صورت پذیرد و بدون دلیل از مربی با سطح تحصیلات بالاتر که تنها افزایش هزینه را به دنبال دارد استفاده نشود.

۱۴- در رشته هایی که ماشین آلات و تجهیزات عمده و خاصی مورد نیاز نیست، مانند برخی از رشته های خدماتی در ازاء استفاده از هر مربی در کارگاه ، تعداد بیشتری کارآموز حضور داشته باشند.

۱۵- به منظور افزایش گستره اثربخشی فعالیت های آموزشی مربیان و در مورد آن دسته از رشته هایی که امکان آموزش از راه دور فراهم است مطالعاتی صورت گیرد و نرم افزارهای آموزشی مرتبط و همسو با اهداف سازمان تهیه و در اختیار مخاطبین این قبیل آموزش ها قرار گیرد. به این ترتیب می توان هم به افزایش تعداد کارآموزان در برخی رشته های محدود و هم به کاهش هزینه های حق التدریس امیدوار بود که در نهایت افزایش این شاخص را به همراه خواهد داشت.

عنوان

ارزشیابی دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی استان اردبیل

مجری

حمدا.. نادری

کلمات کلیدی

ارزشیابی آموزش – دوره های آموزش فنی و حرفه ای – وضعیت مراکز – مربیان آموزشی

مساله تحقیق

از ارزشیابی به عنوان وسیله ای برای پی بردن به میزان موفقیت نظام آموزشی در رابطه با برنامه ها و عملکردهایش یاد می شود. آگـاهی از میزان اثربخشی دوره های آموزشی و بازدهی حاصل از آن باعث شده تا سازمان ها در جهت تعیین میزان و سهم آموزش در بهبود محصول یا خدمات تولید شده در عرصه های مختلف ، سهم دوره های آموزشی در رسیدن به اهداف تعیین شده و کاستی و قوت هـای آن اقـداماتی بنمایند، که ارزشیابی دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی در استان اردبیل نمونه ای از این اقدامات می باشد.

اهمیت تحقیق

اهمیت ارزشیابی دوره های آموزشی در سازمان آموزش فنی و حرفه ای به اندازه ای است که:

۱- بدون ارزشیابی عملکرد فرد و سازمان، امکان تحقق اهداف استراتژیک سازمان وجود نخواهد داشت.

۲- بی توجهی به امر ارزشیابی در مقام ناکامی در فرآیند تعبیه نمودن دوره های آموزشی مورد نیاز در سطوح مختلف جامعه خواهد بود.

۳- کوتاهی در ارزشیابی، تزلزل در فرآیند بهبود در امر آموزش می باشد.

۴- سنجش سیستماتیک و منظم کار مربیان آموزشی، مسئولین مرتبط با امر دوره های آموزشی در ارتباط بـا نحـوه انجـام وظیفـه آنهـا در مشاغل محوله و تعیین پتانسیل موجود در آنها به منظور رشد و بهبود مبتنی بر ارزشیابی خواهد بود.

هدف تحقیق

اهداف ویژه :

۱- شناسایی وضعیت دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی برگزار شده

۲- بررسی دیدگاه کارآموزان و ارزیابی آنها نسبت به دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی

۳- بررسی دیدگاه مربیان آموزشی و ارزیابی آنها نسبت به دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی

۴- بررسی دیدگاه کارشناسان آموزشی و ارزیابی آنها نسبت به دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی

۵- شناسایی تفاوت دیدگاه های کارآموزان، مربیان و کارشناسان آموزشی نسبت به دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی

هدف کلی:

ارزشیابی دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی در سطح استان اردبیل

سوالات تحقیق

۱- وضعیت ارزشیابی دوره های آموزشی به عمل آمده توسط کارآموزان، مربیان و کارشناسان چگونه است؟

۲- آیا وضعیت دوره های آموزشی برمبنای مدرک تحصیلی کارآموزان، مربیان، کارشناسان متفاوت است؟

۳- تغییرات در میزان سن پاسخگویان در وضعیت ارزشیابی دوره های آموزشی چگونه است؟

۴- وضعیت ارزشیابی دوره های آموزشی اعلام شده به تفکیک جنس چگونه است؟

۵- وضعیت ارزشیابی دوره های آموزشی بر مبنای سابقه خدمت کارشناسان آموزشی چگونه است؟

۶- نقش ارزشیابی از مراکز آموزشی در وضعیت ارزشیابی دوره های آموزشی در گروه های مورد مطالعه چگونه است؟

۷- نقش ارزشیابی از مربیان آموزشی در وضعیت ارزشیابی دوره های آموزشی در گروه های مورد مطالعه چگونه است؟

۸- وضعیت ارزشیابی دوره های آموزشی برمبنای سابقه تدریس مربیان آموزشی چگونه است؟

۹- آیا وضعیت ارزشیابی در دوره های آموزشی در سه گروه مورد ارزیابی متفاوت است؟

۱۰- آیا وضعیت ارزشیابی از مربیان آموزشی در سه گروه مورد ارزیابی متفاوت است؟

۱۱- آیا وضعیت ارزشیابی از مراکز آموزشی در سه گروه مورد ارزیابی متفاوت است؟

۱۲- وضعیت ارزشیابی دوره های آموزشی در مراکز مورد ارزیابی چگونه است؟

روش تحقیق

روش تحقیق پیمایشی از نوع توصیفی – تحلیلی

جامعه آماری

کارشناسان امر آموزش، مربیان مراکز آموزشی و کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای در استان اردبیل

نتایج

نتایج حاصله از آزمون سؤالات، نشان دهنده وجود نقش مدرک تحصیلی کارشناسان ، جنسیت کارآموزان ، وضعیت سنی مربیان و کارشناسان، سابقه خدمت کارشناسان، نقش ارزشیابی از مراکز آموزشی از نقطه نظر کارآموزان و کارشناسان، ارزشیابی مربیان و حتی خود ارزشیابی مربیان، تفاوت وضعیت ارزشیابی از دوره ها و مراکز آموزشی در بین سه گروه می باشد. نتایج تفسیری از ضریب همبستگی پیرامون تفاوت میانگین ها، تحلیل خوشه ای نشان از نقش این عوامل در وضعیت ارزشیابی دارد. رتبه اول از نظر ارزشیابی دوره های آموزشی توسط کل نمونه ها ، مرکز آموزش صنایع ساختمان اردبیل و رتبه آخر مرکز آموزشی نمی باشد.

رتبه اول ارزشیابی مراکز آموزشی ، مرکز آموزشی برادران مشکین شهر و رتبه آخر مرکز آموزشی خواهران گرمی و همچنین رتبه اول ارزشیابی مربیان آموزشی مرکز آموزشی شماره ۵ خواهران اردبیل و رتبه آخر مرکز آموزشی برادران خلخال بوده است. تحلیل خوشه ای مرکز آموزشی برادران اردبیل – انگوت – مرکز خوهران و برادران گرمی در خوشه اول و از بین ۲۴ مرکز آموزشی مورد مطالعه فقط مرکز آموزشی نمین دارای ضعیف ترین سطح ارزشیابی را نشان داده است.

پیشنهادات

۱- توجه نمودن به فضای زمانی متناسب با استانداردهای آموزشی.

۲- تقویت سطح مهارت مربیان.

۳- با توجه به سطح ارزشیابی حاصله از نمونه های مورد مطالعه منطقی است تا در هر منطقه متناسب با وضعیت امکاناتی آن مرکز و نیازهای آموزشی آن شهر دوره های مربوطه اجرا شود.

۴- تقویت و تمرکز روی مرکز آموزش هتلداری و گردشگری از جهت بکارگیری کارشناسانی به عنوان مربی که دارای مدارک روانشناسی، جامعه شناسی و جهانگردی هستند.

۵- طراحی سیستم تشویقی برای تلاش های مراکزی که مربیان آنها دارای توانمندی انتقال عملی در سطح بالا دارند، مثل مراکز یک برادران اردبیل – ۵ خواهران اردبیل – ۱۴ خواهران پارس آباد.

۶- امر اطلاع رسانی و آگاهی سازی (مشاوره و راهنمایی شغلی) در دوره های مختلف لازم و ضروری است.

۷- اجرای برنامه های بازدید کارآموزان از کارگاههای صنعتی – مراکز خد ماتی و کشاورزی.

۸- تجهیز برخی از مراکز آموزش مثل سرعین.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان اصفهان

عنوان

طرح جامع آموزش کارکنان (مربیان و کادر خد ماتی) اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان – تیرماه ۸۴

مجری

رضا همایی

کلمات کلیدی

نیاز آموزشی- نیازسنجی –آموزش- طرح جامع

مساله تحقیق

سازمان های آموزشی به علت نقش حساس و مهمی که در فرآیند تعلیم و تربیت افراد جامعه به عهده دارند، همواره باید از دانش و علم روز برخوردار باشند. برای این منظور، سازمان ها باید با نیازسنجی های مداوم، نیازهای آموزشی کارکنان خود را مورد سنجش قرار داده، تا بتوانند با تکنولوژی و دانش روز به ترمیم و اصلاح سازمان خود بپردازند. با توجه به اهمیت آموزش کارکنان و نقش آنها در برطرف نمودن مشکلات سازمان، اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان درصدد تدوین طرح جامع آموزش کارکنان برآمده است.

اهمیت تحقیق

تدوین یک طرح جامع آموزش منابع انسانی براساس نیازهای آموزشی آنها، یکی از راه های منطقی جهت علمی نمودن آموزش هامی باشد. بر این اساس، موارد استفاده از نتایج پژوهش حاضر می تواند به شرح زیر بیان شود :

۱-آگاهی مسئولین و مدیران اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان از نیازهای آموزشی کارکنان

۲- آگاهی مدیران سازمان سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور از نیازهای آموزشی کارکنان

۳- آگاهی مدیران سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور از طرح جامع آموزش کارکنان

۴- خطی و مشی تدوین بسته های آموزشی جهت آموزش کارکنان (مربیان و کادر خدماتی) آموزش فنی و حرفه ای

۵- جلوگیری از آموزش های تکراری و همچنین جلوگیری از اتلاف هزینه و وقت کارکنان

هدف تحقیق

۱-تعیین طرح جامع آموزش کارکنان (مربیان و کادر خدماتی) اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان

۲- تعیین نیازهای آموزشی تخصصی مربیان و کارکنان کادر خدماتی

۳- تعیین نیازهای آموزشی مربیان بر اساس مولفه های کامپیوتر، شغل، سازمان (اداره)، بهداشت حرفه ای، زبان و روابط انسانی

۴- تعیین نیازهای آموزشی کارکنان کادر خدماتی براساس مولفه های کامپیوتر، شغل، سازمان (اداره)، بهداشت حرفه ای، زبان و روابط انسانی

۵- تعیین نیازهای آموزشی مربیان براساس متغیرهای سن، سنوات خدماتی، و میزان تحصیلات .

۶- تعیین نیازهای آموزشی کارکنان کادر خدماتی براساس متغیرهای سن، سنوات خدمتی و میزان تحصیلات

سوالات تحقیق

۱- طرح جامع آموزش کارکنان (مربیان و کادر خدماتی) اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان چیست؟

۲- نیازهای آموزشی تخصصی مربیان و کارکنان کادر خدماتی چیست ؟
۳- نیازهای آموزشی مربیان براساس مولفه های کامپیوتر، شغل، سازمان (اداره)، بهداشت حرفه ای، زبان و روابط انسانی چیست؟
۴- نیازهای آموزشی کارکنان کادر خدماتی براساس مولفه های کامپیوتر، شغل، سازمان (اداره)، بهداشت حرفه ای، زبان و روابط انسانی چیست ؟
۵- نیازهای آموزشی مربیان براساس متغیرهای سن، سنوات خدماتی، و میزان تحصیلات چیست؟
۶- نیازهای آموزشی کارکنان کادر خدماتی براساس متغیرهای سن، سنوات خدمتی و میزان تحصیلات چیست؟

روش تحقیق

توصیفی- پیمایشی از نوع میدانی

جامعه آماری

کلیه مربیان فعال و کارکنان کادر خدماتی ادارات آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان در سال ۱۳۸۳ (تعداد مربیان فعال حدود ۸۰ نفر و تعداد کادر خدماتی حدود ۳۰نفر می باشد).

محدودیت ها

۱ – محدودیت پژوهش به ابزار اندازه گیری محقق ساخته.
۲ – محدودیت نتایج پژوهش به یک استان، که تعمیم نتایج پژوهش به مربیان و کادر خدماتی استان های دیگر را با احتیاط مواجه می کند.
۳ – محدودیت زمانی جهت انجام پژوهش به علت فاصله زمانی که از عقد قرارداد تا شروع طرح بوجود آمد.
٤ – محدودیت نتایج پژوهش به مربیان و کارکنان کادر خدماتی که تعمیم نتایج پژوهش به دیگر کارکنان را با احتیاط مواجه می کند.

نتایج

نتایج استخراجی نشان می داد که با توجه به افزایش حدود ۷/۵ برابر کارآموزان آموزش دیده در طی سالهای ۱۳۷۸ الی ۱۳۸۰، میزان جذب آنها در بازار کار موفقیت آمیز نبوده و جذب کارآموزان در بازارکار حدود ۵۰٪ می باشد، که بیشتر از طریق عوامل دیگر از جمله افزایش اعتماد به نفس کارآموزان و نه صرفا به دلیل مهارت های فنی و حرفه ای کارآموزان بوده است. همچنین، تنها ۲۳٪ شاغلین پس از دوره آموزشی در شغل مرتبط مشغول به کار شده اند، که می توان دلیل آن را مشکلات بازارکار از لحاظ ساختاری عنوان نمود.

پیشنهادات

با توجه به سنجش نیازهای مربیان و کادر خدماتی، نیاز است که برنامه ریزی طرح جامع آموزش خیلی سریع انجام شود ،زیرا با گذشت زمان، با پیشرفت علم و تکنولوژی ممکن است نیازهای آموزشی متنوع و تغییر یابد.
- برای آموزش کارکنان کادر خدماتی به علت سطح توان تحصیلی مختلف آنها، نیاز است که طرح جامع آموزش متناسب با توان تحصیلی آنها انجام شود. کلاس های آموزشی کارکنان کادر خدماتی دارای مدرک تحصیلی زیردیپلم، باید به صورت مجزا از دو گروه دیگر(کارکنان دارای مدرک تحصیلی دیپلم و فوق دیپلم) برگزار شود- نیاز است که یک برنامه ریزی اصولی و منطقی و به صورت کاملا کاربردی اجرا شود به گونه ای که همه مربیان و کارکنان کادر خدماتی نسبت به سطح توان خود ، به یادگیری در این زمینه بپردازد.
- آموزش های ارائه شده نباید به صورت قطعی باشد و باید به صورت مداوم و مستمر اجرا شود.

عنوان

بررسی وضعیت عوامل آموزشی در مراکز ثابت فنی و حرفه ای استان اصفهان – سال ۱۳۸۶

مجری

آقای دکتر عمادزاده و همکاران

کلمات کلیدی

امکانات آموزشی- نیروی انسانی- تجهیزات سرمایه ای- وسایل کمک آموزشی – آموزش- کارآموز- استاندارد

مساله تحقیق

تحقق اهداف فنی و حرفه ای در گرو توجه به نیازهای آموزشی (امکانات مطلوب) در هر یک از رشته های شاخه هـای صـنعت، خـدمات و کشاورزی می باشد که از آن جمله می توان به عواملی همچون نیروی انسانی، امکانات و تجهیزات آموزشی اشاره نمود. تغییـرات سـریع در تکنولوژی و صنعت ضمن ایجاد رشته های جدید، زمینه استفاده از امکانات، تجهیزات و فضای آموزشی مناسب و همچنین نیـروی انـسانی ماهر و شایسته را به دنبال خواهد داشت .بنابراین با توجه به استانداردهای آموزشی بررسی نیازهاو استانداردهای مشاغل امری است که باید به طور فعال و دائم مورد توجه برنامه ریزان قرار گیرد. امکانات، مجموعه منابعی است که برای رفع موانع و محدودیت ها مورد استفاده قرار می گیرد.

اهمیت تحقیق

خطر بیکاری کارگران آموزش ندیده در حال افزایش است. بنابراین تمامی جوانان باید به آموزش های ویژه دسترسـی داشـته باشـند. بنـابر آمارهای ارائه شده در ایران ۷۰ درصد بیکاران جامعه کسانی هستند که فاقد هرگونه مهارت هستند. با توجه بـه مـسائل زیـست محیطـی و تحولات فناوری در دنیای کار و نیز رشد رقابت های بین المللی و داخلی در ایجاد نوآوری های فنی و شیوه های نوین سازماندهی کار بسیار تاثیرگذار است. بدیهی است که نظام آموزش فنی و حرفه ای باید با رویکردی آینده نگر در برابر این تغییرات پاسخگو باشد و همزمان بایـد برای پیشبرد وسایل نوین تعلیم و شیوه های آموزشی و فراگیری تلاش شود. در عین حال، مربیان هم برای پیشرفت مهارت های خود باید آموزش ببینند تا توانایی پاسخگویی به نیازهای جدید را داشته باشند و اما مهم ترین نکته این که تجهیزات و ماشـین آلات در آموزشـگاه- های فنی و حرفه ای و مراکز آموزش گروهی باید همگام با تغییر نیازهای حرفه ها تغییر کند.

هدف تحقیق

هدف کلی پژوهش: بررسی وضعیت عوامل آموزشی در مراکز ثابت استان اصفهان

اهداف جزئی: الف- تعیین و ارزیابی وضعیت موجود امکانات آموزشی در مراکز ثابت فنی و حرفه ای اسـتان اصـفهان، ب- بررسـی میـزان انطباق محتوای مطالبی که در مراکز ثابت فنی و حرفه ای استان اصفهان آموزش داده می شود با استاندارد های مقرر سازمان، ج- بررسـی میزان رضایتمندی کارآموزان از کیفیت ارائه آموزش ها(تئوری و عملی) در مراکز ثابت فنی و حرفه ای استان، د- بررسی میزان تفاوت بـین نظرات نیروی انسانی مراکز ثابت فنی و حرفه ای استان اصفهان با توجه به عوامل د موگرافی در خصوص سه هدف پیشین

سوالات تحقیق

۱-وضعیت دموگرافیک نیروی انسانی آموزشی در مراکز ثابت فنی و حرفه ای استان اصفهان چگونه است؟

۲- آیا بین وضعیت موجود نیروی انسانی(مربیان، کارآموزان و مسئولین)، تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی، فضای آموزشـی مراکـز ثابـت استان با سطح استاندارد تفاوت وجود دارد؟

۳- رضایتمندی کارآموزان از کیفیت ارائه آموزش (تئوری و عملی) مراکز ثابت استان در چه حد است ؟

۴- تا چه میزان محتوای مطالبی که در مراکز ثابت آموزش فنـی و حرفـه ای اسـتان اصـفهان آمـوزش داده مـی شـود بـا سرفـصل هـا و استانداردهای مقرر آموزش های فنی و حرفه ای مطابقت دارد؟

۵- تا چه میزان بین نظرات نیروی انسانی مراکز ثابت فنی و حرفه ای استان اصفهان با توجه به عوامل دموگرافیک (سن، رشـته مهـارتی و مرکز آموزشی) و موارد مذکور در سوالات ۱و۲و۳ تفاوت وجود دارد؟

روش تحقیق

روش تحقیق، توصیفی – پیمایشی است.

جامعه آماری

مراکز ثابت آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان

محدودیتها

۱- وسعت موضوع تحقیق از لحاظ تنوع آموزش های مورد بررسی و محدوده جغرافیایی تحقیق
۲- هیچگونه تحقیقی مشابه این پژوهش، در خارج و داخل کشور انجام نشده بود، تا بتوان از نتایج آنها استفاده کرد و همسویی آنها را با پژوهش حاضر بررسی کرد.

نتایج

با توجه به اینکه امکانات آموزشی بررسی شده عبارتند از نیروی انسانی شامل مسئولین مراکز، مربیان و کارآموزان، تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی، زمان آموزش، فضای آموزشی و محتوای آموزشی، برخی از نتایج بدست آمده به شرح زیر ارائه می گردد:
- چون در بعضی از استانداردها ، چندین مهارت گنجانده شده است و به دلایلی مثل تخصصی بودن مطلب یا نیاز به تجهیزات خاص که درآن کارگاه موجود نیست و همچنین نداشتن فضای کافی و ... در هیچ یک از رشته ها صددرصد محتوای استاندارد تدریس نمی شود.
- نظر به اینکه اکثر محیط های واقعی کار متناسب با پیشرفت تکنولوژی و فن آوری های جدید تحول یافته اند و همچنین نتایج پژوهش در مورد نظرات کارآموزان در خصوص اینکه آیا پس از اتمام دوره از عهده انجام کار برمی آیند، اینکه تجهیزات و وسایل شما چقدر با آنچه در محیط واقعی کار مشابهت دارد، بهبود کیفی در محتوای استانداردهای آموزشی در راستای توسعه فن آوری با اتخاذ روش های آموزشی پیشرفته و بکارگیری تجهیزات و فن آوریهای جدید لازم و ضروری به نظر می رسد.
- نتایج پژوهش نشان داد که در مراکز ثابت یا وسایل کمک آموزشی بجز تابلو وجود ندارد، یا چنانچه این وسایل وجود هم داشته باشد مربیان از آن استفاده نمی کنند.
- لزوم وجود فضاهای جانبی نظیر نمازخانه، کتابخانه، کافی نت، بوفه و ...
- روش های تدریس مربیان به ترتیب سخنرانی – پرسش و پاسخ – روش گروهی- کنفرانس، جزوه گویی و... و به صورت سنتی می باشد.

پیشنهادات

۱- با توجه به مصاحبه های انجام گرفته با مسئولین مراکز بخصوص تخصیص بودجه، تفویض اختیار بیشتری با توجه به توانایی ها و قابلیت های آنان داده شود.
۲- ایجاد پست استادکار جهت کارگاه ها و استفاده از استادکاران ماهر
۳- انجام آموزش هادر محیط های واقعی اشتغال و یا حداقل با تجهیزات و وسایل موجود در محیط های واقعی کار
۴- ایجاد مرکز تعمیرات در مراکز، بطوری که بتواند به عنوان مرکز کارآموزی یا کارورزی دانشجویان و دانش آموزان و کارآموزان فعالیت داشته باشد.
۵- با توجه به نظرات نیروی انسانی، گسترش رشته های مراکز متناسب با نیازهای فرهنگی و بومی مناطق که علاوه بر رفع نیازهای منطقه، رضایت مندی نیروی انسانی نیز حاصل گردد.

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال کارآموزان آموزش دیده فنی و حرفه ای استان اصفهان طی سال های ۱۳۷۸ لغایت ۱۳۸۰

مجری

مصطفی رجبی

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای – کارآموز- گواهینامه – کارگر ماهر –رشته آموزشی- حرفه –آگاهی حرفه ای- اشتغال پذیری – اثربخشی – استراتژی

مساله تحقیق

آموزش فنی و حرفه ای، رابطی بین نظام آموزش و بازارکار است. بدین معنی که توسعه آموزش فنی و حرفه ای با روندهای عمومی اقتصاد و تحولات بازار کار ارتباط تنگاتنگی دارد. این تحولات نیاز به انعطاف پذیری شغلی، توانایی در حل مشکلات پیش آمده، کارگروهی و نیروی کاری که دارای دانش عمومی و تخصص گسترده ای باشد، را افزایش می دهد. این روندها کلیه کشورها را ملزم می کنند که اولاً منابع سرمایه گذاری شده برای آموزش های فنی و حرفه ای را افزایش دهند و ثانیا برای آنکه اطمینان حاصل کنند که آموزش فنی و حرفه ای با اولویت های تخصیص منابع کنونی سازگاری دار د، تمهیداتی فراهم کنند و بیندیشند.

اهمیت تحقیق

یکی از مسایل اساسی که ضرورت انجام چنین طرحی را توجیه می سازد، اثربخشی آن از دیدگاه اشتغال در شرایط کنونی می باشد. یکی از نیازهای اساسی و حساس امروز جامعه ما اشتغال می باشد و آموزش بویژه آموزش فنی و حرفه ای در این زمینه جایگاه ویژه ای دارد.بدیهی است با شناخت و بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان، می توان تابلوی راهنمای مهمی در تصمیم گیری ها و برنامه ریزی های بعدی اجرای دوره های آموزشی، تصویر نمود و همچنین از یافته های تحقیق تا حدود زیادی می توان به نقاط ضعف و قوت دوره های آموزشی در فرآیند ایجاد اشتغال برای جامعه و کارآموزان پی برد.

هدف تحقیق

۱–بررسی و تجزیه و تحلیل اشتغال کارآموزان آموزش دیده دوره های آموزش فنی و حرفه ای اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان طی سالهای ۷۹،۷۸و ۸۰.

۲– بیان دیدگاه آموزش دیدگان سال های مورد نظر نسبت به عوامل موثر در یافتن شغل با توجه به ویژگیهای آموزش دیدگان همچون جنسیت، تاهل، سطح تحصیلات و ...

۳ تصویر نقاط ضعف و قوت دوره های آموزشی برگزار شده با توجه به خصوصیات آموزش دیدگان.

سوالات تحقیق

۱– به طور کلی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان اصفهان در سالهای ۷۸، ۷۹ و ۸۰ در دوران آموزش و بعد از دوران آموزشی چگونه است؟

۲– به طور کلی از دیدگاه آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان اصفهان، طی سال های مورد نظر، چه عواملی بجز دوره های آموزشی فنی و حرفه ای در یافتن شغل می تواند موثر باشد؟

۳– به طور کلی دیدگاه آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان اصفهان، طی سالهای مورد نظر، در خصوص بهبود و کاربردی نمودن آموزش های فنی و حرفه ای بویژه از جهت اشتغال چیست؟

روش تحقیق

روش تحقیق میدانی می باشد، ولی روش توصیفی – تحلیلی نیز برای بیان برخی میانی نظری، سوابق پژوهشی و دستاوردهای حاصله به کار گرفته شده است.

جامعه آماری

کل آموزش دیدگان مراکز ثابت در سطح استان طی سه سال مورد نظر در سالهای ۷۸، ۷۹ و ۸۰ که بالغ بر ۳۴۱۰۰۰ نفر می باشد.

محدودیت ها

۱–عدم نگهداری اطلاعات فردی آموزش دیدگان

۲– نبود آدرس های دقیق و بعضا نادرست

۳- عدم نگهداری اطلاعات آموزش دیدگان فنی و حرفه ای در آموزشگاه های آزاد که باعث شد بخشی از جامعه آماری از نمونه گیری حذف گردند و علاوه بر آن کارآیی آموزشگاه های آزاد قابل بررسی و تجزیه و تحلیل نباشند.

۴- عدم آگاهی در مواردی همچون اطلاعات خواسته شده از آموزش دیدگان که باعث افزایش هزینه های مطالعات در بررسی ها و به ویژه در مطالعات میدانی به لحاظ عدم دقت در پاسخ ها می گردد. این مسئله به غیر از هزینه ها باعث می گردد .

۵- باز بودن آموزش های فنی و حرفه ای در مورد سن و تحصیلات، باعث می گردد که بهره وری آموزش ها تحت تاثیر قرار گیرد. لذا در پاسخ به اثرپذیری دوره ها در پرسشنامه ها اغلب پاسخ های نادرست داده و جمع آوری اطلاعات را دچار مشکل می نماید.

نتایج

طرح جامع آموزش کارکنان کادر خدماتی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان شامل مهارت های استفاده از کامپیوتر، اینترنت، فن آوری و تکنولوژی جدید مرتبط با شغل، استاندارد های جدید شغل، فنون نوآوری شغلی، فنون ارتقای شغلی، کارآفرینی شغلی، مدیریت زمان و بحران، اصول گزارش نویسی، شیوه های نوین تجزیه و تحلیل مسائل مختلف، استاندارد های نوین ایمنی، زبان انگلیسی، فنون پیش بینی و احتمال یابی حوادث کاری، فنون مرتبط با تعمیر وسایل تحت نظارت و استفاده از ابزارآلات جدید مرتبط با شغل بوده است. ضمنا طرح جامع آموزش مربیان نیز شامل استفاده از سایت های اینترنتی، نرم افزارهای کامپیوتری مربوط به برنامه ریزی کاری، برنامه های استراتژیک و عملیاتی سازمان، جایگاه سازمان در چشم انداز بیست ساله استان، زبان انگلیسی و نرم افزارهای جدید آموزشی بوده است. براین اساس الگوی جامع آموزش کارکنان کادر خدماتی و مربیان برحسب متغیرهای سن، سطح تحقیقات و سنوات خدمت با اولویت بندی مولفه ها طراحی گردیده است.

پیشنهادات

۱-نظام آموزشی به ویژه آموزش های فنی و حرفه ای می بایست با نیازهای توسعه اجتماعی- اقتصادی منطبق باشد.

۲-قبل از برگزاری دوره ها ، توسط کانون های مشاوره شغلی ، ویژگی های عمومی و خاص افراد مورد بررسی قرار گیرد.

۳- ایجاد یک نظام ارزشیابی مداوم جهت پس خوراند لازم اجتناب ناپذیر می باشد.

۴-برای افراد گریزان از مدرسه یک نظام جامع پویای آموزشی طراحی گردد.

۵-آموزش دیدگان بیکار حتماً در آزمون عملی و تئوری شغلی و استخدا می شرکت کنند .

۶-در سطح شهرستان ها رشته ها و حرفه های کاربردی تر برای جنسیت مذکر طراحی شود. زیرا اکثریت متقاضیان را مردان و جنس مذکر تشکیل می دهند.

عنوان

بررسی عوامل موثر بر جذب جوانان ۱۸ تا ۲۸ سال استان اصفهان جهت فراگیری آموزش های فنی و حرفـه ای و ارائـه راهکـار بهبـود در جذب

مجری

دکتر علیرضا شیروانی

کلمات کلیدی

نیازسنجی- برنامه ریزی- بهبود مستمر فرآیند- اطلاع رسانی – فرصت های شغلی- حمایت های قانونی- بازمهندسی سـازمان-بهـسازی منابع انسانی

مساله تحقیق

در روند رشد و توسعه ملتها، یکی از مهمترین عرصه ها یادگیری آموزش هاو مهارت های فنی و حرفه ای مـی باشـد و تـدوین یـک نظـام آموزشی براساس نیازهای آینده ملتها اساسی ترین مساله نظامهای آموزشی است. آموزش هـای فنـی و حرفـه ای در واقـع رسـالت تربیـت نیروی انسانی کارآمد و آماده برای بخشهای مختلف اقتصادی – تولیدی و صنعتی جامعه را برعهده دارد و ضرورت دستیابی بـه اسـتقلال و خودکفایی در اقتصاد کشور مستلزم آموزش های استاندارد و صحیح به نیروی جوان هر کشور می باشد. در این زمینه این تحقیق به عوامـل موثر بر جذب جوانان به آموزش های فنی و حرفه ای و تاثیر آن بر فراگیری هرچه بهتر این آموزش هامی پردازد.

اهمیت تحقیق

امروزه عصر پیشرفت تکنولوژی و صنعت است و رشد و توسعه اقتصادی رابطه مستقیمی با پیشرفت تکنولوژی و بکارگیری درسـت آن دارد. استفاده مناسب و مطلوب از تکنولوژی، توسط افرادی میسر است که از آموزش های فنی و حرفـه ای مناسـب برخـوردار بـوده و مهـارت و توانایی ها و قابلیت و آگاهی های لازم را داشته باشد . در این زمینه این تحقیق از آن نظر اهمیت دارد که با بررسی عوامل موثر بـر جـذب جوانان و ارائه راهکارهای موثر، این کمک را می نماید تا سازمان با برنامه ریزی بهینه ،آموزش های خود را توسعه دهد.

هدف تحقیق

هدف کلی: بررسی عوامل موثر بر جذب جوانان جهت فراگیری آموزش های فنی و حرفه ای

اهداف جزئی:

- بررسی تحقیق و نیازسنجی از بازار کار توسط سازمان
- بررسی تاثیر برنامه ریزی برگزاری دوره مورد درخواست بازار کار توسط سازمان
- بررسی تاثیر عقد قرارداد برای تامین نیروی انسانی ماهر با کارفرمایان بخش خصوصی و دولتی
- بررسی تاثیر اطلاع رسانی صحیح
- بررسی تاثیر حمایت های قانونی دولت از دارندگان مدارک فنی و حرفه ای
- بررسی تاثیر نگرش مثبت جامعه در زمینه آموزش های فنی و حرفه ای و ...

سوالات تحقیق

سوال کلی: عوامل موثر بر جذب جوانان جهت فراگیری آموزش های فنی و حرفه ای چیست؟

روش تحقیق

روش تحقیق در این پژوهش، توصیفی از نوع پیمایشی می باشد.

جامعه آماری

شامل کلیه کارکنان و کارآموزان مراکز فنی و حرفه ای استان می باشد.

محدودیت ها

۱- پاسخ گویی ضعیف برخی از کارآموزان به پرسشنامه ها
۲- عدم دقت در پر کردن
۳- فاصله جغرافیایی زیاد با مراکزی که در جامعه آماری تحقیق آورده شده است.
۴- پراکندگی بیش از حد جغرافیایی نمونه آماری

نتایج

نتایج نشان داد بین متغیرهایی از قبیل نیازسنجی از بازار کار، بین عقد قرارداد برای تامین نیروی انسانی ماهر با کارفرمایان بخش خصوصی، توزیع مناسب نیروی انسانی ماهر در بازارکار، بین بهبود مستمر فرآیند آموزش، بین اطلاع رسانی صحیح فرصت های شغلی، بین حمایت های قانونی دولت از دارندگان مدارک فنی و حرفه ای، ایجاد تسهیلات اشتغال زایی و حمایت های مالی توسط دولت، بین ارتقاء کمی و کیفی دوره های آموزشی، بین نگرش مثبت جامعه و جذب جوانان به آموزش های فنی و حرفه ای رابطه معناداری وجود دارد.

پیشنهادات

۱- برنامه ریزی صحیح در خصوص تعداد نیروی انسانی با مهارت های فنی و حرفه ای مورد نیاز در هر رشته به تفکیک
۲- برنامه ریزی آموزش های جهت گیری شده به سمت بازار کار
۳- تناسب و هماهنگی بین عرضه کنندگان مهارت های فنی و حرفه ای و تقاضاکنندگان این گونه مهارتها
۴- تنظیم تفاهم نامه با سازمان های غیردولتی مثل سازمان های ملی جوانان ، هلال احمر و ...
۵- پیشنهاد می گردد تحقیقی در زمینه ارتقاء امکانات آموزشی، رفاهی توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای و اثر آن بر جذب جوانان انجام پذیرد.

عنوان

بررسی راهکارهای ایجاد کارورزی برای کارآموزان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان

مجری

مهندس سیدمحمدرضا اسداللهی – علیرضا شواخی

کلمات کلیدی

کارورزی- کارفرما و صاحب موسسه- حرفه- رشد حرفه ای– آموزش مستمر- آموزش فنی و حرفه ای – آموزش غیررسمی

مساله تحقیق

در جهان امروز، کارآموزی از عناصر وابسته به کار و مسائل کارگری و کارفرمایی بوده و مطالعه دقیق جوانب آن از اهمیت ویژه ای برخوردار گردیده است. به همین لحاظ در قوانین مصوب مجلس و نیز سایر مقررات ناظر بر روابط کار، الزام و تکلیفی است که قانونگذار برای واحدهای صنعتی، تولیدی و خدماتی به منظور مشارکت در امر آموزش کارگر ماهر و نیمه ماهر نموده و به ایجاد مراکز کارآموزی جوار کارگاه و یا بین کارگاهی اشاره نموده است. بنابراین بررسی راهکارهای ایجاد کارورزی کارآموزان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای، مستلزم مطالعه نقشی است که مراکز آموزش فنی و حرفه ای در ارتباط با کارورزی به عهده دارند و بررسی عنصر دوم این رابطه یعنی کارفرمایان و یا صاحبان موسسات است که محیط های کارورزی خواهد بود .

اهمیت تحقیق

علاوه بر آنکه از جنبه نظری مطالعه موضوع کارورزی در نظام های آموزشی فنی و حرفه ای از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشد، از حیث عملی و اجرائی نیز امری ضروری به نظر می رسد و طراحی، برنامه ریزی، سازماندهی مناسب و اجرای مطلوب کارورزی برای کارآموزان در گرو مطالعاتی از این دست خواهد بود. این پژوهش در زمینه کارورزی و بررسی مولفه های اساسی و موثر آن به برنامه ریزان و مجریان کمک می کند تا جهت زمینه سازی برای ایجاد و توسعه کارورزی با اطلاعات دقیق تر و واقع بینانه تری تصمیم گیری نمایند.

هدف تحقیق

تعیین راهکارهای ایجاد کارورزی برای کارآموزان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان

سوالات تحقیق

۱–تا چه اندازه چگونگی سرپرستی و نظارت بر فعالیت های کارآموزان در کارگاهها و موسسات بر پذیرش کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان موثر است ؟ ۲– تا چه اندازه ارزشیابی فعالیت های کارآموزان در کارگاهها و موسسات بر پذیرش کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان موثر است ؟ ۳– تا چه اندازه استقرار روابط متقابل و دوجانبه بین کارگاهها و موسسات و مراکزاموزش فنی و حرفه ای بر پذیرش کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان موثر است ؟ ۴– تا چه اندازه فراهم آوردن شرایط کاری مناسب برای کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان برای جذب در کارگاهها و موسسات بر پذیرش آنان موثر است ؟ ۵– تا چه اندازه فراهم آوردن شرایط کاری مناسب برای مربیان آموزشی دوره های کارورزی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان بر پذیرش کارآموزان این مراکز موثر است؟ ۶– تا چه اندازه پیش بینی تسهیلات مالی برای کارگاهها و موسسات بر پذیرش کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان موثر است؟ ۷– تا چه اندازه وجود قوانین تامین کننده حقوق و تکالیف متقابل کارفرمایان و کارآموزان بر پذیرش کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان موثر است؟ ۸– تا چه اندازه آموزش های مربوط به مقررات و ضوابط حضور کارآموزان در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان بر پذیرش کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان موثر است؟ ۹– تا چه اندازه گذراندن دوره کارورزی برای کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان در کسب مهارت های مربوط به زمینه صنعت موثر است؟ ۱۰– تا چه اندازه گذراندن دوره کارورزی چه همزمان با آموزش فنی و حرفه ای و چه پس از اتمام آموزش بر کارآیی شغلی کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان موثر است؟

روش تحقیق

روش پژوهش، توصیفی- پیمایشی از نوع میدانی است.

جامعه آماری

۱–کارآموزان مرد که آموزش های فنی آنها در رشته ها و مهارت های مربوط به بخش صنعت در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان در شرف اتمام می باشد. (حدود ۱۰۰۰ نفر)

۲–مربیان آموزشی مرد مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان در رشته ها و فنون و مهارت های بخش صنعت که تعداد آنها به نسبت تعداد کارآموزان و به ازای هر ۱۵ نفر کارآموز یک مربی حدود ۷۰ نفر می باشد.

محدودیتها

۱- پژوهش حاضر فقط در خصوص کارآموزان مرد انجام گرفت، بنابراین در خصوص تفسیر نتایج آن باید این نکته مدنظر قرار گیرد.
۲- نبودن منابع و مبانی نظری کافی در زمینه موضوع مورد پژوهش
۳- نبودن منابع تحقیقاتی کافی مرتبط با موضوع مورد پژوهش
۴- وجود برخی ویژگی های کنترل نشده در تحقیق مانند وضعیت خانوادگی، اقتصادی و اجتماعی آزمودنی ها
۵- نبودن ابزاری استاندارد و عملی در خصوص موضوع مورد پژوهش
۶- قابل تعمیم نبودن نتایج به شهرستان ها و استانهای دیگر و همچنین به کارآموزان زن
۷- کمبود نشریات تخصصی با توجه به دانش فنی روز و استاندارد های آموزش های فنی و حرفه ای

نتایج

لازم است تغییرات ضروری به تناسب هر منطقه آغاز شود، به ترتیبی که انسان ها را در محیط الگوی جدید، با توجه به قرار گرفتن آموزش فنی و حرفه ای، به عنوان کانون مشترک فرآیند اصلاحات، صاحب قدرت و درگیر سازد. پیش نیاز پاسخ آموزش فنی و حرفه ای به الگـوی جدید دربرگیرنده نگرش ها و ارزش های مناسب اجتماعی، بکارگیری فن آوری جدید، وضع سیاسـت هـا و تعهـدات مـالی جدیـد و درنظـر گرفتن فرصت ها و نگرانی های محلی و منطقه ای است . ابعاد گسترده گرایش ها در قرن بیست و یکم تعهدات سیاسی و پاسخ شـجاعانه تری را در سیاستگذاری در زمینه منطقه ای طلب می کند.

پیشنهادات

۱- تدوین، تصویب و اجرای قوانین حمایتی از کارورزان
۲- ارائه خدمات پشتیبانی پس از کارورزی
۳- تعداد محل های کارورزی مناسب و به تعداد کافی
۴- فراهم آوردن روابط انسانی مناسب
۵- فراهم آوردن تسهیلات تشویقی
۶- نظارت و ارزشیابی مستمر در طول دوره کارورزی
۷- استفاده از تجارب سایر سازمان ها در زمینه کار

عنوان

نیازسنجی آموزشی مدیران و کارکنان مالی و اداری اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان در سال ۸۴-۸۳

مجری

خانم شیرین طبائیان

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای – مهارت فنی – مهارت انسانی – مهارت ادراکی – نیاز آموزشی – طراحی آموزشی

مساله تحقیق

چنانچه آموزش کارکنان براساس معیارهای عینی و مطالعه نیازهای واقعی انجام گیرد، عملکرد مدیران اثربخش تر خواهد بود . همچنین طرح جامع آموزشی نباید تنها در جهت تخصص گرایی پیش رود و به ساختن انسان های ماشین گونه منجر شود، چرا که یکی از مهمترین عوامل که در پیشرفت و توسعه یا عقب افتادگی در جامعه تاثیر بسزایی دارد، نیروی انسانی معادل آن جامعه است. همچنین ،طراحی درس ها و دوره ها همراه با شیوه های سنجش، یادگیری آنها را امکان پذیر می سازد. طراحی آموزش برای برآورده کردن نیازهای ادراکی ،انسانی و فنی کارکنان است. طرح آموزشی باید برمبنای احتیاجات تنظیم و به مرحله اجرا گذاشته شود و در صورتی که برنامه های آموزشی بدون توجه به نیاز واقعی انجام گیرد، بیشتر جنبه نمایشی و تشریفاتی پیدا می کند.

اهمیت تحقیق

آموزش فنی و حرفه ای، یکی از ارکان مهم در تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص در تمام سطوح در حد نیل به اهداف توسعه اقتصادی و اجتماعی در هر جامعه می باشد. هرگونه سرمایه گذاری در صورتی به رشد مداوم اقتصادی می انجامد که با سرمایه گذاری در تربیت و آموزش نیروی انسانی همراه باشد و آموزش فنی و حرفه ای بخش عمده و مهمی در این سرمایه گذاری به خود اختصاص می دهد. با توجه به اهمیت آموزش در ارتقای سطح کارآیی نیروی سازمانی و همچنین اهمیت آموزش فنی و حرفه ای به عنوان یک نهاد مسئول در آماده سازی افراد برای کار، پژوهش حاضر با عنوان بررسی مطالعه طرح جامع آموزش کارکنان فنی و حرفه ای استان اصفهان در نظر گرفته شده است.

هدف تحقیق

نیازسنجی آموزشی مدیران و کارکنان مالی و اداری اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان در سال ۸۴-۸۳

سوالات تحقیق

۱- تا چه میزان مدیران اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان، با توجه به وظایف شغلی نیاز به آموزش مهارت های (ادراکی،انسانی،فنی) دارند؟

۲- تا چه میزان، کارکنان اداری اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان با توجه به وظایف شغلی نیاز به آموزش مهارت های (ادراکی،انسانی،فنی) دارند؟

۳- تا چه میزان، کارکنان مالی اداره کل اموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان با توجه به وظایف شغلی نیاز به اموزش مهارت های (ادراکی،انسانی،فنی) دارند؟

۴- تا چه میزان، در طرح آموزش کارکنان (ادراکی، مالی، مدیران) اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان، از نظر عوامل جمعیت شناختی (سابقه خدمت، سن، مدرک تحصیل) تفاوت معنادار وجود دارد؟

روش تحقیق

تحقیق حاضر، توصیفی و از نوع پیمایشی است .

جامعه آماری

شامل ۷۵ نفر کارشناسان و مدیران و کارکنان اداری و مالی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان می باشد، که در سال ۸۴-۸۳ به طور رسمی مشغول خدمت هستند.

محدودیت ها

- مربوط به ابزار اندازه گیری محقق ساخته
- محدودیت هزینه و وقت

نتایج

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که بین نیاز مدیران و کارشناسان به انواع مهارت ها تفاوت وجود دارد. زیـرا مقایـسه میـانگین هـای حاصـله نشان می دهد، بیشترین میزان نیاز مدیران به مهارت اداری و کمترین آن فنی است. همچنین نیاز به آموزش در زمینه مهارت های انـسانی و ادراکی برای کارکنان حوزه اداری و مالی احساس می شود. این میزان نیاز، در مورد کارکنان مالی بیشتر در زمینـه مهـارت هـای انـسانی است.

پیشنهادات

۱- یکی از مهمترین اقدامات در زمینه کارآیی و بهره وری مدیران و کارکنان یک سازمان و بالنـده سـازی آنـان از طریـق آمـوزش صحیح می باشد.
۲- فراهم ساختن محیط متعددی که نیازهای کارکنان به محبت و عزت نفس را ارتقا دهد.
۳- شناخت و قدردانی مناسب از عملکرد کارکنان به وسیله مدیریت که منجر به تقویت روحیه و منزلت می گردد.
۴- غنی سازی و تغییر طرح شغلی به نحوی که محتوای شغلی ساده و تکراری نبوده و امکان ابداع و نوآوری در آن موجود باشد.

عنوان

بررسی اثربخشی دوره های آموزشی اتومکانیک درجه۱ و درجه۲ در ابعاد آشنایی، شناسایی و اصول در شهرستانهای اصفهان، کاشان، مبارکه، شهرضا و نجف آباد- سال ۱۳۸۳

مجری

بدری شاه طالبی

کلمات کلیدی

آموزش - اثربخشی – اندازه گیری – تعمیرکار درجه ۱- تعمیرکار درجه ۲ – شناسایی – اصول – آشنایی

مساله تحقیق

با توجه به اینکه در عصر حاضر مشکل اشتغال زایی یکی از دغدغه های مهم مدیران و برنامه ریزان جوامع بشری محسوب می گردد، کشور ما نیز کوشیده است در راستای تاکید بر ایجاد محیط و فضای صنعتی به تربیت نیروی متخصص و کارآمد و کارآزموده و ایجاد محیط مساعد جهت نوآوری و کارآفرینی همت گمارده، با اجرای دوره های مختلف آموزشی، این مهم را به انجام رساند. در این راستا، مراکز فنی و حرفه ای کشور نقش مهمی را برعهده داشته، با ایجاد و راه اندازی دوره های مختلف آموزشی در راه رسیدن به این اهداف تلاش می نمایند. ازجمله دوره های آموزشی مذکور در مراکز فنی و حرفه ای دوره های آموزشی اتومکانیک درجه ۱ و درجه ۲ می باشد. پژوهش حاضر درصدد آن است تا با توجه به اصول عنوان شده در امر آموزش میزان اثربخشی دوره های فوق را در مراکز فنی و حرفه ای استان اصفهان مورد بررسی قرار داده، به ارائه راهکارهای مناسب در این زمینه بپردازد.

اهمیت تحقیق

آموزش فرآیندی است که طی آن فرد مهارت های مورد نیاز برای انجام دادن یک عمل یا وظیفه شغلی را کسب کرده یا این مهارت ها را در خود افزایش می دهد. درطی فرآیند آموزش موجباتی فراهم می شود تا تجربه های یادگیری به وقوع بپیوندد و بدین ترتیب کارکنان و افراد بتوانند وظایف شغلی خود را در زمان حال و آینده، با کارآیی و اثربخشی بیشتری انجام دهند. فرآیند آموزش پیچیده است، چرا که اساس آن ایجاد تغییر در ابعاد شناختی ،هیجانی و رفتاری یادگیرنده می باشد. از این روست که طراحی، تهیه، ارائه و اجرای یک دوره آموزشی اثربخش از اهمیت فوق العاده زیادی برخوردار می باشد. و در نهایت، یکی از مهم ترین جنبه های هر برنامه آموزشی، بررسی میزان اثربخشی آن برنامه جهت بررسی تحقق اهداف می باشد.

هدف تحقیق

هدف کلی پژوهش: بررسی میزان اثربخشی دوره های آموزشی اتومکانیک درجه ۱ و درجه ۲ در شهرستانهای اصفهان- کاشان- مبارکه – نجف آباد و شهرضا

سوالات تحقیق

- آیا بین میانگین نمرات آزمودنی ها در آزمون اول و آزمون دوم رشته اتومکانیک درجه دو (۱- دربعد آشنایی- ۲-در بعد شناسایی ۳– در بعد اصول) در شهرستان (۱-مبارکه ۲-اصفهان ۳– نجف آباد ۴ –شهرضا ۵- کاشان) تفاوت وجود دارد؟

- آیا بین میانگین نمرات آزمودنی ها در آزمون اول و آزمون دوم رشته اتومکانیک درجه یک (۱- دربعد آشنایی۲- در بعد شناسایی ۳– در بعد اصول)در شهرستان (۱-مبارکه ۲-اصفهان ۳– نجف آباد ۴- شهرضا ۵- کاشان) تفاوت وجود دارد؟

روش تحقیق

روش تحقیق، توصیفی – پیمایشی از نوع میدانی می باشد.

جامعه آماری

کلیه کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان در سال ۸۲-۱۳۸۱ که به کارآموزی در رشته اتومکانیک درجه۱ و ۲ اشتغال داشته اند.

محدودیتها

۱- در دسترس نبودن تحقیقات مشابه با تحقیق حاضر

۲- بی انگیزه بودن مربیان و کار آموزان جهت تکمیل پرسشنامه و شرکت در آزمون ها

۳- تاثیر برخی متغیرهای کنترل نشده مانند سن،وضعیت خانوادگی، اقتصادی، اجتماعی و روانی کارآموزان بر نتایج تحقیق .

۴– محدودیت هزینه و وقت

۵– عدم وجود منابع آموزشی مورد نیاز راجع به دوره های آموزشی اتومکانیک

۶– برخی از کارآموزان ممکن است به دلایل مختلف از پاسخ کامل به سوالات خودداری نموده باشند و نظرات واقعی خود را در ارزیابی نظرات پاسخگویان اعلام نکرده باشند.

نتایج

چنانچه برنامه های آموزشی براساس نیازها، علایق، گرایشات گروه های سنی مختلف و با شیوه مطلوب اجرا شود، کارآموزان از انگیزه بیشتری برای شرکت در این دوره ها برخوردار خواهند بود. همچنین چنان چه دوره های آموزشی منجر به دستیابی به موقعیت برتر شغلی گردید و غنی سازی شغلی و ارتقاء را به همراه داشته باشد، انگیزه بیشتری برای شرکت در دوره های آموزشی فراهم می آورد.همچنین تعدادی از عوامل موثر بر اثربخشی بیشتر دوره های آموزشی عبارتند از:

–استفاده از مربیان مجرب، متخصص، شایسته، با سطح تحصیلات دانشگاهی– استفاده از تکنولوژی و مواد و وسایل کمک آموزشی چون فیلم، اسلاید و...– استفاده از کتب و متون تخصصی در رابطه با موضوع– بازدید از مراکز فنی تهیه و ساخت اتومبیل، کارگاه های بزرگ و آشنایی با ابزارآلات مدرن– انجام کار به صورت عملی و تجربی به جای بحث های تئوریک و نظری– استفاده از متخصصین در هر قسمت به جای آموزش تنها توسط یک مربی و ...

پیشنهادات

۱–استفاده از مربیان دانش مدار، ماهر، کارآزموده و باتجربه در عرصه تئوری و عملی

۲– توجه به نیازهای آموزشی به عنوان نقطه شروع آموزش

۳– استفاده از فن آوریهای روز در آموزش

۴– بررسی میزان اثربخشی دوره های آموزشی در مراجعه به محل کار واقعی

۵– استفاده از متون کامپیوتری، مواد گرافیکی و مواد آموزشی در طی دوره آموزشی

۶– تغییر مکانیسم های آموزشی براساس نتایج ارزشیابی های به عمل آمده.

۷– ارزیابی مداوم از روند آموزش و ایجاد تغییرات مقتضی

۸– تلفیق تئوری و عمل

۹–ارتقای کمی و کیفی برنامه های آموزشی همراه با تغییرات روزافزون در صنعت و تکنولوژی

۱۰–همکاری با دیگر مراکز آموزشی فنی، چون دانشکده های فنی در راستای تبادل اطلاعات و دانش روز

۱۱ – تشویق خلاقیت، ابتکار و کارآفرینی در واحدها

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان ایلام

عنوان

بررسی تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال استان ایلام

مجری

عباس شفیعی

کلمات کلیدی

اداره کل آموزش فنی و حرفه ای – کارآموز – فنی و حرفه ای – مهارت اشتغال استان ایلام

مساله تحقیق

تاریخ عقاید اقتصادی، نیروی کار را به عنوان یکی از مهمترین عوامل تولید معرفی کرده است و مروری گذرا بر مباحث اقتصاد آموزش، نشان می دهد که طی زمان ضرورت توجه به امر آموزش نیروی انسانی بسیار روشن تر از گذشته بوده است و این امر مرهون تلاش اقتصاددانان برجسته ای چون ادوارد دنیسون، ژاکوپ منیسر، جی . آر . والش، سایمون کوزنتز، تئودر شولتز و سایرین است. امروزه جهانیان دریافته اندکه آموزش نیروی کار یک نوع سرمایه گذاری ملی است و سرمایه انسانی در مقایسه با سرمایه فیزیکی از بازدهی بیشتری برخوردار است و نقش اساسی در توسعه اقتصادی خواهد داشت .

به توصیه اقتصاددانانی که در زمینه سرمایه انسانی فعالیت داشته اند، در کشورهای کمتر توسعه یافته بخش قابل توجهی از آموزش ها بایستی مرتبط با آموزش های فنی و حرفه ای باشد. از طرف دیگر داشتن اطلاع از این که چنین آموزش هایی نهایتاً چه تأثیری بر نیروی کار و از لحاظ مالی بر تولید اقتصادی دارد، مستلزم آن است که وضعیت نیروی کار آموزش دیده مورد بررسی قرار گیرد. در راستای همین بحث مجری به پیشنهاد اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان ایلام انجام این پژوهش علمی را شروع نمود. در این طرح که " بررسی تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال استان ایلام " نام دارد، تلاش می گردد تا مشخص شود که چند درصد از کارآموزان این رشته ها در این سالها وارد بازار کار شده اند. به عبارتی، تلاش بر این است بدانیم از کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای در سالهای ۱۳۸۴ و ۱۳۸۵ چند درصد جذب بازار کار شده اند و از بین عوامل روانی، اجتماعی، اقتصادی، خانوادگی و فردی، کدام یک بر اشتغال یا بیکاری آنان مؤثر بوده است.

اهمیت تحقیق

۱-توسعه اقتصادی بطور مستقیم و یا غیر مستقیم در گروه فعالیت های افرادی است که در حرف و مهارت های گوناگون تخصص دارند، آموزش های فنی و حرفه ای باعث توسعه و انتقال این مهارت ها می گردد و این آموزش هایکی از محورهای اصلی آموزش توسعه ای است. بنابراین، هر جامعه ای به این مهارتها و آموزش ها نیازمند است و در مراحل گوناگون، نیاز به این آموزش هابیشتر احساس می شود. مسئله تأمین نیروی انسانی جانشین و انتقال مهارتها به افراد جدید، پیشرفت های نوین اقتصادی و توسعه کاربرد آن در حرف گوناگون، همگی نیازمند آموزش های فنی و حرفه ای هستند.

با توجه به اینکه یکی از اهداف عالی آموزش های فنی و حرفه ای، اشتغال کارآموزان می باشد، لذا بی نهایت ضروری است که مسئولان و برنامه ریزان بدانند که این آموزش هاتا چه حد موجبات اشتغال کارآموزان را فراهم می نمایند.

۲-با توجه به اینکه بازار کار و تقاضای نیروی انسانی در بخش های صنعت و تولید بر برنامه ریزی آموزشی تأثیر بسزایی دارد، سازمان آموزش فنی و حرفه ای باید خود را با نیازهای بازار کار هماهنگ و همسو سازد. کسب اطلاعات از کارفرمایان و مدیران سازمان ها و نهادهای مختلف جامعه درباره نیازهای شغلی و همچنین بررسی کارآموزان از نظر توان علمی و مهارتی در محیط کار، از ارکان مهمی است که بایستی مد نظر قرار گیرد. با توجه به اینکه آموزش های فنی و حرفه ای که با هدف تربیت نیروی ماهر کار انجام می گیرند، مستلزم صرف هزینه های زیادی هستند، لذا برنامه ریزان و مسئولین جهت استفاده بهتر از منابع مالی اندک، به دنبال آموزش رشته هایی هستند که هم مورد نیاز بازار کار هستند و هم باعث اشتغال کارآموزان می گردند و شناخت این امور جز با تحقیق و بررسی مناسب عملی نیست و این پژوهش در همین راستا صورت می گیرد.

۳-با توجه به نتیجه تحقیقات قبلی در خصوص وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان فنی و حرفه ای در استان ایلام (شفیعی: از مجموع فارغ التحصیلان فنی و حرفه ای، ۵۴ درصد بیکار (غیر شاغل)، ۱۸ درصد شاغل در رشته آموزشی فنی و حرفه ای و ۲۸ درصد در رشته ای غیر از رشته آموزشی خود مشغول بکار شده اند و عسگری : از مجموع افراد نمونه ۲۸۰ نفر معادل ۶۷/۳ درصد غیر شاغل و تعداد ۱۳۶ نفر ۳۲/۷ درصد شاغل هستند). تعیین عوامل مؤثر بر اشتغال / بیکاری فارغ التحصیلان برای مسئولین و برنامه ریزان بسیار مهم و ضروری است و انجام این تحقیق در این راستا صورت می گیرد.

هدف تحقیق

بررسی تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال استان ایلام

۲-۴- اهداف اختصاصی: اهداف اختصاصی این تحقیق شامل موارد زیر است :

۲-۱-تعیین وضعیت اشتغال کارآموزان در رشته مورد نظر .

۲-۲-تعیین رشته آموزشی موفق در اشتغال کارآموزان .

۲-۳-تعیین شهرستان موفق در ایجاد اشتغال برای کارآموزان .

۲-۴-تعیین اینکه کدام جنس بیشتر از جنس دیگری در دستیابی به اشتغال مرتبط موفقیت بیشتری داشته است .

۲-۵-تعیین عوامل مؤثر بر اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای در استان ایلام

سوالات تحقیق

۱-چند درصد از کارآموزان رشته های مورد نظر در سطح استان مشغول بکار شده اند؟

۲-کدام رشته آموزشی در بین کارآموزان در دست یابی آنها به اشتغال مرتبط موفقیت داشته است؟

۳-کدام شهرستان از نظر اشتغال زایی کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای موفقیت بیشتری داشته است؟

۴-کارآموزان چه سالی بیشتر جذب بازار کار شده اند؟

۵-کارآموزان از نظر شخصیتی در چه طبقه ای قرار دارند؟

۶-کارآموزان فنی و حرفه ای تا چه میزان به آموزش و تصدی مشاغل فنی و حرفه ای علاقه و رغبت دارند؟

۷-به نظر کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای آنها تا چه میزان دارای توان علمی لازم برای راه اندازی شغل فنی هستند؟

۸-میزان رضایت کارآموزان فنی و حرفه ای از همکاری بانک ها برای ارائه تسهیلات اشتغال زایی به آنها چقدر است؟

۹-به نظر کارآموزان بیکار رشته های فنی و حرفه ای، چه عواملی مانع اشتغال جور آنها بوده است؟

۱۰-به نظر کارآموزان شاغل رشته های فنی و حرفه ای، چه عواملی در اشتغال جور آنها مؤثر بوده است؟

۱۱-به نظر کارآموزان هم سالان آنها در اشتغال یا بیکاری شان تا چه اندازه مؤثر بوده است ؟

۱۲-از لحاظ جنسیت، کدام دسته از کارآموزان آموزش دیده درسطح استان، بیشتر مشغول به کار مرتبط شده اند؟

۱۳-تا چه میزان خواست های والدین / انتظارات والدین با نظرات کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای در مورد شغل شان منطبق است؟

۱۴-وضعیت اجتماعی خانواده های کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای چگونه است؟

۱۵-خانواده های کارآموزان فنی و حرفه ای چه شغل هایی را برای فرزندان خود ترجیح می دهند؟

۱۶-کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای آرزوی تصدی چه شغلی را داشته اند؟

۱۷- به نظر کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای رابط با افراد صاحب نفوذ تا چه میزان در اشتغال آنها مؤثر بوده است؟

۱۸-به نظر کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای اشتغال در این رشته ها تا چه حدی دارای دارای پذیرش اجتماعی است؟

۱۹-شغل والدین کارآموزان فنی و حرفه ای تا چه میزان برای اشتغال آنها الگو بوده است؟

۲۰-از نظر کارآموزان، خانواده آنها تا چه میزان از اشتغال جورشان حمایت کرده یا می کنند؟

۲۱-کارآموزان فنی و حرفه ای، تا چه میزان با والدین خود صمیمی بوده و دارای رابطه نزدیک هستند؟

۲۲-کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای تا چه میزان دارای نقش نان آوری در خانواده هستند؟

۲۳-به نظر کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای تقاضا یا اشباع بازار تا چه میزان در اشتغال یا بیکاری شان مؤثر بوده است؟

۲۴- وضعیت اقتصادی خانواده های کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای چگونه است؟

۲۵-کارآموزان تا چه میزان برای راه اندازی یا بری پیدا کردن شغل جور وقت صرف کرده اند؟

۲۶-تا چه میزان کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای به آموزش های تکمیلی در شهرها و استان های دیگر دسترسی داشته اند؟

۲۷-به نظر کارآموزان تا چه میزان آموزش های فنی و حرفه ای کاربردی بوده اند؟

۲۸-هدف کارآموزان از انتخاب رشته فنی و حرفه ای چه بوده است؟

۲۹-ارتباط رشته تحصیلی کارآموزان به رشته آموزشی فنی و حرفه ای آنها چگونه است؟

۳۰-کارآموزان فنی و حرفه ای تا چه میزان با شغل احتمالی آینده خود آشنایی داشته اند؟

۳۱-آیا کارآموزان فنی و حرفه ای قبل از آموزش تجربه اشتغال به کاری داشته اند؟

روش تحقیق

این تحقیق، از نوع تحقیقات توصیفی تبینی است و به روش پیمایشی اجرا می شود. در این پژوهش برای بررسی اسناد و مدارک مربوط بـه ادبیات تحقیق و مشخصات آموزش دیدگان رشته های مختلف فنی و حرفه ای، از روش مطالعـات اسـنادی و بـرای جمـع آوری اطلاعـات مربوط به جامعه آماری و افراد نمونه از روش میدانی استفاده می شود.

جامعه آماری

جامعه آماری این پژوهش شامل تمام کارآموزان رشته های فنی و حرفه ای استان ایلام در سال ۱۳۸۴ و ۱۳۸۵ می باشد، که در سـنین ۲۱ سال و بالاتر قرار دارند. در این پژوهش کارآموزان ۱۹ رشته (لوله کشی گاز خانگی و تجاری – لوله کشی صنعتی – جوشکاری گاز آرگن – برنامه نویسی رایانه ای – نقشه برداری – برق صنعتی – نقشه کشی ساختمان – اتومکانیک – خیاطی – گرافیک رایانه ای – الکترونیـک – نقاشی – درودگری – جوشکاری برق – برق خودرو – کشاورزی – پرورش زنبور عسل – لـوازم خـانگی – تراشـکاری) مختلـف مـورد بررسی قرار گرفتند. افراد جامعه آماری این تحقیق در حدود ۴۵۰۰ نفر بوده اند.

محدودیتها

۱–نبود متولی خاص برای کسب اطلاعات مورد نیاز سالهای قبل یکی از مشکلاتی بود که ما در این تحقیق با آن روبرو شویم. زیرا افـرادی که در سالهای قبل مسئول اطلاعات و آمار مورد نیاز طرح بوده، اکنون در جاهای دیگر مشغول به خدمت بودند و قسمت عظیمی از کار تنها از طریق روابط دوستانه انجام شد، تا ضوابط اداری که امید است با راه اندازی سیستم جامع اطلاعات فنی و حرفه ای این مشکل نیز برطرف گردد.

۲–نبود منبع و مآخذ مورد نیاز جهت استفاده در بخش ادبیات تحقیق چه در سطح استان و چه در سطح کشور، یکی از محدودیت های ایـن تحقیق است.

۳–پراکندگی افراد نمونه در سطح شهرستان های مختلف که این امر مشکلات زیادی را برای جمع آوری اطلاعات مورد نیاز تحقیق(هم بـه لحاظ صرف هزینه های بیشتر برای پرسشگری و رفت و آمد و هم به لحاظ صرف وقت بیشتر از حد معمول برای انجام کار) فراهم نمود.

نتایج

در یک جمع بندی کلی مهمترین نتایج این پژوهش عبارتند از :

۱–۵۴ درصد از مجموع افراد نمونه در شهر ایلام آموزش دیده اند، که این افراد بیشترین فراوانی را بـه خـود اختـصاص داده انـد.بعـد از آن کارآموزان شیروان و چرداول با ۱۸ درصد در رده ی بعدی قرار دارند و کم ترین فراوانی متعلق به کار آموزان شهرستان هـای ایـوان و دره شهر (با ۴ درصد) می باشد.

۲–در این تحقیق رشته های لوله کشی گاز خانگی و تجاری – لوله کشی صنعتی– جوشکاری گاز آرگن– برنامه نویـسی رایانـه ای– نقـشه برداری– برق صنعتی– نقشه کشی ساختمان– اتومکانیک–خیاطی–گرافیک رایانه ای– الکترونیک– نقاشی–درودگـری–جوشـکاری بـرق – برق خودرو–کشاورزی–پرورش زنبور عسل–لوازم خانگی–تراشکاری مورد بررسی قرار گرفتند.

۳–با توجه به این که تعداد افراد نمونه این تحقیق ۴۰۰ نفر محاسبه شده است، لذا برای هر کدام از رشته ها حداقل ۲۰ نفر بعنوان نمونه مختص آن رشته در نظر گرفته شده است و این ۲۰ نفر به نسبت تعداد افراد در هر سال انتخاب شده اند و در برخی از رشته ها جهت بدست آوردن نتایج دقیق تر تعداد بیشتری بعنوان نمونه انتخاب شده اند که در مجموع ۴۴۵ نفر بعنوان نمونه مورد بررسی قرار گرفتند.

۴–از مجموع افراد نمونه که بصورت تصادفی از بین کارآموزان سالهای ۸۴ و۸۵ انتخاب شده اند، بیشترین فراوانی مربوط به گروه سنی ۲۵–۲۱ سال با ۷۸ درصد است و کم ترین فراوانی مربوط به گروه سنی ۳۱ سال و بالاتر (با ۵ درصد)می باشد.

۵–از مجموع افراد نمونه ۵۷/۵ درصد مربوط به کارآموزان مرد و ۴۲/۵ درصد از آنها مربوط به کارآموزان زن هستند.

۶–۶۵ درصد از مجموع افراد نمونه، دارای تحصیلاتی در سطح دبیرستان و دیپلم بوده اند، که این تعداد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند. کم ترین فراوانی مربوط به افرادی است که دارای تحصیلاتی تا حد سیکل هستند (۹ درصد) و ۲۵ درصد از کارآموزان دارای تحصیلاتی بالای سطح دیپلم هستند.

۷–از بین افراد نمونه، کارآموزان سال ۸۵ با ۶۷ درصد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و کارآموزان سال ۸۴ با ۳۳ در صد فراوانی کمترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۸–۷۷ درصد از افراد نمونه دارای مهارت درجه ۲ در رشته های فنی و حرفه ای هستند و ۲۳ درصد هم از آنها مهارت درجه ۱ را کسب کرده اند.

۹–از مجموع افراد نمونه، ۸۳ درصد بیکار، ۱۰ درصد شاغل در غیر رشته آموزشی و ۷ درصد شاغل در رشته آموزشی فنی و حرفه ای هستند. بنابراین بیشترین فراوانی مربوط به افراد بیکار و کم ترین فراوانی مربوط به افراد شاغل در رشته آموزشی فنی و حرفه ای (با ۷ درصد) می باشند. (در این تحقیق افرادی که در خدمت سربازی بوده اند و یا در حال ادامه تحصیل هستند، چون دارای شغل درآمدزا نیستند، بیکار تلقی شده اند.)

۱۰–۹۷ درصد از افراد نمونه وام اشتغال نگرفته اند و تنها ۳ درصد از آنها وام اشتغال دریافت کرده اند.

۱۱–از مجموع افرادی که بیکارند و یا در رشته ای غیر از رشته آموزشی فنی و حرفه ای مشغول به کار هستند، ۵۶ درصد علت بیکاری یا اشتغال خود را در رشته ای غیر از رشته آموزشی خود، نداشتن سرمایه کار عنوان کرده اند که این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند. بعد از آن نبود بازار کار برای رشته آموزشی (با ۱۷ درصد) در رده ی بعدی قرار داد. ۴ درصد هم از افراد گفته اند به علت اشتغال در شغل بهتری مشغول به کار شده اند که این تعداد کم ترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۱۲–۳۳ درصد افراد نمونه عنوان کرده اند که یکی از اعضای خانواده ی آنها در رشته فنی شاغل هستند و ۶۷ درصد از افراد گفته اند که هیچ کدام از اعضای خانواده ی آنها در رشته فنی شاغل نیستند.

۱۳–۵۱ درصد از افراد نمونه عنوان کرده اند که به میزان کم از همکاری بانک ها برای پرداخت تسهیلات اشتغال زایی به آنها رضایت دارند و این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و تنها ۲۵ درصد عنوان کرده اند که به میزان زیاد از همکاری بانک ها برای پرداخت تسهیلات اشتغالزایی به آنها رضایت دارند.

۱۴–۴۹ درصد از افراد نمونه عنوان کرده اند که استعداد انجام کار فنی را دارند و این تعداد بیشترین فراوانی را بخود اختصاص داده اند. بعد از آن کارهای فرهنگی/ آموزشی با (۱۶ درصد) و دارای (با ۱۳ درصد) در رده های بعدی قرار دارند. کم ترین فراوانی (۶ درصد) مربوط به افرادی است که اعلام کرده اند که استعداد انجام کار هنری را دارند.

۱۵–از مجموع افراد نمونه، ۳۶ درصد اعلام کرده اند که شغل دوستان صمیمی شان فنی است و این تعداد بیشترین فراوانی را بخود اختصاص داده اند. بعد از آن شغل های ا داری (با ۱۷ درصد)، آزاد و فرهنگی/ آموزشی (با ۱۵ درصد) مربوط به افرادی است که اعلام کرده اند که دوستان صمیمی آنها دارای شغل هنری هستند.

۱۶–از مجموع افرادی که به این پرسش پاسخ داده اند، ۴۴ در صد عنوان کرده اند که هم سالن آنها به میزان کم در اشتغال یا بیکاری آنها موثر بوده اند و این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و ۳۰ درصد هم عنوان کرده اند که هم سالن آنها به میزان زیاد در اشتغال یا بیکاری آنها موثر بوده اند.

۱۷–۶۰ درصد از افراد نمونه عنوان کرده اند که خواست ها و انتظارات والدین آنها در مورد شغل شان به میزان زیاد با نظرات آنها منطبق است و این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و تنها ۱۲ درصد عنوان کرده اند که خواست ها و انتظارات والدین آنها در مورد شغل شان به میزان کم با نظرات آنها منطبق است و این افراد کم ترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۱۸–۷۶ درصد از مجموع افرادی که به این پرسش پاسخ داده اند، عنوان کرده اند که رابطه با افراد صاحب نفوذ به میزان زیاد در اشتغال کارآموزان مؤثر است و این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و تنها ۱۰ درصد معتقدند که رابطه با افراد صاحب نفوذ به میزان کم در اشتغال کارآموزان مؤثر است و این افراد کمترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۱۹– ۶۶ درصد از مجموع افراد نمونه عنوان کرده اند که حمایت افراد خانواده به میزان زیاد در اشتغال کارآموزان مؤثر است و این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و ۱۳ درصد هم از آنها معتقدند که حمایت افراد خانواده به میزان کم در اشتغال کارآموزان مؤثر است و این افراد کمترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۲۰– ۶۳ درصد از افراد نمونه عنوان کرده اند که به میزان کم به آموزش های تکمیلی فنی و حرفه ای دسترسی داشته اند و این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و ۲۰ درصد هم از آنها عنوان کرده اند که به میزان زیاد به آموزش های تکمیلی فنی و حرفه ای دسترسی داشته اند.

۲۱– ۲۸ درصد از مجموع افراد نمونه، شغل های اداری و کارمندی را شغل های مورد علاقه مردم استان می دانند، که این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند. بعد از آن شغل های فنی با ۲۱ درصد و بازرگانی و تجارت با ۱۴ درصد در رده های بعدی قرار دارند و ۳ درصد از افراد نیز گفته اند که شغل های مورد علاقه مردم، شغل های هنری و سرگرمی است و این افراد کمترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۲۲– از مجموع افراد نمونه، ۸۳/۸ درصد بیکار، ۹/۷ درصد شاغل در غیر رشته آموزشی و ۶/۵ درصد شاغل در رشته آموزشی فنی و حرفه ای هستند. بنابراین بیشترین فراوانی مربوط به افراد بیکار و کمترین فراوانی مربوط به افراد شاغل در رشته آموزشی فنی و حرفه ای (با ۷ درصد) می باشند.

۲۳– در مجموع ۴۸/۵ درصد از کارآموزان شاغل، در رشته های آموزشی خود مشغول به کار شده اند.

۲۴- ۱۵ درصد از افرادی که دوره آموزش خیاطی و گرافیک رایانه را گذرانده اند، در این رشته ها مشغول به کار شده اند که این افراد بیشترین فراوانی را بخود اختصاص داده اند. بعد از آن رشته جوشکاری برق با ۱۲ درصد در رده بعدی قرار دارد و کمترین فراوانی (۳ درصد) مربوط به افرادی است که دوره های اتومکانیک، الکترونیک، درودگری، برق خودرو و کشاورزی را گذرانده اند.

نکته: هیچ کدام از افراد نمونه که در رشته های تراشکاری، پرورش زنبور عسل، نقاشی، جوشکاری گاز آرگون و لوله کشی صنعتی آموزش دیده اند، در رشته آموزشی خود مشغول بکار نشده اند.

۲۵- از مجموع افرادی که در رشته آموزشی خود مشغول بکار شده اند، بیشترین فراوانی مربوط به افرادی است که در شهرستان دره شهر (با ۱۹ درصد) آموزش دیده اند. به عبارتی شهرستان دره شهر از نظر اشتغال زایی کارآموزان فنی و حرفه ای بیشترین جذب را در رشته آموزشی داشته است. بعد از آن شهرستان های ایوان با ۱۰/۵ درصد، شیروان و چرداول با ۸/۵ درصد و مهران با ۶/۵ درصد در رده های بعدی قرار دارند و افرادی که در شهرستان ایلام آموزش دیده اند (با ۵ درصد)، کمترین میزان اشتغال را در رشته های فنی و حرفه ای به خود اختصاص داده اند.

نکته: هیچ کدام از افراد نمونه در شهرستان آبدانان در رشته آموزشی خود مشغول بکار نشده اند.

۲۶-از مجموع افرادی که در رشته آموزش فنی و حرفه ای مشغول بکار شده اند، بیشترین فراوانی مربوط به افرادی است که در سال ۸۵ (۶۴ درصد) فارغ التحصیل شده اند و ۳۶ درصد از کارآموزان در سال ۸۴ در رشته آموزشی خود مشغول بکار شده اند، که کمترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۲۷-از مجموع افراد آموزش دیده، ۳۲ درصد دارای تیپ شخصیتی از نوع اجتماعی هستند که این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند . بعد از آن تیپ های شخصیتی قراردادی و سنتی با ۲۹ درصد و واقع بین با ۱۵ درصد در رده های بعدی قرار دارند و ۴ درصدی هم از افراد آموزش دیده دارای تیپ شخصیتی معنوی هستند که این افراد کم ترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۲۸-۳۷ درصد از افراد نمونه در آزمون رغبت میشل گوگلن، بیشترین انتخاب های خود را از گروه فعالیت های ذهنی، دقیق و درونی داشته اند، ۲۴ درصد هم از آنان بیشترین انتخاب های خود را از فعالیت های گروه صرف نیرو، ریسک کردن و فعالیت های عضلانی داشته اند. ۱۵ درصد هم از افراد نمونه بیشترین انتخاب های خود را از فعالیت های گروه مایل به کسب قدرت، خودنمایی، تشخیص و ارزشمندی داشته اند و ۲۴ درصد نیز بیشترین انتخاب های خود را از فعالیت های گروه مایل به فعالیت های اجتماعی، دوستانه، تماس با دیگران و تبادل افکار با آنها داشته اند.

توضیح: با توجه به اینکه انجام کارهای فنی نیازمند توجه، دقت، صرف نیرو، ریسک کردن و فعالیت های عضلانی است، نتیجه می گیریم که تنها دو گروه اول و دوم مایل به انجام کارهای فنی بوده و به عبارتی از مجموع افراد نمونه ۶۱ درصد به انجام کارهای فنی رغبت دارند.

نکته: با توجه به مطالب فوق نتیجه می گیریم که ۴۰ درصد از کارآموزان به انجام کارهای فنی علاقه دارند.

۲۹- از مجموع افراد آموزش دیده، ۶۹ درصد توان علمی خود را برای راه اندازی شغل فنی با توجه به مهارت های کسب شده در طی آموزش در سطح زیاد ارزیابی کرده اند که این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و ۵ درصد هم از افراد آموزش دیده توان علمی خود را برای راه اندازی شغل فنی در سطح کمی ارزیابی کرده اند که این افراد کم ترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۳۰-۵۱ درصد از افراد آموزش دیده، میزان رضایت خود از همکاری بانک ها برای ارائه تسهیلات اشتغال زایی به آنها در سطح کم ارزیابی کرده اند که این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و ۲۵ درصد هم از افراد آموزش دیده میزان رضایت خود را از همکاری بانک ها برای ارائه تسهیلات اشتغال زایی به آنها در سطح زیاد ارزیابی کرده اند.

۳۱– ۵۶ درصد از مجموع افرادی که بیکارند و یا در رشته ای غیر از رشته آموزشی فنی و حرفه ای مشغول بکار هستند، علت بیکاری یا دلیل اشتغال خود را در رشته ای غیر از رشته آموزشی خود، نداشتن سرمایه کار عنوان کرده اند، که این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند. بعد از آن نبود بازار کار برای رشته آموزشی با ۱۷ درصد و نداشتن مجوز فعالیت با ۹ درصد در رده های بعدی قرار دارند و ۴ درصد از افراد گفته اند به علت اشتغال در شغل بهتری مشغول بکار شده اند که این تعداد کم ترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۳۲–۲۹ درصد از مجموع افراد نمونه معتقدند که وجود سرمایه کافی برای راه اندازی شغل فنی، یکی از عوامل مؤثر در اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای است و این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند. ۲۶ درصد از کارآموزان علاقه زیاد به رشته آموزشی و ۱۹ درصد دریافت تسهیلات اشتغال زایی را از عوامل مؤثر در اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای در رشته آموزشی خود می دانند و ۳ درصد از افراد نمونه هم بهره مندی از حمایت خانواده را از عوامل مؤثر در اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای در رشته آموزشی خود می دانند، که این تعداد کم ترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

۳۳– ۳۰ درصد از افراد نمونه معتقدند که هم سالان آنها به میزان زیاد و در مجموع ۵۷ درصد از افراد نمونه معتقدند که هم سالان آنها در اشتغال شان مؤثر هستند.

۳۴–از مجموع زنان نمونه ۵۹ درصد در رشته آموزشی فنی و حرفه ای خود مشغول به کار شده اند که این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند در مقابل ۴۱ درصد از مردان در رشته آموزشی فنی و حرفه ای خود مشغول بکار شده اند. بنابراین نتیجه می گیریم زنان بیشتر از مردان در رشته آموزشی فنی و حرفه ای خود مشغول به کار شده اند.

نکته : در مجموع نسبت به زنان بیشتر مشغول به کار شده اند (۵۷ در مقابل ۴۳ درصد).

۳۵–۶۰ درصد از افراد نمونه معتقدند که انتظارات والدین آنها با نظرات شان در خصوص تصدی شغل مناسب شان در سطح زیاد با هم منطبق است و این افراد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند و تنها ۱۲ درصد از کارآموزان معتقدند که انتظارات والدین آنها با نظرات شان در خصوص تصدی شغل مناسب شان در سطح کم با هم منطبق است که این تعداد کم ترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

پیشنهادات

۱–با توجه به اینکه ۷۷ درصد از کارآموزان دارای مهارت درجه ۲ هستند، لذا پیشنهاد می شود برای برخی از رشته ها با توجه به نیاز بخش های مختلف اقتصادی و صنعتی استان آموزش مهارت درجه ۱ در مرکز استان راه اندازی گردد.

۲–با توجه به اینکه استان ایلام از لحاظ اقتصادی و صنعتی نسبت به سایر استانهای کشور کمتر توسعه یافته است، لذا پیشنهاد می شود براساس طرحی جامع نیازهای بخش های مختلف به رشته های فنی و حرفه ای مشخص گردد و روی آن نیازها و آموزش رشته های مورد نیاز توجه گردد، تا هم آموزش کارآموزان سمت و سویی هدفمند پیدا کرده و هم از اتلاف هزینه های آموزش به علت پیدا نشدن بازار کار برای آن رشته ها جلوگیری بعمل آید.

۳–با توجه به اینکه ۵۶ درصد از کارآموزان علت بی کاری یا اشتغال در رشته ای غیر از رشته آموزشی خود را نداشتن سرمایه کار عنوان کرده اند، لذا پیشنهاد می گردد تا به کارآموزان جویای کار فنی و حرفه ای با توجه به نوع رشته آموزشی شان وام اشتغال با مبلغ مناسب رشته آنها پرداخت گردد، تا کارآموزان بتوانند با سرمایه کار مناسب نسبت به خرید تجهیزات و وسایل انجام کار اقدام نموده و شغلی مناسب و پایدار ایجاد نمایند.

۴–با توجه به این که ۱۷ درصد از افرادی که بیکارند و یا در رشته دیگری غیر از رشته آموزشی خود مشغول بکار شده اند، علت این امر را نداشتن بازار کار مناسب برای رشته آموزشی خود اعلام کرده اند، لذا پیشنهاد می شود رشته هایی در استان ایلام آموزش داده شود که بازار

کار برای آنها فراهم است تا هم از هدر رفتن هزینه های آموزشی جلوگیری شود و هم از سرخوردگی و اتلاف وقت کارآموزان جلوگیری گردد.

۵-با توجه به اینکه تنها ۱۵ درصد از کارآموزان در آزمون سنجش رغبت شغلی در گروه مایل به فعالیت های ذهنی، دقیق و درونی که مشاغل مورد علاقه آنان فنی بوده قرار دارند، لذا پیشنهاد می شود قبل از شروع آموزش رغبت شغلی و حرفه ای کارآموزان مورد بررسی قرار گیرد، تا ضمن هدایت کارآموزان به رشته های مورد علاقه از هدر رفتن هزینه های آموزش و وقت کارآموزان جلوگیری بعمل آید.

۶-با توجه به اینکه تنها ۳۷ درصد از کارآموزان در آزمون سنجش نوع شخصیت، در گروه مایل به فعالیت های ذهنی، دقیق و درونی که مشاغل مورد علاقه آنان فنی بوده قرار دارند، لذا پیشنهاد می شود قبل از شروع آموزش نوع شخصیت کارآموزان مورد بررسی قرار گیرد، تا ضمن هدایت کارآموزان به رشته های مورد علاقه از هدر رفتن هزینه های آموزش و وقت کارآموزان جلوگیری بعمل آید.

۷-با توجه به این که ۹۷ درصد از کارآموزان وام اشتغال دریافت نکرده اند، لذا پیشنهاد می شود از طریق مسئولین امر، مشکلات اعطای تسهیلات اشتغال زایی به کارآموزان فنی و حرفه ای پیگیری شده و زمینه های اشتغال آنان فراهم گردد.

۸-با توجه به این که ۶۹ درصد از کارآموزان توان عملی خود را برای راه اندازی شغل فنی در سطح زیاد ارزیابی کرده اند و با توجه به این که تنها ۷ درصد از کارآموزان رشته های مورد نظر در رشته آموزشی خود مشغول به کار شده اند، لذا پیشنهاد می شود راهکارهای مناسب شامل اعطای تسهیلات اشتغال زایی، توسعه تعاونی های مختلف و ... برای افزایش درصد اشتغال کارآموزان مد نظر برنامه ریزان و مسئولین امر قرار گیرد.

عنوان

بررسی نیازهای آموزش فنی و حرفه ای در بخش صنعت، خدمات و کشاورزی در استان ایلام

مجری

جلال الدین شیروانی و امیر مهردادی

کلمات کلیدی

نیازعبارتست از خواست یا ترجیحات افراد (استافل بیم، به نقل از فتحی، ۱۳۸۴ ، ص ۷). به نظر اسکریون، نیاز عبارتست از وجود نقص یا مشکل و یا مسأله در یک زمینه ی خاص است. به نظر برنارد شاو، نیاز نتیجه نوعی کمبود است و به موقعیتی دلالت دارد که در آن بین وضعیت موجود (آنچه که هست) با وضعیت مطلوب " آنچه که باید باشد " تفاوت وجود دارد.

نیازسنجی: عبارتست از فرآیند تعیین اهداف، وضع موجود، اندازه گیری دقیق و تعیین نیازها و تعیین اولویت ها برای عمل

تعیین نیاز: فرآیندی که طی آن میزان فاصله بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب مشخص می گردد.

نیاز آموزشی: فاصله میان صلاحیت و شایستگی فرد در حال حاضر و سطح بالاتری از صلاحیت است که هر فرد برای کارآیی مؤثرش باید به آن دست یابد. این فاصله بر حسب دانش و مهارت فرد بیان می شود.

تعریف عملیاتی:

در این پژوهش، نیازهای آموزشی در بخش خدمات، کشاورزی و صنعت با طراحی پرسشنامه و تعیین فرم مخصوص با نظر خواهی از مدیران و برنامه ریزان اولویت بندی می شود.

مساله تحقیق

وجود هماهنگی بین برنامه های آموزشی و نیازهای جامعه یکی از اصول پذیرفته شده در همه کشورهاست و برنامه های آموزش فنی و حرفه ای در هر کشوری برای پاسخگویی به نیازهای بخش های صنعت، خدمات و کشاورزی اجرا می شوند. در استان ایلام نیز اهمیت آموزش های فنی و حرفه ای از سوی مسئولان و برنامه ریزان درک شده و تعداد قابل توجهی از افراد در مراکز آموزش فنی و حرفه ای مشغول مهارت آموزی می باشند. هدف کلی از اجرای برنامه های آموزش فنی و حرفه ای، تربیت نیروی انسانی مورد نیاز بخش های مختلف تولید و خدماتی است، به نحوی که هر یک از افراد شاغل یا متقاضیان اشتغال در جامعه برای کاری که انجام می دهند، دانش و مهارت کافی کسب نمایند . تحقق اهداف یاد شده به اشتغال مناسب، صرفاً از طریق شناسایی نیازهای آموزشی امکان پذیر است. با پرس و جو و مشاهدات پراکنده از فارغ التحصیلان آموزش دیده، به نظر می رسد که بعد پایان رساندن دوره آموزشی، درصد کمی از آموزش دیدگان در همان رشته ای که آموزش دیده اند به کار مشغول گشته اند. شناسایی و تحقیق و پژوهش درباره این مسأله می تواند امکانات و منابع آموزشکده های فنی و حرفه ای را در راستای نیازهای بیشتر منطقه قرار دهد.

آموزش فنی و حرفه ای فرآیندی است که اهداف آن را باید در چارچوب نیازها و ضرورت های زندگی فردی و اجتماعی بیان کرد که خود مستلزم شناسایی دقیق و بازشناسی مستمر نیازها و ضرورت های زندگی است. با توجه به تغییرات مستمری که در شیوه زندگی و نیازهای گوناگون اجتماعی پدید می آید، مسلماً نظام های آموزشی که مسئولیت تعلیم و تربیت نسل های آینده را بر عهده دارند، باید در روش ها و مقاصد تربیتی خود تجدید نظر کنند.

نتایج پژوهش انجام گرفته توسط ناصر مرادی (۱۳۷۷) در منطقه اسلام شهر، نشان دهنده ی این است که توزیع فراوانی رشته های مهارتی پاسخگویی مطلوبی به نیازهای بازار کار در آینده این منطقه نبوده و برای برخی گروههای شغلی هیچ رشته مهارتی دایر نشده است، و تعداد کارآموزان و رشته های موجود با نیازهای بازار کار هماهنگی نداشته است.

یافته های حاصل از پژوهش فرحناز کهک (۱۳۷۷) که در استان سمنان انجام گرفته است، حاکی از این است که در اکثر رشته ها بین نیازها و کمیت کارآموزان مشغول به تحصیل انطباق وجود ندارد و فقط در دو رشته تحصیلی فنی و حرفه ای بین کمیت کارآموزان و نیاز استان تقریباً انطباق برقرار است. و در سایر رشته ها با نیازهای استان انطباق برقرار نیست و در ۱۰ رشته با کمبود نیروی انسانی فنی و حرفه ای و در ۸ رشته با مازاد نیروی انسانی فنی و حرفه ای مشغول به تحصیل در طی سالهای ۷۶ ، ۷۷ و ۷۸ مواجه بوده است. (نویدی ۱۳۸۲ ، ص ۱۳۱)

عنایت و توجه روز افزون به نوع و گسترش آموزش به خصوص آموزش های فنی و حرفه ای ضرورتی انکارناپذیر ناشی از آهنگ سریع تغییرات در عرصه های مختلف فعالیت های اقتصادی، اجتماعی جوامع می باشد. ترقی و پیشرفت های علمی و تکنولوژی در دنیای امروز و سرعت تغییرات و دگرگونی در اسلوب و روشهای علمی و تکنولوژی بسیار سریع و حیرت انگیز است و غفلت و عدم توجه کافی به آموزش های لازم و مناسب، خصوصاً در زمینه های فنی و حرفه ای و غفلت از هماهنگی و تطابق سطح کیفی و کمی نیرو انسانی با سطح رشد علمی و فنی در هر جامعه ای، نهایتاً تنگناها و مشکلات عدیده ای را فرا روی راه رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی جامعه ایجاد خواهد نمود.

تجربه نشان داده است که فراگیرانی که به دانش و تجربیاتی که نیاز جامعه است مسلط باشند، موفق تر بوده و زودتر جذب بازار کار شده و سلامت روانی بیشتری داشته اند. نقش و زیربنای شناخت دقیق نیازهای آموزشی در بخش های مختلف صنعت، کشاورزی و خدمات جهت در نظر گرفتن آموزش ها و امکانات مورد نیاز و همچنین افزایش دانش و مهارت فراگیران در امر آموزش از مهمترین مسائلی است که ذهن پژوهشگران را به خود مشغول نموده است. لذا آنچه مسأله اصلی این پژوهش را تشکیل می دهد، این است که نیازمندی های آموزشی بخش های مختلف کشاورزی، خدمات و صنعت استان ایلام کدامند، تا مدیران سازمان فنی و حرفه ای بتوانند آموزش های خود را در این راستا تقویت و اجرا نمایند.

اهمیت تحقیق

تدوین برنامه های آموزشی با مشخص کردن مسأله یا تعیین نیاز اساسی که برنامه آموزشی برای رفع آن مدون شده است، آغاز می شود. برآوردن این نیاز اساسی، فلسفه وجودی یا رسالت اصلی برنامه آموزشی را تشکیل می دهد. وقتی که رسالت اصلی برنامه آموزشی تعیین شد، گام دوم براساس آن برداشته شده و هدف های کلی برنامه چیده می شوند. سپس، سیاست یا تدابیری برای رسیدن به آن هدفها و در نهایت رفع نیاز اساسی مورد نظر اتخاذ می شوند.

براساس دیدگاه معاصر در زمینه آموزش، هر گامی که برای تدوین و اجرای برنامه ی آموزشی برداشته می شود، به عنوان یک اقدام آموزشی یا جنبه ای از برنامه آموزشی تلقی می شود که باید مورد ارزشیابی قرار گیرد. نظر به اهمیت نقش نیروی انسانی ماهر و آموزش دیده در توسعه و پیشرفت صنعت، کشاورزی و خدمات، درک اهمیت آموزش های فنی و حرفه ای ضروری است. با توجه به پر هزینه بودن رشته های مورد آموزش در آموزشکده های فنی و حرفه ای، نیاز به برنامه های جامع و با ضریب خطای کم برای کلیه رشته های فنی و

حرفه ای موجود در استان است، تا سازمان دقیقاً با برگزاری دوره هایی بپردازد که نیاز جامعه به آن حیاتی است. این طرح بر آن است تا با مطالعه و بررسی نیازهای آموزشی کارآموزان در سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان، معلوم دارد که در حال حاضر جامعه از چه دوره هایی بیشتر استقبال می نمایند، تا بدین وسیله سازمان در راستای آن گام بردارد و از برگزاری دوره هایی که در شرایط فعلی کمتر به آن نیاز است پرهیز نماید. سنجش نیازها از گام های بسیار مهم در بهسازی منابع انسانی در حوزه کسب و کار، صنعت و خدمات است. براساس اطلاعات حاصل از سنجش نیازها هر گونه طرح و توسعه منابع انسانی امکان پذیر است.

هدف تحقیق

۱-تعیین نیازهای آموزشی بازار کار استان در بخش خدمات .
۲-تعیین نیازهای آموزشی بازار کار استان در بخش صنعت .
۳-تعیین نیازهای آموزشی بازار کار استان در بخش کشاورزی .
۴-حذف آموزش های غیر ضروری در آموزش های غیر رسمی.
۵-بررسی تناسب رشته های فنی و حرفه ای با بازار کار استان .

سوالات تحقیق

۱-بازار کار استان نیاز به آموزش چه رشته هایی در بخش خدمات دارد؟
۲-بازار کار استان نیاز به آموزش چه رشته هایی در بخش صنعت دارد؟
۳-بازار کار استان نیاز به آموزش چه رشته هایی در بخش کشاورزی دارد؟

روش تحقیق

روش تحقیق در این پژوهش، از نوع توصیفی است. هدف محقق در این نوع پژوهش، توصیف عینی، واقعی و منظم یک موقعیت یا موضوع است و یا به عبارتی پژوهشگر در این گونه تحقیقات سعی می کند تا آنچه را که هست بدون هیچ گونه دخالت یا استنتاج ذهنی گزارش دهد. (سیف، علی اکبر، ۱۳۸۳)
این نوع پژوهش از نظر هدف، از نوع کاربردی است. تحقیقات کاربردی تحقیقاتی هستند که با استفاده از آنها زمینه و بستر شناختی و معلوماتی برای رفع نیازمندی های بشر فراهم می کنند.

جامعه آماری

جامعه آماری این پژوهش، عبارتست از کلیه مدیران و برنامه ریزان اجرایی در بخش کشاورزی در سازمان جهاد کشاورزی استان، مدیران کلیه کارخانجات، شرکت ها، مؤسسات، صنوف، تعاونی ها، صنایع و ادارات برق و شرکت مخابرات استان.

محدودیتها

۱-تنوع مهارتها که جمع آوری اطلاعات را مشکل ساخت.
۲-عدم آگاهی بعضی از مدیران نسبت به برخی از مهارتها از دیگر محدودیت های این پژوهش به شمار می رود.
۳-پراکندگی واحدهای صنعتی و خدماتی و کشاورزی در استان.
۴-تعداد کم تحقیقات انجام گرفته پیرامون نیازسنجی های آموزشی در بخش صنعت، خدمات و کشاورزی.
۵-محدودیت های مالی و زمانی که امکان زیر پوشش بودن کل جامعه آماری را غیر ممکن می ساخت.
۶-پژوهش تنها در مورد مهارت های فنی و حرفه ای انجام گرفته و قابل تعلیم به دیگر سازمان ها نیست.
۷-محدود بودن منابع متناسب با موضوع تحقیق.
۸-این مطالعه در سطح استان ایلام انجام گرفته و تعمیم نتایج آن به مناطق دیگر کشور نیاز به مطالعات دیگری خواهد داشت.
۹-عدم ارائه اطلاعات و آمار مورد نیاز از جانب مسئولان.
۱۰-عدم تکمیل و عودت پرسشنامه توسط بعضی از افراد نمونه.
۱۱-احتمال عدم ارائه پاسخ صحیح به بعضی از سؤالات.

نتایج

۱-رشته های مهارتی برنامه نویسی کامپیوتر (۹۸/۸ درصد) و تعمیر کامپیوتر (۸۷/۵ درصد)، مهمترین نیازهای آموزش مهارت های کامپیوتر عنوان شده اند.

۲-رشته های مهارت تأسیسات گاز رسانی (۹۵/۸ درصد) و تأسیسات بهداشتی ساختمان ۷۹/۱ درصد)، اولویت های آموزش حوزه تأسیسات مطرح شده اند.

۳-هنر فرش با (۹۱/۶ درصد) اولویت آموزش حوزه فرش مطرح شده است.

۴-برق ماشین آلات (۱۰۰ درصد)، ماشین های الکتریکی (۹۵/۹ درصد)، تعمیر لوازم خانگی برقی (۸۷/۵ درصد)، تعمیر ماشین های اداری (۸۷/۵ درصد) و برق صنعتی (۸۳/۳ درصد)، از مهمترین اولویت های آموزش حوزه الکتروتکنیک و الکترونیک معرفی شده اند.

۵-رشته های مهارتی جوشکاری برق و گاز (۱۰۰ درصد)، جوشکاری گاز (۹۵/۸ درصد) و جوشکاری برق (۸۷/۵ درصد) اولویت های آموزش حوزه سازه های فلزی مطرح شده اند.

۶-رشته مهارتی خدمات فنی خودرو (۷۵ درصد) اولویت های آموزش زیرگروه عیب یابی و تعمیر عنوان شده اند.

۷-رشته های مهارتی تراشکاری (۸۷/۵ درصد) اولویت های آموزش زیرگروه ساخت و تولید عنوان شده اند.

۸-رشته مهارتی تعمیر کامپیوتر بیشتر مورد نیاز مردان، ولی برنامه نویسی کامپیوتر مورد نیاز هم زنان و هم مردان عنوان شده اند.

۹-رشته های مهارتی تأسیسات گازرسانی و تأسیسات بهداشتی ساختمان مورد نیاز مردان عنوان شده اند.

۱۰-رشته مهارتی هنر فرش بیشتر مورد نیاز زنان معرفی شده است.

۱۱-رشته های مهارتی برق ماشین آلات، ماشین های الکتریکی، تعمیر لوازم خانگی برقی، تعمیر ماشین های اداری و برقی صنعتی مورد نیاز مردان معرفی شده اند.

۱۲-رشته های مهارتی جوشکاری برق و گاز، جوشکاری برق مورد نیاز مردان معرفی شده اند.

۱۳-رشته های مهارتی خدمات فنی خودرو، تعمیر خودرو و تعمیر برق اتومبیل مورد نیاز مردان معرفی شده اند.

۱۴-رشته مهارتی تعمیر ماشین افزار و تراشکاری مورد نیاز مردان و رشته مهارتی نقشه کشی صنعتی مورد نیاز هم زنان و هم مردان معرفی شده است.

سوال ۳ پژوهش: بازار کار استان نیاز به آموزش چه رشته هایی در بخش کشاورزی دارد؟

۱-مهارت های باغداری میوه های دانه دار و هسته دار (۹۱/۸ درصد)، مهارت صیفی کاری (۸۷/۷ درصد)، باغداری میوه های خشک (۸۳/۶ درصد)، جالیزکاری (۸۵/۷ درصد)، پرورش انگور (۸۱/۶ درصد)، سبزی کاری (۸۱/۶ درصد)، گیاهان گلخانه ای (۸۱/۷ درصد)، توت فرنگی (۸۱/۳ درصد)، گل کاری (۷۹/۶ درصد)، فضای سبز (۷۷/۵ درصد)، مرکبات (۶۵/۳ درصد)، گیاهان آپارتمانی (۴۴/۵ درصد) و گیاهان دارویی (۶۱/۲ درصد)، مهمترین نیازهای آموزش باغداری عنوان شده اند.

۲-رشته های مهارتی زراعت حبوبات (۱۰۰ درصد)، زراعت ذرت (۹۱/۸ درصد)، گندم و جو (۸۹/۷ درصد)، زراعت دانه های روغنی (۸۷/۷ درصد) و زراعت برنج (۷۱/۵ درصد)، مهمترین نیازهای آموزش زیرگروه زراعت عنوان شده اند.

۳-رشته های مهارتی آبخیزداری (۷۹/۶ درصد)، بهره برداری از جنگل (۷۳/۴ درصد) و مرتع داری (۷۱/۵ درصد)، اولویت های آموزش زیرگروه جنگل و مرتع معرفی شده اند.

۴-رشته های مهارتی پرورش زنبور عسل (۸۷/۸ درصد) و پرورش ماهی (۸۷/۷ درصد)، مهمترین اولویت های آموزش زیرگروه زنبور و آبزیان عنوان شده اند.

۵-رشته های مهارتی کاربرد سیستم های آبیاری تحت فشار (۸۹/۸ درصد)، تعمیر اتومبیل تراکتور (۸۷/۷ درصد)، مکانیک تراکتور و تیلر (۸۳/۷ درصد)، رانندگی کشت مکانیزه (۷۹/۶ درصد)، تعمیر سمپاش واره موتوری (۷۳/۵ درصد) و تعمیر ماشینهای ثابت کشاورزی با (۶۵/۳ درصد)، مهمترین اولویت های آموزش در حوزه ماشین های کشاورزی می باشند.

۶-رشته های مهارتی مرغداری صنعتی (۸۹/۴ درصد)، گاوداری صنعتی (۷۹/۶ درصد)، پرورش صنعتی دام های کوچک (۷۱/۴ درصد) اولویت های آموزش حوزه امور دامی معرفی شده اند.

۷-رشته های مهارتی باغداری میوه های دانه دار و هسته دار، صیفی کاری، میوه های خشک، جالیزکاری، پرورش انگور، سبزی کاری، گیاهان گلخانه ای، توت فرنگی، گل کاری، فضای سبز، مرکبات، گیاهان آپارتمانی و گیاهان دارویی مورد نیاز هم زنان و هم مردان عنوان شده اند.

۸-رشته های مهارتی زراعت حبوبات، ذرت، گندم و جو، دانه های روغنی، برنج مورد نیاز هم زنان و هم مردان معرفی شده اند.

۹–رشته مهارتی تولید نهال و جنگل داری هم مورد نیاز زنان و هم مردان و رشته های مهارتی آبخیزداری و مرتع داری و بهـره بـرداری از جنگل بیشتر مورد نیاز مردان معرفی شده اند.

۱۰–رشته های مهارتی پرورش زنبور عسل و پرورش ماهی مورد نیاز هم زنان و هم مردان معرفی شده اند.

۱۱–رشته مهارتی کاربرد سیستم های آبیاری تحت فشار مورد نیاز هم زنان هم مردان ولی رشته های تعمیر موتور تراکتور، مکانیک تراکتور و تیلر، رانندگی کشت مکانیزه، تعمیر سمپاش و اره موتور و تعمیر ماشین های ثابت کشاورزی مورد نیاز مردان عنوان شده اند.

۱۲–رشته های مهارتی مرغداری صنعتی، گاوداری صنعتی و پرورش صنعتی دام های کوچک مورد نیاز هم زنان و هم مردان عنـوان شـده اند.

پیشنهادات

سازمان های متولی اطلاع رسانی مخصوصاً صدا و سیما، تلاش کنند با ارائه برنامه های مناسب زمینه را برای کسب مهـارت هـای فنـی و حرفه ای مورد نیاز جامعه فراهم نمایند .

- توجه به توسعه واحدهای تولیدی و کارخانجات صنایع تبدیلی در استان
- ارائه اطلاعات به مدیران، مربیان و مشاوران واحدهای آموزشی در رابطه با نیازهای آموزشی بخش صنعت، خدمات و کشاورزی
- بهبود وضع موجود، امکانات و تجهیزات آموزشی و کارگاهی رشته های مورد نیاز در بخش صنعت، خدمات و کشاورزی
- فراگیران مهارت های مورد آموزش، باید از خدمات حمایتی در حین کسب مهارت از قبیل مشاوره شغلی و ... بـا هـدف ادامـه بـا انگیزه برخوردار شوند.
- ایجاد صندوق های حمایتی و در نظر گرفتن تسهیلات لازم در جهت اخذ موافقت اصولی، صدور پروانه های تولیدی و واگـذاری زمین انجام شود.
- روند جذب هنر آموز در رشته های مختلف فنی و حرفه ای به گونه ای باشد که منجر به رفع نیازهای استان شود.
- هدایت شغلی و تحصیلی با توجه به نیازهای استان در بخش صنعت، خدمات و کـشاورزی انجـام گیـرد، تـا بـه انطبـاق کمیـت فراگیران با نیاز استان کمک نماید.
- جلب مشارکت آموزشگاه ها، شرکت ها، کارخانجات، کارگاه ها و ... از طریق سازمان فنی و حرفه ای و قانونی نمودن این فعالیت ها، جهت پربار نمودن مهارت های مورد آموزش، که مناسب ترین راه جهت تأمین نیروی کار ماهر مورد نیاز بازار کار می باشد.
- مشخص نمودن اهداف آموزشی و مهارت های فنی و حرفه ای برای عموم جامعه.
- ضرورت ارتباط با صاحبان حرفه ها و صنایع در بخش های تولیدی و اقتصادی به منظور آگاهی از نیازهای آموزشی جامعه.
- ایجاد یک واحد یا کارشناس در سطح سازمان به منظور بررسی و تنظیم بازار کار و اشتغال بصورت مستمر و علمی.
- ایجاد بانک اشتغال در سازمان.
- با استفاده از ابزارهای تبلیغاتی علاقه آموزش دیدگان به سمت رشته های مورد نیاز استان سوق داده شود.

عنوان

مطالعه وضعیت نظام آموزش در صنایع استان

مجری

علی نوری

کلمات کلیدی

- آموزش های حرفه ای: آموزش کارکنان که طی یک سلسله عملیات منظم مرتبط و مداوم با هدف یا اهداف مشخص، به منظور ایجاد سطح دانش و آگاهی کارکنان، ایجاد ارتقاء سطح مهارت های حرفه ای (شغلی)، ایجاد رفتار مطلوب و متناسب با ارزشهای حاکم برجامعه کارکنان انجام می‌گیرد.(ابطحی، ۱۳۸۰، ص ۲۸) در این تحقیق، منظور دوره‌های آموزشی است که طی سالهای (۸۵-۸۰) در قالب کلاس، سمینار، کارگاه و... در مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای به کارکنان صنایع استان ارائه شده است.
- فرآیند آموزش: فرآیند، جریان قابل تشخیص از رویدادهای به هم وابسته در راه رسیدن به هدف می‌باشد. (میرسپاسی، ۱۳۸۰، ص ۳۳) در این تحقیق، فرآیند آموزش شامل چهار مرحله نیازسنجی، طراحی برنامه، اجرا و ارزشیابی است.
- نیازسنجی: شناسایی نیازها و درجه‌بندی آنها به ترتیب اولویت. (فرمهینی، ۱۳۷۸، ص ۳۶۳)

در این تحقیق، مطالعه مقدماتی که مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای برای شناسایی نیازهای آموزشی کارکنان صنایع، قبل از طراحی و اجرای دوره‌های آموزش انجام می‌دهد، بعنوان نیازسنجی مدنظر قرار گرفته است.

- طراحی برنامه: پیش‌بینی یک روال منطقی از فعالیت هایی است که برای رسیدن به هدفهای معتبر و مطلوب انجام می‌گیرد و شامل مراحل مختلفی است. (رخشان، ۱۳۶۶، ص ۳۶)

منظور از طراحی در تحقیق فوق، برنامه‌ریزی دوره‌های آموزش کارکنان صنایع استان بر مبنای مطالعات نیازسنجی است.

- اجرا: به کلیه مراحل تأمین فضای مناسب و مورد نیاز، تجهیزات کمک آموزشی، و تأمین مدرس مناسب و کار آزموده اطلاق می‌گردد. (ابراهیمی، ۱۳۷۲، ص ۹۷)

در این تحقیق، کلیه اقداماتی که برای برگزاری دوره‌های آموزشی برنامه‌ریزی شده و صورت می‌گیرد اجرا نامیده شده است.

- ارزشیابی: فرآیند تعیین، گردآوری و فراهم آوردن اطلاعات لازم برای قضاوت در گزینه‌های تصمیم‌گیری است و از طریق آن، نحوهٔ انجام دادن کار و نتیجه به دست آمده بررسی می‌شود. (رشیدی‌در: جمعی از اساتید مدیریت، ۱۳۷۹، ص ۳۵)

در این تحقیق، کلیه اقداماتی که به منظور ارزشیابی توسط مربیان و مراکز آموزش صورت می‌گیرد، به عنوان ارزشیابی در نظر گرفته شده است.

مساله تحقیق

نیروی انسانی یک سازمان، مهمترین سرمایه و پشتوانه در کیفیت فعالیت های آن سازمان به حساب می‌آید. بدیهی است که ویژگی‌های کمی و کیفی نیروی انسانی شاغل در سازمان بر سرنوشت آن تأثیر بسزا دارد؛ بنابراین توجه به ارتقاء کیفی و روزآمد کردن دانش و مهارت کارکنان از اهمیت و اولویت زیادی برخوردار می‌باشد. لذا ضروری به نظر می‌رسد فرآیند آموزشی که کارکنان در یک سازمان می بینند به طور دقیق، اصولی و علمی مورد توجه و دقت قرار گیرد. اگر فرآیند آموزش، شامل نیاز سنجی، طراحی برنامه، اجرا و ارزشیابی باشد، بررسی هر یک از آنها بطور جداگانه به منظور میزان تطبیق هر یک از آن فرآیندها با اصول علمی، می‌تواند برای بسیاری از مسائل بویژه مسائل آموزش راهگشا باشد.

اهمیت تحقیق

آموزش با بالابردن توانایی کارکنان در انجام وظایف محوله امکان استفاده بهتر از منابع انسانی را پدید می‌آورد و با ایجاد احساس تسلط در انجام کار، رضایت شغلی آنان را افزایش می‌دهد. صاحبنظران اعلام نموده‌اند چنانچه کارکنان آموزش ببینند، در انجام کارهای زیر مهارت و انعطاف پذیری زیادتری خواهند داشت:

۱- تصدی مشاغل جدید در سایه کسب مهارت های تازه.

۲- انطباق با شرایط جدید و منحصر به فرد در محیط کار.

۳- شناخت و قبول سیاستها و مقررات سازمان.

۴- آشنایی و استفاده از روش های متفاوت انجام کار در صورت لزوم.

۵- استفاده از آموزش های ارائه شده در جهت پیشبرد اهداف سازمانی.
۶- برخورداری از امکان حفظ خود در سازمان و رقابت با نیروهای آموزش دیده تازه نفس.
۷- بهره برداری از آموزش برای ترفیع و ارتقای شغلی.

هدف تحقیق

بررسی وضعیت موجود و مطلوب فرآیند آموزش های فنی و حرفه‌ای صنایع در مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای استان از دیدگاه کارکنان صنایع استان

سوالات تحقیق

نیازسنجی آموزشی

۱- هماهنگی آموزش با اهداف واحد صنعتی
۲- نظرخواهی از شرکت کنندگان درباره نیازهای شغلی شان
۳- نظرخواهی از شرکت کنندگان در مورد محتوای دوره
۴- نظرخواهی از شرکت کنندگان در مورد آموزش هائی که تاکنون دیده اند
۵- هماهنگی آموزش با نیازهای افراد شرکت کننده در دور
۶- انجام برنامه نیازسنجی به صورت مداوم و منظم
۷- هماهنگی برنامه نیازسنجی با نیازهای واقع
۸- استفاده از منابع متعدد و متنوع برای جمع آوری اطلاعات نیازسنجی
۹- عملی بودن برنامه های نیازسنجی
۱۰- تناسب محتوای دوره ها با نیازهای شغلی شرکت کنندگان

طراحی برنامه

۱- اعلام اهداف آموزشی به صورت صریح
۲- در نظرگرفتن طبقه شغلی افراد برای شرکت دردوره
۳- در نظرگرفتن حداقل و حداکثر سن برای شرکت دردوره
۴- توجه به سطح تحصیلات افراد با دوره
۵- مدنظر قراردادن تجربه افراد برای شرکت در دوره
۶- میزان کیفیت مطالب دوره
۷- میزان فعالیت های عملی دوره
۸- مشخص بودن منابع دوره قبل از شروع آن
۹- تناسب مکان آموزش با محتوی ارائه شده
۱۰- تناسب مدت و طول دوره های آموزشی با محتوی ارائه شده
۱۱- تناسب محتوای دوره با سطح آموزش ارائه شده (مقدماتی-پیشرفته)؟
۱۲- تناسب روش آموزش با محتوای برنامه انتخاب شده
۱۳- میزان تاثیر دوره در ارتقاء شغلی شرکت کنندگان
۱۴- میزان ایجاد انگیزه در شرکت کنندگان
۱۵- استفاده از روش های متنوع برای برگزاری دوره

اجرا :

۱- مناسب بودن ساعات برگزاری دوره
۲- حمایت مسئولین از اجرای دوره
۳- اعلام زمانبندی اجرای دوره از قبل
۴- داشتن مقررات و آئین نامه برای اجرای دوره
۵- سازماندهی مناسب برای اجرای دوره
۶- توجه به اندازه و ترکیب گروه شرکت کنندگان
۷- مناسب بودن فضا و تجهیزات برای برگزاری دوره؟

۸- مناسب بودن امکانات رفاهی برگزاری دوره ؟
۹- میزان تسلط مدرسین بر محتوای دروس؟
۱۰- نحوه عملکرد مدرسین در کلاس؟

ارزشیابی

۱- اعلام اهداف ارزشیابی به صورت صریح و مشخص
۲- تعیین منابع امتحان توسط مدرسین
۳- داشتن طرح درس برای هریک از دوره ها
۴- ارزیابی از میزان تاثیر آموزش در عملکرد شغلی شرکت کنندگان
۵- مشخص بودن زمان ارزیابی دوره
۶- مشخص بودن چگونگی ارزیابی دوره (شفاهی، کتبی)
۷- داشتن معیار و ملاک مشخص ارزیابی
۸- ارزیابی از محتوای دوره
۹- ارزیابی از روش های آموزشی
۱۰- ارزیابی از برنامه های آموزشی
۱۱- انجام آزمون قبل از شروع دوره
۱۲- انجام آزمون در میان دوره
۱۳- انجام آزمون پس از اتمام دوره

روش تحقیق

از آنجا که رایج‌ترین وسیله گردآوری اطلاعات در تحقیق پیمایشی پرسشنامه می‌باشد (سلیمی،۱۳۷۶، ص۱۰)، ابزار گـردآوری اطلاعـات در این تحقیق نیز پرسشنامه‌ای محقق ساخته برای کارکنان آموزش دیده صنایع استان است، که قسمتهائی همچون مقدمه، مشخصات فـردی وضعیت موجود، وضعیت مطلوب براساس مؤلفه های فرآیند آموزش (نیازسنجی، طراحی برنامه، اجرا، ارزشیابی) دارد. سوالات این پرسشنامه براساس مقیاس لیکرت با طیف (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم، هرگز) طراحی شده اند.

جامعه آماری

جامعه آماری عبارت است از مجموعه‌ای از افراد یا واحدها که دارای حداقل یک صفت مشترک باشند (سـرمد، بازرگـان، ص ۱۷۶). جامعـه آماری تحقیق حاضر عبارت است از کلیه کارکنان صنایع که در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان در بین سـالهای ۸۵- ۱۳۸۴ آمـوزش دیده که حدود ۹۶۵ نفر می باشند. با توجه به اینکه در این تحقیق وضعیت موجود و مطلوب فرآیند آموزش مورد توجه بوده است و آمـوزش های یکسانی برای کارکنان برگزار شده است این دو گروه از یکدیگر تفکیک نشده‌اند.

نتایج

۵-۳- بحث و نتیجه گیری

در کنارجمع آوری پرسشنامه ها از مدیران آموزش،صاحب نظران و کارکنان مصاحبه هایی نیز به عمل آمد، که نتایج آن با تلفیق یافته هـای پرسشنامه به تفکیک شاخصهای فرآیند آموزش به شرح زیر می باشد:

با توجه به جدول (۴-۶) و با توجه به آنکه پاسخگویان عنوان کردند که درباره نیازهای شغلی از آنـان سـوال نـشده اسـت، بـا ایـن وجـود، محتوای دروس ارائه شده را با نیازهای شغلی خود هماهنگ می دانند، با توجه به مصاحبه های انجام شده نیز، مراکز آمـوزش فاقـد برنامـه منسجم نیازسنجی بوده است . اما دوره های آموزشی خود را براساس اعلام نیاز کتبی و شفاهی مدیران صنایع طراحی کرده است، به همین علت دوره ها تا حدودی متناسب با نیاز شرکت کنندگان بوده است.

با استفاده از مطالب نظری فصل دوم (گلد اشتاین، ۱۳۸۰، ص ۱۳)، تنها از یکی از منابع برای تشخیص نیاز استفاده شده است و دیگر منابع تشخیص نیاز نادیده گرفته شده، همچنین فتحی برای نیازسنجی، اصولی قائل است (فتحی و اجارگاه، ۱۳۸۱، ص۶۲) که نیازسـنجی فـوق، فاقد اصول مداومت و مشارکت بوده، تنها دارای اصل توجه نابرابر در نیازسنجی است. همچنین به نظر می رسد که نیازسنجی مذکور تنها به سوال، کارکنان و مدیران برای اجرای رفتارها چه کمبودهایی دارند؟ (باقرزاده، ۱۳۷۸، ص۱۳۵) پاسخ داده است و بقیه سوالهای تعیین نیاز را بی پاسخ باقی گذاشته است.

به طور کلی و با استناد به مراحل نیازسنجی بیان شده در فصل دوم می توان گفت که برنامه نیازسنجی به صورت ناقص انجام گرفته است. تحقیق قاسم زاده کاکرودی (۱۳۷۸) به این نتیجه اشاره می کند که تمام شاخص های مربوط به فرآیند آموزش با نیازهای آموزشی در شرایط مطلوب فاصله دارند که این تحقیق هم، نتیجه پژوهش حاضر را تایید می کند.

هماهنگی آموزش با اهداف شرکت دارای بالاترین میانگین است، و تقریباً از لحاظ شکاف بین وضعیت موجود و مطلوب نیز از ده رتبه، رتبه هشتم را به دست آورده است.

مطالب نظری عنوان می کنند، اگر اهداف با توجه به شرایط و ویژگیهای آن (دعایی، ۱۳۸۰، ص۷۹) و با توجه به انواع آن (پروند، ۱۳۷۹، ص۲۱۲) در نظر قرار گیرد و از نیازسنجی برای تعیین اهداف استفاده شود (فتحی و اجاره، ۱۳۸۱، ص۵۴) نتیجه بخش خواهد بود.

با توجه به جدول (۴-۷) در وضعیت مطلوب شاخصهای طراحی برنامه، پایین ترین میانگین را مشخص بودن منابع دوره قبل از شروع آن به خود اختصاص داده است. این شاخص، در تفاضل بین وضعیت موجود و مطلوب هم از بین ۱۵ شاخص، رتبه هشتم را به خود اختصاص داده است. پس مشخص می گردد که از نظر پاسخگویان، آنچه در حال حاضر در ارتباط با منابع به شرکت کنندگان ارائه می شود تا حدودی کافی است.

بیشترین شکاف در ارتباط با تناسب محتوای با سطح دوره است. در نظر گرفتن اصول ارائه شده سازماندهی محتوا در فصل دوم (ابراهیمی، ۱۳۷۷، ص۱۰۸) راهگشای این موضوع خواهد بود. پاسخگویان کیفیت مطالب درسی را خوب ارزیابی نموده اند. این مطلب نشاندهنده استفاده از اصول تهیه محتوا (ابراهیمی، همان، ص۱۱۰) و (معصومی، ۱۳۸۱، ص۱۰۴) می باشد.

از دیگر نتایج به دست آمده در این قسمت این مطلب است که "میزان تاثیر دوره در ارتقای شغلی شرکت کنندگان" با رتبه ۱۴ دارای شکاف کمتری نسبت به وضعیت موجود و مطلوب آموزش می باشد.

شاخص مذکور در وضعیت موجود هم میانگین بالایی به دست آورده است؛ اما یافته های مصاحبه ها بیانگر این مطلب است که شرکت کنندگان، یکی از دلایل نداشتن انگیزه در دوره را عدم تاثیر دوره در ارتقاء شغلی خود می دانند و بین دوره های آموزشی و ارتقاء شغلی هماهنگی نمی بینند.

طریقی طاهر (۱۳۷۸) در تحقیقی به این نتیجه رسیده است که از آنجا که دوره ها تاثیر اندکی در سرنوشت شغلی افراد داشته اند، منجر به کاهش تمایل آنان برای شرکت دردوره ها شده اند. این تحقیق هم، نتیجه پژوهش حاضر را تایید می کند.

شرکت کنندگان همچنین عدم انتخاب افراد مناسب برای گذراندن دوره را از لحاظ سطح، سنخیت، سطح تحصیلات، تجربه در ایجاد انگیزه دخیل می دانند. برای مثال کسانی که به زودی بازنشسته می شوند، تجربه کاری بالایی دارند، یا رشته آنها مرتبط با دروس دوره های آموزشی است، در قبال شرکت در کلاسها مقاومت می کنند.

مصلی (۱۳۷۷) هم به نتیجه مشابهی دست یافته است. پاسخگویان تحقیق فوق هم معتقدند که دوره ها باید از نظر سن، جنس و زمینه شغلی هماهنگ باشد.دوره هایی که تنها جنبه آموزشی دارند؛ (از آنها آزمون به عمل نمی آید و در ارتقاء شغلی تاثیر ندارند) برای دوره های آموزش ضمن خدمت مناسب نمی باشند.

جدول (۴-۸) بیانگر این مطلب است که بیشترین نگرانی پاسخگویان در ارتباط با نحوه عملکرد مدرسین و میزان تسلط آنان بر دروس می باشد. در حقیقت مدرسی مناسب است که علاوه بر صلاحیت علمی، قدرت انتقال اطلاعات را به درسی داشته باشد. علاقمند به تدریس باشد. به فراگیران نگاه مبتکرانه نداشته باشد و شنونده خوبی باشد.آشنایی مدرسین با آموزش های مدیریت و آموزش تخصصی و کاربردی الزامی است؛ همچنین تعداد مربیان به دوره ها باید پاسخگو باشد.

در فصل دوم، دیدگاههای متفاوتی در ارتباط با انتخاب مربیان (قاسم زاده کاک رودی، ۱۳۸۱، ص۵۰) ارائه شده است. توجه به این دیدگاه ها و اصول انتخاب مربیان (هکت، ۱۳۸۰، ص۱۴۷) راهگشای این موضوع است. خان عزیزی (۱۳۸۰) نیز در تحقیقی میزان برخورداری مدرسان را در افزایش توانمندی مدرسان موثر دانسته است.

وظیفه اصلی مدیر، اعتبار بخشی به دوره ها است. مدیر می تواند با کم کردن فشار کاری کسانی که به دوره های آموزشی می روند از آنها حمایت کند. همچنین مدیران رده بالا به این نکته توجه داشته باشند که بخشنامه ها و دستورهای کتبی و شفاهی که جزء عوامل غیرقابل پیش بینی اجرای دوره ها محسوب می شوند می توانند به اعتبار دوره لطمه برساند. آرمسترانگ نیز به حمایت مدیران ارشد از برنامه های آموزشی سازمان تاکید می کند. (Armstrong, ۱۹۹۱, p۴۳۲)

فضای آموزشی متناسب با توسعه کمی فراگیران نمی باشد و بیشتر پاسخگوی نیازهای کوتاه مدت شرکت مثل دوره های کارکنان و نمایندگان می باشد. کیفیت کلاسها از لحاظ آموزشی پایین است و به تناسب تعداد شرکت کنندگان و فضای آموزشی توجه کافی نشده است.

هکت نیز به انتخاب مکان آموزش تاکید کرده است (هکت، ۱۳۸۰، ص۱۵۱)، دیگر صاحبنظران نیز علاوه بر تاکید بر فضا و کیفیت کلاس، به محیط یادگیری کلاس نیز توجه نموده اند. (ساعتچی در: جمعی از اساتید مدیریت، ۱۳۷۹، ص۱۱۹).

در فصل دوم یکی از عناصر تدارکات و امکانات رفاهی(معصومی،۱۳۸۱، ص۱۰۶) وجود کتابخانه در مراکز آموزش است تا اعضا بتوانند به راحتی از آن استفاده کنند اما در مرکز آموزش،کتابخانه ای برای استفاده از زمانهای بین کلاسی وجود ندارد.

جدول (۴-۹) بالاترین میانگین شاخصهای ارزشیابی در وضعیت مطلوب را "ارزشیابی از میزان تاثیر آموزش بر عملکرد شغلی شرکت کنندگان" دارا می باشد، که با توجه به داده های بدست آمده از مصاحبه ها تنها ارزشیابی انجام گرفته از میزان یادگیری شرکت کنندگان در دوره ها بوده است. توجه به ارزشیابی عملکرد (دسلر، ۱۳۸۰، ص۱۸۶) برای توجیه هزینه های آموزش و مدیران رده های بالا و همچنین ایجاد انگیزه فراگیران و استانداردسازی مشاغل ضروری به نظر می رسد.

اهداف ارزشیابی که در فصل دوم به آن اشاره شده (کاظمی، ۱۳۸۰، ص۳۱۹) به درستی مشخص نشده است. همچنین از انواع ارزشیابی های عنوان شده تنها به یک نوع (طریقی طاهر، ۱۳۷۸، ص۵۱) و یک سطح از آن توجه شده است و انواع ارزشیابی مورد تاکید صاحبنظران که برای آموزش ضروری به نظر می رسد (خلود، ۱۳۶۱، ص۶۹) و (پرداختچی، ۱۳۷۹، ص۵۸) توجه نشده است.

ارزشیابی فرآیند آموزش با استفاده از نظرات شرکت کنندگان به استاندارد سازی (ابراهیمی خرم آبادی،۱۳۷۲، ص۷۷) نیز کمک می رساند. بخش استانداردسازی ابتدا در آخرین مرحله ارزشیابی قرار می گیرد و بعد از تدوین اولیه آن به مرحله قبل از نیازسنجی انتقال می یابد و بعد از آن با چرخه بازخورد، کامل می گردد.

انجام آزمون در میان دوره برخلاف میانگین پایین آن در جدول شاخصهای ارزشیابی به شرط آن که باعث دلسردی نشود، یادگیری را افزایش می دهد.

مقایسه جدول (۴-۸ و ۴-۷ و ۴-۶) با یکدیگر، نتایج به دست آمده از مقایسه سه جدول فوق بیانگر این مطلب است که با توجه به این که در وضعیت موجود فرآیند، اجرای دوره دارای میانگین بالاتری از شاخصهای دیگر می باشد، اما پاسخگویان در وضعیت مطلوب همچنان خواهان وضعیت اجرای مطلوبتری می باشند.

توجه به اصول تشکیل دوره ها (سنگی، ۱۳۷۷، ص۲۴) و عناصر موردنظر در اجرای دوره (ارایه شده در فصل دوم) می تواند مفید باشد. بعد از شاخص اجرای دوره، بالاترین میانگین را ارزشیابی دوره ها دارا می باشد، می توان چنین استنباط کرد که شاخصهای اجرا و ارزشیابی برای پاسخگویان قابل درک تر از دو شاخص نیازسنجی و طراحی دوره می باشد، جدول مقایسه رتبه ای وضعیت موجود و مطلوب نشان می دهد که پاسخگویان برای نیازسنجی اهمیت زیادی قائلند و از نظر آنان در حال حاضر مراکز فنی و حرفه ای آموزش در صنایع به آن توجهی ندارد. داده های جمع آوری شده از مصاحبه ها نیز این نکته را تایید می کند که نیاز سنجی جامعی در مراکز آموزش صورت نگرفته است. جدول وضعیت مطلوب فرآیند و مقایسه رتبه ای، نشان دهنده رتبه پایینی برای شاخص ارزشیابی است. این موضوع می تواند بیانگر این نکته باشد که در مراکز فنی و حرفه ای آموزش در صنایع به شاخصهای ارزشیابی توجه نمی شود و یا اینکه پاسخگویان به ارزشیابی در فرآیند آموزش توجه زیادی ندارند.

پیشنهادات

۵-۴-۱- پیشنهادات کاربردی

- مبانی نظری و ادبیات این پژوهش در درک فرآیندجامع آموزش و زیر مجموعه های هر یک از آنها می تواند مرجع قرار گیرد.
- روش های تدریس مطلوب جهت یاددهی – یادگیری مطلوب، الگو قرار گیرند.
- به ارزشیابی تشخیصی توجه بیشتری گردد.
- به فعالیت های عملی در فرآیند آموزش توجه بیشتری گردد.
- در برنامه ریزی آموزشی برای کارکنان صنایع به تناسب محتوا با دوره آموزشی توجه گردد.
- برنامه ریزی آموزشی برای کارکنان صنایع در راستای نیازهای شغلی آنان انجام شود.
- بررسی فرآیند آموزش برای چهار دسته: کارکنان در بدو استخدام، مدیران، کارکنان و کارگران فنی بصورت جداگانه و در راستای شرایط آنان صورت گیرد.
- پیشنهاد می شود در دوره های بعدی از نظرات شرکت کنندگان نیز استفاده شود و برنامه منظم و منسجمی برای نیازسنجی گذاشته شود تا دوره ها پربارتر گردد.
- به تقدم گذراندن برخی از کلاسها توجه شود.
- در محتوای آموزش به جای تاکید بر متون متنوع و متعدد به مطالب کاربردی توجه گردد.
- بهتر است برای پربار شدن دوره به تکراری نبودن کلاسها، عدم محدودیت در انتخاب کلاسها، کافی و اندازه بودن دوره توجه شود.
- پیشنهاد می شود برای هریک از شرکت کنندگان پرونده آموزشی تشکیل گردد.

- بهتر است در ارتباط با زمان و ساعات برگزاری دوره ها نظرخواهی شود. (پیشنهاد فصل بهار و تابستان، به علت طولانی بودن روز، ساعت ۳ تا ۵ عصر برای آموزش)
- برای دوره های فشرده و کوتاه مدت پیشنهاد می شود در یک فضای آزاد انجام شود تا باعث ایجاد انگیزه و یادگیری بهتر شود.
- بهتر است اهداف هر دوره به خوبی مشخص شود و به اهداف جزیی(رفتاری) تبدیل گردد. تا اهداف هم برای شرکت کنندگان و هم برای مراکز آموزش عینی تر باشد. یعنی با توجه به اهداف سازمانی ، اهداف رفتاری دوره تعیین شود و متناسب با آن محتوای آموزش مشخص شود.
- پیشنهاد می شود کسانی که با روش گفتگویی (دیالکتیک) با اساتید اطلاعات کلاس را جمع آوری می کنند مشخص شده و با استفاده از این افراد، اساتید و کادر فنی، محتوای آموزشی نوشته شود.
- توجه به امکان سنجی بالاخص مفهوم فرهنگ سازمانی (داشتن سرمایه اجتماعی، اعتقاد به وظیفه شناسی و مسئولیت پذیری) قبل از شروع طراحی برنامه ضروری به نظر می رسد.
- پیشنهاد می شود فعالیت دوره براساس نیاز عملی برای حل مسائل و مشکلات و سرفصلهای دروس نیز بر این اساس تنظیم گردد.
- پیشنهاد می شود طراحی دوره با مدیران فنی باشد.
- برای انتخاب مدرسین از افراد با انگیزه و از افراد درون سازمان دعوت شود، با توجه به تسلط آنها در فعالیت های اجرایی و تجربیاتشان بهتر است مدرسین در بخشهای مختلف به لحاظ تخصص، تعهد، تجربه و توان تدریس مورد ارزشیابی قرار گرفته و درجه بندی شوند و سه جنبه عملکرد سر کلاس، تخصص در رشته درسی و احساس مسئولیت در یادگیری فراگیران در آنها مورد توجه قرار گیرد.
- برای ارزشیابی، بهتر است بیشتر از نظرات مدیران رده میانی یا روسای واحدها که ارتباطی بین روسا و مدیران رده های دیگر هستند استفاده شود. همچنین از مصاحبه حضوری، بخصوص از افرادی که به تازگی استخدام شده اند، استفاده شود. چرا که آنها بعد از درگیری با کار بهتر به نیازهای شغلی خود واقف می شوند.
- بعد از آموزش برای تداوم ارزشیابی بهتر است گروههای حل مشکل تشکیل گردد. برای تشکیل این گروه از شرکت کنندگان دوره ها، مدرسان، کارشناسان و نهایتاً مدیران و روسا به منظور استعلام از نتایج استفاده گردد.

۵-۴-۲- پیشنهادات تحقیقاتی

- بررسی وضعیت موجود و مطلوب هر یک از فرآیندهای آموزش قبل از پرداختن به اثربخشی، کارایی و تحلیل آنها.
- فرآیندآموزش در بستر آموزش جامع مورد توجه قرار گیرد و اصلاح شود.

با توجه به آنکه تحقیقات و پایان نامه هایی تحت عنوان اثربخشی آموزش، تجزیه و تحلیل آموزش، مسائل و مشکلات آموزش تقریباً مفاهیم شاخصهای فرآیندآموزش را دنبال می کنند، پیشنهاد می شود که برای کارهای تحقیقی آتی محدوده هر یک از این مفاهیم به طور جداگانه مشخص شود.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان بوشهر

عنوان

مطالعه نظام های آموزش مشاغل مرتبط با کشتیرانی

مجری

عبدالمجید مصلح (شرکت دریا دانش)

کلمات کلیدی

نظام های آموزشی – مشاغل کشتیرانی – آموزش های فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

سالهاست که تامین نیروی انسانی مورد نیاز مشاغل کشتیرانی از دغدغه های سازمان ها همانند فنی و حرفه ای است، درحال حاضر وضعیت آموزش و برگزاری دوره های فنی و حرفه ای به گونه ای است که از استانداردهای لازم برخوردار نبوده و جایگاه شایسته خود را در آموزش های فنی و حرفه ای کسب ننموده است. لذا ضرورت بازنگری در برنامه های آموزشی مشاغل مرتبط با کشتیرانی احساس می گردد.

اهمیت تحقیق

نظر به اینکه در سالهای گذشته در مورد مطالعه نظامهای آموزشی مشاغل مرتبط با کشتیرانی پژوهش در استان صورت نگرفته است، ضرورت مطالعه و بررسی نظامهای آموزش مشاغل مرتبط با کشتیرانی، فرآیند نیاز سنجی و طراحی دوره های آموزشی مربوط بیش از پیش آشکار می گردد.

هدف تحقیق

هدف کلی و نهایی این پروژه مطالعه نظامهای آموزش مشاغل مرتبط با کشتیرانی در استان می باشد. در راستای این هدف کلی، این پژوهش برآن است تا به اهداف زیر برسد: ۱- بررسی دوره های آموزشی موجود فنی و حرفه ای در مشاغل مرتبط با بخش کشتیرانی ۲- ارزیابیتوانمندی هایسازمان فنی و حرفه ای در زمینه برگزاری دوره های آموزشی مرتبط با کشتیرانی ۳- نیاز سنجی به منظور طراحی دوره های آموشی مورد نیاز مرتیط با مشاغل کشیرانی و تدوین برنامه های لازم.

سوالات تحقیق

۱- دوره های آموزشی طراحی شده مرتبط با کشتیرانی چه محتوای آموزشی را می طلبد ؟
۲- منابع و موارد آموزشی متناسب با دوره های آموزشی طراحی شده کشتیرانی چیست ؟
۳- روش ارزیابی مناسب دوره های طراحی شده چگونه است ؟

روش تحقیق

این پژوهش، یک پژوهش موردی زمینه ای است که در این پژوهش، نظر محقق نیز به نکات و عوامل مهمی که به صورتی در شناخت گذشته، حال و یا مطالعه میزان تغیرات یک مورد خاص موثر است.

جامعه آماری

در این پژوهش، به جهت ماهیت آن از کارشناسان کشتیرانی متقاضیان دوره های مشاغل مرتبط با کشتیرانی، کارشناسان سازمان فنی و حرفه ای و اساتید مراکز آموزش عالی بعنوان جامعه استفاده می شود.

محدودیتها

محدودیتهای موجود در تحقیق عدم همکار شفاف بخش خصوصی فعال در این زمینه که زیر نظر سازمان بنادر و کشتیرانی فعالیت می نمودند.

نتایج

بدلیل اینکه آموزش های کشتیرانی در حال حاضر تابع قوانین بین المللی می باشد، تمام موسسات آموزشی موجود و فعال در این زمینه زیر نظر سازمان بنادر و کشتیرانی فعالیت دارند و مدارک پایان دوره نیز توسط آنان تائید می گردد و مدارکی که توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای صادر می گردد مورد تائید نیست. از طرفی گستردگی مشاغل مرتبط با کشتیرانی لزوم سرمایه گذاری در زمینه آموزش های آن را بیش از پیش مشخص می نماید .

پیشنهادات

پیشنهاد می گردد جهت تسریع در اخذ مجوزها و توانایی ارائه دوره های آموزشی مرتبط با مشاغل کشتیرانی– سازمان آموزش فنی و حرفه ای و سازمان بنادر و کشتیرانی در سطح مدیران عالی جلساتی جهت بررسی و توافقات در زمینه موضوعات موجود بعمل آورند.

عنوان

بررسی وضعیت پتانسیل اشتغال منطقه با توجه به رشته های آموزش فنی و حرفه ای در صنایع نفت و گاز و پتروشیمی و صنایع دریایی

مجری

دکتر مژگان مقرب

کلمات کلیدی

پتانسیل اشتغال – صنایع نفت و گاز – نیازسنجی – اشتغال

مساله تحقیق

با توجه به وجود منابع عظیم نفت و گاز در استان و اختصاص سهم ویژه برای نیروهای بومی، این سئوال پیش می آید که چگونه می توان هماهنگی لازم را بین نیروهای جوان استان و مشاغل مختلف صنعتی در درون استان ایجاد کرد، مسئله اشتغال در جوانان پس از فراغت از تحصیل آنان یکی از دغدغه های اصلی مسئولین دستگاههای اجرایی است. چرا که لازم است تا جوانان، ضمن یافتن شغل مورد علاقه خود برای جامعه خویش مفید باشند . در این پژوهش، ضمن بررسی مشکلات اشتغال جوانان، مراکزی که قادر هستند تا بیشترین نقش را در ایجاد تخصص لازم در جوانان ایجاد نمایند، شناسایی میگردد.

اهمیت تحقیق

با توجه به شرایط اجتماعی و فرهنگی استان و با توجه به این که بخش کثیری ازقشر جوانان استان جویای کار می باشند، این ضرورت ایجاد می کند که با انجام یک طرح تحقیقاتی گسترده، ضمن شناسایی پتانسیل های شغلی منطقه و نیازسنجی آن با یک برنامه ریزی صحیح و اصولی به آموزش های مورد نیاز این صنایع پرداخت، تا بتوان پس از کسب مهارت در دانش آموختگان آنان را به بازارهای کار صنعتی در استان سوق داد.

هدف تحقیق

۱- شناخت دقیق از نوع و نحوه فعالیت صنایع مختلف نفت و گاز، پتروشیمی و شیلات و صنایع دریایی

۲- شناخت علوم و فنون مورد نیاز صنایع مذکور

۳- بررسی و شناخت معضلات بکارگیری نیرو های بومی در صنایع فوق

۴- شناخت مشکلات موجود مراکز فنی و حرفه ای استان

۵- ارائه راهکارهایی جهت کاهش معضلات مراکز فنی و حرفه ای در استان

سوالات تحقیق

۱- آیا کار آموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای از وضعیت دوره خود راضی هستند؟

۲- آیا مراکز آموزش فنی و حرفه ای توانسته اند نیاز صنایع استان را در رشته های مختلف برآورده سازند؟

۳- میزان کارایی شاغلین آموزش دیده در مراکز آموزش فنی و حرفه ای چقدر می باشد؟

روش تحقیق

تحقیق انجام شده از نوع تحقیقات کاربری (میدانی) می باشد، که بر اساس نیاز در شرایط فعلی بصورت یک اهمیت درآمده و مورد بررسی قرار گرفته است.

جامعه آماری

جامعه آماری شاغلین در بخش صنایع نفت و گاز و پتروشیمی که عمدتاً در منطقه عسلویه می باشند و نیز شاغلین در بخش های شیلات و صنایع دریایی است که عمدتاً در بندر های استان می باشند.

محدودیتها

محدودیتها و موانع دستیابی به اطلاعات در این تحقیق به دو دسته سازمانی و فردی تقسیم می شود. محدودیت های سازمانی عبارت است از محدودیت در ارائه اطلاعات به دلایل مختلف از جمله محرمانه بودن اطلاعات و یا دیدگاه محرمانه نسبت به اطلاعات، مشکلات تنظیم وقت مصاحبه به مسئولان. محدودیت های فردی شامل کمبود بودجه و پر هزینه بودن مراحل مختلف تحقیق، عدم همکاری احتمالی برخی از مدیران، کارشناسان در پرسشنامه ها و نیز مشکل جلب اعتماد کارکنان در مقابل تحقیق است.

نتایج

۱- کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای از وضعیت کلی خود راضی هستند.

۲- مراکز آموزش فنی و حرفه ای نتوانسته اند با توجه به توسعه روز افزون صنعت در استان نیاز آموزشی و نیروی ماهر صـنایع را در رشته های مختلف برآورده سازند.

۳- کارآیی شاغلین دوره دیده در مراکز آموزش فنی و حرفه ای و آموزش ندیدگان از نظر مدیران متفاوت بوده و کـار آیـی شـاغلین دوره دیده بهتر ارزیابی گردیده است.

پیشنهادات

۱- از افراد باسابقه صنایع مربوط جهت آموزش کارآموزان استفاده گردد.

۲- ایجاد یک بانک اطلاعاتی در زمینه کمیت دوره دیدگان و جذب کار شدگان رشته های مختلف آموزشی.

۳- ایجاد ارتباط مستمر با مراکز آموزش عالی در خصوص کسب اطلاعات به روز در زمینه صنایع مذکور.

۴- ایجاد یک مرکز آموزش نیروهای مورد نیاز منطقه عسلویه با همکاری وسیع شرکت نفت.

مرکز تربیت مربی کرج

عنوان

مطالعه عوامل سهیم در افزایش رغبت مربیان آموزش فنی و حرفه ای به شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت مرکز تربیت مربی کرج ۱۳۸۶-۱۳۸۵

مجری

رضا باجولوند

کلمات کلیدی

- رغبت
- آموزش ضمن خدمت

مساله تحقیق

آموزش کوششی است برای هدایت یا شکل دادن به جریان رشد. به عبارت دیگر، آموزش شکل دادن انسان بوسیله انسانهاست و دوره های آموزش ضمن خدمت بعنوان زنجیره انتقال آگاهی ها و مهارت ها موجب افزایش توانایی یادگیرنده می گردد. در این راستا، مجهز ساختن افراد یا مربیان به علم روز یکی از ضروریات تشکیل و راه اندازی دوره های آموزش ضمن خدمت است که هم اکنون در سطح وسیعی در مرکز تربیت مربی انجام می شود.

در حال حاضر، عوامل متعددی وجود دارد که مانع استقبال مربیان از دوره های آموزش ضمن خدمت است که طبق آمار سال ۸۵-۸۴ مربیان مدعو حدود ۵۶ درصد در دوره ها شرکت نموده اند و همچنین تاکنون تحقیقی در این زمینه انجام نشده که مشخص کند کدام عامل در افزایش رغبت مربیان به شرکت در دوره ها سهیم می باشد تا برنامه ریزان و یا مجریان دوره ها نسبت به کنترل و بازنگری و اصلاح آن عوامل اقدام نمایند.

اهمیت تحقیق

با در نظر گرفتن اهمیت آموزش، اندیشیدن به روش هایی برای ارتقاء کیفی دوره های آموزشی مذکور از ضرورت های انکار ناپذیر تلقی می شود، که لازمه آن افزایش توانمندی مربیان درجهت انتقال مفاهیم علمی، عملی به فراگیران می باشد. هر چه توانمندی مربیان بیشتر باشد کیفیت آموزش و تدریس افزایش یافته و در نهایت رضایت شغلی مربیان و کارآموزان و مسئولین را به دنبال خواهد داشت. در واقع در جریان و فرآیند آموزش مربی یکی از اجزاء مهم و اساسی تلقی شده و بدون مربی هیچ دوره آموزشی قابل اجرا نخواهد بود. به همین دلیل دوره های آموزشی ضمن خدمت، باید متناسب با نیازهای آموزشی مربیان برگزار شوند. لذا آگاهی از عومل سهیم در افزایش رغبت مربیان به شرکت در دوره های ضمن خدمت موضوعی است که باید در خصوص آن تحقیقات لازم صورت گیرد، تا از اتلاف هزینه ها و کاهش کیفیت برنامه ها و کارایی برنامه ها جلوگیری شود.

هدف تحقیق

- دستیابی به عواملی که در افزایش رغبت مربیان فنی و حرفه ای به شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت نقش دارند.
- ارائه پیشنهادهای مناسب برای غنی سازی دوره های آموزش ضمن خدمت مربیان و همچنین افزایش رغبت آنها به شرکت در دوره ها.

سوالات تحقیق

آیا نحوه طراحی، اجرا، ارزشیابی و موارد جنبی دوره های آموزشی عاملی در افزایش رغبت مربیان به شرکت در دوره های ضمن خدمت مرکز تربیت مربی است؟

روش تحقیق

تحقیق حاضر از نظر هدف کاربردی و روش تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی می باشد.

ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه و روش تحلیل اطلاعات با استفاده از رایانه و بسته نرم افزار spss و از روش های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است.

جامعه آماری

تعداد ۲۴۰۰ نفر از مربیان رسمی و پیمانی سازمان آموزش فنی و حرفه ای که از روش نمونه گیری تصادفی ساده و با استفاده از جداول مورگان تعداد ۴۰۴ نفر بعنوان نمونه انتخاب شدند.

محدودیتها

- عدم وجود تحقیقات قبلی در زمینه آموزش ضمن خدمت مربیان فنی و حرفه ای
- عدم دقت کافی مربیان در تکمیل پرسشنامه
- شرکت مربیان غیر رسمی در دوره های آموزشی که باعث توزیع پرسشنامه بیشتر گردید و زمان زیادی را در برگرفت.

نتایج

موارد جنبی و نحوه طراحی و اجرای دوره های آموزشی عاملی سهیم در افزایش رغبت مربیان به شرکت در دوره های آموزش ضمن خدمت می باشد و نحوه ارزشیابی بعنوان عامل سهیم شناخته نشد.

پیشنهادات

براساس یافته ها :

- استفاده از الگوی اثربخشی افزوده در طراحی دوره.
- استفاده از الگوی نیازسنجی روست و استفاده از فن فیش باول برای نیاز سنجی آموزشی .
- استفاده از آموزش های چند ردیفی توسط اشخاص اصلی و سطح بندی مربیان شرکت کننده در دوره از لحاظ سن، تجربه، تحصیلات .
- استفاده از الگوی ترکیبی در اجرای برنامه های آموزشی .
- بررسی و به روز نمودن جزوات و منابع آموزشی.
- ارتباط با صنایع در خصوص کارورزی مربیان .
- تصویب دوره های آموزشی از طریق سازمان مدیریت برنامه ریزی و معرفی کد و گواهینامه های صادره مرکز تربیت مربی به صنایع و موسسات آموزشی.
- استفاده از اساتید و متخصصین صنایع با توجه به محتوای دوره های آموزشی رتبه بندی مربیان مرکز تربیت مربی.
- محاسبه مدت زمان آموزش ضمن خدمت مربیان به جای ساعات موظفی تدریس در منطقه و امتیاز برای مربیان شرکت کننده در دوره (پاداش– انتخاب مربی نمونه – اعزام به بورس های آموزش داخلی و خارجی کشور).
- ایجاد سیستم اتوماسیون پذیرش مربیان از ثبت نامه تا صدور تائیدیه.
- تهیه مجلات و نشریان فنی و فراهم کردن فضای مناسب برای مطالعه در خوابگاه و همچنین امکانات استفاده ازاینترنت بعداز ساعا اداری .
- تقویت امکانات ورزشی و برنامه ای فرهنگی و تفریحی ویژه مربیان.

عنوان

طراحی نظام ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه ای

مجری

دکتر بیژن عبدالهی – عضو هیات علمی دانشگاه تربیت معلم

کلمات کلیدی

نظام ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان، سازمان فنی و حرفه ای کشور، مرکز تربیت مربی کرج

مساله تحقیق

عواملی مختلفی در بی توجهی به کارکردهای آموزشی در هنگام ارزشیابی مربیان وجود دارد، که مهم ترین آن ها نبود ملاک ها، نشانگر های و معیار ها ارزشیابی برای ارزیابی عملکرد می باشد. بدین دلیل ارزیابی ها بیشتر براساس سلیقه ارزیاب انجام می گردد. همانطور که بیرنز (۱۹۹۴) اشاره کرده است که ارزیابی مربی به عنوان نوعی از قضاوت در مورد عملکرد مربی، بیشتر ذهنی است تا عینی. ارزیابی مستلزم استفاده از ابزارهای معتبر برای سنجش و اندازه گیری توانایی ها و شایستگی ها متناسب با هر یک از حوزه های اصلی فعالیت مربیان می باشد. بزعم پرکینز (۱۹۹۰) برای اینکه از برنامه های فنی و حرفه ای حمایت شود، باید نظامی طراحی شود که عملکرد را مورد ارزیابی قرار دهد. این نظام باید هم شایستگی های حرفه ای و هم شایستگی های آکادمیک مربیان را مدنظر داشته باشد (به نقل از گوردن، ۱۹۹۸). نیاز به اطلاعات جامع و به روز که تصمیم گیران بتوانند براساس واقعیت های موجود نسبت به اتخاذ تصمیم معقول و مناسب اقدام نمایند، مستلزم طراحی و تدوین نظام ارزشیابی عملکرد مربیان می باشد. لذا در این طرح برآنیم برای نیل به روش ها و معیار های معتبر و مورد توافق در زمینه ارزشیابی عملکرد مربیان سازمان فنی و حرفه ای ابتدا به بررسی پیشینه نظری و ادبیات در ایران و جهان و عوامل مرتبط با حوزه اصلی فعالیت مربیان (آموزش و تدریس)، توسط ارزیابان مختلف: دانشجو، استاد، ارزیاب بیرونی و مدیران پرداخته و سپس ملاک ها و نشانگر ها و تعیین ضریب اهمیت هرکدام از آنها و معیارها تعیین خواهد شد و همچنین روش های متعدد ارزیابی و ابزارهای اندازه گیری (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه) طراحی می گردد.

اهمیت تحقیق

بهبود مستمر عملکرد مربیان، نیروی عظیمی ایجاد می‌کند که می‌تواند پشتیبان برنامه رشد و توسعه و ایجاد فرصت های تعالی مراکز فنی و حرفه ای شود. مؤسسات آموزشی تلاش جلو برنده‌ای را در این مورد اعمال می‌کنند. بدون بررسی و کسب آگاهی از میزان پیشرفت و دستیابی به اهداف و بدون شناسایی چالش های پیش روی سازمان و کسب بازخور و اطلاع از میزان اجرا سیاست های تدوین شده و شناسایی مواردی که به بهبود جدی نیاز دارند، بهبود مستمر عملکرد میسر نخواهد شد. تمامی موارد مذکور بدون اندازه‌گیری و ارزیابی امکان‌پذیر نیست. لرد کلوین فیزیکدان انگلیسی در مورد ضرورت اندازه‌گیری می‌گوید: «هرگاه توانستیم آنچه درباره آن صحبت می‌کنیم اندازه گرفته و در قالب اعداد و ارقام بیان نماییم، می‌توانیم ادعا کنیم درباره موضوع مورد بحث چیزهایی می‌دانیم. در غیر این صورت آگاهی و دانش ما ناقص بوده و هرگز به مرحله بلوغ نخواهد رسید» علم مدیریت نیز مبین مطالب مذکور است. هرچه را که نتوانیم اندازه‌گیری کنیم نمی‌توانیم کنترل کنیم و هرچه را که نتوانیم کنترل کنیم، مدیریت آن امکان‌پذیر نخواهد بود. موضوع اصلی در تمام تجزیه و تحلیل‌های سازمانی، عملکرد است و بهبود آن مستلزم اندازه‌گیری است و از این رو سازمانی بدون سیستم ارزیابی عملکرد قابل تصور نمی‌باشد. بدون شک توسعه و افزایش سطح کیفی برنامه های آموزش فنی و حرفه ای تنها از طریق پژوهش های علمی امکان پذیر است و بدون اتکا به یافته های تحقیقات، هر اقدامی در جهت توسعه و گسترش آموزش های فنی و حرفه ای بی فایده است.

هدف تحقیق

هدف کلی: طراحی نظام ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه ای.

اهداف جزیی:

۱ . تعیین نقش ها و مسؤولیت های آموزشی مورد انتظار از مربیان.

۲ . تعیین نشانگرهای نقش ها و مسؤولیت های مربیان برای ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه ای.

۳ . مشخص کردن منابع چندگانه یا روش های ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه ای.

٤ . طراحی ابزار های مناسب برای اندازه گیری عملکرد آموزشی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه ای.

٥ . تدوین دستورالعمل های لازم یا راهنمای عمل ارزشیابی عملکرد مربیان.

سوالات تحقیق

۱ . مربیان سازمان فنی و حرفه ای چه نقش ها و مسؤلیت های شغلی (ویژگی های مربی اثربخشی) دارند؟
۲ . چه نشانگرهایی (شاخص هایی) برای ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان وجود دارد؟
۳ . روش های ارزشیابی عملکرد مربیان و یا منابع جمع آوری اطلاعات برای ارزشیابی مربیان چه هستند؟
٤ . چه ابزارهایی برای اندازه گیری عملکرد آموزشی مربیان طراحی می گردد؟
٥ . چه راهنمای عمل یا دستورالعملی برای استفاده از ابزارهای ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان باید طراحی گردد؟

روش تحقیق

روش تحقیق در این پژوهش، روش تحقیق و توسعه است.

جامعه آماری

جامعه آماری کارشناسان، مدیران و مربیان مرکز تربیت مربی بودند. در این طرح علاوه بر اسناد و مدارک برای اعتبار بخشی به داده ها از۳ نفر استادان دانشگاه آشنا به ارزشیابی آموزشی، ۹۰ نفر کارشناس و مدیر آموزش فنی و حرفه ای(که بر اساس نظر کارفرما انتخاب شدند) به عنوان متخصصین استفاده شده است. علاوه براین ۴۰۰ نفر از مربیان که در کلاس های مرکز تربیت مربی در تابستان ۸۷ شرکت کرده بودند، برای اعتبار بخشی پرسشنامه ارزشیابی فراگیران از کیفیت آموزشی استفاده شد. بنابراین از روش نمونه گیری در دسترس بهره برداری شد.

محدودیتها

یافته ها و نتایج حاکی از این است که نقش ها و مسؤلیت های شغلی مربیان شامل: مهارت های عرضه مطالب درسی در کلاس و کارگاه، مهارت های مدیریتی و سازماندهی محیط یادگیری، مهارت های ارزشیابی یادگیری، دانش و مهارت های علمی، مهارت های طراحی یا برنامه ریزی تدریس، توانایی ایجاد انگیزه در فراگیران و مهارت های ارتباطی می شود. شاخص های ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان با روش تحلیل عاملی اکتشافی اعتباریابی شدند. پرسشنامه ارزشیابی فراگیران از کیفیت آموزشی دارای ۵۳ نشانگر می باشد که دارای بارهای عاملی مناسبی هستند. منابع چندگانه ارزشیابی مورد تأیید واقع شد که این منابع عبارتند از: نظرخواهی از فراگیران، خود ارزشیابی مربی، ارزشیابی توسط مدیر، ارزشیابی توسط ناظر آموزشی، بررسی آثار علمی و ارزشیابی میزان یادگیری فراگیران. برای ارزشیابی عملکرد آموزشی ابزارهای پرسشنامه ارزشیابی فراگیران از کیفیت آموزشی، پرسشنامه ارزشیابی مدیر از عملکرد آموزشی مربیان، برگه مشاهده از کلاس و کارگاه و پرسشنامه خود ارزشیابی مربی طراحی گردید.

نتایج

- از پرسشنامه هایی برای ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان استفاده شود که مسوولیت ها و نشانگرهای عملکردی مربیان با روش های آماری اعتباریابی شده باشند.
- از ابزارهایی برای ارزشیابی عملکرد مربیان استفاده شود که نه تنها براساس ادراکات مدیران باشد، بلکه ادرکات فراگیران را نیز مد نظر قرار دهند. اکثر ابزار هایی که برای اندازه گیری عملکرد مورد استفاده واقع شده اند عمدتاً با دیدگاه مدیران و مدرسین تدوین شده اند و نه براساس دیدگاه فراگیران.
- توصیف و تبیین ویژگی ها و مسؤولیت های مربیان کار دشواری است. برای ارزشیابی عملکرد باید سعی شود تمام نقش ها و مسؤلیت های شغلی مربیان در پرسشنامه ها لحاظ گردند.
- اگرچه برای ارزشیابی مربیان بیشتر به روش های نظرخواهی از فراگیران و مشاهده کلاس درس در مؤسسات آموزشی استفاده شده است، ولی باید سایر ذی نفعان از جمله همکاران و سایر مربیان، ارباب رجوع، مدیران مؤسسات آموزشی، مدیران کارگاه ها و خود مربیان فرصت داده شود تا در مورد عملکرد مربیان قضاوت کنند. علاوه براین عملکرد تحصیلی فراگیران و آثار علمی و پژوهشی مربیان نیز در ارزشیابی عملکرد آنان موثر باشد. بنابراین از منابع چندگانه داده ها و یا بازخورد ۳۶۰ درجه برای ارزشیابی مربیان استفاده شود.
- هدف اساسی ارزشیابی مربیان بهبود عملکرد شغلی آنان و بهبود اثربخشی فرآیند یاددهی و یادگیری می باشد. بنابراین، نظام ارزشیابی عملکرد مربیان باید طوری طراحی گردد که موجب رشد حرفه ای آنان شود.

پیشنهادات

طراحی نظام ارزشیابی عملکرد آموزشی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه ای

عنوان

طراحی نظام جامع ارزشیابی عملکرد دوره های آموزشی فنی حرفه ای مرکز تربیت مربی کرج

مجری

دکتر یحیی قائدی- دانشگاه تربیت معلم

کلمات کلیدی

نظام جامع ارزشیابی، دوره های فنی حرفه ای، ارزشیابی دوره های آموزشی، مرکز تربیت مربی کرج

مساله تحقیق

به گفته مسئولین مرکز تربیت مربی، این مرکز تنها مرکز تربیت مربی کشور در آموزش فنی و حرفه ای با حدود ۷۰ نفر کادر آموزشی و ۱۸۰ نفر کادر پشتیبانی است. این مرکز بیش از ۷۰۰ دوره آموزش در ۱۸ عنوان کلی تحت عناوین آموزش های مربیگری و ضمن خدمت، سرباز مربی و متقاضیان آزاد را تحت پوشش قرار می دهد. با این حال، این مرکز تاکنون از نظام ارزشیابی آموزشی کارآمدی برخوردار نبوده است. البته این تنها مشکل مرکز تربیت مربی نیست، بلکه قسمتی از مشکل، مربوط به ضعف جوانب نظری الگوهای ارزشیابی آموزشی و نیز الگوهای ارزشیابی اثربخشی است و نیز مربوط با ماهیت دوره های کوتاه مدت است. دوره های کوتاه مدت، متعدد، متنوع و دارای خواستگاه های گوناگون هستند. این مسائل باعث می گردد مدل پردازی تا اندازه ای دچار مشکل گردد. با بررسی اجمالی آنچه که انجام شده است، هنوز برخی از سوالات اساسی در زمینه طراحی نظامی برای ارزشیابی آموزشی در مراکزی با زمینه های فنی و حرفه ای باقی است. ۱) این مدل ها و الگوها ارزشیابی را به مثابه یک سیستم با تمام جوانب و اجزا آن درنظر نگرفته اند. ۲) این مدل ها بیشتر متوجه آموزش های بلندمدت، رسمی و آکادمیک هستند. ۳) این مدل ها تمام مراحل برنامه ریز آموزشی دوره های کوتاه مدت را مدنظر قرار نداده اند. ۴) این مدل ها به ماهیت دوره های آموزشی فنی و حرفه ای توجه نکرده اند و به ویژه جنبه های مهارتی آن را کمتر مورد توجه قرار داده اند. از این رو در این پژوهش محقق به دنبال آن خواهد بود که: ۱) نگرش سیستمی و چهارمرحله اصلی آن درونداد، برونداد، فرآیند و بازخورد را زیربنای طراحی مدل خود قرار دهد. ۲) پیامد یا اثربخشی پیامد را به عنوان عنصری جدید در نظریه سیستمی مدنظر قرار دهد. ۳) مرحله چهارگانه پیش از آموزش، ضمن آموزش، بلافاصله پس از آموزش و مدتی پس از آموزش در قالب طراحی، اجرا، ارزشیابی و پیگیری مدنظر قرار دهد. ۴) به ماهیت دوره های فنی و حرفه ای توجه نماید.

اهمیت تحقیق

ارزشیابی اثربخشی آموزشی، واجد اهمیت بسیار است. زیرا نتایج آن برنامه ریزی های آموزشی آتی را اصلاح و از هزینه های زاید پیشگیری می کند. با این حال بدان کمتر توجه شده است. دلیل عمده این کم توجهی آن است که روش یا ساز و کاری معتبر و واحد وجود ندارد که تأثیر برنامه های آموزشی به ویژه کوتاه مدت را ارزشیابی کند. این طرح پژوهش، به دنبال آن است که تا ضمن بررسی الگوها و مدل های مختلف ارزشیابی آموزش دوره های کوتاه مدت و نیز فنی و حرفه ای الگویی را برای سنجش اثربخشی دوره های آموزشی طراحی نماید. این مدل ضمن اینکه می تواند ابزار کارآمدی را در خود تعبیه نماید که به مسئولین مرکز کمک می کند تا عملکرد آموزشی سازمان خود را ارزشیابی کنند، به عنوان ابزار مفیدی در اختیار مربیان نیز خواهد بود تا بتوانند: ۱) کل دوره را ارزشیابی کنند. ۲) برخی از جلسات آموزشی را ارزشیابی کنند. ۳) کارآموزان را مورد ارزشیابی قرار دهند. ۵) روش ها را ارزشیابی کنند.

هدف تحقیق

هدف کلی: طراحی نظام ارزشیابی دوره های آموزش مرکز تربیت مربی

اهداف ویژه:

- پیش بینی نحوه ارزشیابی طراحی دوره های آموزش در قالب نظام.
- پیش بینی نحوه ارزشیابی اجرای دوره های آموزشی .
- پیش بینی نحوه ارزشیابی از آموخته های شرکت کنندگان در دوره های آموزش .
- پیش بینی نحوه ارزشیابی از پیامدهای دوره آموزشی .
- اعتباربخشی مدل طراحی شده.
- اجرای آزمایش برای سه دوره .
- تهیه ابزارهایی برای گردآوری داده های مربوط به هر مرحله از نظام ارزشیابی .

سوالات تحقیق

نظام مناسب برای ارزشیابی دوره های آموزشی مرکز تربیت مربی کدام است:

۱- طراحی آموزشی دوره های آموزش را چگونه باید ارزشیابی نمود؟

۲- اجرای دوره های آموزشی را چگونه باید ارزشیابی کرد؟

۳- ارزشیابی از آموخته های شرکت کنندگان در دوره های آموزشی را چگونه باید ارزشیابی کرد؟

۴- پیامدهای دوره های آموزشی را چگونه باید ارزشیابی کرد؟

۵- نحوه ارتباط و تعامل مراحل اصلی و فرعی با یکدیگر چگونه است؟

۶- چه ابزارهایی می توان برای گردآوری داده های مربوطه به هر مرحله مورد استفاده قرار داد؟

۷- نحوه اعتباربخشی نظام طراحی شده چگونه باید باشد؟

۸- داده های حاصل از اجرای آزمایشی را چگونه می توان برای اصلاح نظام طراحی شده مورد استفاده قرارداد؟

روش تحقیق

روش تحقیق

- مطالعه اسناد و مدارک.
- بررسی تحقیقات انجام شده در داخل.
- مطالعه تطبیقی نظام های ارزشیابی، فعالیت ها و دوره های آموزشی، بررسی عناصر و مراحل مشابه در خارج از کشور، با تأکید بر دوره های فنی و حرفه ای کوتاه مدت.
- پیمایش برای اعتبارسنجی، برای این بررسی پرسشنامه ای تهیه شد که در آن فلسفه نظام ارزشیابی، هـدف، چـارچوب نظـری و چارچوب اداراکی (ابزارها، مراحل و راهنمای تکمیل ابزارها) گنجانده شده و براساس طیف لیکرت مورد نظرسنجی قرار گرفت.

- پژوهش ارزشیابی برای اجرای آزمایشی، در اینجا براساس ابزارهای ساخته شده در نظام ارزشیابی چند دوره آموزشی بـه صـورت واقعی مورد ارزشیابی قرار گرفت و داده های حاصله در مجموع وضعیت دوره آموزشی ارزشیابی شده را نشان داد.

جامعه آماری

- برای بخش طراحی نظام نمونه گیری وجود ند اشت.
- برای اعتباربخشی از حداقل ۲۰ نفر از اساتید و صاحبنظران استفاده شد.
- برای اجرای آزمایشی مدل یک دوره آموزش به پیشنهاد کارفرما انتخاب شد.

محدودیتها

عمده محدویت تحقیق، ناشی از خطاهای انسانی در ادراک بویژه در تکمیل پرسشنامه ها بوده است.

نتایج

پس از بررسیهای اولیه، مدلی برای نظام جامع ارزشیابی دوره های آموزشی طراحی و سپس اعتبار بخشی گردید و برای یک دوره آموزشی در حال اجرا در مرکز اعمال شد. برای مطالعه جزییات مدل به مرکز تربیت مربی فنی حرفه ای کرج مراجعه شود.

پیشنهادات

پیشنهاد می گردد این مدل ابتدا برای کلیه ی دوره های آموزشی در مرکز تربیت مربی اجرا گردد و بستر اجرای آن به صـورت الکترونیکـی فراهم شود. پس از رفع موانع احتمالی برای کلیه مراکز فنی و حرفه ای کشور تسری داده شود. این مدل به صورتی انعطـاف پـذیر طراحـی شده است ازین رو دست اندرکاران می توانند مسایل ویژه خود را لحاظ کنند.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران

عنوان

شناخت استعدادهای درخشان به منظور هدایت، پرورش و ارتقای مهارت آموزش دیدگان نخبـــه آموزش های فنی و حرفه ای

مجری

ماندانا انوری زاده اصفهانی

کلمات کلیدی

آموزش

آموزش های فنی و حرفه ای

آموزش های غیر رسمی فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

سرمایه گذاری در تربیت نیروی انسانی، یکی از مهمترین دغدغه های دهه اخیر بوده است و ضرورت آن در جامعه ما نیز به شدت احـساس می گردد. در جوامع پیشرفته رشته های تحصیلی و همچنین شغلی بیش از گذشته به سوی تخصصی تر شدن سیر نموده است و نظام های آموزشی برنامه هایی جامع جهت هدایت تحصیلی و شغلی دانش آموختگان در قالب آموزش های فنی و حرفه ای ترتیب داده اند. ابزارهـای گوناگونی برای نیل به این هدف مورد لزوم می باشد که بی تردید از مهمترین آنها شناسایی استعداد های تحصیلی درخشان محـسوب مـی گردد.

اهمیت تحقیق

براساس برنامه سوم توسعه فرصت های شغلی ایجاد شده در سال ۱۳۷۹ و ۱۳۸۰ به ترتیب می بایست به ۴۹۹ هزار و۶۸۵ هزار رسید که از مقایسه تعداد اشتغال ایجاد شده در برنامه با عملکرد، ملاحظه می شود در هر یک از این سال ها به ترتیب حدود ۹۰ هزار و ۲۲۵ هزار شغل کمتر از اهداف برنامه ایجاد شده است. با توجه به رسالت سازمان آموزش فنی و حرفه ای در ایران تربیت نیروی انسانی ماهر امری ضروری می باشد. رشد جمعیت جوان در کشور و لزوم توجه به استعدادها و تفاوت های فردی، گسترش علوم و تکنولوژی و توسعه رشته های درسی و شغلی ضرورت مطالعه و انتخاب افراد مستعد در آموزش های خاص را برجسته می سازد.

هدف تحقیق

بیشتر کارشناسان آموزش و پرورش به این پرسش که آیا نقش آموزش اینست که تنها با نیازهای کمی سرو کار داشته باشند، پاسـخ منفـی می دهند اما در عین حال می پذیرند که کار آنها در مقام معلم و مدیر آموزش فنی و حرفه ای دادن کارآموزی لازم بـه دانـش آمـوز بـرای استخدام اولیه و در حالت ایده آل ایجاد زمینه پیشرفت شغلی او با آموزش و کار آموزی بیشتر است. صرفنظر از جنبه ایده آل مـسأله، هـدف اصلی آموزش فنی و حرفه ای آماده سازی جوانان برای پیدا کردن کار است. اما جوانان تنها آنگاه می توانند کار پیـدا کننـد، کـه بـین ایـن آموزش و بازار کار و تقاضا و آگاهی آنان از روندهای احتمالی تغییر بازار یک هماهنگی واقعی وجود داشته باشد.

سوالات تحقیق

۱- از چه روش هایی می توان جهت شناسایی استعداد های درخشان استفاده نمود؟
۲- چگونه می توان استعدادهای کار آموزان مستعد را پرورش و مهارت آنان را ارتقاء داد؟

روش تحقیق

در طبقه بندی تحقیقات بر حسب هدف، از نوع کاربردی و در طبقه بندی بر حسب روش، روش تحقیق توصیفی

جامعه آماری

کارشناسان و متخصصان آموزشی- تربیتی، مدیران مراکز ثابت آموزشی، نفرات برتر دوره های آموزشی گذشته (کارآموزان المپیاد)، کارآموزان دوره های جاری غیر رسمی مراکز ثابت فنی و حرفه ای و مربیان آنان در تهران

محدودیتها

۱- عدم تشکیل کلیه دوره های اعلام شده توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان تهران که منجر به کاهش تعداد نمونه ها در هر یک از رشته های مراکز آموزشگاهی گردید.
۲- عدم دسترسی به کلیه کار آموزان المپیادی به دلایلی چون تغییر مکان، تغییر شماره تلفن ها، عدم حضور به دلیل سرباز وظیفه و غیره که منجر به کاهش تعداد نمونه های اعلام شده در فصل سوم گردید.

نتایج

۱- میزان آگاهی کارآموزان از رشته تحصیلی قبل از شروع دوره در شناخت و هدایت استعدادهای درخشان مؤثر است.
۲- میزان آگاهی افراد از شغل مرتبط با رشته مورد نظر در شناسایی استعدادهای درخشان نقش دارد.

پیشنهادات

۱- پیشنهادات اجرایی
۲- الف- اطلاع رسانی و مشاوره: ۱ - تربیت یک گروه مشاوره و استقرار آنها در مراکز ثبت نام که این گروه باید اطلاعات جامعی از رشته، شغل های مرتبط با آن رشته، برنامه های درسی و به طور کلی سیستم آموزشی داشته باشد. ۲- ارائه بروشورهایی که اطلاعات کامل از رشته های مختلف، برنامه های درسی ارائه شده و همچنین وضعیت اشتغال آن رشته ها را پوشش دهد تا مراجعه کننده با مطالعه بروشور نسبت به انتخاب رشته خود اقدام نماید. ب- برنامه های درسی: ۱- ارتقای برنامه های درسی از نظر محتوا و به روز نمودن آنها ۲- تنظیم ساعات کار عملی متناسب با محتوای درسی برنامه ها به منظور شکوفایی استعدادهای کارآموزان مستعد ج-برنامه های آموزشی: تدوین برنامه های آموزشی بر اساس سیستم آموزشی خلاق و به روز نمودن آنها و پیاده سازی این سیستم (سیستم آموزش خلاق و نخبه پرور)، به نحوی که بستر آموزشی شرایط مناسبی را جهت بروز و شکوفایی خلاقیت فراهم نماید د- ارزیابی: تدوین آزمون های هوش و استعداد تحصیلی در ارتباط با گروه های آموزشی مختلف/ برگزاری آزمون های کتبی و عملی مانند هوش و استعداد تحصیلی و آزمون های تعیین سطح / ارزیابی کار آموزان توسط مربیان مجرب در طول دوره از طریق بررسی عملکرد کار آموز ه-حمایت های سازمانی
۳- پیشنهادات پژوهشی:
الف- بررسی نارسایی های آموزشی جهت پرورش خلاقیت
ب- بررسی وضعیت اشتغال کار آموزان المپیادی پس از پایان آزمون
ج- بررسی وضعیت تحصیلی کار آموزان المپیادی پس از پایان آزمون
د- بررسی مشکلات و معضلات مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه ای

عنوان

بررسی نیازهای آموزشی مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان تهران

مجری

محمد حسن میرزا محمدی

کلمات کلیدی

نیاز/ نیازسنجی آموزشی/ برنامه ریزی آموزشی/ آموزش های فنی و حرفه ای/ مربیان آموزش های فنی و حرفه ای/ دانش/ مهارت/ وضعیت موجود/ وضعیت مطلوب/ شرح شغل/ دانش مربوط به شرح شغل

مساله تحقیق

آموزش فنی و حرفه ای به عنوان یک نظام در آموزش کشور ما جایگاه در خور توجهی برای خود کسب کرده است. اداره کل آموزش فنی و حرفه ای وزارت کار به طور قانونی متولی آموزش هایی است که براساس قانون کار جمهوری اسلامی ایران و قانون کارآموزی موارد ذیل را شامل می شود:

۱- آموزش جوانانی که بدون تخصص و بدون اتمام تحصیلات حرفه ای وارد بازار کار می شوند.

۲-آموزش نیروی انسانی شاغل برای فرا گرفتن تخصص های مورد نیاز و افزایش مهارت.

۳- آموزش نیروی انسانی که به منظور تغییر رشته کار خود، الزاماً باید مهارت جدیدی کسب کنند.

اهمیت تحقیق

عمده ترین سرمایه های هر سازمان، نیروهای انسانی آن می باشند. سازمان های بالنده آنهایی هستند که به فکر دانش و مهارت افزایی مستمر کارکنان خود باشند.بدون شناخت دقیق نیازهای آموزشی کارکنان، دستیابی به منظور فوق غیر ممکن است. ضروری است تا نیازسنجی به عنوان اولین مرحله فرآیند برنامه ریزی آموزشی وارد چرخه کار برنامه ریزان شود. در این تحقیق، نیاز سنجی آموزشی مربیان آموزش فنی و حرفه ای مورد نظر است تا با مطالعه درست نیازهای آنان برنامه های آموزشی مناسب به صورت آموزش های ضمن خدمت طراحی شده و به مورد اجرا گذاشته شود و به آن نیاز ها پاسخ داده شود. بنابراین اساس تشکیل آموزش های ضمن کار برای مربیان فنی و حرفه ای همان شناخت نیاز های آموزشی آنان است. با توجه به اینکه توانایی های آنان همواره باید افزایش یابد و از سوی دیگر بر اثر تغییرات بسیار زیاد در زمینه های دانشی و مهارتی در آموزش فنی و حرفه ای، بالطبع در آنان نیازهای خاص آموزشی شکل می گیرد.

هدف تحقیق

مشخص کردن نیازهای آموزشی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور

سوالات تحقیق

۱- دانش مورد نیاز شغلی مربیان آموزش های فنی و حرفه ای چه می باشند؟

۲- دانش شغلی مربیان آموزش های فنی و حرفه ای چه می باشند؟

۳- مهارت های مورد نیاز شغلی مربیان آموزش های فنی و حرفه ای چه می باشند؟

۴- مهارت موجود شغلی مربیان آموزش های فنی و حرفه ای چه می باشند؟

۵- نیازهای آموزشی دارای اولویت در بعد دانش های شغلی مربیان آموزش های فنی و حرفه ای چه می باشند؟

۶- نیازهای آموزشی دارای اولویت در بعد مهارت های شغلی مربیان آموزش های فنی و حرفه ای چه می باشند؟

روش تحقیق

انواع تحقیقات توصیفی و روش پیمایشی

جامعه آماری

کلیه مربیان مراکز آموزش های فنی و حرفه ای استان تهران

نتایج

پاسخ به سؤال اول: دانش های مزبور به نظر مربیان عبارت بوده انـد از: شـیوه هـای مـدیریتی و تـدریس و آمـوزش/ تـشخیص و اجـرای مسئولیت های حرفه ای/ توانایی نوشتن طرح درس/ بکار گیری مفاهیم مربوط به طرح درس/ آشنایی با اهداف آموزش های فنی–حرفه ای پاسخ به سؤال دوم: الف– در رسته اداری– مالی: آشنایی با فناوری اطلاعات و کاربرد آن/ شناسایی و اولویت بندی نیازهای کارکنان/ مطالعه آیین نامه ها و آشنایی کامل با آنها/ آشنایی با روش های کارآمد اداری/ ایجاد انگیزه میان کارکنان جهت بهبود کـار ب– در رسـته فنـی – مهندسی: کسب دانش از طریق شرکت در دوره های آموزشی/ مطالعه روش های آموزشی و پژوهشی به ویژه با توجـه بـه ارتبـاط آنهـا بـا صنعت و فناوری/ مطالعه آیین نامه ها و آشنایی کامل با آنها

پیشنهادات

۱– برنامه های آموزشی و درسی دوره های آموزشی فنی و حرفه ای با توجه به نیازسنجی آموزشی به عمل آمده انجام گیرد.

۲– به جنبه های کاربردی و مهارتی در آموزش های مربیان توجه بیشتری صورت گیرد.

۳– آموزش رایانه زبان علمی و تخصصی و نیز فناوری اطلاعات و ارتباطات.

۴– در حوزه روش های تدریس و ارزشیابی آموزشی و تکنولوژی و در تدوین و اجرای برنامه هـای آموزشـی مربیـان تاکیـد مـضاعفی صورت گیرد.

۵– وقت بیشتری در اختیار مربیان قرار گیرد تا آنان فرصت مطالعه و تحقیق را بیشتر پیدا کنند.

۶– در مورد مربیان تازه وارد دوره های آموزشی آنها و دانش و مهارت های شغلی لازم جهت شروع به کارشان دقت بیشتری صـورت گیرد.

۷– درباره برگزاری دوره های آموزشی مربیان در مرکز تربیت مربی کرج بازنگری مجددی صورت گیرد.

۸– درباره ارتباط میان رشته تحصیلی مربیان و رشته ای که در آن به تدریس مشغول هستند.

۹– به تقویت جنبه های انگیزشی مربیان توجه بیشتری صورت گیرد.

عنوان

بررسی تأثیر گذراندن دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی کوتاه مدت بر عملکرد مربیان مراکز فنی و حرفه ای

مجری

حمیده سالار حسینی

مساله تحقیق

شاخص های مورد اشاره در کشورهای توسعه یافته صنعتی و فراصنعتی به گونه ای رشد یافته که امروزه " بهای اقتصادی آموزش" از ردیف " هزینه" خارج شده و به نوعی " سرمایه گذاری" تبدیل شده است. آموزش علاوه بر تغییرات مثبت رفتاری، مزیتهایی مانند " افزایش بهره وری " " پیشرفت شغلی" ، " تحرک اجتماعی"، " رضایت درونی"، " مشارکت فعال و پویا"، "گسترش خلاقیت و نوآوری" و... را در پی خواهد داشت. در بین انواع آموزشها، آموزش هایی که درخدمت توسعه اقتصادی- اجتماعی جامع قرار گیرد و به عنوان موتور محرکه آن عمل کند می تواند بیشترین تأثیر و فایده را به همراه داشته باشد. آموزش های فنی و حرفه ای براساس نیاز بخش های اقتصادی طراحی می شود و هدف آن افزایش توانایی های دانش، مهارت، قدرت درک و تجزیه و تحلیل شاغلین در جهت انجام مطلوب تر " کار" در محدوده " وظایف شغلی" است.

اهمیت تحقیق

اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان تهران، زیر نظر سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور، دارای ۲۳ مرکز فنی و حرفه ای می باشد، که تعداد ۲۶۷ مربی در این مراکز در رشته های مختلف آموزشی مشغول به تدریس به کار آموزان به طور رایگان می باشند. با توجه به اینکه هر یک از مربیان خود جهت احراز پست مربیگری در مراکز، ملزم به گذراندن دوره های فنی و حرفه ای در رشته های مربوطه و دریافت گواهینامه و همچنین کارت مربیگری در همان رشته می باشند.

هدف تحقیق

آگاهی از میزان تأثیر گذراندن دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی بر عملکرد مربیان مراکز فنی و حرفه ای استان تهران

سوالات تحقیق

آیا این آموزش ها که فرد مربی خود در درجه اول ملزم به گذراندن آن می باشد تا چه اندازه بر کیفیت تدریس وی تأثیر گذار بوده است؟

آیا مربی با طی این دوره ها توانسته است تخصص و توانایی لازم را کسب نمایند؟

آیا گذراندن دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی برای مربیان مفید واقع شده یا نه؟

روش تحقیق

توصیفی- پیمایشی و از نوع اسنادی میدانی می باشد،

جامعه آماری

کلیه مربیان مراکز فنی و حرفه ای استان تهران در حرفه های مختلف آموزشی

محدودیتها

۱- تعداد منابع و مأخذی که در زمینه آموزش های فنی و حرفه ای وجود دارد بسیار اندک می باشد.

۲- با توجه به پراکندگی مراکز آموزش فنی و حرفه ای در نقاط مختلف شهر تهران، محقق در توزیع پرسشنامه ها در بین مراکز مشکلات فراوانی را متحمل گردید.

نتایج

بین گذراندن دوره های آموزشی فنی و حرفه ای غیر رسمی و عملکرد مربیان مراکز فنی و حرفه ای تهران رابطه وجود دارد،

پیشنهادات

۱- به جنبه های کاربردی و مهارتی در آموزش های مربیان توجه بیشتری شود و با نظارت بر چگونگی برگزاری دوره ها، سطح کیفی آموزش ها را ارتقا دهند.

۲- به تقویت جنبه های انگیزشی (معنوی و مادی) در کار مربیان می تواند کیفیت کار آنها را به مراتب افزایش دهد. لذا مسئولین می توانند با اعطای حق مأموریت جهت شرکت در کلاسهای آموزشی، ارتقا شغلی مربیان آموزش دیده و ایجاد تسهیلات لازم جهت شرکت در کلاسها، در افزایش حس مسؤولیت پذیری و روحیه در میان مربیان نقش به سزایی داشته باشند.

۳- مسئولین می توانند با ترغیب و تشویق بیشتر مربیان و ایجاد شرایط زمانی مناسب جهت شرکت کلیه مربیان در این دوره ها زمینه های ایجاد خلاقیت و نوآوری را درکلیه مربیان فراهم آورند.

۴- با تخصیص اعتبار مالی ویژه جهت ایجادو راه اندازی رشته های جدید آموزشی و پیشرفته و همچنین نوسازی تجهیزات موجود در کارگاه های آموزشی زمینه لازم جهت آشنایی هر چه بیشتر مربیان با ابزار و تجهیزات جدید و همگام شدن با تغییرات و پیشرفت های تکنولوژی عصر حاضر را فراهم آورند.

عنوان

امکان سنجی و طراحی مراکز سنجش مهارت نیروی کار کشور

مجری

مهندسین مشاور آتی شهر

مساله تحقیق

سازمان آموزش فنی و حرفه ای در نظر دارد به منظور ارتقاء روش های آموزشی خود در راستای سیاست های توسعه ای بلند مدت و در جهت تأمین نیروهای متخصص مورد نیاز کشور، به بررسی کیفیت آموزشکده های فنی و حرفه ای و بخش خصوصی تحت نظارت خود در قالب مراکز سنجش مهارت بپردازد. امری که در حال حاضر به لحاظ آموزشی در حد استانداردهای لازم بین المللی و ملی نبوده و کارآمدی مناسب را در راستای نظام توسعه ای به همراه ندارد. ضرورت ایجاد چنین مراکزی در بدنه این سازمان، از الزامات کشور به نیروی متخصص و کارآمد در زمینه های فنی و حرفه ای است.

اهمیت تحقیق

نظام پژوهش، منطبق با داده های بهره بردار بوده و مبنای بعدی سطح طراحی قرار می گیرد،

محدوده پژوهش درتنظیم و طرح بین عناصر کالبدی یک فضای اداری آموزشی از طراحی و تجهیز فضا به عناصر زیر ساختی در رفت و آمد است.

نظام ترکیبی در پژوهش و طرح ، موضوع را به لحاظ ماهیت پروژه در حوزه های کالبدی و عملکردی زیست محیطی و زیباشناسی مورد بررسی قرار می دهد.

هدف تحقیق

بازشناسی و طراحی فضا در نسبت با عملکردهای یک فضای سنجش و کاربردی کردن داده های طراحی به منظور شکل دهی به فضا

سوالات تحقیق

۱- شرایط حاکم بر فضاهای موردطراحی از چه ویژگی هایی برخوردار است و داده های راهبردی در ارتباط با این فضاها چیست؟
۲- اصول و ضوابط حاکم جهت نظام سنجش و تجیز فضاهای مورد طراحی کدامند؟
۳- مراکز سنجش مهارت بر حسب داده های راهبردی شرایط خاص مکان و نوع کارگاه های تجهیز شده چه نظمی را از طریق طراحی می تواند به خود بگیرد؟

روش تحقیق

آمار توصیفی

پیشنهادات

الگوی انتخاب تیپ و تعداد بهینه کارگاههای مراکز سنجش بدین ترتیب است که ابتدا با توجه به معیار میانگین نفر ساعت آزمون در هر حرفه و اقتصادی بودن این مراکز (فعالیت ۳۰۰ روز در سال)، مورد بررسی قرار گرفته و اگر احداث مرکز در استان مورد نظر حائز شرایط توجیه اقتصادی باشد ایجاد مرکز سنجش پیشنهاد می شود. حال این امر برای تمام رشته های آموزشی مورد توجه قرار می گیرد و هر کدام از حرفه ها که حائز شرایط مطرح شده باشند در آن مرکز سنجش دایر بودن واحد آزمون آن حرفه پیشنهاد می شود.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان چهارمحال و بختیاری

عنوان

ارزشیابی عملکرد دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی از دیدگاه کارآموزان و کارفرمایان استان چهارمحال و بختیاری

مجری

محمد ربیعی

کلمات کلیدی

ارزشیابی–فنی وحرفه ای–استان–چهارمحال وبختیاری

مساله تحقیق

ارزشیابی عبارتست از سنجش عملکرد یادگیرندگان و مقایسه نتایج حاصل با هدفهای آموزشی از پیش تعیین شده به منظور تصمیم گیری در این باره که آیا فعالیت های آموزشی و کوششهای یادگیری به بازده مطلوب انجامیده است یا نه؟

–ارزشیابی آیینه‌ای فراهم می‌آورد تا تصمیم گیرندگان و دست اندرکاران فعالیت های آموزشی تصویری از چگونگی فعالیت های به دست آورند، با استفاده از این تصویر از نظامهای آموزشی مراقبت بیشتری به عمل آورند تا در راستای پاسخگویی به نیازهای فرد و جامعه کیفیت نظامهای آموزشی ارتقاء یابد.– ارزشیابی آخرین حلقه از فعالیت های آموزشی و تکمیل کننده سایر فعالیت ها است. در این فعالیت، با استفاده از روشها و فنون مختلف اندازه‌گیری و ارزشیابی، بازده یادگیری، فراگیران سنجش می‌شود و میزان توفیق آنان در دستیابی به هدفهای آموزشی تعیین می‌شود. با ارزشیابی میزان موفقیت و شکست معلمان و اساتید در پیاده کردن مراحل مختلف طرح آموزشی تعیین می‌شود. با استفاده از نتایج ارزشیابی می‌توان اشکالات کار را تشخیص داد و در رفع آن کوشید

اهمیت تحقیق

هدف اصلی ارزشیابی دوره های آموزش فنی وحرفه ای

۱- بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش های فنی و حرفه‌ای از دیدگاه کارآموزان

۲- بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش های فنی و حرفه‌ای از دیدگاه کارفرمایان

۳- مقایسه ارزشیابی عملکرد فنی و حرفه ای با توجه به متغیر های دموگرافیک

۴- مقایسه ارزشیابی کارآموزان و ارزشیابی کارفرمایان از عملکرد آموزش های فنی و حرفه ای

هدف تحقیق

۱- مهمترین نقاط قوت دوره‌های فنی و حرفه‌ای برگزار شده در استان از دیدگاه کارآموزان کدامند؟

۲- مهمترین نقاط قوت دوره‌های فنی و حرفه‌ای برگزار شده در استان از دیدگاه کارفرمایان کدامند؟

۳- مهمترین نقاط ضعف دوره‌های فنی و حرفه‌ای از دیدگاه کارآموزان کدامند؟

۴- مهمترین نقاط ضعف دوره‌های فنی و حرفه‌ای از دیدگاه کارفرمایان کدامند؟

سوالات تحقیق

۱-مهمترین نقاط قوت دوره های فنی و حرفه‌ای برگزار شده در استان از دیدگاه کارآموزان کدامند؟

۲- مهمترین نقاط قوت دوره های فنی و حرفه‌ای برگزار شده در استان از دیدگاه کارفرمایان کدامند؟

۳- مهمترین نقاط ضعف دوره های فنی و حرفه‌ای از دیدگاه کارآموزان کدامند؟

۴- مهمترین نقاط ضعف دوره های فنی و حرفه‌ای از دیدگاه کارفرمایان کدامند؟

روش تحقیق

پژوهش حاضر از نوع توصیفی است . تحقیق توصیفی نوعی تحقیق کمی شامل توصیف دقیق پدیده های تربیتی است. تحقیقات توصیفی اساساً با مشخص کردن جواب سوال چه هست؟ سر و کار دارد. (گال و همکاران ، ترجمه نصر و همکاران ، ۱۳۸۳)

جامعه آماری

جامعه مورد نظر در این پژوهش کلیه کارآموزان فنی و حرفه ای دارای آدرس کامل از سال ۸۰ تا ۸۴ و کلیه کارفرمایانی که با آموزش دیدگان فنی و حرفه ای کار می کنند می باشد. تعداد کل کارآموزان ۲۳ هزار نفر می باشد. نمونه مورد نظر ۳۰۰ نفر از کارآموزان و ۵۷ نفر از کارفرمایان بوده که نمونه کارآموزان به صورت تصادفی سیستماتیک انتخاب شده اند.

محدودیتها

عدم دسترسی کامل به کارآموزان- عدم همکاری کارفرمایان

نتایج

یکی از محدودیت های پژوهش حاضر که امکان بحث در یافته های را تحت تاثیر قرار می دهد، فقدان پژوهش های همسو می باشد. موید فقدان پژوهش های مرتبط، فعالیت های پژوهشی در زمینه آموزش های فنی و حرفه ای از لحاظ کمی توسعه نیافته است. صرف نظر از کیفیت این پژوهش ها، تعداد آنها بسیار کم است. نتیجه کلی پژوهش حاکی از رضایت کلی کارآموزان از دوره های آموزشی مختلف می باشد که این نتیجه با پژوهش های ایزدی (۱۳۸۳)، شبگو (۱۳۷۴)، رحیمی (۱۳۷۹) و بیرانوند (۱۳۷۷) همخوانی دارد. نتیجه پژوهش حاضر نشان داد فقدان تجهیزات مناسب و خراب بودن دستگاهها از مهمترین نقاط ضعف آموزش های فنی و حرفه ای از دیدگاه کارآموزان می باشد، که با یافته های رحیمی (۱۳۷۹) همسو و با تحقیق حسن زاده (۱۳۸۳) ناهمخوان است.

پیشنهادات

- با توجه به اینکه برخورد خوب مربیان و اجازه استفاده از امکانات و تجهیزات از مهمترین نقاط قوت آموزش های فنی و حرفه ای می باشد با تشویق مربیان و همچنین مهیا کردن این امکانات برای حفظ وضعیت موجود تلاش شود.

- پیشنهاد می شود در آموزش ها زمانی برای بازدید از کارگاهها و مراکز صنعتی اختصاص داده شود تا ارتباط بهتری بین آموزش های تئوری و عملی برقرار شود.

- یافته کیفی نشان داد از نقاط ضعف عمده کارآموزان فقدان توانایی عملی و فقدان تجربه می باشد، که لازم است برای افزایش آن برنامه ریزی شود.

- پیشنهاد می شود از استادکاران با تجربه بازار کار جهت آموزش کارآموزان استفاده شود.

- پیشنهاد می شود نسبت به افزایش امکانات و تجهیزات کارآموزی اقدا ماتی صورت پذیرد.

عنوان

بررسی تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر اشتغال کارآموزان در استان چهارمحال و بختیاری طی سال های ۸۴-۸۱

مجری

بیژن مرادی

کلمات کلیدی

اشتغال، اشتغال مستقیم، بهبود عملکرد و آموزش فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

آموزش، محرکی قوی برای ایجاد تحول اجتماعی است که به طور بالقوه موقعیت های برابری برای افراد بوجود می آورد و آنان را برای تحرک شغلی و استفاده هر چه بیشتر از استعدادهایشان آماده می سازد،

آموزش فنی و حرفه ای، یکی از قویترین ابزارهایی است که در توانمند کردن اعضای یک جامعه و یافتن نقش خود، به عنوان عامل مؤثر در رشد و بهبود بهره وری و در نتیجه رشد و توسعه اقتصادی مورد توجه بوده است.

به زعم آقای منصورنیا در سال ۱۳۸۳بیش از ۲ میلیون نفر در کشور توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای آموزش های حرفه ای را فرا گرفته اند که ۵۹ درصد این تعداد را خانم ها تشکیل می هند. این تعداد توسط ۵۵۰ مرکز در سطح کشور در قالب برنامه های متنوع با بیش از ۷۱۲ رشته آموزشی، مهارت های پیش از اشتغال را فرا می گیرند. از این تعداد آموزشگاه ۲۴۸ مرکز ویژه برادران ، ۱۸۲مرکز ویژه خواهران و۱۰۰مرکز دو منظوره در بخش دولتی و۱۵هزار واحد آموزشگاه آزاد مسئولیت آموزش این سازمان را بر عهده دارند. پژوهش صورت گرفته نشان داده، میانگین اشتغال مردان و زنان به ترتیب ۳۱٪ و۳۳٪ بوده و برای کل نمونه آماری ۳۲٪ برآورد گردید. همچنین ۴۴٪ شاغلان در مشاغل مرتبط با حرفه آموزشی و ۵۶٪ درمشاغل غیرمرتبط با حرفه آموزشی، مشغول به کار شده اند.

اهمیت تحقیق

آموزش های فنی و حرفه ای هم مهارت های خاص مورد نیاز صنعت و هم مهارت های عمومی بازار کار را فراهم می سازد. این نوع آموزش ها همچنین برای شاغلانی که به دلیل تغییرات فناوری دچار کاهش کارایی می شوند. امکان بروز شدن وتکمیل مهارت را فراهم می کند. لذا به این نوع آموزش ها به عنوان ابزاری برای مقابله با بیکاری ، به خصوص بیکاری ساختاری که ناشی از اقتصاد جهانی است نگریسته می شود. تغییرات بازار کار از جمله عواملی است که بر پویایی آموزش های فنی وحرفه ای تأثیر می گذارد.

هدف تحقیق

- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای براشتغال مستقیم کارآموزان در استان چهارمحال و بختیاری طی دوره چهارساله ۸۴-۸۱.

-بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای برعملکرد کارآموزان شاغل در استان چهارمحال و بختیاری طی دوره چهارساله ۸۴-۸۱.

- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی حرفه ای بر اشتغال کارآموزان در مؤسسات دولتی استان چهارمحال و بختیاری طی دوره چهار ساله ۸۴-۸۱.

- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر اشتغال کارآموزان در مؤسسات خصوصی استان چهارمحال و بختیاری طی دوره چهار ساله۸۴-۸۱.

- بررسی میزان تأثیر متغیرهایی چون جنس، تأهل، درجه مهارت، نوع مهارت، سال اخذ مدرک مهارتی، میزان تحصیلات، بر اشتغال کارآموزان استان طی دوره چهار ساله۸۴-۸۱

روش تحقیق

ابزار مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه محقق ساخته بوده که در دو بخش ویژگی های دموگرافیک و سوالات تهیه شده است. سوالات بصورت بسته پاسخ و در قالب طیف پنج درجه ای لیکرت(خیلی کم، کم، تاحدودی، زیاد و خیلی زیاد) تهیه شده است. برای بررسی روایی پرسشنامه از روایی وابسته به محتوا استفاده شد و ضریب پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ ۰/۹۲ برآورد گردید. پرسشنامه ها به دو شیوه مراجعه حضوری و پست تکمیل گردید.

جامعه آماری

جامعه آماری پژوهش را کارآموزان سازمان فنی و حرفه ای استان طی سال های۸۴-۸۱ تشکیل می دهد که تعداد آنها بالغ بر ۵۱۱۵ نفر بوده و از بین این افراد تعداد ۴۵۰نفر به شیوه تصادفی منظم بعنوان نمونه انتخاب گردیدند. چون از شیوه پستی برای تکمیل پرسشنامه ها استفاده گردید به لحاظ عدم بازگشت پرسشنامه ها تعداد ۲۰۰نفر به نمونه اضافه گردید.

محدودیتها

عدم دسترسی به کارآموزان-عدم همکاری کارآموزان-نواقص فرمهای ارسال شده-عدم ارسال جوابیه فرمهای ارسالی توسط کارآموزان وکارفرمایان-عدم همکاری کارفرمایان

نتایج

یافته های پژوهش حاکی از آن است که میانگین اشتغال کارآموزان ۲/۸۱ بوده که از متوسط پایین تر است. همچنین میانگین اشتغال مستقیم کارآموزان ۲/۷۵ بوده که از متوسط پایین تر است . اما میانگین بهبود عملکرد کارآموزان ۳/۱ بوده که از متوسط بالاتر است.همچنین تفاوت بین میانگین های فوق از نظر آماری معنادار است. یافته های پژوهش حاکی از آن است که شاغلین بخش خصوصی بیش از ۳ برابر شاغلین بخش دولتی بوده اند و بخش خصوصی در این زمینه فعالیت بسیار خوبی داشته است. همچنین بین اشتغال مستقیم در کارآموزان مجرد و متأهل تفاوت معنادار وجود داشته است. از نظر رشته های مورد مطالعه نیز تفاوت بین اشتغال و اشتغال مستقیم در رشته های کامپیوتر وپیرایش زنان و گلسازی وپیرایش زنان معنادار بوده است. اما تفاوت میانگین ها از نظر بهبود عملکرد معنادار نیست. پیرایش زنان، تعمیر موبایل، تأسیسات ازجمله رشته هایی است که از اشتغال بالاتر از حد متوسط برخوردار بوده اند و اشتغال مستقیم در پیرایش زنان، برق صنعتی و جوشکاری بالاتر از حد متوسط بوده است.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خراسان جنوبی

عنوان

بررسی فرآیندهای یاددهی و یادگیری در دوره های آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی

مجری

دکتر فرهود گل محمدی – مهندس غلامرضا بینا

کلمات کلیدی

یادگیری،آموزش، فنی و حرفه ای، بهره وری، هوش های چندگانه خراسان جنوبی

مساله تحقیق

در نظام آموزشی فنی و حرفه ای، متاسفانه هنوز به صورت گسترده شاهد استفاده از روش های متعارف و سنتی در آموزش،با طیف گسترده از محتواها و مباحث آموزشی متنوع می باشیم که در اغلب مواقع نه تنها با آن موضوعات تناسبی ندارند، بلکه به تفاوت های فردی فراگیران در استعدادها، علایق و نیازهای آنها نیز توجه نمی گردد. استفاده از نظریه هوش های چندگانه می تواند در افزایش بهره وری آموزش های فنی وحرفه ای در استان نقش بسزائی داشته باشند. بنابراین نظریه معلمان می توانند از راه گفتگو ،مشاهده و تکالیف متنوعی که به دانش آموزان می دهند ، هوش های چند گانه آنها را بهتر شناسایی کرده و روش های تدریس ، ابزار های آموزشی و شیوه های ارزشیابی راباتوجه به موقعیت و سطح دانش کلاس خویش طراحی کنند . در واقع تکنولوژی آموزشی به مربی کمک می کند تا بتواند آموزش را هر چه بیشتر به منابع فردیت کارآموزان ارئه دهد.

اهمیت تحقیق

اهمیت این تحقیق در آن است که در می یابیم در آموزش های فنی و حرفه ای در استان خراسان جنوبی تا چه اندازه به هوش های چندگانه فراگیران توجه می شود و استفاده از نظریه هوش های چندگانه گاردنر، چه کاربردی در بهبود آموزش های فنی و حرفه ای در استان خراسان جنوبی می تواند داشته باشد.

هدف تحقیق

۱- ارزیابی وضعیت هوش های غالب موجود در فراگیران و مربیان در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی
۲- ارزیابی میزان استفاده از روش های متناسب با هوش های چندگانه فراگیران در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی
۳- شناسایی میزان استفاده و کارایی روش ها و تکنیک های آموزشی مورد استفاده در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی از دیدگاه فراگیران و مربیان
۴- ارزیابی تنگناها و راهکارهای بهبود فرآیندهای یاددهی و یادگیری در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی

سوالات تحقیق

۱-نظرات فراگیران و مربیان در مورد میزان تناسب محتوا و روش های آموزشی در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی چه می باشد؟

۲-هوش های غالب موجود در فراگیران و مربیان در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی چه می باشند؟

۳- استفاده از روش ها و رسانه های آموزشی متناسب با هوش های چندگانه فراگیران در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی در چه وضعیتی می باشد؟

روش تحقیق

با توجه به روش شناسی تحقیق، برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS۱۱ در محیط WINDOWS-XP استفاده شد. پردازش و تحلیل داده ها در ۲ مرحله ذیل انجام گرفت:

الف- توصیف داده ها (تهیه و تنظیم جداول توزیع فراوانی و تعیین شاخص های آمار توصیفی جامعه مورد مطالعه که از جمله مهمترین آنها میانگین، میانه، واریانس و انحراف استاندارد می باشد، و همین طور اولویت بندی نظرات فراگیران و مربیان، از جمله ویژگی های بخش توصیف داده ها می باشد).

ب- تحلیل داده ها (در این قسمت با روش های موجود در تحقیق کمی و کیفی، نسبت به تحلیل یافته های پژوهش اقدام می گردد).

جامعه آماری

الف – مربیان در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی (تعداد کل ۴۰ نفر – رسمی و پیمانی سال ۱۳۸۶ در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی).

ب – فراگیران در آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی

محدودیتها

تازه بودن مفاهیم نظریه هوش های چندگانه در ایران (علیرغم بیش از دو دهه کاربرد عملی آن در کشورهای پیشرفته)، عدم کاربرد عملی اصول و راهکارهای آن در سطح وزارتخانه و سازمان های ذیربط و در نتیجه آشنائی ناکافی و عدم تسلط کامل کارشناسان، مربیان و فراگیران در موضوع تحقیق و در نتیجه نداشتن باور نسبت به عملی بودن آن در سیستم آموزش های فنی و حرفه ای ایران، را در نزد آنها به وجود می آورد.

وجود حساسیت های ناشی از موقعیت افراد که بویژه در نظرات مربیان در مورد جایگاه و نقش کاربرد عملی اصول و راهکارهای نظریه هوش های چندگانه در ایران اثر گذاشته و در نهایت نتایج تحقیق را تحت تأثیر قرار دهد.

پراکندگی زیاد استان خراسان جنوبی و پراکندگی پاسخگویان در سطح شهرهای استان.

چون این تحقیق نظرات فراگیران و مربیان در مورد میزان تناسب محتوا و روش های آموزشی و استفاده از روش ها و رسانه های آموزشی متناسب با هوش های چندگانه در آموزش های فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی را ((با شرایط ویژه اقتصادی- اجتماعی- فرهنگی و ... خاص خود را)) سنجیده است. بنابراین شاید نتایج آن قابلیت تعمیم به سایر استانها و سایر آموزش هادر استان و کشور را نداشته باشد.

نتایج

برخی از نتایج تحقیق عبارتند از :

- بر اساس اولویت بندی علایق و نظرات فراگیران از شرکت در دوره ها و وضعیت کنونی برنامه های آموزش فنی و حرفه ای استان ((کاربرد روش های آموزشی متناسب با محتوای دوره آموزشی)) و ((میزان تناسب محتوای دروس مهارتی با استانداردهای مهارتی)) و ((توانایی ساختار اداری و سازمانی آموزش های فنی و حرفه ای در توجه به تفاوتهای یادگیری فراگیران)) و ((تناسب تجهیزات و امکانات موجود در آموزش های فنی وحرفه ای استان با محتوای آموزشی)) در پایین ترین اولویت بندی می باشند که می بایست دلایل چنین وضعیتی آشکار گردند و نسبت به ارائه راهکارهای عملی و موثر در این راستا اقدام نمود.
- ((یادگیری لغات و عبارات جدید))، ((گوش دادن به سخنان دیگران)) و ((دادن راهنمایی های خوب به سایرین، آنچنان که آنها سریعاً متوجه منظور و مفهوم شما گردند))، از مهمترین اولویت های فراگیران در میزان استفاده از روشها و تکنیک های آموزشی متناسب با هوش کلامی/ زبانی در دوران زندگی خود و در آموزش های فنی و حرفه ای استان می باشند.

((کار با کامپیوترها و محاسبه گرها در دوران زندگی خود)) و ((انجام آزمایش ها و تجربه های علمی)) در دوران زندگی و در آموزش های فنی و حرفه ای از مهمترین اولویت های مربیان در میزان استفاده از روشها و تکنیک های آموزشی متناسب با هوش منطقی/ریاضی می باشند و در هر دو تمام این روشها و تکنیک های آموزشی نسبتاً بالا انجام می شوند که نشان دهنده داشتن زمینه هوش منطقی/ریاضی در فراگیران آموزش های فنی و حرفه ای استان می باشند.

((تأثیر شرکت در دوره آموزشی که در آن تدریس می کنید را در افزایش توانایی های مهارتی و کاریابی فراگیران)) و ((تأثیر روش تدریس خود را برکیفیت آموزشی که ارائه می دهید)) و ((مهارت ها و توانایی های مربیان در آموزش های فنی وحرفه ای دراستان در استفاده و کاربرد روش های آموزشی متناسب با توانایی های یادگیری فراگیران)) از مهمترین اولویت های مربیان در میزان رعایت و استفاده از معیارها و الزامات آموزشی در آموزش های فنی و حرفه ای می باشند.

– براساس اولویت بندی نظرات مربیان و فراگیران در میزان استفاده از روشها و تکنیک های آموزشی متناسب با سایر انواع هوش های چندگانه در دوران زندگی خود و در آموزش های فنی و حرفه ای استان ، تقریباً تمام روشها و تکنیک های آموزشی متناسب با انواع هوش های چندگانه در کمی بالای میانگین متوسط (بین ۲/۵ تا ۳/۵ از حداکثر ۵ واحد طیف لیکرت) مورد استفاده قرار می گیرند. این امر نشان دهنده این واقعیت است که هنوز برنامه ریزی مدون و قابل اجرایی برای استفاده از این انواع هوش های چندگانه در سطح جامعه و در نظام آموزش و پرورش کشور صورت نگرفته است و بیشتر کارهای انجام گرفته در این زمینه حالت تجربی و نه بر اساس یک برنامه مدون قبلی انجام گرفته است.

پیشنهادات

– با توجه به جوانی مربیان در آموزش های فنی و حرفه ای استان (نزدیک به ۷۰٪ مربیان زیر ۳۱ سال سن دارند) و میانگین کم سابقه کار کارشناسان در کل دوران تدریس (۳/۲۵ سال)، می توان با برگزاری دوره های آموزشی حین خدمت آنها را با مبحث جدید استفاده از نظریه هوش های چندگانه در راستای افزایش بهره وری آموزش های فنی وحرفه ای در استان خراسان جنوبی اقدام نمود.

– براساس اولویت بندی نظرات مربیان در وضعیت کنونی برنامه های آموزش فنی و حرفه ای استان، می بایست به مواردی همچون ((ایجاد خوداشتغالی برای فارغ التحصیلان)) و ((تربیت کارگر ماهر)) و ((کارآفرینی برای فراگیران و فارغ التحصیلان)) و ((تربیت کاردان (تکنیسین))) توجه بسیار بیشتری مبذول گردد.

– براساس اولویت بندی نظرات مربیان در میزان استفاده کنونی از روشها و تکنیک های آموزشی در آموزش های فنی و حرفه ای، می بایست به مواردی همچون ((پایان نامه)) و ((فن آوری های اطلاعات و ارتباطات(ICTs) (همانند اینترنت،تلکنفرانسینگ و...)) و ((بازدیدعلمی ازکارخانه ها و مراکز فنی وحرفه ای)) و ((گردهمایی ها و همایش ها)) و ((روش های آموزشی از پیش برنامه ریزی شده (همانند بسته های آموزشی))) توجه بسیار بیشتری مبذول گردد.

عنوان

ارزشیابی دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی

مجری

حسینعلی برزگران

کلمات کلیدی

ارزشیابی – آموزش – آموزش رسمی – آموزش غیررسمی – آموزش کوتاه مدت تخصصی – کیفیت – سازمان – آموزش فنی و حرفه ای – مرکز آموزش فنی و حرفه ای – مرکز تربیت مربی – آموزشگاه آزاد فنی و حرفه ای – کارگاه آموزشی – کارآموز – مربی – گواهینامه – کارگر ماهر – درجه مهارت شغلی

مساله تحقیق

به منظور اطلاع از کیفیت برگزاری دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی از جهات مختلف از جمله امکانات و تجهیزات، فضای کارگاهی، خوابگاهی، محتوای آموزش، مدرسین، نیاز جامعه و کاربردی بودن دوره و یا این که تا چه حد مورد رضایت شرکت کنندگان می باشد انجام این تحقیق ضرورت دارد. ارزشیابی از دوره های فنی و حرفه ای، می تواند بیان کننده مشکلات و مسایل از یک سو و ارایه راهکارهای عملی در جهت حل مشکلات مراکز فنی و حرفه ای گردد.

اهمیت تحقیق

در هر آموزشی، ارزشیابی فرآیندی است منظم برای تعیین و تشخیص میزان پیشرفت فراگیران در رسیدن به هدف های آموزش. مطالعه علمی ارزشیابی از دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی در استان خراسان جنوبی توسط مراکز آموزش فنی و حرفه ای می تواند کیفیت برگزاری دوره ها را و همچنین نقاط مثبت و منفی امر آموزش را مورد بررسی قرار داده و در تصمیم گیری و برنامه ریزی های آینده و مطلوب تر اجرای دوره ها و اهداف مد نظر قرار گیرد.

هدف تحقیق

- بررسی وضعیت ارائه آموزش در مراکز آموزش فنی و حرفه ای خراسان جنوبی از جنبه های نیروی انسانی – تجهیزات و آنچه بر مطلوبیت ارائه آموزش تأثیر می گذارد .
- بررسی وضعیت آموزش و محتوای آموزشی و میزان انطباق آن با نیاز بازار کار
- تحلیل نتایج آزمون و مشخص نمودن نقاط ضعف در ارایه آموزش

سوالات تحقیق

۱- مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه ای خراسان جنوبی از نظر مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی، تاریخ تولد، رشته تدریس، گذراندن دوره های تخصصی، ساعت تدریس در هفته و سابقه تدریس چگونه اند؟

۲- نظر مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه ای در مورد تناسب محتوای آموزش با اهداف دوره و سطح یادگیری کارآموزان، مدت دوره، وضعیت تجهیزات و وسایل کمک آموزشی، مکان برگزاری دوره ها، میزان اشتیاق و علاقه کارآموزان، نحوه ارزشیابی و میزان رضایت آن چیست؟

۳- نظر کارآموزان مراکز درباره مربیان از نظر تسلط بر موضوع و بیان مطالب، پاسخگویی به سؤالات، رفتار و رعایت ارزش های اسلامی، رعایت سر فصل ها، شیوه تدریس، استفاده از امکانات آموزشی و کارگاهی، جلب مشارکت فراگیران، استفاده مؤثر از وقت، حضور به موقع در کلاس و کارگاه، حضور و غیاب فراگیران، ارزشیابی و میزان مهارت در ارائه آموزش های عملی چگونه است؟

۴- نظر کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای درباره تناسب محتوای آموزش با نیاز شغلی و افزایش دانش مهارت، مدت دوره، برخورد و رفتار کارکنان و عوامل اجرایی، جذب مدرسان، زمان برگزاری کلاس ها، وضعیت خوابگاه ها، امکانات مرکز چگونه است؟

۵- وضعیت کارگاه های آموزش فنی و حرفه ای خراسان جنوبی از نظر مساحت، تجهیزات، زمان فعالیت، ظرفیت و اجرای استانداردها چگونه است؟

روش تحقیق

تجزیه و تحلیل داده ها در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی با سیستم رایانه ای نرم افزار EXCEL و SPSS انجام شده است. در بخش آمار توصیفی از شاخص های آماری نظیر فراوانی، درصد، میانگین، مد، نما، میانه، انحراف استاندارد، واریانس، جدول و نمودار استفاده شده و در سطح آمار استنباطی، از آزمون همبستگی پیرسون و آزمون کاراسکوئر – خی دو استفاده شده است.

جامعه آماری

کلیه کارآموزان شرکت کننده در دوره های آموزش فنی و حرفه ای غیررسمی که مجموعا ۴۴۶۷ نفر کارآموز می باشد که در ۸ مرکز آموزش دیده اند. تعداد ۳۶۹ کارآموز، ۴۳ مربی، ۴۶ کارگاه، ۲۴۰ دوره و نمرات ۳۲۷۶ کارآموز به عنوان نمونه انتخاب و مورد بررسی قرار گرفته است.

محدودیتها

محدودیت در دسترسی به منابع تحقیقاتی داخلی و خارجی و کمبود تحقیقات انجام شده با این موضوع:

۱- نبود بانک اطلاعات در بخش فنی و حرفه ای چه در سازمان و یا مراکز آموزشی
۲- عدم دسترسی به برخی اطلاعات و آمار مورد نیاز
۳- فقدان امکانات پژوهشی
۴- طولانی شدن مرحله تصویب از زمان دریافت طرح تحقیق تا زمان تصویب طرح

نتایج

برخی از نتایج تحقیق عبارتند از :

۱-از مجموع ۹۲ مربی مراکز فنی و حرفه ای خراسان جنوبی، ۲۸/۳ درصد آن ها دارای مدرک دیپلم ، ۴۴/۶ درصد فوق دیپلم و ۲۷/۲ درصد لیسانس می باشند .

۲-از نظر سنی مربیان بین ۱۶ تا ۵۵ سال سن دارند . ۷۱/۸ درصد مربیان سن آن ها زیر ۳۰ سال می باشد.

۳-۷۴/۴ درصد مربیان مورد مصاحبه معتقدند که محتوای آموزشی دوره با اهداف آموزشی دوره ها تناسب دارد.

۴-۶۲/۸ درصد مربیان از نحوه ارزشیابی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای در حد زیاد و خیلی زیاد رضایت دارند.

از مجموع ۳۶۹ نفر کارآموز مورد مصاحبه ، ۸۷ درصد آنان معتقدند که مربیان در تدریس موضوعات و بیان مطالب در حد زیاد و خیلی زیاد تسلط دارند.

از مجموع ۳۶۹ نفر کارآموز مورد مصاحبه ، ۵۳/۲ درصد آن ها معتقدند که بین محتوای آموزشی و نیاز شغلی آنان در حد زیاد و خیلی زیاد تناسب وجود دارد.

از مجموع ۴۳ نفر مربی مورد پرسشگری ۴۱/۹ درصد معتقدند که مکان برگزاری دوره ها از نظر فضا، امکانات آموزشی و رفاهی در حد خیلی زیاد و زیاد مناسب می باشد.

پیشنهادات

۱- تهیه کتاب و جزوه آموزشی برای هر یک از رشته های مهارت آموزی و استانداردها.
۲- فراهم کردن تجهیزات و امکانات آموزشی متناسب با تعداد کارآموزان.
۳- آموزش مستمر مربیان و برگزاری دوره ها و کلاس های آموزشی، تخصصی برای ارتقا و سطح دانش و معلومات عوامل اجرایی.
۴- افزایش رشته های فنی برای زنان و افزایش تعداد مراکز فنی و حرفه ای ویژه زنان در استان.

عنوان

نقش آموزش فنی و حرفه ای در اشتغال زنان خراسان جنوبی

مجری

محمد حسن غنی فر

کلمات کلیدی

آموزش فنی عمومی – آموزش حرفه ای– آموزش فنی – معلم فنی عمومی – معلم حرفه ای – معلم کارگاه – معلم فنی – استاد کار (مربی)

مساله تحقیق

در سالیان اخیر نقش زنان در برنامه های توسعه به طور فزاینده ای جایگاه خود را به دست آورده و علت اقتصادی این مسئله، آن است که اگر زنان که بخش قابل توجهی از فعالیت های تولیدی ، رفاهی و خدماتی را به عهده دارند، به آموزش های جدید دستیابی داشته باشند بهتر خواهند توانست نقش خود را در فعالیت های مختلف ایفا نمایند . به همین دلیل باید به طور مجزا مورد بررسی قرار گیرد و اقدامات و راهبردهای عملی جهت بهبود اشتغال زنان ارائه گردد.

اهمیت تحقیق

نیروی انسانی ماهر و متخصص از عوامل کلیدی و انکار ناپذیر در توسعه اقتصادی و اجتماعی هر کشور محسوب می گردد و هر گونه سرمایه گذاری در خصوص آموزش زنان منجر به رشد اقتصادی سالم و مولد خواهد شد که با سرمایه گذاری در نیروی انسانی ماهر همراه می باشد. بررسی آمارها و و سنجش و مقایسه آنها با یکدیگر مؤید این بینش است که پیشرفت اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و صنعتی هر جامعه مدیون و وابسته به نحوه ارتباطی است که بین اعضای آن با اطلاعات موجود در جامعه بشری برقرار شود.

هدف تحقیق

۱- تعیین نقش آموزش های تئوری در توسعه و اشتغال زنان.
۲- تعیین نقش آموزش های کارگاهی در توسعه و اشتغال زنان.
۳- تعیین نقش دوره های کارآموزی در توسعه و اشتغال زنان.
۴- تعیین رابطه بین کمیت دوره های آموزشی و توسعه و اشتغال زنان.
۵- شناخت مهارت هایی که در خوداشتغالی زنان مؤثر بوده است.

سوالات تحقیق

۱- بین آموزش های تئوری و توسعه و اشتغال زنان رابطه ای وجود دارد؟
۲- بین آموزش های کارگاهی و توسعه و اشتغال زنان رابطه ای وجود دارد؟
۳- بین دوره های کارآموزی و توسعه و اشتغال زنان رابطه ای وجود دارد؟
۴- بین کمیت دوره های آموزشی و توسعه و اشتغال زنان رابطه ای وجود دارد؟
۵- بین رشته های مختلف آموزشی و توسعه و اشتغال زنان رابطه ای وجود دارد؟

روش تحقیق

در این پژوهش، از روش تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی استفاده خواهد شد و براساس فرضیات تحقیق پرسشنامه محقق ساخته تهیه و اطلاعات لازم از گروه نمونه جمع آوری خواهد شد.

جامعه آماری

جامعه آماری مورد مطالعه در این پژوهش، کلیه بانوانی هستند که در شهرهای مختلف استان خراسان جنوبی (بیرجند، نهبندان، قاین، سربیشه، اسدیه و سرایان) ساکن هستند و یکی از دوره ها آموزش فنی و حرفه ای را در مراکز مختلف استان گذرانده اند.

محدودیتها

۱- عودت ندادن بعضی از پرسشنامه ها.
۲- عدم دسترسی به کارآموزان جهت پیگیری اشتغال.

نتایج

برخی از نتایج تحقیق عبارتند از :

۱. سئوالات شماره ۱۲ پرسشنامه رتبه اول را به خود اختصاص داده و نشانگر آن است که هنرجویان به رشته آموزشی که آموخته اند، علاقه زیادی داشته اند.

۲. حرفه آموزان، تمایل و رغبت زیادی به کارهای عملی و فنی از خود نشان داده اند.

۳. هنرجویان، میزان معلومات و مهارت مربیان را در مهارت آموزی خود خیلی مؤثر دانسته اند.

۴. حرفه آموزان، میزان مهارت و تسلط استادکاران در کارگاه را در مهارت آموزی خود مؤثر دانسته اند.

۵. هنرجویان، نحوه اجرای دوره کارآموزی را خیلی مؤثر ارزیابی نموده اند.

۶. نحوه اجرای جلسات تئوری به وسیله مراکز را هنرجویان بسیار مطلوب ارزیابی کرده اند.

۷. حرفه آموزان، نحوه اجرای کارگاه را به وسیله مراکز بسیار مطلوب می دانند.

۸. هنرجویان، آموزش های کارگاهی را برای ایجاد اشتغال خود بسیار مؤثر می دانند.

۹. به نظر حرفه آموزان، میزان برخورداری مراکز از تجهیزات و وسایل کارگاهی بسیار مناسب بوده است.

۱۰. حرفه آموزان، گذراندن دوره کارآموزی را در ایجاد اشتغال خود مؤثر دانسته اند.

۱۱. محتوای برنامه های ارائه شده در کارگاه مورد نیاز حرفه آموزان بوده و از آن ابراز رضایت نموده اند.

پیشنهادات

- تشکیل تعاونی های تولیدی توسط حرفه آموزان تا بتوانند با مشارکت یکدیگر بهتر به کار مشغول شوند.
- ارائه دوره های تکمیلی جهت هنرآموزانی که مشغول به کار هستند و یا آنهایی که ابراز نموده اند دوره های فوق برای ایجاد اشتغال آنان کافی نبوده است.
- با توجه به اینکه اکثر حرفه آموزان قبل از آموزش از کمترین سابقه کار عملی و فنی برخوردار بوده اند، بهتر است قبل از انتخاب رشته هنری مدتی به عنوان کارآموز در کارگاه ها و مراکز فنی به مشاهده نحوه کار بپردازند،
- پیشنهاد می شود بنگاه های ۳ تا ۵ نفره توسط حرفه آموزان تشکیل گردد و با حمایت سازمان فنی و حرفه ای و اختصاص وام های بلند مدت به کار مشغول شوند.
- لازم است مجمع حرفه آموزان تشکیل تا پس از اتمام دوره حرفه ای چگونگی اشتغال و ادامه کار آنان تعقیب و با تشکیل جلسات مشکلات آنان مورد بررسی قرار گیرد.

عنوان

بررسی ظرفیت های اشتغال و کارآفرینی در استان خراسان جنوبی

مجری

محمد حسن غنی فر

کلمات کلیدی

مرکز آموزش فنی و حرفه ای – کارآموز- رشته آموزشی – آموزش – حرفه آموزشی – آموزش فنی عمومی – آموزش حرفه ای – نرخ اشتغال – نرخ بیکاری – بهره برداری زمین – بخش خدمات - کارآفرین

مساله تحقیق

در کشورهایی که بین صنعت و آموزش فنی و حرفه ای ارتباط دو جانبه ای توأم با یگانگی در هدف به وجود آمده است، برنامه های توسعه صنعتی موفقیت های عظیمی به دست آورده اند تا آنجایی که سایر کشورها را نیازمند تکنولوژی پیشرفته خود ساخته اند، اما این کشورها نیز برای تأمین مواد اولیه و فروش مصنوعات خود به منابع معدنی و نیروی انسانی کشورهای دیگر نیازدارند بنابراین به ایجاد روابطی در این زمینه ها رغبت نشان می دهند.

کشورهایی که خواهان ایجاد صنایع پیشرفته باشند، به خصوص اگر منابع طبیعی لازم را در اختیار داشته باشند، راهی جز تربیت نیروی انسانی ماهرکه توانایی استفاده صحیح از ابزار و ماشین آلات را داشته باشند ندارند. درک این ضرورت، مؤسسات آموزشی کشورها را وا داشته است که به مبادله اطلاعات و همکاری پرداخته ، از اسناد و تجهیزات آموزشی و تجربه کارشناسان و مربیان یکدیگر سود جویند.

اهمیت تحقیق

استان خراسان جنوبی برای توسعه و آبادانی توانمندی ها و استعدادهای زیادی در بخش معدن، صنعت، گردشگری، دامداری و کشاورزی دارد که با شناخت این توانمندی ها می تواند در جهت ایجاد اشتغال و کارآفرینی برای جوانان این مرز و بوم اقدام نمود.

محدودیت دامنه فعالیت های معدن استان، به رغم وجود امکانات بسیار مساعد و مناسب و نیز پراکندگی جمعیت در استان، ضعف فعالیت های صنعتی از ویژگی های بازدارنده استان می باشد که می بایست مورد بررسی و تحقیق قرار گرفته و راهکارهای مناسب جهت اشتغال و کارآفرینی در این زمینه ارائه گردد.

هدف تحقیق

۱- تعیین ظرفیت اشتغال و کارآفرینی در بخش معدن استان .

۲- تعیین ظرفیت اشتغال و کارآفرینی در بخش صنعت استان .

۳- تعیین ظرفیت اشتغال و کارآفرینی در بخش خدمات استان .

۴- تعیین ظرفیت اشتغال و کارآفرینی در بخش کشاورزی استان.

سوالات تحقیق

۱- ظرفیت های اشتغال و کارآفرینی در بخش معدن کدامند؟

۲- ظرفیت های اشتغال و کارآفرینی در بخش صنعت کدامند؟

۳- ظرفیت های اشتغال و کارآفرینی در بخش خدمات کدامند؟

۴- ظرفیت های اشتغال و کارآفرینی در بخش کشاورزی کدامند؟

روش تحقیق

در این پژوهش، از روش تحقیق توصیفی از نوع زمینه یابی استفاده شده است و محقق با استفاده از ابزار مناسب اندازه گیری به شناسایی زمینه های اشتغال و کار آفرینی در سطح استان خواهد پرداخت.

جامعه آماری

جامعه آماری مورد مطالعه کلیه ی سازمان ها، ادارات، صنایع و کارگاه های موجود در استان خراسان جنوبی می باشد کـه از حرفـه آمـوزان مراکز فنی و حرفه ای استان در زمینه های مختلف استفاده می کنند.

محدودیتها

– محدودیت منابع پژوهشی مرتبط.

– عدم استقبال بعضی از مدیران و کارشناسان سازمان ها از تکمیل پرسشنامه.

نتایج

– عودت ندادن بعضی از پرسشنامه ها.

– کافی نبودن اطلاعات برخی کارشناسان سازمان ها.

پیشنهادات

برخی از نتایج تحقیق عبارتند از :

- در بخش معدن ازنظر تعداد معادن فعال گرانیت با ۴۰/۳ درصد بیشترین معادن و مرمریت با ۵/۲ درصد و کالوئن بـا ۳/۲کمتـرین معادن را به خود اختصاص داده است . از نظر ذخیره مواد معدنی شهرستان بیرجند با ۵۳/۶ درصد بیشترین ذخیره معدنی استان و سرایان با ۰/۸ درصد کمترین ذخیره معدن استان را به خود اختصاص داده اند و ازنظر شاغلین در معادن نهبندان با ۳۲/۵درصـد بیشترین و سرایان با ۲/۲ درصد کمترین شاغلین بخش معدن را دارا می باشند.
- در بخش صنعت، بیشترین کارگاه های فعال (۴۷مورد) در شهرستان بیرجند و شهرستان های قاین با ۱۲ کارگاه فعـال رتبـه دوم در سطح استان را به خود اختصاص داده است. لازم است سازمان فنی و حرفه ای در خصوص راه اندازی و توسعه مراکز همجوار شهرک های صنعتی در شهرستان های بیرجند و قاین اقدام نماید.
- با توجه به اینکه بیشترین اراضی زراعی به ترتیب در شهرستان های قاین، سرایان، فـردوس و بیرجنـد قـرار دارد لازم اسـت در برنامه های میان مدت و کوتاه مدت در خصوص ایجاد و راه اندازی رشته های زعفران کار ،پسته کار ،کشت کار گلخانه ای برای شهرستان های فردوس و سرایان باغبان برای شهرستان های قاین و همچنین پرروش قارچ خوراکی برای شهرستان های قاین، سرایان، فردوس و رشته گیاهان دارویی برای شهرستان های نهبندان، سربیشه و اسدیه.
- در بخش خدمات در شهرستان بیرجند، ایجاد رشته های آزمایشگر قطعات صنعتی، لوله کشی صنعتی، مکانیک صنایع، اتوماسیون اداری، درجه ۱و ۲، مسئول قراردادها، جوشکاری‌آرگون، مهندسی تجارت الکترونیک در برنامه پنج ساله موجبات اشتغال جوانان را فراهم نمود.

عنوان

نیازسنجی آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی با توجه به برنامه توسعه صنایع و معادن استان

مجری

علی اکبر علی آبادی – حسین امینی

کلمات کلیدی

آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی- هدف های میان مدت – قابلیت های توسعه – تنگناها و محدودیت های توسعه – سیاست های اجرایی – شاخص های اقتصادی

مساله تحقیق

بدون شک هر توسعه ای بویژه در بخش صنعت و معدن مبتنی بر برنامه ریزی بالاخص برنامه ریزی آموزش های فنی و حرفه ای است که تنها از طریق انجام پژوهش های علمی امکان پذیر است که اطلاعات حاصل از این پژوهش ها، دست مایه تصمیم گیری جهت تحقق اهداف مستمر در برنامه ریزی می باشد.

با توجه به تاسیس خراسان جنوبی و روند روبه افزایش نیروی انسانی جوان و تاکید دولت خدمتگزار بر عدالت محوری و عدالت گستری و ایجاد اشتغال، تلاش مسئولان در زمینه ی جذب سرمایه گذاری ها و ایجاد بستر مناسب برای رشد صنایع و معادن مختلف در این منطقه ضروری است و انجام پژوهش و مطالعه و نیازسنجی آموزشی در راستای توسعه ی صنعتی و معدنی منطقه با توجه به توانمندی های بالقوه صنعتی و معدنی احساس می شود.

اهمیت تحقیق

اهمیت پژوهش در این است که مشخص می کند برای تأمین نیازهای صنایع و معادن به چه آموزش های غیررسمی در زمینه های مختلف رشته های فنی و حرفه ای در آینده نیاز داریم و با چه اولویتی باید سازمان فنی و حرفه ای استان به تدارک و برنامه ریزی این آموزش هابه طور واقع بینانه بپردازد.

هدف تحقیق

۱- تعیین وضعیت فعلی صنایع و معادن استان

۲- تعیین نیازهای شغلی فعلی به تفکیک بخشهای صنایع و معادن با توجه به پروژه قبلی (بررسی و امکان سنجی دوره های آموزشی فنی و حرفه ای متناسب با بازار کار که توسط پژوهشگران فوق در سال ۱۳۸۵ انجام شده است).

۳- پیش بینی افق میان مدت و تعیین نیازهای شغلی به تفکیک سالهای برنامه (۹۱-۸۶).

۴- پیش بینی افق میان مدت و تعیین نیازهای شغلی با توجه به برنامه توسعه صنایع و معادن استان.

سوالات تحقیق

۱- اصلی ترین قابلیت های توسعه صنایع و معادن استان کدامند؟

۲- هدفهای میان مدت توسعه صنایع و معادن استان چیست؟

۳- سیاست های اجرایی توسعه صنایع و معادن استان چیست؟

۴- شاخص های اقتصادی استان در زمینه توسعه صنایع و معادن چیست؟

۵- آموزش های فنی و حرفه ای مورد نیاز با توجه به هدف های میان مدت توسعه صنایع و معادن استان در بخش صنعت کدامند؟

۶- آموزش های فنی و حرفه ای مورد نیاز با توجه به هدف های میان مدت توسعه صنایع و معادن استان در بخش معدن کدامند؟

۷- با توجه به هدف های میان مدت توسعه صنایع و معادن استان چه آموزش هایی در بخش صنعت از اولویت برخوردار است؟

۸- باتوجه به هدف های میان مدت توسعه صنایع و معادن استان چه آموزش هایی در بخش معدن از اولویت برخوردار است؟

۹- راهکارهای موثر جهت انطباق برنامه ریزی آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی و برنامه توسعه صنایع و معادن در استان کدامند؟

۱۰- تنگناها و محدودیت های توسعه صنایع و معادن استان چیست؟

روش تحقیق

روش تحقیق کتابخانه ای، میدانی یا پیمایشی بوده است.

جامعه آماری

۱- کارشناسان بخش دولتی: شامل ادارات فنی و حرفه ای، صنایع و معادن، دانشگاه صنعت و معدن، ادارات کار و امور اجتماعی، مدیران استاندار ی، فرمانداری ها، بخشداری ها، جهاد کشاورزی، بازرگانی، اساتید رشته های فنی دانشگاه ها و سایر ادارات مربوطه.

۲- کارشناسان بخش خصوصی: شامل مهندسین صنایع، مدیران عامل و اعضاء هیئت مدیره بخش صنعت و معدن و شهرک های صنعتی از جمله: کویر تایر، سیمان، فولاد، پتروشیمی و ... مراکز کاریابی و اشتغال که به نوعی با آموزش های فنی و حرفه ای بویژه در بخش صنعت و معدن سر و کار دارند.

نتایج

۱- کمبود وقت مسئولان و کارشناسان
۲- نبود برنامه توسعه ای
۳- کمبود منابع تحقیقاتی و اطلاعات
۴- نبود اطلاعات دقیق از جواز تأسیس هایی که به پروانه تبدیل خواهند شد برای برآورد نیرو
۵- نبود یک تقسیم بندی مشترک کشوری و جهانی از گروه های مختلف صنعتی
۶- تناقض متوسط اشتغال واقعی و موجود بر طبق اسناد و مدارک

پیشنهادات

محقق در این پژوهش به این نتیجه رسید که با توجه به تحولات عظیم و سریع علم و تکنولوژی، آموزش و تربیت نیروی انسانی بطور مستمر جهت همگامی با این دگرگونی های رو به رشد و براساس نیازهای روز صنعت و معدن از اهمیت ویژه ای برخوردار است. لذا با استعانت از نظرات مدیران و کارشناسان بخش صنعت و معدن و کارشناسان فنی و حرفه ای استان و با توجه به وضعیت موجود و نیاز آتی توسعه ی این بخش و با عنایت به قابلیت ها، تنگناها و محدودیت ها، هدف های میان مدت، سیاست های اجرایی و شاخص های اقتصادی استان در زمینه توسعه صنایع و معادن در جهت ارائه هر چه بهتر خدمات آموزشی به واحدهای صنعتی و معدنی استان اقدام به نیازسنجی آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی در صنایع و معادن مختلف نموده است.

این نیازسنجی به تفکیک سالهای برنامه و با توجه به برنامه توسعه صنایع و معادن استان در یک افق میان مدت، تعیین و پیش بینی گردیده است بدیهی است نیازهای آموزشی فعلی صنایع عمده جهت ارتقاء نیروی انسانی موجود مورد توجه بوده است در اولویت بندی این رشته ها، از ملاک هایی هم چون نظرات کارشناسان، مسئولان، نوع رشته و نیازهای صنعت و معدن از مرحله جواز تأسیس تا بهره برداری زمان لازم برای ایجاد و بهره برداری از یک صنعت و یا معدن، پارامترها و متغیرهای مؤثر بر موفقیت طرح های صنعتی و معدنی نیز استفاده شده است.

با توجه به اینکه کارشناسان معتقدند ۸۰ تا ۹۰ درصد رشته های مورد نیاز صنایع و معادن در گروه های مختلف صنعتی و معدنی تقریباً مشترک می باشد، لذا پیش بینی رشته های مورد نیاز و صرف هزینه های آموزش از اتلاف قابل توجهی برخوردار نخواهد بود. براساس مشروح یافته های این تحقیق (مندرج در گزارش تحقیق) محقق تلاش کرده است پاسخ سؤالات پژوهشی و نیازهای آموزشی صنایع و معادن استان را طی پنج سال آینده مشخص نماید.

عنوان

بررسی نظام آموزش در صنایع استان خراسان جنوبی

مجری

دکتر محمد حسنی

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای – آموزش در صنایع – توسعه اقتصادی – توسعه صنعتی – آموزش تخصصی

مساله تحقیق

استان خراسان جنوبی در حال حاضر استانی صنعتی تلقی نمی گردد، اما براساس روند رشد و توسعه اقتصادی کشور و برنامه های توسعه در یک افق دراز مدت نقش بخش صنعت در تولید ناخالص داخلی استان افزایش خواهد یافت. یکی از عواملی که در میزان فعالیت و حیات واحدهای صنعتی عمدتا بزرگ و متوسط نقش مهمی دارد، نیروی انسانی می باشد. تحقیق حاضر به اثربخشی و تاثیر آموزش های موجود در بخش صنعت توجه دارد همچنین بررسی می نماید که تا چه حد استراتژی و برنامه های سازمان فنی و حر فه ای خراسان جنوبی قادر به ارائه خدمات مناسب با توسعه صنعتی می باشد و آیا اساسا سازمان فنی و حرفه ای کشور (تجربیات سایر استانها) تا چه حد توانسته در رشد و توسعه اقتصادی و صنعتی کشور نقش داشته باشد.

اهمیت تحقیق

نیروی انسانی در هر سازمانی، اساس کار است. این انسان ها هستند که می توانند در پویایی حرکت موسسات و سازمان ها موثر واقع گردند. امروزه کشورهای صنعتی موسسات و بنگاه های صنعتی درصد قابل ملاحظه ای از درآمد خود را به امر اموزش اختصاص می دهند. از طرف دیگر آموزش قدرت تولید نیروی کار را افزایش داده و موجب می شود تا در زمان مشخص کالا و خدمات بیشتر و ارزنده تری تولید گردد. به طور کلی آموزش در حین کار و در موسسات صنعتی، تولید را افزایش می دهد. زیرا افراد را قادر ساخته در واحد زمان حجم کار بیشتری را انجام داده و منابع موجود را به گونه مطلوب تری تخصیص دهند. صنایع ایران و به طور اخص صنایع خراسان جنوبی، باید ضعف کیفی نیروی انسانی را از بین ببرند. نیرویی که از هرم مدیریت آغاز شده و در خط تولید گسترده می گردد ولی با وجود این ضعف کیفی، هنوز در نمودار سازمانی اغلب واحد های تولیدی صنعتی جای واحد آموزش خالی است.

هدف تحقیق

– شناسایی اهمیت آموزش در فرآیند توسعه صنعتی استان

– ارزیابی کارایی آموزش های تخصصی و عمومی ارائه شده توسط سازمان فنی و حرفه ای در صنایع استان

– تعیین درصد آموزش های اجرا شده در صنایع استان، در مقایسه با آموزش های معرفی شده از سوی مراجع و دستگاه های مربوطه

سوالات تحقیق

۱- ترکیب نیروی انسانی در کارخانجات استان چگونه می باشد؟
۲- توزیع نیروی انسانی در صنایع مختلف استان برحسب مدرک تحصیلی چگونه می باشد؟
۳- نیاز آموزشی گروه های مختلف شغلی به تفکیک نوع آموزش از دیدگاه کارکنان چه می باشد؟
۴- میزان مفیدبودن دوره های ارائه شده از دیدگاه کارکنان چگونه است؟

روش تحقیق

برای اجرای این پروژه تحقیقاتی از بررسی های کتابخانه ای و پرسشنامه ای استفاده گردید. برای جمع آوری نظرات ودیدگاه های گروه مختلف شاغل در کارگاه های صنعتی استان خراسان جنوبی، دو نوع پرسشنامه با سوالات باز و بسته طراحی شد، تا هم پاسخگویی به آنها آسان باشد و هم محدودیت در پاسخگویی مانعی برای اظهار عقاید و نظرات افراد فراهم نسازد.

جامعه آماری

مدیران و مدیران میانی صنایع– تکنیسین های عادی و عالی صنایع – کارگران ماهر، نیمه ماهر و ساده صنایع – کارکنان اداری و مالی صنایع – کارشناسان و پژوهشگران صنایع

محدودیتها

۱–بعضی از واحدهای صنعتی فقط چند ماه از سال به تولید اقدام می نمایند و پرسشنامه ارسالی به این واحدها به مجری بازگشت داده نشد. زیرا در زمان جمع آوری اطلاعات واحد مربوطه تعطیل و فعالیتی نداشت.

۲–تعدادی از واحدهای صنعتی انتخاب شده با روحیه محافظه کارانه با پرسشنامه برخورد نمودند. برخی از واحدها از جمله۹۴٪ به پرسشنامه پاسخ نداده اند و برخی ازمدیران کارخانجات از کاشی نیلوفر به تعدادی از سوالات مشخص پاسخی نداده اند.

۳–برخی از واحدهای تولیدی از جمله شرکت مس میناکان (معدن مس قلعه زری) عمدتا دارای کارکنان کم سواد و بیسواد بوده است و به همین دلیل امکان پاسخگویی به برخی از سوالات فراهم نشد.

نتایج

۱–از کل تعداد، ۵/۷۶ مدرک سیکل داشته اند. تعداد ۳۲/۶۹ از کل افراد پاسخ دهنده به پرسشنامه ها دارای مدرک دیپلم در رشته های مختلف دبیرستان و هنرستان می باشند. ۹/۶۱ درصد مدرک فوق دیپلم و لیسانس در علوم اداری، ۵/۷۶ درصد علوم پایه و ۲۱/۵ درصدکارشناس فنی و مهندسی به عنوان رشته تحصیلی مربوطه آنان بوده است.

۲–تجزیه و تحلیل ها همچنین نشان داد که در جامعه مورد بررسی، ۵۷/۶۹ درصد از کارکنان سابقه کاری کمتر از ۵ سال در صنایع دارند. ۲۸/۸۴ درصدبین ۶ تا ۲۰ سال و ۹/۶۱ درصد بیشتر از بیست سال در بخش صنعت دارای تجربه می باشند.

۳–ارزیابی ها موید این واقعیت نیز هست که صنایعی که جنبه تخصصی داشته و به آموزش تخصصی بیشتری احتیاج دارند بیشتر از سایر صنایع کارکنان با تجربه را جذب می نمایند یا شرایطی را بوجود می آورند که کارگران پس از آشنایی با وظایف خود و کسب تجارب مفید صنعت یا کارخانه مربوطه را ترک نکنند.

۴–سازمان فنی و حرفه ای خراسان جنوبی باید در برنامه های توسعه خود به ارائه دوره های فنی و تخصصی اهتمام بیشتری داشته و نیازهای واحدهای صنعتی (شدن) استان های همجوار را شناسایی و برآن مبنا به ارائه برنامه های آینده خود بپردازد.

پیشنهادات

– لزوم ایجاد آگاهی در بین مدیران واحدهایی که به برنامه های آموزشی در آینده اشاره ننموده اند.

– در صورت عدم یادگیری و تسلط به شیوه ها و روش های جدید آموزشی امکان گسترش و توسعه خطوط تولید، تقسیم بهتر کار و کاهش هزینه فرصت و قیمت تمام شده محصول فراهم نمی گردد. این مهم باید از طریق سمینارها، جزوات آموزشی،بولتن خبری و ارسال برنامه های آینده به اطلاع کلیه مدیران، برنامه ریزان و دست اندرکاران بخش صنعت کارشناسان واحدهای صنعتی از طریق پست و پست الکترونیک انجام شود.

عنوان

تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی بر اشتغال استان

مجری

محمد حسن غنی فر

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای – مرکز آموزش فنی و حرفه ای – کارآموز – رشته آموزشی – آموزش – حرفه آموزشی

مساله تحقیق

بطور کلی می توان عنوان نمود هر گونه سرمایه گذاری در خصوص آموزش های فنی و حرفه ای منجر بـه رشـد اقتـصادی سـالم و مولـد خواهد شد، که با سرمایه گذاری در نیروی انسانی ماهر همراه خواهد بود. مسئله اساسی این است که با توجه به اثرات نابهنجار بیکاری بـر افراد و جامعه از بعد اقتصادی و سیاسی یکی از روش های بهسازی منابع انسانی تعیین نیازهای آموزشی آنان و برنامـه ریـزی جهـت ارائـه برنامه ها و دوره های آموزشی مورد نیاز با هدف بهبود بهره وری و کار آیی است . در این پژوهش، هدف تعیین نقش آموزش های فنـی و حرفه ای در ایجاد اشتغال افراد در سطح استان خراسان جنوبی است.

اهمیت تحقیق

خراسان جنوبی یکی از عقب مانده ترین و محروم ترین مناطق و استانهای کشور است. دور افتادگی استان موقعیت کویری، قلـت بارنـدگی (۱۶۰ میلیمتر در سال) و نامناسب بودن خاک و در نتیجه ضعف بنیان های تولید کشاورزی از یک طرف و بالا بودن نسبت شـاغلین بخـش کشاورزی در مجموع شاغلان از طرف دیگر از مهم ترین ویژگیهای اقتصادی استان است که نقش آموزش های فنی و حرفه ای را در ایجاد اشتغال در سطح استان بیشتر مشخص می سازد .

از سایر ویژگی های اقتصادی و اجتماعی که تعیین کننده وضعیت عقب ماندگی منطقه می باشد، ضعف فعالیت هـای صـنعتی، محـدودیت دامنه فعالیت های معدنی به رغم وجود امکانات بسیار مساعد و مناسب و نیز پراکندگی جمعیت را می توان ذکر کرد.

یکی دیگر از ویژگی های بازدارنده استان پرت افتادگی از مراکز توسعه یافته و پر جمعیت کشور، بدی و کمبود راههـای ارتبـاطی و کمبـود تأسیسات و خدمات زیر بنایی را نیز می توان از زمره سایر عوامل عقب ماندگی استان بر شمرد.

پس بر مسئولان استانی است تا با شناخت هر چه بهتر نیازهای استان و بومی کردن آموزش های مختلف و با ارائه دوره های آموزش فنـی و حرفه ای میان مدت امکان اشتغال جوانان را در زمینه های اقتصادی ، معدنی و خدماتی فراهم نمایند.

هدف تحقیق

۱- تعیین نقش آموزش های تئوری در ایجاد اشتغال استان .
۲- تعیین نقش آموزش های کارگاهی در ایجاد اشتغال استان.
٤- تعیین رابطه بین کمیت دوره های آموزشی و ایجاد اشتغال در استان
٥- شناخت مهارت هایی که در خود اشتغالی افرادموثربوده است .

سوالات تحقیق

۱-آیا بین آموزش های تئوری و ایجاد اشتغال رابطه وجود دارد؟
۲- آیاآموزش های کارگاهی در ایجاد اشتغال موثر است؟
۳-آیا بین دوره های کار آموزی و ایجاد اشتغال رابطه وجود دارد؟
۴-آیا بین رشته های مختلف آموزشی و ایجاد اشتغال رابطه وجود دارد؟

روش تحقیق

در این پژوهش، از روش تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی استفاده خواهد شد و براساس فرضیات تحقیق پرسشنامه محقق تهیه و اطلاعات لازم از گروه نمونه جمع آوری خواهد شد.

جامعه آماری

جامعه آماری موردمطالعه در این پژوهش کلیه افرادی هستند که در شهرهای مختلف استان خراسان جنوبی (بیرجند، نهبندان، قاین، سربیشه، اسدیه و سرایان) ساکن هستند و یکی از دوره های آموزش فنی و حرفه ای در مراکز مختلف استان طی سه سال گذشته را گذرانده اند.

محدودیتها

- محدودیت منابع پژوهشی مرتبط.
- عدم استقبال بعضی از مدیران و کارشناسان سازمان ها از تکمیل پرسشنامه.
- عودت ندادن بعضی از پرسشنامه ها.
- کافی نبودن اطلاعات برخی کارشناسان سازمان ها.

نتایج

۱- رشته نقشه کشی ساختمان در بین دوره های حرفه ای مراکز پسرانه بیرجند با ۷۱ ٪ شاغل کار آفرین رشته آموزشی بوده است.
رشته حسابداری با ۶۷ ٪ شاغل و لوله کشی گاز با ۶۰ ٪ شاغل رتبه های دوم و سوم را به خود اختصاص داده است.
۲- در شهرستان قاین رشته اتو مکانیک با ۴۷ ٪ شاغل پرکاربردترین رشته و رشته برق خودرو با ۵۰ درصد شاغل رتبه دوم را به خود اختصاص داده است.
۳- در شهرستان فردوس رشته مکانیک خودرو با ۶۰ ٪ شاغل رتبه اول و رشته برق خودرو با ۵۰ درصد شاغل رتبه دوم را به خود اختصاص داده اند.
۴- در سطح استان در گروه خواهران رشته آرایشگری با ۹۰ ٪ شاغل رتبه اول و رشته خیاطی با ۶۷ ٪ و گلسازی و گلدوزی با ۶۵ ٪ شاغل رتبه های دوم و سوم را به خود اختصاص داده اند.

پیشنهادات

- ایجاد محدودیت پذیرش در رشته های که کمترین شاغل را در بین خانم ها داشته اند. از جمله رشته های پرده دوزی، عکاسی و تصویربرداری.
- بررسی نیاز های بازار کار استان و هماهنگی دوره های مختلف فنی و حرفه ای با توجه به نیاز بازار.
- افزایش پذیرش حرفه آموز در رشته های اتو مکانیک و برق ساختمان در مرکز فنی و حرفه ای شهرستان قاین و تجهیز این کارگاه ها.
- ایجاد محدودیت پذیرش رشته هایی که کمترین شاغل را در سطح شهرستان قاین داشته اند، از جمله رشته مکانیک تراکتور.
- ایجاد کانون حرفه آموزان در مراکز فنی و حرفه ای مختلف استان جهت پیگیری وضعیت حرفه آموزان.
- استفاده ازروش های آموزشی فعال و فراگیر محور در کلاس های تئوری که توسط مربیان برگزار می شود.
- تشکیل بنگاه های کوچک زود بازده توسط حرفه آموزان و حمایت سازمان فنی و حرفه ای مختلف استان.
- اضافه نمودن دوره کارورزی برای رشته های مختلف تا حرفه آموزان پس از آموزش از تجربیات لازم برخوردار شده و جهت ارائه خدمات در جامعه آماده گردند.

عنوان
مطالعه نرخ کارایی درونی و بیرونی نظام آموزش فنی و حرفه ای استان

مجری
آرش رسته مقدم

کلمات کلیدی
کارایی – کارایی درونداد – کارایی فرآیند – کارایی برونداد – شاخص – استاندارد

مساله تحقیق
با عنایت به نقش مهم مفهوم کارآیی در دوره های آموزش فنی و حرفه ای به منظور تحقق اهداف توسعه ای استان، نگارنده در پژوهش حاضر درصدد است، ضمن طراحی شاخص های سنجش نرخ کارآیی نظام آموزش فنی و حرفه ای، به مطالعه روند (تجزیه و تحلیل) نرخ کارآیی درونی و برونی آن طی سنوات مختلف بپردازد. بدین منظور نظام آموزش فنی و حرفه ای به چهار بخش ورودی ها، فرآیندها، خروجی ها و بازخور تقسیم شده است.سپس با توجه به اهداف و ماموریت های سازمانی و مبانی قانونی، شاخص های سنجش نرخ کارآیی در هر یک از بخش ها طراحی و در مرحله بعد به وزن دهی شاخص ها پرداخته شد.وزن دهی شاخص ها، فرآیند تعیین درجه و ارزش هر شاخص در تحقق اهداف نظام آموزش فنی و حرفه ای می باشد که از طریق فرآیند دلفی و با استفاده از نظر متخصصین استخراج گردیده است. در مرحله بعد با استفاده از فرمول های مربوطه، کارآیی به صورت جزئی، بخشی و کلی محاسبه گردید و در نهایت به منظور محاسبه کمیت و کیفیت شاخص های مربوطه، اعداد مستخرج با استاندارد های مربوطه مقایسه و نرخ کمی و کیفی به تفکیک شاخص، بخش و الگو استخراج گردید.

اهمیت تحقیق
مطالعه نرخ کارآیی درونی و بیرونی نظام آموزش فنی و حرفه ای استان و تعیین اولویت شاخص ها در تحقق اهداف آن بوده است.

هدف تحقیق
– مطالعه روند نرخ کلی کارایی نافح بر اساس الگوی سیپ.
– شناسایی و اولویت بندی مهم ترین شاخص ها در تحقق اهداف نافح بر اساس الگوی سیپ.
– مطالعه روند نرخ کارایی به تفکیک دروندادها، فرآیندها و بروندادهای نافح.
– شناسایی و اولویت بندی مهم ترین شاخص ها به تفکیک دروندادها، فرآیندها و بروندادهای در تحقق اهداف نافح.

سوالات تحقیق
.روند نرخ کلی کارایی نافح چگونه است؟(افزایشی/کاهشی)
.ترتیب اولویت شاخص های درونداد، فرآیند و برونداد در تحقق اهداف نافح چگونه است؟
– روند نرخ کارایی درونداد نافح چگونه است؟(افزایشی/کاهشی)
– روند نرخ کارایی فرآیند نافح چگونه است؟(افزایشی/کاهشی)
– روند نرخ کارایی برونداد نافح چگونه است؟(افزایشی/کاهشی)
– ترتیب اولویت شاخص های درونداد در تحقق اهداف نافح چگونه است؟
– ترتیب اولویت شاخص های فرآیند در تحقق اهداف نافح چگونه است؟
– ترتیب اولویت شاخص های برونداد در تحقق اهداف نافح چگونه است؟

روش تحقیق
در این پژوهش، از روش دلفی استفاده شده است. دلفی یک روش سیستماتیک و تکراری برای پیش بینی با استفاده از اطلاعات کسب شده از گروهی از متخصصین می باشد. هدف آن کسب اطلاعات مورد توافق گروهی از متخصصین می باشد.

جامعه آماری

جامعه آماری پژوهش شامل مدیران ارشد، مربیان و متخصصین آموزش فنی و حرفه ای در سطح ادارات فنی و حرفه ای استان بوده است.

محدودیتها

صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شده است.

نتایج

– عدم تکمیل و برگشت تعدادی از پرسشنامه ها که منجر به کاهش حجم نمونه گردید.
– مشکلات موجود در درک و تفهیم مولفه های پرسشنامه که ممکن است در پاسخ گویی صحیح به سئوالات تاثیر منفی گذاشته باشد.
– عدم وجود اطلاعات مربوط به برخی از شاخص های پژوهش در بخش ها و سنوات مختلف، بالاخص در بخش برونداد که ممکن است در محاسبه نرخ کارآیی بخش ها و همچنین سالهای مختلف تاثیر منفی گذاشته باشد.

پیشنهادات

نتایج پژوهش حاکی از روند صعودی و افزایشی نرخ کارآیی در کلیه ابعاد طی سالهای ۱۳۸۶–۱۳۸۴ دارد.گرچه روند نرخ کارآیی طی سنوات رو به بهبود بوده است، اما آنچه که روشن است، روند بطئی و کند رشد نرخ کارآیی بیرونی می باشد که نیازمند تامل و برنامه ریزی دوچندان است. همچنین مهم ترین شاخص های موثر در تحقق اهداف با توجه به ماهیت اهداف متفاوت بوده است، که این خود نشان از توجه به رویکرد سیستمی در تحقق اهداف نظام آموزش فنی و حرفه ای دارد.

عنوان

بررسی و امکان سنجی دوره های آموزش فنی و حرفه ای متناسب با بازار کار (سال ۸۴)

مجری

علی اکبر علی آبادی – حسین امینی

کلمات کلیدی

کارآموز – مرکز آموزش فنی و حرفه ای – آموزش فنی و حرفه ای – مربی – مهارت – رشته آموزشی – حرفه آموزشی – مدت آموزش – فضای آموزشی – شیوه آموزش

مساله تحقیق

در این پژوهش، تلاش شده وضعیت نیازمندی استان به دوره های آموزشی برای شاغلین و جوانان جویای کار مورد بررسی و امکان سنجی قرار گیرد و با مدنظر قرار دادن نیاز استان با توجه به رشد و توسعه در زمینه صنعت ، کشاورزی، معدن و خدمات، برنامه ریزان این استان بتوانند برنامه ای دقیق تدوین و ارائه کنند. به عبارت دیگر مسئله مورد بحث ما این است که چه نوع آموزش هایی با چه ابعاد و شرایطی برای افراد لازم است. از این رو در این تحقیق به بررسی تعیین این نیازها در استان خراسان جنوبی بعنوان مسئله اصلی تحقیق پرداخته شده است،

اهمیت تحقیق

با توجه به تغییرات روزافزون و رشد سریع علم و تکنولوژی، آموزش های جدید برای کارکنان بخش های مختلف فنی و حرفه ای در تولید، خدمات، صنعت و ... و بهبود آموزش های جاری و همچنین تدارک آموزش های مورد نیاز نیروهای جویای کار یک ضرورت به حساب می آید، که در صورت تحقق آن، می توان شاهد بروز کردن اطلاعات کارکنان و موفقیت آنان و جذب نیروهای جویای کار در سازمان های مختلف و یا کسب مهارت لازم برای شروع به کار مستقل در یکی از رشته های فنی و حرفه ای و نهایتاً کاهش بیکاری و رشد و توسعه واقعی در سطح کلان باشیم و این امر بدون مطالعه و نیازسنجی و امکان سنجی آموزش های لازم میسر نخواهد شد. اطلاعات حاصل از این پژوهش مسئولان مربوطه را در جهت برنامه ریزی لازم جهت تشکیل اثربخش و کارآمد دوره های آموزشی موجود مورد نیاز یاری خواهدکرد.

هدف تحقیق

۱- شناخت نیازهای آموزشی کارآموزان (نیروی کار شاغل) مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی جهت برگزاری دوره های آموزشی، به منظور ارتقاء مهارت نیروی کار شاغل در بخش های مختلف در استان.

۲- شناخت نیازهای آموزشی کارآموزان (جویندگان کار فاقد مهارت) مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی جهت برگزاری دوره های آموزشی متناسب با نیازهای بازار کار.

۳- شناخت میزان ارتباط و هماهنگی دوره های آموزشی که هم اکنون توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی برگزار و اجرا می شود با میزان دانش و مهارت مورد نیاز برای نیل به اهداف کوتاه مدت و بلندمدت سازمان های مختلف استان.

۴- شناخت میزان نیاز استان به آموزش های ارائه شده توسط مراکز آموزش فنی و حرفه ای و آموزش رشته های جدید.

سوالات تحقیق

– کارآموزان (نیروی کار شاغل/جویندگان کار فاقد مهارت) مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان جنوبی به چه آموزش هایی نیاز دارند؟

– آیا آموزش های ارائه شده توسط مراکز فنی و حرفه ای مورد نیاز استان می باشد؟

– آیا بازارکار استان نیاز به آموزش رشته های جدید در بخش خدمات ، صنعت و کشاورزی دارد؟

– آیا بین آموزش های فنی و حرفه ای برگزار شده و میزان نیازهای آموزشی سازمان های مختلف استان هماهنگی و تناسب وجود دارد؟

– آیا کارآموزان از آموزش های داده شده (مهارت های آموخته شده)و شیوه های آموزشی مربیان راضی هستند؟

– آیا کارآموزان مدت آموزش و فضای آموزشی ،تجهیزات، ماشین آلات، ابزارها، وسایل آموزشی مورد استفاده برای کسب مهارت را مناسب می دانند؟

– به منظور ایجاد تعادل بین آموزش و اشتغال، حذف یا جابجایی چه رشته هایی در منطقه ضروری می باشد؟

روش تحقیق

در این تحقیق، از روش تحقیق توصیفی – پیمایشی استفاده شده است.

جامعه آماری

جامعه آماری این پژوهش، عبارتست از همه کارشناسان در بخش های خدمات، صنعت و کشاورزی اعـم از دولتـی- نیمـه دولتـی و بخـش خصوصی که به نحوی با آموزش های فنی و حرفه ای در ارتباط می باشند و کارآموزان شاغل و غیرشاغل مراکز فنـی و حرفـه ای اسـتان خراسان جنوبی.

محدودیتها

- محدودیت منابع پژوهشی مرتبط.
- عدم استقبال بعضی از مدیران و کارشناسان سازمان ها از تکمیل پرسشنامه.
- عودت ندادن بعضی از پرسشنامه ها.
- کافی نبودن اطلاعات برخی کارشناسان سازمان ها .
- عدم باور برخی کارشناسان به کاربردی نمودن نتایج پژوهش ها.
- تفکر انحصارطلبی صاحبان حرف و مشاغل.

نتایج

- از دید کارشناسان، حرفه های آموزش داده شده فعلی توسط مراکز فنی و حرفه ای بطور کلی مورد نیاز استان می باشد.
- از دید کارشناسان، بین میزان ساعات آموزش فنی و حرفه ای و نیازهای آموزشی سازمان های مختلف استان به طور کلـی همـاهنگی و تناسب وجود ندارد.
- از دیدکارشناسان، به طور کلی حرفه های آموزش داده شده در حال حاضر به میزان دانش و مهـارت مـورد نیـاز بازارکـار اسـتان در ایـن حرفه ها پاسخ نمی دهد.
- از دید کارآموزان، آموزش های داده شده در رشته های فناوری اطلاعات، برق، تاسیسات، جوشکاری، چـوب و صـنایع دسـتی بـه میـزان دانش و مهارت مورد نیاز بازارکار و نیاز آموزشی سازمان های مختلف استان در این حرفه ها پاسـخ مـی دهـد و در سـایر رشـته هـا پاسـخ نمی دهد.

پیشنهادات

- وجود هماهنگی در ارائه نوع و سطح آموزش ها بین ادارات مختلفی که به نوعی با آموزش درگیر هستند و پرهیز از موازی کاری
- تقدم آموزش های عملی بر تئوری
- فرهنگ سازی آموزش های فنی و حرفه ای به منظور ایجاد انگیزه؛
- دادن امتیاز به دانش آموخته گان فنی و حرفه ای در جذب و استخدام نیروهای موردنیاز دستگاه های مختلف؛
- بازاریابی تولیدات کارآموزان.
- افزایش رشته های فنی و حرفه ای برای زنان جهت پاسخگویی به نیازهای شغلی زنان.
- اولویت بندی رشته ها براساس توانمندی ها و پتانسیل های منطقه ای.
- ایجاد هسته های مشاوره شغلی و حرفه ای جهت راهنمایی و انتخاب هنرجویان براساس علاقه ، استعداد، تجربه و انگیزه.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خراسان رضوی

عنوان

بررسی میزان رضایت شغلی و عوامل مؤثر بر آن در بین مربیان و کارکنان آموزش فنی و حرفه ای در استان خراسان رضوی

مجری

سید کمال الدین حسینی

کلمات کلیدی

رضایت شغلی ، حمایت سازمانی، عوامل سازمانی ، ماهیت کار ، محیط کار

مساله تحقیق

در هر سازمان، نیروی انسانی، مهمترین رکن پیشبرد اهداف است. توجه به خواسته ها و نیازهای او که در واقع رضایت شغلی را به دنبال خواهد داشت، در رأس اقدامات مدیران قرار خواهد گرفت. بنابراین بررسی عوامل مرتبط با رضایت شغلی کارکنان از اهمیت ویژه ای برخوردار است و می توان گفت: رضایت شغلی یکی از عواملی است که در نحوه ی رفتار و عملکرد کارکنان در سازمان مؤثر می باشد.
رضایت شغلی (خشنودی شغلی) مجموعه ای از احساس های سازگار و ناسازگار است که کارکنان بوسیله ی آن به کار خود می نگرند.
شناخت عوامل تأثیرگذار بر انگیزه کاری کارکنان و توجه به آنها، یکی از راه های پیشرفت سازمان ها است که البته سازمان های موفق هر روز بر تمایل خود نسبت به این شناخت می افزایند و از ثمرات آن بهره می گیرند.
لذا در این پژوهش، ما بدنبال سنجش میزان رضایت شغلی کارکنان مراکز فنی و حرفه ای استان خراسان رضوی با توجه به ویژگی های دموگرافیک هستیم همچنین به شناسایی عوامل مثبت و منفی موثر بر رضایت شغلی و نهایتاً ارائه راهکارهای پیشنهادی جهت تقویت رضایت شغلی کارکنان اعم از رسمی و قراردادی می باشیم.

اهمیت تحقیق

مدیران به سه دلیل باید به رضایت مندی شغلی سایر کارکنان اهمیت بدهند:
۱ـ مدارک زیادی در دست است که افراد ناراضی، سازمان را ترک می کنند و بیشتر استعفا می دهند و کارآیی آنها کاهش می یابد.
۲ـ ثابت شده است کارکنان راضی از سلامت بهتری برخوردارند.
۳ـ رضایت شغلی پدیده ای است که از مرز سازمان فراتر می رود و اثرات آن در زندگی خصوصی فرد و خارج از سازمان مشاهده می شود.
واضح است که هرچه فرد از شغلش بیشتر راضی باشد، زندگی بهتری خواهد داشت و مهمتر آن که در مقابل سازمان، با احساس مسئولیت بیشتری کار خواهد کرد. ویلیام و هذر خاطرنشان ساخته اند که بین رضایت شغلی و تعهد، رابطه ی علّی حاکم است و رضایت شغلی، پیش شرط تعهد سازمانی می باشد.

به میزان رضایت شغلی کارکنان مراکز فنی و حرفه ای خراسان رضوی و شناخت عوامل مؤثر بر آن به دلایل زیـر دارای اهمیـت و درخـور توجه است:

الف ـ نیروی انسانی: عنصر اساسی و هسته مرکزی و به اصطلاح روح هر سازمان، نیروی انسانی و کارکنان آن سازمان می باشند. کارکنان هر سازمان، تمایلات، احساسات، انگیزش ها، صفات و ویژگی های رفتاری گوناگون در چارچوب ساختار رسمی سازمان و روابـط و عملکـرد سازمانی را شکل می دهند. لذا تحقیق در زمینه طرز تلقی و نگرش کارکنان به منظور بهبود عملکرد سازمانی، کار با ارزشی است.

ب ـ رضایت شغلی کارکنان: رضایت شغلی کارکنان یک سازمان به عنوان یک انرژی ذخیره ای بالقوه می باشد کـه در موقـع مناسـب آزاد می گردد و کارکنان خشنود در موقع مقتضی موجب زیاد شدن اقتدار مدیران می گردند. پس بررسی سطح رضـایت منـدی کارکنـان بـرای تشخیص میزان قدرت مدیران و نوع کار آنان با مجموعه زیر دست نقش حیاتی دارد.

ج ـ عدم رضایت شغلی کارکنان: عدم رضایت شغلی کارکنان بنا به نتایج بی شماری که از تحقیقات بدست آمده اسـت، موجـب تـضعیف روحیـه آنـان کاهش اقتدار مدیران و نهایتاً کارآیی و بهره وری منفی سازمان می گردد.

د ـ مدیران: مدیران با شناسایی عوامل موثر بر رضایت شغلی می توانند مناسب ترین راهکارها را در جهت مقابله با نارضایتی کارکنان بکـار برند و بدین طریق تحقق اهداف و اثر بخشی سازمان را میسر سازند.

امروزه نتایج تحقیقات نشان داده است که رابطه منطقی بین رضایت شغلی و وجدان کار وجود دارد. رضایت شغلی باعث می شود بهره وری فرد افزایش یابد، فرد نسبت به سازمان متعهد می شود، سلامت فیزیکی و ذهنی فرد تضمین شود، روحیه فرد افزایش مـی یابـد، از زنـدگی راضی باشد و مهارت های جدید شغلی را به سرعت آموزش ببیند.

عدم رضایت شغلی باعث کاهش روحیه کارکنان می شود که روحیه پایین در کار بسیار نامطلوب است. مدیران وظیفه دارند که علائم روحیه پایین و عدم رضایت شغلی را بطور مستمر زیر نظر بگیرند و در اولین فرصت اقدامات لازم را انجام دهند. بعـضی از شـاخص هـای روحیـه پایین عبارتند از: تشویش ، غیبت کاری ، تاخیر در کار، ترک خدمت ، فعالیت اتحادیه ای و رشد اعتصابات، بازنشستگی زود رس.

هدف تحقیق

هدف کلی:

شناسایی میزان رضایت شغلی کارکنان و مربیان مراکز فنی و حرفه ای خراسان رضوی و عوامل مؤثر بر آن.

اهداف جزیی:

۱ـ شناسایی میزان رضایت شغلی کارمندان ومربیان به تفکیک شهرستان.

۲ـ شناسایی عوامل مثبت موثر برمیزان رضایت شغلی کارکنان و مربیان

۳_ شناسایی عوامل مثبت موثر برمیزان رضایت شغلی کارکنان و مربیان

۴ـ شناسایی میزان رضایت شغلی کارکنان و مربیان با توجه به. ویژگی های فردی

سوالات تحقیق

۱ـ تا چه حد کارمندان فنی و حرفه ای از شغل شان رضایت دارند؟

۲ـ تا چه حد مربیان فنی و حرفه ای از شغل شان رضایت دارند؟

۳ـ تا چه حد حقوق با رضایت شغلی کارکنان رابطه دارد؟

۴ـ تا چه حدنوع کار با رضایت شغلی کارکنان رابطه دارد؟

۵ـ تا چه حد رضایت از سرپرستان با رضایت شغلی کارکنان رابطه دارد؟

۶ـ تا چه حد رضایت از همکاران با رضایت شغلی کارکنان رابطه دارد؟

۷ـ تا چه حد رضایت از تشویق ها و ترفیعات سازمانی با رضایت شغلی کارکنان رابطه دارد؟

۸ـ میزان رضایت کارمندان و مربیان از کارشان با توجه به ویژگی های دموگرافیک چقدر است؟

۹- مهمترین عوامل منفی موثر در رضایت شغلی کارکنان کدامند؟

۱۰- مهمترین عوامل مثبت موثر در رضایت شغلی کارکنان کدامند؟

۱۱ـ با چه راهکارهایی می توان رضایت شغلی کارکنان و مربیان را افزایش داد؟

روش تحقیق

با توجه به اینکه پژوهش در دو محور انجام خواهد گرفت، در بخش اول از روش تحقیق توصیفی از نوع زمینه‌یابی اسـتفاده خواهـد کـه بـه سنجش رضایت شغلی و در بخش دوم که یک تحقیق از نوع علی پس از وقوع (**expost- factor**) می‌باشد که به بررسی علل موثر بر میزان رضایت شغلی می‌پردازیم.

جامعه آماری

جامعه آماری شامل کلیه کارمندان ومربیان شاغل اعم از رسمی و قراردادی درسازمان فنی حرفه ای استان خراسان رضوی در سال ۱۳۸۵ می باشند که مجموعا ۶۷۲ نفر می باشند.

محدودیتها

مهمترین مشکل این پژوهش، عدم همکاری برخی از کارکنان با این پژوهش بوده است. با توجه به اینکه در این تحقیق باید تمام شماری می گردید. این مسئله بیشتر از پژوهش های دیگر مشکل آفرین بود که می تواند علل متعددی از قبیل، انجام تحقیقات متعدد ، احساس بی نتیجه بودن تحقیق، بی حوصلگی و احساس عدم امنیت داشته باشد که برای روشن شدن دقیق تر آن، نیاز به انجام یک پژوهش مستقل می باشدبه عبارتی این مشکل کلیه تحقیق ها در ایران می باشد. چون پژوهش در ایران نهادینه نشده است که افراد تحقیق را جدی نگرفته و بعضا با بی حوصلگی پاسخ می دهند و همکاری مطلوب انجام نمی شود. حتی برخی از مدیران تمایلی به تکمیل پرسشنامه نداشتند وحدود سی روز بیشتر از برآورد اولیه ما، جمع آوری اطلاعات به طول انجامید.

نتایج

نتایج در سه محور کلی، توصیف ویژگی های نمونه مورد تحقیق، بررسی مقایسه ای رضایت شغلی در بین کارکنان شهرستان ها و تجزیه و تحلیل عوامل موثر بر رضایت شغلی کارکنان فنی و حرفه ای استان خراسان رضوی عبارتند از:

۱ ـ ۲,۳ درصد نمونه پژوهش را روسای مراکز، ۱۰,۵ درصد رئیس واحد ۳۴,۶ درصد مربی، ۱۰درصد کارشناس، ۱۷,۲درصد پست های خدماتی، ۲۱,۱درصد سایر رسته های شغلی تشکیل میدهند و ۴,۳ درصد پاسخگویان پست خود را مشخص ننموده اند.

۲– ۵,۵ درصدنمونه دارای مدرک تحصیلی ابتدایی، ۶,۱ درصدراهنمایی، ۳۴,۲ درصد پاسخگویان دیپلم، ۲۳,۸درصد فوق دیپلم، ۲۶,۲ لیسانس، ۱,۴ درصد فوق لیسانس، ۲/. درصد دکتری و۲,۷ درصد بدون پاسخ هستند.

۳– ۲۲,۹ درصد نمونه مورد پژوهش را خانم ها،۷۴,۲ در صد را آقایان تشکیل میدهند و ۲,۹ درصد بدون پاسخ هستند.

۴– ۵۰,۸ درصد کارکنان رشته تحصیلی شان با کار محوله به آنها ارتباط دارد ۲۷,۱ درصد همخوانی ندارد و ۲۲,۱ درصد پاسخ نداده اند.

۵– ۴۷,۳ درصد نمونه پژو هش را شاغلین در مشهد، ۳,۱ درصد قوچان، ۶,۱ درصد سبزوار، ۳,۳ درصد تربت جام، ۱۲,۱ درصد نیشابور، ۴,۹ درصد گناباد، ۶,۱ درصد درگز، ۵,۳ درصد فردوس، ۶,۱ درصد تربت حیدریه، ۲,۱ درصد سرخس و ۳,۷ درصد شاغلین در کاشمرتشکیل می دهد.

۶– ۸۶,۹ درصد کارکنان، بومی محل خدمتی خود می باشند، ۱۰,۹ درصد غیر بومی و۲,۱ درصد بدون پاسخ هستند که در مقایسه با سایر ادارات می توان گفت در جذب کارکنان بومی موفق تر عمل نموده است.

۷–۳۱,۱ درصد نمونه تحقیق را کارکنان رسمی ، ۱۵,۸ درصد مربیان غیر رسمی ، ۷,۴ درصد پیمانی و ۴۴,۱ درصد را کارکنان قراردادی تشکیل می دهند.

۸– ۷۰,۳ درصد زیر ده سال، ۱۳,۱ درصد بین ده تا بیست سال و ۵,۳ درصد بالای بیست سال سابقه خدمت دارند. نکته حائز اهمیت این است که گروهی که همکاری با محقق نداشته اند بیشتر افراد با سابقه بالا را تشکیل می دهند.

۹– ۴۵,۹ درصد زیر سی سال، ۳۷,۵ درصد بین سی و چهل سال، ۸,۴ درصد چهل تا پنجاه سال و ۳,۳ درصد بالای پنجاه سال می باشند.

۱۰– ۱۱,۳ درصد حقوق دریافتی یشان کمتر از ۱۷۰,۰۰۰ تومان، ۶۱,۳ درصد بین ۱۷۰,۰۰۰ تا ۲۵۰,۰۰۰ تومان ، ۹,۲ درصد بین ۲۵۰,۰۰۰ تا ۳۵۰,۰۰۰ تومان است و فقط ۱,۶ درصد بین ۳۵۰,۰۰۰ تا ۴۵۰,۰۰۰ تومان حقوق دریافت میکنند.

۱۱– ۲۰,۳ درصد درآمد ماهیانه شان کمتر از ۲۵۰,۰۰۰ تومان، ۲۲,۳ درصد بین ۲۵۰۰,۰۰۰ تا ۳۵۰,۰۰۰ تومان ، ۱۱,۹ درصد بالاتر از ۳۵۰,۰۰۰ تومان است و ۴۶,۳ درصد به دو سوال حقوق و اضافه کار پاسخ نداده اند. این متغیر از حاصل جمع سه سوال {میزان حقوق + (ساعات اضافه کار*مبلغ اضافه کاری هرساعت)} بدست آمده است.

۱۲– ۱۰,۵درصد دارای شغل دوم ،۸۵,۲درصد فاقد شغل دوم و۴,۳ درصد بدون پاسخ می باشد.

۱۳– ۲۵,۸ درصد کارکنان شغلی را که متصدی آن هستند با حکم کارگزینی آنان انطباق دارد ، در ۱۵ درصد کارکنان این انطباق وجود ندارد و ۵۹,۲ درصد به این سوال جواب نداده اند.

۱۴– ۱۷,۶ درصد کارکنان مجرد ، ۸۰,۷ درصد متاهل و ۰,۲ درصد متارکه نمودند.

۱۵– ۲۸,۳ درصد کارکنان دارای خانه شخصی، ۴۱ درصد استیجاری، ۲۶ درصد خانه ی پدری هستند. ۳,۱ درصد گزینه سایر موارد را انتخاب کردند.

۱۶- مخاطبان در پاسخ به این سوال که مهمترین ویژگی مثبت در محیط کاریتان که موجب رضایت شغلی شما می شود چیست، پاسخ هایشان در سه گروه به عنوان اولین ، دومین و سومین ویژگی مثبت در فصل چهار ارائه گردیده است که در اینجا اولین مورد را ارائه می نماییم:

وجودروابط صمیمانه بین کارکنان ۲۶,۹ درصد، مدیریت توانا و مسئول۱۵,۹ درصد، علاقه شخصی به کار۱۵,۵ درصد، رضایت ارباب جوع۱۱,۷ درصد، فضای اخلاقی ومعنوی محیط کار ۹,۱ درصد، کارآفرینی و ضرورت و اهمیت شغل ۶,۴ درصد، وجود امکانات و تجهیزات کافی در محل کار ۴,۵ درصد، تقسیم کار تخصصی و مهارتی ۴,۲ درصد، شرایط مطلوب محیط فیزیکی را ۳,۸ درصد از پاسخگویان به عنوان ویژگی مثبت محیط کاریشان مطرح ساخته اند.

۱۷- مخاطبان در پاسخ به این سوال که مهمترین ویژگی منفی در محیط کاریتان که موجب کاهش رضایت شغلی شما می شود چیست، پاسخ هایشان در سه گروه به عنوان اولین، دومین و سومین ویژگی منفی ارائه گردیده است که در اینجا اولین مورد را ارائه می نماییم:

عدم امنیت شغلی ۲۳,۱ درصد، تبعیض بین نیروی قراردادی و رسمی ۱۲ درصد، حقوق پایین ۱۱,۴ درصد، حجم و ساعات کار زیاد ۱۰,۹ درصد، بی توجهی مسئولین به نیازها و مشکلات کارکنان ۷,۹ درصد، بی نظمی در پرداخت حقوق و مزایا ۵,۲ درصد، کمبود امکانات و تجهیزات استاندارد ۴,۹ درصد، عدم رعایت اصول و موازین اداری ۴,۹ درصد، عدم تناسب کار با حقوق دریافتی۴,۱ درصد، عدم دریافت پاداش و ترفیع مناسب ۳,۸ درصد، تصمیم گیری متمرکز و غیرکار شناسانه ۲,۴ درصد، عدم اشتغال در پست سازمانی ۱,۹ درصد ، شرایط نامطلوب بهداشتی وفیزیکی ۱,۶ درصد، کمی تعطیلات و تسهیلات رفاهی ۱,۴ درصد، حاکمیت روابط به جای ضوابط ۱,۴ درصد، رابطه خشک و کاملا رسمی با مدیر ۱,۴ درصد، تغییر سریع مدیریت ۱,۱ درصد و کمبود متخصص و کارشناس در کارها را ۰,۸ درصد از پاسخ گویان به عنوان کاستی های سازمان خود مطرح نموده اند.

۱۸- مخاطبان در پاسخ به این سوال که مهمترین پیشنهاد شما در محیط کاریتان که موجب افزایش رضایت شغلی چیست، پاسخ هایشان در سه گروه به عنوان اولین، دومین و سومین پیشنهاد ارائه گردیده است که در اینجا اولین مورد آن را ارائه می دهیم:

ایجاد امنیت شغلی ۲۰,۷ درصد، افزایش حقوق ۱۱,۵ درصد، تشویق و ترفیع ضابطه مند ۸,۷ درصد، رفع تبعیض و بی‌عدالتی ۸,۷ درصد، تامین تجهیزات کافی و استاندارد ۵,۶ درصد، بررسی مشکلات و کمبودها ۵,۴ درصد، برخورد محترمانه و صمیمانه مدیر با کارکنان ۴,۹ درصد، کاهش ساعات کاری ۴,۹ درصد، افزایش تسهیلات رفاهی و تعطیلات ۴ درصد، پرداخت کامل و به موقع حقوق و مزایا ۳,۸ درصد، برگزاری دوره های آموزش کارکنان ۳,۳ درصد، استخدام نیروی متخصص و آموزش دیده ۳,۱ درصد، حمایت مسئول از پرسنل ۲,۸ درصد، مشارکت افراد در تصمیم گیری ها ۲,۶ درصد، انتخاب مدیران شایسته و توانا ۲,۶ درصد، نظارت مدیر بر امور مختلف ۲,۱ درصد، انتصاب افراد در پست سازمانی ۲,۱ درصد، ایجاد فرصت خلاقیت و بروز استعداد ۱,۲ درصد، اجرای دقیق ضوابط به جای روابط ۰,۷ درصد، تقسیم عادلانه کار ۰,۷ درصد و افزایش نیروی کار را ۰,۷ درصد پاسخ گویان پیشنهاد داده اند.

۱۹- براساس نظریه ترز (۲۰۰۰) اگر کارکنان دارای رضایت شغلی پایینی باشند، برخی پیامدها از قبیل احساس تشویش، اضطراب، ابراز سردرد، تقاضای بازنشستگی زودرس و ابراز نارضایتی از زندگی در محیط کاری رشد می‌یابد که جهت تعیین اعتبار مقیاس رضایت شغلی علاوه برآزمون آلفای کرانباخ از روش اعتباریابی همزمان نیز استفاده نمودیم که مقدار ضریب همبستگی پیرسون در سطح ۴۵/. می باشد و در سطح ۰۰۱/. از لحاظ آماری معنی داراست، یعنی افرادیکه رضایت شغلی بالاتری دارند مواردی از قبیل تشویش، نگرانی و ... در آنها کاهش می‌یابد که این رابطه موید مقیاس مناسب برای سنجش رضایت شغلی میباشد.

۲۰-برای بررسی تفاوت رضایت شغلی در شهرستان ها، از ANOVA استفاده نمودیم که نتایج ذیل حاصل گردید:

- رضایت شغلی شهرستان مشهد با شهر های قوچان، تربت جام، تربت حیدریه و سرخس تفاوت معنی داری دارد. یعنی رضایت شغلی در شهر مشهد نسبت به شهرهای فوق کمتر است.
- رضایت شغلی در شهرستان قوچان از مشهد، سبزوار، نیشابور و فردوس بیشتر است.
- رضایت شغلی در شهرستان سبزوار از قوچان، تربت جام، تربت حیدریه و سرخس کمتر است.
- رضایت شغلی در شهرستان تربت جام از مشهد، سبزوار، نیشابور و فردوس بیشتر است.
- رضایت شغلی در شهرستان نیشابور از قوچان، تربت جام، تربت حیدریه و سرخس کمتر است.
- رضایت شغلی در شهرستان گناباد و درگز با هیچ شهری تفاوت معنی دار ندارند.
- رضایت شغلی در شهرستان فردوس کمتر از قوچان، تربت جام، تربت حیدریه و سرخس است.
- رضایت شغلی در شهرستان سرخس بیشتر از مشهد، سبزوار، نیشابور و فردوس است.

۲۱- با استفاده از آزمون کروسکال والیس میانگین رتبه ای رضایت شغلی در کارکنان ابتدایی۲۲۹,۵۲، راهنمایی۲۲۴,۱۹، دیپلم ۲۲۶,۱۰، فوق دیپلم ۲۵۱، لیسانس ۲۲۵,۵، فوق لیسانس و دکتری ۱۸۶,۲۵ حاصل گردیده است. برای بررسی معنی داری تفاوت ها ، مقدار خی دو وسطح معنی داری را محاسبه نمودیم، که مقدار خی دو محاسبه شده ۴,۱۲۷ با درجه آزادی ۵ بدست آمده است و با توجه به اینکه سطح

معنی داری بیشتر از پنج صدم است، می توان گفت که تفاوت میانگین رضایت شغلی بین کارکنان با سطوح تحصیلی متفاوت از لحاظ آماری معنی دار نیست یعنی کارکنان با مدارج علمی متفاوت، از نظر میزان رضایت شغلی با یکدیگر تفاوت معنی داری ندارند (لازم به ذکر است که آزمون ANOVA نیز همین مطلب را تایید کرد).

۲۲- برای بررسی تفاوت رضایت شغلی در پست های مختلف سازمانی از ANOVA استفاده نمودیم. چون سطح معنی داری کمتر از پنج صدم شد، می توان گفت که میزان رضایت مندی از شغل در کارکنان با پست های مختلف تفاوت معنی داری با یکدیگر دارد برای بررسی معنی داری تفاوت ها، از آزمون LSD استفاده نمودیم با توجه به نتایج می توان گفت که بطور کلی کمترین رضایت را کارشناسان وپس ازآنها نیروهای خدماتی دارند وبیشترین رضایت را مربیان و مسئولان واحد ها ازکارشان دارند.

۲۳- برای بررسی تفاوت رضایت شغلی در کارکنان زن ومرد از آزمون ناپارامتریک یومن ویتنی استفاده نمودیم که مقدار یومن ویتنی محاسبه شده ۱۸۲۸۶، ویلکاکسون ۸۲۵۴۷ ومقدار z برابر با ۰/۱۲۷-بد ست آمده است وبا توجه به اینکه سطح معنی داری بیشتر از پنج صدم است می توان گفت که تفاوت میانگین رضایت شغلی بین کارکنان خانم وآقا از لحاظ آماری معنی دار نیست (لازم به ذکر است که آزمون ANOV نیز همین نتیجه را تایید کرد).

۲۴- برای بررسی رابطه سابقه خدمت کارکنان با رضایت شغلی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده نمودیم، که با توجه به نتایج حاصل، مقدار ضریب همبستگی پیرسون ۰,۱۰۳ است وچون سطح معنی داری کمتر از پنج صدم است رابطه معنی دار است. یعنی بین سابقه خدمتی کارکنان ورضایت شغلی آنان در این پژوهش همبستگی تایید شد ومی توان گفت هرچه سابقه خدمت بالاتر رفته رضایت شغلی کمتر شده است.

۲۵- برای بررسی تفاوت رضایت شغلی بین کارکنان با رشته تحصیلی و تخصصی مرتبط وغیر مرتبط از آزمون ناپارامتریک یومن ویتنی استفاده نمودیم، که نتایج آن میانگین رتبه ای رضایت شغلی درکارکنان دارای شغل مرتبط با تحصیلاتشان ۱۹۸,۶۶ و کارکنان غیر مرتبط ۱۶۶,۳۰ حاصل گردیده است که برای بررسی معنی داری تفاوتها از لحاظ آماری، مقدار خی دو وسطح معنی داری را محاسبه نمودیم وبا توجه به اینکه سطح معنی داری کمتر از پنج صدم است می توان گفت که تفاوت میانگین رضایت شغلی، از لحاظ آماری معنی دار است. یعنی کارکنانی که کارشان مرتبط با تخصص شان می باشد رضایت شغلی بیشتری دارند.

۲۶- برای بررسی تفاوت رضایت شغلی بین کارکنان بومی وغیر بومی از آزمون یومن ویتنی استفاده نمودیم و سطح معنی داری برابر با ۰/۰۵ شد و با توجه به اینکه معیار پذیرش تفاوت کمتر از پنج صدم می باشد، لذا تفاوت تایید نمی شود (البته لازم به ذکر است، اگر تعداد غیر بومی ها افزایش می یافت تفاوت معنی دار می شد. چون تعداد غیر بومی هادر مقایسه با بومی ها خیلی کم بود و با کمی اغماض می توان گفت که غیر بومی هارضایت شغلی شان نسبت به بومی ها کمتر است).

۲۷- برای بررسی تفاوت رضایت شغلی در کارکنان دارای شغل دوم و فاقد شغل دوم از آزمون ناپارامتریک یومن ویتنی استفاده نمودیم. میانگین رتبه ای رضایت شغلی در کارکنان دارای شغل دوم ۲۳۸,۶۳ و درکارکنان فاقد شغل دوم ۲۲۷,۲۵ حاصل گردیده است هر چند بین میانگین رضایت شغلی دو گروه تفاوت مشاهده میشود ولی با توجه به سطح معنی داری بیشتر از پنج صدم آن، می توان گفت که تفاوت میانگین از لحاظ آماری معنی دار نیست.

۲۸- برای بررسی تفاوت رضایت شغلی در کارکنان متاهل ومجرد از آزمون ناپارامتریک یومن ویتنی استفاده نمودیم که میانگین رتبه ای رضایت شغلی درکارکنان متاهل ۲۳۰,۷۳ و درکارکنان مجرد ۲۴۹,۱۳ حاصل گردیده است. هر چند بین میانگین رضایت شغلی دو گروه تفاوت مشاهده می شود ولی با توجه به سطح معنی داری بیشتر از پنج صدم آن می توان گفت که تفاوت میانگین از لحاظ آماری معنی دار نیست.

۲۹- میانگین رتبه ای رضایت شغلی درکارکنان دارای منزل شخصی۲۱۱,۹۱، درکارکنان دارای منزل استیجاری ۲۲۸,۶۶ و کارکنانی که در منزل پدری سکونت دارند۲۴۱,۲۰حاصل گردیده است ولی با توجه به سطح معنی داری بیشتر از پنج صدم آن می توان گفت که تفاوت میانگین از لحاظ آماری معنی دار نیست.

۳۰- برای بررسی رابطه درآمد کارکنان با رضایت شغلی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده نمودیم. مقدار ضریب همبستگی پیرسون ۰,۰۵۸ است وچون سطح معنی داری بیشتر از پنج صدم است رابطه معنی دار نیست. یعنی بین درآمد ماهیانه ورضایت شغلی آنان در این پژوهش همبستگی تایید نشده است.

۳۱-تحلیل رگرسیون به شیوه قدم به قدم (stepwise)

الف- درتحلیل رگرسیونی بررسی تاثیر متغیرهای مستقل بر رضایت شغلی کارکنان در گام اول ، عوامل سازمانی و در گام دوم، سمت و در گام سوم شهرستان محل خدمت وارد معادله رگرسیون گردید. یعنی بیشترین تاثیر را بر رضایت شغلی داشتند.

ب- در تحلیل رگرسیونی مرحله دوم به بررسی تاثیروسهم هریک از مولفه های عوامل سازمانی موثر بر رضایت شغلی پرداختیم که نتایج ذیل حاصل گردید:

از چهارده متغیر عوامل سازمانی، در گام اول، میزان آگاهی و اشراف مدیر به روابط غیررسمی (نظریه سایمون) و در گام دوم، متغیر دادن آزادی عمل و شخصیت به کارکنان (نظریه میو و رونیسون) و در گام سوم، عدم حمایت سازمانی (نظریه ترز) و در گام چهارم، برخورداری مدیران از همکاری فکری و عاطفی کارکنان (نظریه اسمیت، کندال و هالین) بدلیل موثر بودن بر رضایت شغلی، وارد تحلیل رگرسیون شدند.

پیشنهادات

پیشنهادات کاربردی تحقیق:

ـ ایجاد امنیت شغلی: بسیاری از کارکنان حتی در مصاحبه های اولیه تقا ضای شان این بود که حداقل هنوز به اتمام دوره نرسیده ایم قرارداد دوره بعد بسته شود تا احساس امنیت شغلی داشته باشیم (نظریه گرونبرگ)که در این پژوهش نیز تایید گردید.

ـ باید آگاهی و اشراف مدیران به روابط غیر رسمی افزایش یابد (نظریه سایمون)، که این عدم آگاهی از وضعیت ساختار غیر رسمی، یکی از عوامل سازمانی است که موجب کاهش رضایت شغلی می شود (تایید در مدل رگرسیونی).

ـ دادن شخصیت وآزادی عمل به کارکنان (نظریه میو و رونیسون)، افراد اگر این احساس را داشته باشند که به شخصیت آنها بهاء لازم داده نمی شود، موجب نارضایتی شغلی میشود (تایید درمدل رگرسیونی).

ـ حمایت سازمانی از کارکنان (نظریه ترز)، احساس عدم حمایت موجب کاهش رضایت شغلی می شود (تایید در مدل رگرسیونی).

ـ تشویق و ترفیع ضابطه مند و رفع تبعیض و بی عدالتی: افراد در محیط سازمانی باید احساس برابری و اجرای عدالت داشته باشند (تئوری برابری توماس).

ـ کارکنان با رشته تحصیلی و تخصصی مرتبط در کارها جذب شوند که این مطلب در پژوهش نیز تایید گردیده است (نظریه کورمن) (تایید با آزمون یومن ویتنی).

ـ برخورد محترمانه و صمیمانه مدیر و کارکنان، یعنی بجای مدیریت آمرانه، همدلی وهمراهی تقویت گردد(نظریه دیکسون وبرگر)، باید در سازمان روابط صمیمانه وجود داشته باشد (نظریه میو) و در جهت هماهنگی و وحدت گروه تلاش گردد (نظریه فالت). مدیران باید از همکاری فکری و عاطفی کارکنان بهره ببرند (نظریه اسمیت، کندال، هالین)، که کاستی این محور با آزمون رگرسیون و کروسکال والیس تایید شده است و رضایت شغلی پایین کارکنان خدماتی و کارشناسان ادارات، قابل تامل می باشد.

ـ تامین تجهیزات کافی و استاندارد و به روز با توجه به نظرات کارکنان و کارشناسان (نظریه اسکات و میچل).

ـ بررسی مشکلات و کمبودها و نیازسنجی از کارکنان یکی دیگر از خواسته های کارکنان می باشد. یعنی باید به نیازهای منطقی کارکنان توجه شود (نظریه میو).

ـ در جذب نیروها اولویت با نیروهای بومی باشد که در این پژوهش نیز رضایت شغلی نیروهای بومی بیشتر از کارکنان غیر بومی بوده است.

ـ پیشنهاداتی که در پاسخ به‌سوال‌باز و طی مصاحبه‌های انجام شده کارکنان ارائه نموده‌اند را در اینجا بطور خلاصه ارائه مینماییم:

ـ تلاش در جهت هماهنگی حقوق کارکنان فنی و حرفه ای با کارکنان در وضعیت مشابه مثل هنرستان ها و آموزشگاه های فنی.

- افزایش مبلغ حق التدریس و اضافه کاری.
- جلوگیری از تاخیر در پرداخت ها.
- حذف شرط پرداخت اضافه کاری هر دوره منوط به حضور در کل دوره.
- حذف تبعیض بین نیروهای قراردادی،حق التدریس و رسمی.
- تلاش در جهت حذف نگاه تحقیر آمیز کارکنان رسمی به قراردادی با ایجاد شرایط یکسان؛
- تلاش در جهت رسمی شدن کارکنان قراردادی با ده الی پانزده سال سابقه؛
- ایجاد هماهنگی بین بخش های مختلف سازمان.
- تشویق خلاقیت های کارکنان (مثل طراحی نرم افزار و ...).
- تشویق کارکنان به مطالعه و استفاده از کتابخانه و اعطاء امتیاز به افراد اهل مطالعه.
- تجهیز سالن آمفی تئاتر برای سخنرانی و پخش فیلم هایی جهت دانش افزایی.
- تجهیز کارگاه ها با امکانات و دانش روز.
- برگزاری دوره های ضمن خدمت برای کارکنان با کیفیت مناسب.
- برگزاری بازدید های علمی برای مربیان از کارخانه ها و....
- وجود نشریه هایی جهت چاپ مقالات علمی کارکنان؛
- امکان ادامه تحصیل برای همکاران علاقمند به عنوان عامل تشویق؛
- تشویق کارکنانی که مقا لات علمی معتبر و پذیرفته شده در مجامع علمی ارائه می نمایند.
- وجود فرصت تحقیق و پژوهش برای مربیان.
- وجود ضوابط روشن و علمی برای انتخاب مربیان نمونه.

- مسئولان از بین افراد متخصص انتخاب گردند.
- ایجاد ارتباط محترمانه بین کارکنان و مدیران؛
- توانایی شناسایی و کشف استعدادها توسط مسئولین.
- افزایش تفویض اختیار توسط مسئولین.
- اطلاع و نظارت دقیق بر فرآیند کار توسط مسئولین.
- صرف وقت بیشتر توسط مسئولین.
- پذیرش دیدگاه های منطقی همکاران توسط مسئولین.
- جلوگیری از تغییر سریع مدیران.
- حضور پررنگ مدیران در بین کارکنان.
- امکان دسترسی سریع به مدیران بالا.
- تقدیر به موقع از کارهای خوب همکاران توسط مسئولین.
- تشویق حتی کلامی همکاران توسط مدیران.
- انتخاب مدیران از درون سازمان؛
- توجه به کیفیت ها تا کمیت ها توسط مسئولین.
- حذف تبعیض بین کارکنان قراردادی و رسمی توسط مسئولین.
- ارزشیابی کارکنان بر اساس ضوابط نه روابط توسط مسئولین.
- کاهش زمان کار (اکنون حدود ده ساعت در روز و چهل و هشت ساعت در هفته است).
- وجود مرخصی استحقاقی واستعلاجی برای کارکنان قراردادی.
- اطمینان بخشی به کارکنان قراردادی با بستن قرارداد قبل از اتمام دوره.
- تامین نیروی دفتردار و انباردار در محیط کار.
- بدلیل فرسودگی و قدیمی بودن تجهیزات مراکز، نسبت به خرید لوازم جدید اقدام شود.
- پرداخت بن های غیر نقدی متناسب با سایر ادارات.
- ارائه امکانات رفاهی، به نیروهای غیررسمی و قراردادی.
- پرداخت بن سفر به کارکنان.
- کاهش ساعات کاری با طولانی کردن طول دوره ها.
- تشکیل تعاونی مسکن.
- وجود نماینده از کارکنان بخشها و سمتهای مختلف در تصمیم گیری.
- برگزاری اردو های تفریحی – ورزشی.
- تهیه فرمهای خاص ارزشیابی در اداره کل فنی و حرفه ای.
- رسیدگی به اعتراض همکاران در مورد ارزشیابی.
- پیشنهادات به محققین:

در تحقیقاتی که در آینده ممکن است انجام گیرد به محققین پیشنهاد می شود:

۱- در این زمینه تحقیقی، یک پژوهش کیفی وعمیق در جامعه آماری محدود انجام پذیرد.

۲- در پژوهش های دیگر با استفاده از ابزارهایی همچون مشاهده و مصاحبه تحقیق انجام گیرد. با توجه به اینکه حدود پانزده درصد پاسخگویان تمایلی به پاسخگویی ندارند تا زوایای دیگری از موضوع روشن گردد.

۳- پیشنهاد می گردد تحقیقی درباره علل عدم همکاری پرسنل با کارهای پژوهشی انجام گیرد.

۴- مطالعه دقیق تر و کیفی در شهرستان های سبزوار، مشهد، فردوس و نیشابور انجام گیرد. با توجه به اینکه در این شهرستان ها نسبت به سایر شهرستان ها رضایت شغلی کمتری وجود داشته است.

عنوان

ارزشیابی دوره های آموزش فنی و حرفه ای در مراکز آموزش فنی و حرفه ای خراسان بزرگ و ارائه راهکارهای افزایش کیفیت آموزشی آنها

مجری

احمدرضا مسعودی فر

کلمات کلیدی

اثربخشی سازمان ـ انتصاب روسای مراکز آموزشی ـ مدیریت امورآموزشی ـ وسائل، امکانات و تجهیزات ـ طول دوره های آموزش ـ ویژگی های ورودی کارآموزان ـ اختصاص مربیان آموزشی ـ شیوه ی آموزش مربی ـ ارزشیابی از آموخته ها و مهارت کارآموزان ـ دوره های آموزش فنی و حرفه ای ـ راهکارهای ارتقای کیفیت ـ ارزشیابی

مساله تحقیق

پرسشهای اصلی پژوهش عبارتند از:

۱ ـ وضعیت عوامل مؤثربرکیفیت آموزش دوره های فنی وحرفه ای چگونه است؟

۲ ـ راهکارهای ارتقای کیفیت آموزش دوره های فنی وحرفه ای کدامند؟

اهمیت تحقیق

اجرای پژوهش حاضر، هم از لحاظ نظری و هم از لحاظ عملی از اهمیت بسیار بالایی برخوردار بوده است. زیرا از لحاظ نظری یافته های آن می تواند برای پژوهش های آینده در این زمینه راه گشا باشد، از لحاظ کاربردی نیز دارای اهمیت زیادی است، چون با ارزشیابی از عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش فنی و حرفه ای نقاط قوت و ضعف دوره ها مشخص می شود و با رفع نارسائی ها و ضعف ها و تقویت توانائی ها و قدرت ها، بهبود کیفیت آموزش که مهم ترین و نخستین هدف ارزشیابی آموزشی است، تحقق خواهدیافت و براساس یافته های آن می توان برنامه های ترمیمی و اصلاحی را به اجرا گذارد و فرآیند یاددهی ـ یادگیری را تسهیل نمود.

هدف تحقیق

الف) هدفهای کلی:

۱. ارزشیابی از عوامل مؤثر بر کیفیت آموزشی دوره های آموزش فنی وحرفه ای.

۲. ارائه راهکارهای ارتقای کیفیت آموزش دردوره های آموزش فنی وحرفه ای.

ب) هدفهای جزئی:

۱ ـ تعیین میزان کیفیت اثربخشی سازمان با توجه به مشخصه های سازمان های آموزشی اثربخش.

۲ ـ تعیین میزان کیفیت رعایت استانداردها درانتخاب مدیران دوره های آموزشی.

۳ ـ تعیین میزان کیفیت رعایت استانداردهای مدیریت امور آموزشی توسط مدیران دوره های آموزشی.

۴ ـ تعیین کیفیت تناسب تجهیزات ووسائل آموزشی دوره ها.

۵ ـ تعیین میزان کیفیت رعایت استانداردهای طول دوره های آموزشی ازلحاظ تئوری وعملی.

۶ ـ تعیین میزان کیفیت رعایت استانداردهای پذیرش کارآموزان دوره ها.

۷ ـ تعیین میزان کیفیت رعایت استاندارد انتخاب مربیان آموزشی دوره ها.

۸ ـ تعیین کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان از نظر ارزشیابان.

۹ ـ تعیین کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان از نظر کارآموزان.

۱۰ ـ تعیین وضعیت نگرش کارآموزان نسبت به رشته آموزشی خود.

سوالات تحقیق

۱. اداره کل آموزش فنی وحرفه ای خراسان بزرگ تا چه حد اثربخش است؟

۲. درانتخاب مدیران مرکز تا چه حد استانداردها رعایت شده است؟

۳. کیفیت مدیریت امور آموزشی در چه سطحی است؟

۴. تجهیزات ووسائل آموزشی دوره ها تا چه حد مناسب هستند؟

۵. استاندارد طول دوره های آموزشی تا چه حد رعایت شده است؟

۶. در پذیرش کارآموزان تا چه حد استانداردها رعایت شده است؟

۷. درانتخاب مربیان تا چه حد استانداردها رعایت شده است؟

۸. کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان از نظر ارزشیابان چگونه است؟
۹. کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان از نظر کارآموزان چگونه است؟
۱۰. وضعیت نگرش کارآموزان نسبت به رشته آموزشی خود چگونه است؟

روش تحقیق

پژوهش حاضر از لحاظ هدف، کاربردی و از جهت طرح پژوهش از نوع پیمایشی و پژوهشی ترکیبی (Mixed Method) است که بر مبنای الگوی ارزشیابی "سیپ" اجرا شده است. در این الگوی ارزشیابی، بافت و ساختار(Context)، درون داد (Input)، فرآیند (Process) و فرآورده (Product)، مورد ارزشیابی قرار گرفته اند.

جامعه آماری

جامعه آماری شامل کلیه دوره های آموزش فنی و حرفه ای استان های خراسان شمالی، رضوی و جنوبی که در سال ۱۳۸۴ جریان داشته اند و مربیان، کارآموزان، روسا و کارکنان سازمان آموزش فنی وحرفه ای را دربرگرفته و دوره های آموزشی که در شهرهای: مشهد، بجنورد، بیرجند، نیشابور، سبزوار و تربت حیدریه قرار داشته اند را شامل می شود.

محدودیتها

الف ـ محدودیت های خارج از کنترل پژوهشگر:
۱ ـ مشخص کردن رشته های خاص برای ارزشیابی توسط چند نفر از مسئولان اداره کل. ۲ ـ محدودیت در انتخاب نمونه. ۳ ـ پیشداوری و عدم اشتیاق کارکنان و مربیان به شرکت کردن در امر پژوهش ۴ ـ عدم کنترل همه متغیرهای مزاحم. ۵ ـ عدم دسترسی به پیشینه پژوهش .
ب ـ محدودیت های در اختیار پژوهشگر:
۱ـ مشخص کردن دامنه و وسعت حوزه تحقیق که در این پژوهش گستره پژوهش به ۶ شهر محدود گردید. ۲ ـ انتخاب موضوع و نوع روش پژوهش. ۳ ـ ارزشیابی محدود به استفاده از الگوی ارزشیابی سیپ (CIPP) شد و از سایر الگوها استفاده نگردید.

نتایج

نتایج به ترتیب پرسش های پژوهش به اختصار به شرح زیر بوده است:
۱ ـ ۵: کیفیت اثربخشی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان:
الف ـ کارکنان اداره کل، روسا و معاونان مراکز آموزش فنی و حرفه ای به طور کلی کیفیت اثر بخشی آن را به شرح زیر، درجه بندی کرده اند: ۵۸/۷ درصد، ضعیف. ۲۸/۶ درصد، متوسط. ۹/۵ درصد، خوب. ۳/۲ درصد، عالی.
ب ـ میانگین درصد نمرات (۵۴/۶۶)، به طور کلی سطح اثر بخشی اداره کل، ضعیف ارزیابی شده است.
پ ـ کیفیت اثربخشی اداره کل برحسب جنسیت: زنان ۸۳/۳ درصد (ضعیف) و ۱۶/۷ درصد (متوسط) و مردان ۴۳/۶ درصد (ضعیف)، ۳۵/۹ درصد (متوسط)، ۱۵/۴ درصد (خوب) و ۵/۱ درصد (عالی)، ارزیابی شده است.
با توجه به میانگین درصد نمرات، مردان با میانگین (۵۹/۹۳) و زنان با میانگین (۴۶/۰۹) به طور کلی هر دو گروه، کیفیت اثر بخشی سازمان را ضعیف ارزیابی کرده اند که تفاوت دو میانگین، معنی دار بوده است.
ت ـ کارکنان اداره کل برحسب نوع استخدام (رسمی، قراردادی) نیز کیفیت اثربخشی سازمان را: ۸۰ درصد (ضعیف)، ۷/۷ درصد (متوسط)، ۱۱/۵ درصد (خوب)، ارزیابی کرده اند.
پاسخ گویان رسمی و قراردادی با میانگین درصدهای (۵۹/۱۷ و ۴۸/۲۳)، در کل کیفیت اثربخشی اداره کل را ضعیف ارزیابی کرده اند که بین میانگین نمرات ارزیابی آنان، تفاوت معنی داری وجود داشته است.
ث ـ با توجه به سمت پاسخگویان: روسای مراکز: ۱۶/۷ درصد (ضعیف)، ۵۸/۳ درصد (متوسط)، ۸/۳ درصد (خوب) و ۱۶/۷ درصد (عالی). کارشناسان: ۶۵/۵ درصد (ضعیف)، ۳۱ درصد (متوسط)، ۳/۴ درصد (خوب) و صفر درصد (عالی). غیر کارشناسان: ۷۲/۲ درصد (ضعیف)، ۹/۱ درصد (متوسط)، ۱۸/۲ درصد (خوب)، صفر درصد (عالی)، ارزیابی کرده اند.
۲ ـ ۵: کیفیت رعایت استاندارد انتخاب روسای مراکز آموزش:
در مجموع می توان گفت که سطح رعایت استاندارد انتخاب روسای مراکز آموزش در خراسان، در حد خوب بوده است.
۳ ـ ۵: کیفیت مدیریت امور آموزشی روسای مراکز از نظر مربیان و کارشناسان آموزش:
در مجموع، سه استان با میانگین درصد ۷۳/۹۷ در سطح (خوب) ارزیابی شده اند.
ت ـ کیفیت مدیریت امور آموزشی برحسب جنسیت:

زن: ۲۰/۶ درصد (ضعیف)، ۷/۴ درصد (متوسط)، ۴۲/۶ درصد (خوب) و ۲۹/۴ درصد (عالی).
مرد: ۲۰ درصد (ضعیف)، صفر درصد (متوسط)، ۴۰ درصد (خوب) و ۴۰ درصد (عالی)، ارزیابی کرده اند.
ث ـ کیفیت مدیریت امور آموزشی بر حسب مراکز آموزشی:
درصد نمرات ارزشیابی مراکز: بیرجند و هتلداری، با میانگین های: ۸۵/۸ درصد و ۹۱/۱ درصد، در سطح (عالی). بجنورد، تربت حیدریه و شهید نعمتی مشهد، با میانگین های ۷۳/۸، ۸۰ و ۷۷/۸، در سطح (خوب). نیشابور و شماره ۱ مشهد، با میانگین های ۶۰/۸ و ۶۶/۷ درصد، در سطح (متوسط). سبزوار با میانگین درصد ۵۸/۳ درصد، در سطح ضعیف ارزیابی شده اند و بین میانگین درصد نمرات ارزشیابی آنان تفاوت معنی دار وجود دارد.
ج ـ کیفیت مدیریت امور آموزشی برحسب شهرستان
شهر بیرجند، در سطح عالی ارزیابی شده، چون دارای میانگین بالاتر از ۸۵ بوده است، بجنورد، تربت حیدریه و مشهد، در سطح خوب ارزیابی شده‌اند، چون میانگین آنها در محدوده (۸۴ ـ ۷۰) قرارگرفته اند. نیشابور، در سطح متوسط ارزیابی شده، چون میانگین آن در محدوده (۶۹ ـ ۶۰) قرار گرفته است. سبزوار، در سطح ضعیف ارزیابی شده، چون میانگین کمتر از ۶۰ بوده است.
۴ ـ ۵: کیفیت تناسب تجهیزات امکانات و وسایل آموزشی مراکز
الف ـ با توجه به مصاحبه های انجام شده با روسا، مربیان مراکز و ... توسط ارزشیاب آموزش دیده و مقایسه میانگین درصد نمرات ارزشیابی با معیار، می توان گفت که ارزیابی تجهیزات کارگاهی، با توجه به مشاهدات و مصاحبه و به روز بودن، در سطح عالی و براساس میانگین درصد نمرات مقیاس، در سطح خوب بوده است.
منابع درسی، فضای آموزشی کارگاه و کلاس، در سطح خوب بوده، چون میانگین ها در محدوده (۸۴ ـ ۷۰) قرار گرفته اند.
وسایل آموزشی، در سطح متوسط بوده است، چون میانگین آن، در محدوده (۶۹ ـ ۶۰) قرار گرفته است.
ب ـ کیفیت تناسب تجهیزات، امکانات و وسایل آموزشی برحسب شهرستان:
تربت حیدریه در سطح عالی بوده است، چون میانگین درصد نمرات در محدوده (۸۵ به بالا) قرار گرفته است.
مشهد و نیشابور در سطح خوب بوده چون میانگین آنها در محدوده (۸۴ ـ ۷۰) قرار گرفته است.
بیرجند، سبزوار و بجنورد در سطح متوسط بوده، چون میانگین در محدوده (۶۹ ـ ۶۰) قرار گرفته است.
پ ـ کیفیت تناسب تجهیزات، امکانات و وسایل آموزشی با رشته بر حسب استان:
خراسان رضوی در سطح خوب بوده، چون میانگین در محدوده (۷۰/۸۴) قرار گرفته است.
خراسان شمالی و جنوبی در سطح متوسط بوده، چون میانگین در محدوده (۶۹ ـ ۶۰) قرار گرفته است.
ت ـ کیفیت تناسب چیدمان تجهیزات کارگاهی با رشته آموزشی برحسب شهرستان:
تربت حیدریه و بیرجند، ۱۰۰درصد ـ مشهد، ۹۰/۵درصد ـ سبزوار، ۸۳/۳درصد ـ نیشابور و بجنورد ۸۰درصد بوده‌است.
ث ـ کیفیت تناسب چیدمان تجهیزات کارگاهی با رشته آموزشی برحسب استان:
رضوی: ۸۷/۲ درصد، شمالی ۸۰ درصد، و در جنوبی ۱۰۰ درصد، پاسخ (بله) داده اند.
۵ ـ ۵: کیفیت رعایت استاندارد طول دوره های آموزشی:
با توجه به مصاحبه های انجام شده با مسئول اداره آموزش و نظر به فهرست استانداردهای مهارت و آموزش با کمی اضافه یا کم شدن ساعات، با توجه به میزان آمادگی و توانمندی نیروهای معرفی شده از صنایع، استاندارد طول دوره های آموزشی رعایت شده با تسامح، در سطح عالی ارزیابی شده است.
۶ ـ ۵: کیفیت رعایت استاندارد ها در پذیرش کارآموزان:
با نظر توجه به این که در پایان دوره کارآموزی، گواهینامه صادر می شود، بنابراین رعایت حداقل استاندارد مدرک تحصیلی در پذیرش کارآموزان، در حد عالی بوده است.
۷ ـ ۵: کیفیت رعایت استاندارد انتخاب مربیان:
با توجه به مصاحبه های انجام شده با مسئول اداره آموزش و روسای مراکز و با نظر به آئین نامه ها و استانداردهای مهارت و آموزش و صدور کارت مربیگری برای مربیان، حداقل استاندارد مدرک تحصیلی مربیان در حد خوب، رعایت شده است .
ضمن اینکه از سال ۱۳۸۵، بر طبق مصوبه هیات وزیران، حداقل مدرک تحصیلی فوق دیپلم در نظر گرفته شده است ولی مربیانی که از گذشته همکاری داشته اند با مدرک دیپلم هم مجوز فعالیت داده شده است.
۸ ـ ۵: کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان از کارآموزان از نظر کارشناسان
الف ـ کیفیت آموزش مربیان از نظر ارزشیابان

ارزشیابان، کیفیت آموزش مربیان را به طور کلی ۵۶/۲۰ درصد، در سطح خوب و ۳۹/۵ درصدشان را عالی، ارزیابی کـرده انـد و در مجمـوع، بـا توجـه بـه میانگین درصد نمرات، آنان را در سطح خوب ارزیابی کرده اند.

ب ـ کیفیت شیوه های ارزشیابی مربیان از نظر ارزشیابان:

ارزشیابان کیفیت شیوه های ارزشیابی ۴۴/۷ درصد مربیان را، خوب و ۳۳/۸ درصد را عالی، ارزیابی و در کل، نیز در سطح خوب درجه بندی کرده انـد، چون میانگین درصد نمرات ارزشیابی آنان، در محدوده (۸۴ ـ ۷۰) قرار گرفته است.

پ ـ کیفیت آموزش و ارزشیابی مربیان:

ارزشیابان، کیفیت آموزش و ارزشیابی مربیان را: ۶۰/۷ درصد خوب و ۳۲/۹ درصد عالی و در کل با توجـه بـه میـانگین (۸۲/۴۹)، در سـطح خوب ارزیابی کرده اند.

ت ـ کیفیت ارزشیابی مربیان بر حسب استان از نظر ارزشیابان:

ارزشیابان، کیفیت ارزشیابی مربیان را بر حسب استان: رضوی: ۴۶/۹ درصد (خوب) و ۳۵/۹ درصد (عالی). شمالی: ۵۰ درصد (خوب) و ۲۵ درصد (عالی). جنوبی: ۲۵ درصد (خوب) و ۶۲/۵ درصد (عالی).

در کل: با توجه به میانگین استانها: رضوی و شمالی در سطح (خوب) و جنوبی را در سطح (عالی)، ارزیابی کرده اند.

ث ـ کیفیت ارزشیابی مربیان بر حسب جنسیت از نظر ارزشیابان:

در کل: هر دو جنس را در سطح خوب، ارزیابی کرده اند و بین میانگین آنان، تفاوت معنی داری وجود ندارد. ضمن اینکـه میـانگین مـردان، بیشتر از زنان است.

ج ـ کیفیت شیوه ارزشیابی مربیان، برحسب نوع استخدام:

ارزشیابان، کیفیت شیوه های ارزشیابی مربیان: رسمی را با ۴۳/۷ درصد خوب و ۵۰ درصد عالی، قراردادی را بـا ۴۳/۹ درصـد خـوب و ۳۱/۷ درصد، عالی. با توجه به میانگین درصد نمرات ارزشیابی مربیان رسمی و قراردادی، هر دو گروه را در سطح خوب ارزیابی کرده اند و تفـاوت میانگین دو گروه، معنی دار بوده است.

چ ـ کیفیت آموزش مربیان برحسب استان از نظر ارزشیابان: در کل: با میانگین درصد (۸۲/۴۵)، در سطح خوب ارزیابی کرده اند.

ح ـ کیفیت آموزش مربیان برحسب جنسیت از نظر ارزشیابان

مردان: ۲۵/۸ درصد (خوب) و ۴۰/۲ درصد (عالی). زنان: ۳۳/۳ درصد (خوب) و ۳۳/۳ درصد (متوسط) و ۳۳/۳ درصد (عـالی) و بـا توجـه بـه میانگین درصد (۸۲/۶۳)، مردان در سطح خوب و زنان هم، با میانگین (۷۷/۷۷) در سطح خوب ارزیابی شده اند. اما بین میـانگین دو جـنس، تفاوت معنی داری وجود نداشته است.

خ ـ کیفیت آموزش مربیان برحسب نوع استخدام از نظر ارزشیابان:

در کل: با میانگین (۸۲/۴۹)، خوب، ارزیابی کرده اند و بین میانگین های دو گروه، تفاوت معنی داری وجود ندارد.

د ـ کیفیت آموزش و ارزشیابی مربیان برحسب استان ارزشیابان:

در کل: با میانگین (۸۲/۴۹)، (خوب)، ارزیابی کرده اند و بین میانگین نمرات استان ها، تفاوت معنی داری وجود نداشته است.

ذ ـ کیفیت آموزش و ارزشیابی و مربیان برحسب جنس مربی از نظر ارزشیابان:

مربیان مرد: ۵۹/۷ درصد (خوب)، ۳۳/۳ درصد (عالی). مربیان زن: ۶۶/۷ درصد (خوب)، ۳۳/۳ درصد (عالی)، ارزیابی کرده انـد. بـا توجـه بـه میانگین درصد نمرات: مربیان مرد را: با میانگین درصد (۸۲/۷۲)، (خوب). مربیان زن را: با میانگین درصد (۷۷/۵۵)، (خـوب)، ارزیـابی کـرده اند.

ر ـ کیفیت آموزش و ارزشیابی مربیان برحسب نوع استخدام از نظر ارزشیابان:

مربیان رسمی: ۵۳/۱ درصد (خوب)، ۴۶/۹ درصد (عالی). مربیان قراردادی: ۶۳/۴ درصد (خوب)، ۳۴/۴ درصد (عالی).

ز ـ کیفیت و ارزشیابی مربیان برحسب رشته، از نظر ارزشیابان:

مکانیک: با میانگین کل (۸۶/۹)، (عالی). الکترونیک: با میانگین کل (۸۲/۳)، (خوب). برق: با میـانگین کـل (۸۳/۷)، (خـوب). تأسیـسات: بـا میانگین کل (۸۱/۶)، (خوب). جوشکاری: با میانگین کل (۸۱/۵)، (خوب). صنایع چوب: بـا میـانگین کـل (۸۴/۸)، (خـوب). گردشـگری: بـا میانگین کل (۶۸/۳)، (متوسط). هتلداری: با میانگین کل (۸۲/۶)، (خوب).

از نظر آموزش، باز هم گردشگری کمترین میانگین را داشته که با همه رشته های دیگر تفاوت معنی داری داشته است.

۹ ـ ۵: کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان از نظر کارآموزان:

الف ـ سطوح کیفیت شیوه های ارزشیابی مربیان از نظر کارآموزان:

۰/۶ درصد (خیلی ضعیف)، ۱۵/۱ درصد (ضعیف)، ۲۳/۷ درصد (متوسط)، ۲۸/۶۰ درصد (خوب) و ۳۱/۹ درصد (عالی).

با توجه به میانگین درصد نمرات (۷۴/۸۰) به طور کلی در سطح خوب، ارزیابی کرده اند.

ب ـ سطوح کیفیت شیوه های آموزش مربیان از نظر کارآموزان:
۰/۹ درصد (خیلی ضعیف)، ۱۳/۶ درصد (ضعیف)، ۱۶/۵ درصد (متوسط)، ۳۳/۵ درصد (خوب) و ۳۵/۵ درصد (عالی) ارزیابی کرده اند.
با توجه به میانگین درصدنمرات (۷۶/۴۷)، پاسخگویان به‌طورکلی، شیوه‌های آموزش مربیان را در سطح خوب ارزیابی کرده‌اند.
پ ـ سطوح کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان از نظر کارآموزان:
۰/۷ درصد (خیلی ضعیف)، ۱۲/۳ درصد (ضعیف)، ۱۳/۶ درصد (متوسط)، ۳۹/۸ درصد (خوب) و ۳۳/۶ درصد (عالی).
با توجه به میانگین درصد نمرات (۷۷/۲۶)، در سطح خوب، ارزیابی کرده اند.
ت ـ سطوح کیفیت شیوه های ارزشیابی مربیان، از نظر کارآموزان برحسب استان:
۱۱/۷ درصد (ضعیف)، ۲۳/۴ درصد (متوسط)، ۳۳ درصد (خوب) و ۳۱/۹ درصد (عالی)، ارزیابی کرده اند.
با توجه به میانگین درصد نمرات استانها:
خراسان رضوی (۷۴/۱۷)، شمالی (۸۲/۶۵) و جنوبی (۷۵/۷۹) و کل (۷۴/۸۰)، کیفیت شیوه های ارزشیابی مربیان را در سطح خوب، ارزیابی کرده انـد و بین میانگین درصد نمرات ارزشیابی مربیان استانها تفاوت معنی داری وجود داشته است.
ث ـ سطوح کیفیت شیوه های ارزشیابی مربیان از نظر کارآموزان برحسب جنس مربی:
مرد: ۰/۷ درصد (خیلی ضعیف)، ۱۵/۵ درصد (ضعیف)، ۲۳/۶ درصد (متوسط)، ۲۸/۴ درصد (خـوب) و ۳۱/۷ درصـد (عـالی). زن: ۶/۱ درصـد (ضعیف)، ۲۴/۲ درصد (متوسط)، ۳۳/۳ درصد (خوب) و ۳۶/۴ درصد (عالی). در کل: با میانگین درصد (۷۶/۶۶) و (۷۷/۸۴)، مردان و زنـان را در سطح خوب ارزیابی کرده اند و تفاوت بین میانگین ۲ گروه معنی دار نبوده است.
ج ـ کیفیت شیوه های ارزشیابی مربیان، برحسب جنس کارآموزان:
مرد: ۰/۷درصد (خیلی ضعیف)، ۱۵/۲ درصد (ضعیف)، ۲۲/۵ درصد (متوسط)، ۲۸/۸ درصد (خوب) و ۳۲/۸ درصد (عالی).
زن: ۱۴/۹ درصد (ضعیف)، ۳۱/۷ درصد (متوسط)، ۲۷/۷ درصد (خوب) و ۲۵/۷ درصد (عالی).
در کل: با توجه به میانگین درصدها (۷۵/۰۴) و (۷۳/۱۴)، پاسخگویان مرد و زن، ارزشیابی مربیان را در سطح خوب، ارزیابی کرده اند و بـین میانگین نمرات شیوه های ارزشیابی داده شده به مربیان، تفاوت معنی دار نبوده است.
چ ـ کیفیت آموزش مربیان از نظر کارآموزان برحسب استان:
رضوی: ۱/۱درصد (خیلی‌ضعیف)، ۱۵/۵درصد (ضعیف)، ۱۷/۶درصد (متوسط)، ۳۲/۲درصد (خوب) و ۳۳/۶درصد (عالی).
شمالی: ۲/۵ درصد (متوسط)، ۳۲/۵ درصد (خوب)، ۶۵ درصد (عالی).
جنوبی: ۶/۴ درصد (ضعیف)، ۱۴/۹ درصد (متوسط)، ۴۲/۶ درصد (خوب) و ۳۶/۲ درصد (عالی).
ح ـ کیفیت آموزش مربیان از نظر کارآموزان به تفکیک جنس مربی:
مربیان مرد : ۰/۹ درصد (خیلی ضعیف)، ۱۳/۴ درصد (ضعیف)، ۱۶/۲ درصد (متوسط)، ۳۳/۵ درصد (خوب) و ۳۶ درصد (عـالی). مربیـان زن: ۱۸/۲ درصد (ضعیف)، ۲۴/۲ درصد (متوسط)، ۳۳/۳ درصد (خوب) و ۲۴/۲ درصد (عالی).
کل: ۷۶/۴۷ درصد (خوب)، خوب ارزیابی کرده اند و تفاوت بین میانگین نمرات، معنی دار نبوده است.
خ ـ کیفیت آموزش مربیان از نظر کارآموزان برحسب جنس کارآموزان:
مرد: ۱ درصد (خیلی ضعیف)، ۱۲/۴ درصد (ضعیف)، ۱۵/۶ درصد (متوسط)، ۳۴ درصد (خوب) و ۳۶/۹ درصد (عالی).
زن: ۲۱/۸ درصد (ضعیف)، ۲۲/۸ درصد (متوسط)، ۲۹/۷ درصد (خوب) و ۲۵/۷ درصد (عالی).
کل: ۷۶/۴۵ (خوب)، ارزیابی کرده اند و تفاوت بین میانگین ها معنی دار بوده است.
د ـ کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان از نظر کارآموزان برحسب نمره کل استان:
رضوی: ۰/۸ درصد (خیلی ضعیف)، ۱۴ درصد (ضعیف)، ۱۴/۱ درصد (متوسط)، ۳۹ درصد (خوب) و ۳۲/۲ درصد (عالی).
شمالی: ۵ درصد (متوسط)، ۳۲/۷ درصد (خوب) و ۶۲/۵ درصد (عالی).
جنوبی: ۶/۴ درصد (ضعیف)، ۱۳/۸ درصد (متوسط)، ۴۸/۹ درصد (خوب) و ۳۰/۹ درصد (عالی).
کل: با میانگین (۷۷/۲۸) ، در سطح خوب ارزیابی کرده اند و تفاوت بین میانگین نمرات استانها، معنی دار بوده است.
ذ ـ کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان از نظر کارآموزان به تفکیک جنس مربیان:
مربیان مرد: ۰/۷ درصد (خیلی ضعیف)، ۱۲/۵ درصد (ضعیف)، ۱۳/۴ درصد (متوسط)، ۴۰/۱ درصد (خوب) و ۳۳/۳ درصد (عالی). مربیان زن: ۹/۱ درصد (ضعیف)، ۱۸/۲ درصد (متوسط)، ۳۳/۳ درصد (خوب) و ۳۹/۴ درصد (عالی).
کل: با میانگین (۷۷/۲۸)، در سطح خوب ارزیابی کرده اند.
ر ـ کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان بر حسب جنس کارآموزان:
مرد: ۰/۷ درصد (خیلی ضعیف)، ۱۳/۴ درصد (ضعیف)، ۱۳/۶ درصد (متوسط)، ۴۰/۶ درصد (خوب) و ۳۱/۷ درصد (عالی).
زن: ۵ درصد (ضعیف)، ۱۳/۹ درصد (متوسط)، ۳۴/۷ درصد (خوب) و۴۶/۵ درصد (عالی).
کل: با میانگین (۷۷/۲۸)، خوب ارزیابی کرده اند.
۱۰ ـ ۵: وضعیت نگرش کارآموزان نسبت به رشته آموزشی خود:
الف ـ وضعیت نگرش کارآموزان نسبت به رشته آموزشی خود به طور کلی:

جهت نگرش: ۹۴/۴ درصد (مثبت) و ۵۶/۶ درصد (منفی). شدت نگرش شدید بوده است.
ب ـ وضعیت نگرش کارآموزان نسبت به رشته آموزشی خود برحسب شهرستان:
کل: ۹۴/۴ درصد (مثبت)، ۵/۶ درصد (منفی)، بوده است.
پ ـ وضعیت نگرش کارآموزان نسبت به رشته آموزشی خود برحسب استان:
رضوی: ۹۴/۵ درصد (مثبت)، ۵/۵ درصد (منفی)، شمالی: ۹۷/۵ درصد (مثبت)، ۲/۵ درصد (منفی)، جنوبی: ۹۲/۶ درصد (مثبت)، ۷/۴ درصد (منفی).
ت ـ وضعیت نگرش کارآموزان نسبت به رشته آموزشی خود برحسب رشته تحصیلی:
غیر کاردانش: ۹۴ درصد (مثبت)، ۶ درصد (منفی)، کاردانش: ۹۶ درصد (مثبت)، ۴ درصد (منفی).
ث ـ وضعیت نگرش کارآموزان نسبت به رشته آموزشی خود برحسب جنس کارآموز:
مردان: ۹۴/۴ درصد (مثبت)، ۵/۶ درصد (منفی)، زنان: ۹۴ درصد (مثبت)، ۶ درصد (منفی).

پیشنهادات

متاسفانه کار ارزشیابی از برنامه ها و دوره ها، در حد مستند کردن عدم موفقیت ها بوده است، در صورتی که ارزشیابی صحیح، باید بیش از یک تابلو اعلان موفقیت ها و عدم موفقیت ها باشد و تک تک عوامل را مورد ارزیابی قرار داده و توضیح دهد که عوامل عدم موفقیت های یک دوره آموزشی برنامه چه هستند، راهکارهای رفع آنها کدامند.
از این رو براساس نتایج پژوهش، راهکارهای زیر ارایه شده است.
۱- چون، کیفیت اثربخشی اداره کل به طور کلی ضعیف ارزیابی شده است، بنابراین پیشنهاد می شود به منظور ارتقاء کیفیت اثر بخشی آن، کلاسهای آموزشی لازم و کارگاههای آموزشی در مورد: سازمان اثر بخش، مدیریت کیفیت، مدیریت تغییر و همه سبکهای مدیریتی از جمله مدیریت مشارکتی (Participation- Management) در نظر گرفته شود و نیز با تحقیق بیشتر، به آسیب شناسی موضوع پرداخته شود.
۲- هر چند کیفیت رعایت استاندارد انتخاب روسای مراکز، در حد عالی ارزیابی شده است، و تنها دو نفر از روسا، از استاندارد لازم برخوردار نبوده اند، لذا به منظور رفع این نقیصه باید حتی الامکان از انتصاب روسای مراکز که مدرک تحصیلی آنها با استانداردها هماهنگ نیست جلوگیری شود.
۳- با توجه به این که کیفیت مدیریت امور آموزشی مراکز به طور کلی در سطح (خوب) ارزیابی شده است، مع الوصف در بعضی از مراکز و شهرستان ها در حد (ضعیف) ارزیابی شده است که باید به طور کلی با تشکیل کلاس های بازآموزی، نسبت به رفع این نقیصه اقدام گردد.
۴- ضمن این که کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی مربیان، در کل، در سطح خوب ارزیابی شده است ولی کیفیت شیوه های آموزش و ارزشیابی، در یکی از رشته ها، در حد متوسط و دارای کمترین میانگین بوده است، از این رو پیشنهاد می شود در مورد آموزش مربیان این رشته و تقویت عوامل آموزشی دیگر، اقدام مقتضی انجام شود.
۵- با نظر به این که نگرش کارآموزان، نسبت به رشته آموزشی خود از لحاظ جهت نگرش، مثبت و از نظر شدت نگرش، شدید بوده است، پیشنهاد می شود به منظور هرچه تقویت این عامل تاثیرگذار در کیفیت آموزش که یکی از مهمترین پیش نیازهای فرایند یاددهی ـ یادگیری است، نسبت به تقویت ارتباط متقابل سازمان، با بازار کار محلی، کارگاه ها و صنایع اقدام گردد، تا پس از آموزش هر چه سریعتر جذب بازار کار شده و به اشتغال پایدار به عنوان یکی از مهمترین نیازهای جوانان دست یابند تا این علاقه و گرایش، در آینده استمرار داشته باشد و به سایر جوانان منتقل شده و آنان را نسبت به آینده خوش بین سازد.
۶- با نظر به این که تعامل اداره کل آموزش فنی و حرفه ای با مدیران صنایع و کارخانه ها نسبتا یک سویه بوده است و مدیران صنایع با کم اعتنایی به این مهم، عکس العمل نشان داده اند، ضرورت دارد آنان را با تعامل با اداره کل ترغیب نموده تا به درخواست ها و مکاتبات این اداره کل، پاسخ دهند و از این طریق موجبات دلگرمی مسئولان واحد آموزش در صنایع فراهم گردد. زیرا بخش صنعت باید به همراه دولت و مراکز پژوهشی در شناسایی و یا دانش، مهارت ها و شایستگی های مورد نیاز اقتصاد در حال تغییر شرکت کند، تا امکان سازگار شدن نظام های آموزش فنی و حرفه ای با آنها فراهم شود.
۷- نتیجه پژوهش حاضر، در مورد تعهد و عملکرد واحد آموزش در صنایع، فراتر از تعهد اداره کل بوده و درصد تحقق تعهدات، ۱۱۲/۱۸ درصد و در سطح عالی بوده است، پیشنهاد می شود، در صورت امکان اولاً- نسبت به تقدیر مسئولان امر، اقدام عاجل به عمل آید، چون تقویت و تنبیه جزء لاینفک هر نوع ارزشیابی است.

عنوان

بررسی عوامل مؤثر بر افزایش جلب مشارکت مدیران صنایع در حمایت از آموزش های فنی و حرفه‌ای استان خراسان رضوی

مجری

ساجده واعظ زاده

کلمات کلیدی

مشارکت در آموزش، جذب نیروی آموزش دیده، سرمایه گذاری

مساله تحقیق

حرکت سیستم های حرفه‌آموزی به سوی بازاری شدن، باعث شده است بخش خصوصی نقش مهمی در این زمینه به عهده گیرد. برخلاف آن، نقش سنتی دولت از سیستمی که مستقیماً عهده‌دار آموزش بود، در حال حاضر تبدیل به سیستمی شده است که فراهم کننده شرایط برای ایفای نقش بنگاه های اقتصادی، کارفرمایان و کارگران است. پیوستگی میان گروه‌های ذینفع، استراتژی کلیدی در جهت کارایی، اثربخشی، ارتباط، برابری و پایداری سیاست ها و سیستم های حرفه آموزی است.

در مطالعه تطبیقی که توسط یونسکو با عنوان"روندها و موضوعات آموزش فنی و حرفه‌ای" انجام گرفت، کشورهای مختلف مسائل و مشکلات آموزشی فنی و حرفه‌ای کشور خود و راه حل هایی را که برای مقابله با آنها طراحی و اجرا نموده اند گزارش دادند. اهم مسائل و مشکلات آنها از جنبهٔ درونی سازمان های متولی به شرح ذیل است:

۱. فقدان منابع مالی (مهمترین مانع).
۲. عدم پیوستگی محتوای دروس فنی و حرفه‌ای با محتوای دروس نظری.
۳. کافی نبودن ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی.
۴. مشکلات موجود در جذب و تربیت کادر آموزشی.
۵. عدم کفایت وسایل آموزشی و کمک آموزشی و فقدان امکانات لازم برای کسب تجارب عملی در دوران تحصیل.

حقیقت آن است که آموزش های فنی و حرفه‌ای به زیرساخت ها، تسهیلات، کارگاه ها و آزمایشگاه های مجهز نیازمند است، تأمین بودجه این فضاها برای دولت ها همیشه بسیار مشکل بوده است و لذا اغلب کشورها در جستجوی یافتن راه هایی برای استفاده بیشتر و کارآمدتر از منابع موجود هستند. تشویق صنایع به مشارکت در حمایت از آموزش یکی از این راه هاست.

در ایران سرمایه‌گذاری بخش های خصوصی در تأمین نیروی انسانی ماهر و نیمه ماهر بسیار ناچیز است. حال آن که مؤسسات دولتی و خصوصی بخش صنعت آمادگی لازم برای پذیرش هنر جو جهت کارآموزی را داشته و از مربیان آموزش و امکانات و تجهیزات لازم برای اجرای برنامه‌های کارآموزی برخوردارند.

باید اذعان نمود در ایران زیرساخت های همکاری بین آموزش های فنی و حرفه ای و بنگاه های اقتصادی وجود ندارد. همکاری صنایع با سازمان فنی و حرفه ای نیازمند چارچوب مدون و روشنی است که وظایف طرفین همراه با شرایط و ضوابط همکاری به خوبی مشخص باشد. در این چارچوب مزایای همکاری با سازمان برای صنایع باید قابل درک و اطمینان باشد. اطمینان از فواید مشارکت عامل مهمی در این بین است. بنابراین ضروری است چارچوبی تهیه شود که در آن شرایط مشارکت هر چه بیشتر صنایع در آموزش های فنی و حرفه ای پیش بینی شده باشد.

مدیران صنایع از مشارکت در زمینه های مختلف همکاری با سازمان منافعی را دنبال می کنند. در پژوهش حاضر به دنبال آن بودیم که بدانیم مشارکت مدیران صنایع در حمایت از آموزش های فنی و حرفه ای تحت تاثیر چه عواملی قرار دارد.

اهمیت تحقیق

آموزش های فنی و حرفه‌ای به ویژه آموزش مهارت های صنعتی امکانات و تجهیزات را می طلبد که فراهم ساختن آنها باتوجه به اعتبارات اندک بخش دولتی به تنهایی توسط سازمان فنی و حرفه‌ای مقدور نیست. این در حالی است که بخش خصوصی به ویژه صنایع می‌تواند در این زمینه مشارکت مؤثری داشته باشد. مشارکت صنایع در آموزش های فنی و حرفه ای از یک جهت دیگر نیز حائز اهمیت است و آن تاثیر گذاری بر روی تناسب آموزش مهارتها با نیازهای واقعی بخش صنعت می باشد.

توسعه و ارزشیابی مواد درسی و در آموزش فنی و حرفه‌ای نیازمند سازمان، کادر ورزیده و اطلاعات و تحقیق کافی است، در بسیاری از کشورها برنامه‌های درسی آموزش فنی و حرفه‌آی یا قدیمی بوده و یا اینکه با نیازهای بومی هماهنگی و سازگاری ندارد، برای رفع این

مشکلات اقدامات وسیعی باید صورت گیرد و در تدوین مواد درسی همکاری متخصصان و کارشناسان صنایع، نمایندگان کارفرمایان، متخصصان برنامه ریزی ضرورت دارد.

یکی از وجوه همکاری صنایع با آموزش فنی و حرفه‌ای کارآموزی می‌باشد، برنامه‌های کارآموزی موجب می‌شود دانش‌آموزان با محیط واقعی کار روابط و مناسبات انسانی، مقررات و شرایط کار، تعمیر و نگهداری ماشین آلات، آشنا شوند و با استفاده بهینه از مواد اولیه علوم و فنون مکتسبه خود را در جهت تولید به کار برند. ترکیب عامل کار با آموزش نتیجه مثبتی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد و علاوه بر اینکه موجب یادگیری معنی‌دارتر و بهتر مهارت های مورد نظر می‌شود اهداف بسیار مهم دیگری در ابعاد تربیت فردی و اجتماعی دارد که توانایی تفکر درباره چگونگی انجام کار، توانایی کارکردن گروهی را در دانش‌آموزان ایجاد می‌کند.

بنابراین پرداختن به موضوع بررسی حاضر از آن رو که زمینه‌های افزایش جلب مشارکت مدیران صنایع را در حمایت از آموزش های فنی و حرفه‌ای روشن می‌سازد بسیار ضروری است.

هدف تحقیق

هدف کلی از تحقیق حاضر، شناسایی مهمترین عوامل مؤثر بر افزایش جلب مشارکت مدیران صنایع در حمایت از آموزش های فنی و حرفه ای است. در راستای دستیابی به هدف فوق، اهداف جزئی زیر دنبال می‌گردد :

۱. آگاهی از نقش ارزیابی مدیران صنایع از کیفیت نظام آموزشی فنی و حرفه ای در میزان تمایل آنها به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای.
۲. شناسایی نقش ارزیابی مدیران صنایع از سیستم اداری و سازمانی سازمان فنی و حرفه‌ای در میزان تمایل آنها به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای.
۳. کسب آگاهی نسبت به نقش قوانین حمایتی در میزان تمایل مدیران صنایع به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای.
۴. شناسایی نقش دخالت دادن مدیران صنایع در تصمیمات مربوط به آموزش در صنایع سازمان فنی و حرفه‌ای در میزان تمایل آنها به مشارکت.
۵. آگاهی از نقش ناهماهنگی بین آموزش های فنی و حرفه ای با شرایط کار در صنایع در میزان تمایل مدیران صنایع به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای.
۶. شناسایی نقش نوع نگرش مدیران صنایع به آموزش های فنی و حرفه‌ای در میزان تمایل آنان به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای.
۷. کسب آگاهی نسبت به نقش رقابت صنایع در میزان تمایل مدیران به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای.

سوالات تحقیق

سؤال اصلی در این پژوهش، آنست که عوامل مؤثر بر افزایش جلب مشارکت مدیران صنایع در حمایت از آموزش های فنی و حرفه ای کدامند. به منظور دستیابی به اهداف تحقیق، سؤالات جزئی پژوهش به شرح ذیل طراحی گردیده اند:

۱. آیا ارزیابی مدیران صنایع از کیفیت نظام آموزشی فنی و حرفه ای در میزان تمایل آنها به مشارکت نقش دارد؟
۲. آیا ارزیابی مدیران صنایع از سیستم اداری و سازمانی سازمان فنی و حرفه ای در میزان تمایل آنها به مشارکت نقش دارد؟
۳. آیا وضع قوانین حمایتی به نفع صنایع در میزان تمایل مدیران صنایع به مشارکت نقش دارد؟
۴. آیا دخالت دادن مدیران صنایع در تصمیمات مربوط به آموزش در صنایع سازمان فنی و حرفه ای در میزان تمایل آنها به مشارکت نقش دارد؟
۵. آیا ناهماهنگی بین آموزش های فنی و حرفه ای با شرایط کار در صنایع در میزان تمایل مدیران صنایع به مشارکت نقش دارد؟
۶. آیا نوع نگرش مدیران صنایع به آموزش های فنی و حرفه ای در میزان تمایل آنان به مشارکت نقش دارد؟
۷. آیا رقابت صنایع در میزان تمایل مدیران به مشارکت نقش دارد؟

روش تحقیق

پژوهش حاضر به روش پیمایشی انجام گردیده و اطلاعات لازم در مورد متغیرهای مستقل و وابسته از طریق پرسشنامه بدست آمده است. پیش از طراحی پرسشنامه، با انجام مطالعات کیفی (مصاحبه اکتشافی با تعدادی از مدیران صنایع و کارشناسان فنی و حرفه‌ای) به بررسی عمیق موضوع پرداختیم. در مرحله دوم به مطالعه منابع نظری و تجربی مرتبط با موضوع در داخل و خارج کشور پرداختیم. سپس متغیرهای موردنظر تعریف مفهومی و عملیاتی گردیده و ابزارهای خاص برای سنجش آنها تهیه شد.

جامعه آماری

جامعه آماری در پژوهش حاضر، کلیه مدیران واحدهای صنعتی است که دارای حداقل ۱۰۰ نفر پرسنل شاغل می‌باشند.

محدودیتها

محقق در انجام این پژوهش با محدودیت های زیر مواجه بوده است:

۱. یکی از محدودیت ها در انجام تحقیق حاضر، دسترسی بسیار سخت به مدیران صنایع جهت تکمیل پرسشنامه بوده است. علت های مختلفی برای عدم دسترسی به آنان وجود داشت که مهمترین آنها مسافرت مدیر، بازدید مدیر، عدم تمایل به همکاری با تیم تحقیق می باشند. علت عمده ای که در عدم همکاری مدیران یا مسؤولین آموزشی کارخانجات با تیم تحقیق عنوان می گردید، آن بود که پرسشگر دارای معرفی نامه مستقل برای کارخانه مورد نظر نمی باشد.

۲. پراکندگی جغرافیایی وسیع کارخانه ها از یکدیگر نیز عاملی بود که دسترسی به کارخانه ها را با توجه به دفعات مراجعه مشکل می ساخت.

مدت زمان تعیین شده برای اجرای طرح بسیار ناکافی بود. درصورتی که محقق زمان کافی دراختیار می داشت می توانست مراجعات به واحدهای صنعتی را به دفعات بیشتری تکرار نموده اطلاعات بیشتری دریافت کند.

نتایج

در مجموع می توان گفت، مهمترین یافته تحقیق عبارت است از این که آموزش های فنی و حرفه‌ای زمینه‌ای است که مدیران صنایع علاقمندند در ارتباط بیشتر با آن باشند. به نظر می رسد سازمان فنی و حرفه‌ای در زمینه اطلاع رسانی نسبت به فعالیت های خود و زمینه هایی که صنایع می توانند مشارکت داشته باشند زیاد فعال نبوده است. تمایل به مشارکت مدیران تابع ارزیابی آنان از کیفیت نظام آموزشی آموزش های فنی و حرفه‌ای و سیستم اداری و سازمانی سازمان است که کار ارتباط را برای صنایع مشکل ساخته است و لذا می توان گفت از راه های مهم افزایش مشارکت صنایع در آموزش های فنی و حرفه‌ای، به روز سازی هم محتوای آموزش و هم سیستم اداری سازمان از لحاظ تسهیل ارتباط با سازمان و کاهش مشکلات مربوط به بوروکراسی اداری می باشد. آنچه مسلم است در شرایط فعلی با تحولات سریع تکنولوژیکی، صنایع نیازمند به روز سازی دانش و تجربه نیروی انسانی شاغل خود می باشند. از طرفی استفاده از آموزش های فنی و حرفه‌ای زمینه ای است که صنایع می توانند از امکانات آن در دستیابی به اهداف خود استفاده نمایند. بدون شک در صورتی که صنایع از امکانات آموزش های فنی و حرفه ای باخبر شوند و اطمینان پیدا کنند که مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای برای آنها منافعی به همراه دارد، چنان که خود اعلام کرده اند، مشارکت بیشتری در این زمینه خواهند داشت.

۵-۱- نتیجه گیری براساس یافته های تحقیق

۱. آیا ارزیابی مدیران صنایع از کیفیت نظام آموزشی فنی و حرفه ای در میزان تمایل آنها به مشارکت نقش دارد؟

یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که بین ارزیابی مدیران از کیفیت نظام آموزشی آموزش های فنی و حرفه‌ای و میزان تمایل آنان به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای همبستگی مثبت وجود دارد ($r=.۴۴۷, P< .۰۰۰$). به عبارت دیگر، با بهبود ارزیابی مدیران از کیفیت نظام آموزشی آموزش های فنی و حرفه ای، میزان تمایل آنان به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای افزایش می‌یابد.

۲. آیا ارزیابی مدیران صنایع از سیستم اداری و سازمانی سازمان فنی و حرفه ای در میزان تمایل آنها به مشارکت نقش دارد؟

نتایج تحلیلی تحقیق نشان می دهد که بین ارزیابی مدیران از سیستم اداری و سازمانی سازمان فنی و حرفه ای و میزان تمایل آنها به مشارکت در ابعاد آموزش و جذب نیروهای آموزش دیده رابطه منفی وجود دارد. همچنین ارزیابی از کیفیت نظام آموزشی همبستگی منفی با تمایل به سرمایه گذاری در آموزش های فنی و حرفه ای دارد. این یافته تحقیق، گزاره های نظریه مبادله را تأیید می کند. به عبارت دیگر، مشاهدات این تحقیق نشان می دهند مدیرانی که تجربه منفی از سیستم اداری و سازمانی سازمان فنی و حرفه ای داشته اند، تمایل کمتری به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای داشته اند و مدیرانی که تجربه مثبت تری از ارتباط با سازمان داشته اند تمایل بیشتری به مشارکت دارند.

۳. آیا وضع قوانین حمایتی به نفع صنایع در میزان تمایل مدیران صنایع به مشارکت نقش دارد؟

باید گفت طبق یافته های تحقیق، همبستگی مثبتی بین میزان حمایت های قانونی و میزان تمایل مدیران به مشارکت در ابعاد آموزش و جذب نیروهای آموزش دیده مشاهده گردید. بررسی رابطه بین بهره مندی از تسهیلات و اعتبارات و میزان تمایل به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای پرداخته است و همبستگی معناداری یافت شده است.

۴. آیا دخالت دادن مدیران صنایع در تصمیمات مربوط به آموزش در صنایع سازمان فنی و حرفه ای در میزان تمایل آنها به مشارکت نقش دارد؟

یافته‌های این تحقیق نشان می دهند که بین دخالت دادن مدیران در سیاست گذاری و تصمیمات مربوط به برنامه ریزی آموزشی با میزان تمایل آنها به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای رابطه وجود دارد.

۵. آیا ناهماهنگی بین آموزش های فنی و حرفه ای با شرایط کار در صنایع در میزان تمایل مدیران صنایع به مشارکت نقش دارد؟

یافته های تحقیق حاکی از آن اند که بین این متغیر و دو بعد از تمایل به مشارکت، مشارکت در آموزش و مشارکت در سرمایه گذاری، همبستگی منفی وجود دارد. به عبارت دیگر، طبق نتایج بدست آمده، مدیرانی که بین آموزش های فنی و حرفه ای و شرایط کار واحدهای صنعتی ناهماهنگی احساس می کنند تمایل کمتری به مشارکت در آموزش و سرمایه گذاری درآن دارند.

۶. آیا نوع نگرش مدیران صنایع به آموزش های فنی و حرفه‌ای در میزان تمایل آنان به مشارکت نقش دارد؟

نتایج تحقیق نشان دادند که بین نوع نگرش مدیران به آموزش های فنی و حرفه ای و میزان تمایل به مشارکت در آموزش همبستگی مثبت وجود دارد. این یافته با تئوری پارسونز در زمینه تأثیر محیط بر سازمان و اهداف سازمانی در یک راستا می باشد. یافته‌های تحقیق نشان می دهند که هرچه نگرش مثبت تری نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای وجود داشته باشد، تمایل بیشتری به مشارکت در زمینه بهبود کیفیت آموزشی آموزش های فنی و حرفه‌ای خواهند داشت.

۷. آیا رقابت صنایع در میزان تمایل مدیران به مشارکت نقش دارد؟

یافته های تحقیق نشان می دهند که موضوع رقابت صنایع و اثری که مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای می‌تواند بر آن داشته باشد، چنان که انتظار می رفت در دو بعد تمایل به مشارکت در آموزش و تمایل به مشارکت در جذب نیروهای آموزش دیده تأیید گردید و در تمایل به مشارکت در سرمایه گذاری تأیید نگردید.

نتیجه گیری براساس سایر یافته های تحقیق

- زمینه های مشارکت

میانگین تمایل به مشارکت مدیران در تحقیق حاضر، نشان می دهد که مدیران بیش از همه تمایل دارند درجهت بهبود کیفیت آموزشی آموزش های فنی و حرفه ای مشارکت نمایند و تمایل بسیار کمتری به سرمایه گذاری در آموزش های فنی و حرفه ای دارند. ۹۳ درصد از مدیران عنوان نموده اند که تمایل دارند در آینده با سازمان ارتباط داشته باشند، بیشترین زمینه ارتباط درخواست برگزاری دوره های آموزشی اعلام شده است و تنها ۲/۵ درصد از مدیران علاقمندی خود را به سرمایه گذاری در آموزش های فنی و حرفه‌ای در آینده اعلام نموده اند.

- ارزیابی از کیفیت نظام آموزشی آموزش های فنی و حرفه‌ای

یافته‌های تحقیق در زمینه ارزیابی مدیران از کیفیت نظام آموزشی آموزش های فنی و حرفه‌ای نشان می‌دهد که به عقیده آنها "مربیان به روش تدریس آشنا هستند"، " معمولا مربیان برای تدریس در رشته ای که تخصص دارند معرفی می شوند"، "مربیان سازمان از دانش و تحصیلات کافی برخوردارند"، "فعالیت های تدوین و بازنگری استانداردهای مهارت در آن کمرنگ است"، "محتوای آموزش به روز نیست"، "مربیان تجربه عملی کافی در رشته‌ای که تدریس می کنند را دارند"، "دوره های زمانی و زمان آموزش بصورت بهینه ای تنظیم می شود"، "اکثر کار آموزان به درستی برای مهارت های مورد نیاز صنایع گزینش نمی شوند"، "استانداردهای تعیین شده دقیق هستند" و "محتوای آموزش متناسب با نیاز صنایع نیست.

در توضیح آنچه آمد باید گفت، مدیران صنایع بیش از همه از مربیان معرفی شده از سازمان رضایت دارند، عاملی که بیش از همه نارضایتی مدیران صنایع را از کیفیت نظام آموزشی آموزش های فنی و حرفه ای به همراه دارد، به روز نبودن دانش و مهارت انتقالی به کارآموزان می‌باشد. در طی مصاحبه های متعددی که محقق با مدیران صنایع، مسؤولین آموزش کارخانجات و حتی کارشناسان سازمان فنی و حرفه ای، پیش از تدوین پرسشنامه به عمل آورد، این عامل به عنوان یکی از معایب آموزش های فنی و حرفه ای بارها مورد اشاره قرار گرفت. همچنین تناسب آموزش های ارائه شده با نیاز صنایع امری است که از نظر مدیران صنایع در آموزش های فنی و حرفه ای لحاظ نمی گردد.

- ارزیابی از سیستم اداری و سازمانی سازمان فنی و حرفه ای

در زمینه ارزیابی مدیران صنایع از سیستم اداری و سازمانی سازمان فنی و حرفه ای، یافته‌های تحقیق نشان می دهد که مدیران صنایع معتقدند که "سازمان فنی و حرفه‌ای دارای هدف‌های استراتژیک و واضح در قبال آموزش های فنی و حرفه ای می باشد"، "سیستم سازمان فنی و حرفه ای یک سیستم مدرن و کارامد است"و "ارتباط با سازمان وقت گیر و پر درد سر است". همچنین مدیران صنایع کمتر بر این عقیده هستند که "درسازمان فنی و حرفه ای هماهنگی بین بخش های مختلف سازمان وجود ندارد"، "اطلاع رسانی به موقع نسبت به برگزاری دوره های آموزشی صورت می گیرد" و "چارچوب های قانونی سازمان خشک و سخت است".

- ناهماهنگی بین آموزش های فنی و حرفه ای با شرایط کار در صنایع

در زمینه ناهماهنگی بین آموزش های فنی و حرفه ای با شرایط کار، باید گفت طبق یافته های تحقیق، مدیران صنایع بر این اعتقادند که کارآموزان تعهد کمتری نسبت به کارگاه دارند و ممکن است به تجهیزات آسیب برسانند، مدرک از سازمان فنی و حرفه ای باعث افزایش حقوق بیشتری نسبت به مهارت یا توان کارکنان می شود، از طرف دیگر به اعتقاد اکثر مدیران آموزش های فنی و حرفه ای خللی در بازده کارگاه و روال کار در صنایع ایجاد نمی کند. نکته قابل تأمل در این زمینه ارزیابی مدیران از پیامد آموزش کارکنان خود است. به عبارت دیگر، این یافته مؤید آن است که مدیران صنایع میزان افزایش حقوق کارکنان خود در اثر دریافت مدرک از سازمان فنی و حرفه ای را متناسب نمی دانند. در موضوع کارورزی کارآموزان نیز از این که در جریان کارورزی به تجهیزات کارخانه آسیب رسد نگرانی دارند.

- متغیرهای فردی

همبستگی مثبت سن و همبستگی منفی تحصیلات و تعداد پرسنل شاغل با تمایل به مشارکت در آموزش، همبستگی مثبت سن سابقه مدیریت و همبستگی منفی و تحصیلات و تعداد پرسنل شاغل با تمایل به مشارکت در جذب نیروهای آموزش دیده، همبستگی منفی تحصیلات و تعداد پرسنل شاغل با تمایل به مشارکت در سرمایه گذاری از دیگر یافته های تحقیق می باشد. نکته خلاف انتظار در اینجا، رابطه منفی تعداد پرسنل شاغل در هر سه بعد تمایل به مشارکت می باشد. از آنجایی که بالا بودن تعداد پرسنل شاغل در کارخانه علامت آن است که احتمالاً واحد صنعتی از امکانات بیشتری برخوردار است و نیازهای آموزشی بیشتری دارد. پایین بودن میزان تمایل به مشارکت این سؤال ها را مطرح می سازند که دلایل تمایل کمتر صنایع بزرگ به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای و تمایل بیشتر صنایع کوچکتر در این زمینه چیست؟ آیا صنایع بزرگ نیازهای آموزشی خود را از محل های دیگری تأمین می کنند که بهتر از آموزش های فنی و حرفه ای است؟

به نظر می رسد صنایع بزرگ منابعی غیر از آموزش های فنی و حرفه ای در اختیار داشته باشند که درصورت منفی بودن ارزیابی آنها از آموزش های فنی و حرفه ای توانایی استفاده از آن منابع را دارند، درحالی که صنایع کوچکتر چنین امکاناتی را در اختیار نداشته و در اثر وابستگی به آموزش های فنی و حرفه ای تمایل بیشتری به مشارکت در آن داشته باشند. ۵- پیشنهادهای مدیران صنایع به سازمان فنی و حرفه‌ای

یکی از یافته های با اهمیت پژوهش، پیشنهادهای مدیران صنایع به سازمان فنی و حرفه‌ای می باشد. پیشنهادهای مدیران را می توان در سه طبقه خلاصه کرد:

گروه اول: پیشنهادها در زمینه اطلاع رسانی سازمان نسبت به فعالیت های خود و خدماتی که ارائه می دهد.

گروه دوم: پیشنهادها در زمینه تحول در نظام آموزشی آموزشها، به روز سازی دانش و تخصص مربیان

گروه سوم: مشارکت دادن مدیران صنایع در برنامه‌ریزی آموزشی آموزش های فنی‌و حرفه‌ای در مجموع می توان گفت، مهمترین یافته تحقیق حاضر عبارت است از این که آموزش های فنی و حرفه ای زمینه ای است که مدیران صنایع علاقمند اند در ارتباط بیشتر با آن باشند.

پیشنهادهای کاربردی براساس نتایج تحقیق

۱. با توجه نتایج بدست آمده مبنی بر اطلاع اندک مدیران صنایع از آموزش های فنی و حرفه ای، پیشنهاد می‌گردد نسبت به چاپ بروشور تبلیغاتی و تقویم آموزشی و ارسال دوره‌ای آنها به واحدهای صنعتی، درج اطلاعات دقیق مربوط به دوره های آموزشی در سایت اداره کل و برگزاری همایش های تخصصی اقدام گردد.

۲. با توجه به نتایج تحقیق که نشان داد مدیران صنایع از به روز نبودن محتوای آموزش و همچنین از به روز نبودن دانش مربیان فنی و حرفه‌ای شکایت دارند، پیشنهاد می گردد گروه‌های جستجوی منابع آموزشی جدید در شته‌های مختلف تشکیل گردیده و نسبت به برگزاری دوره‌های آموزشی ویژه به روزسازی اطلاعات و دانش مربیان اقدام گردد.

۳. با توجه نتایج تحقیق مبنی بر نارضایتی صنایع از وقت گیر بودن ارتباط با اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای، پیشنهاد می‌گردد نسبت به نصب و ارتقاء برنامه اتوماسیون اداری و آموزش کارکنان اقدام گردد.

۴. همچنین با توجه به نتایج حاصل از تحقیق مبنی بر نارضایتی مدیران صنایع از عدم رسیدگی به موقع به درخواستهای آنان از سوی اداره کل فنی و حرفه‌ای، پیشنهاد می‌گردد نسبت به تغییر چارت آموزش در صنایع اقدام گردد. با این توضیح که کارشناسان متخصص برای هریک از گروههای صنعتی تعیین گردد.

۵. در راستای نتایج تحقیق، مبنی بر عدم تناسب آموزش های فنی و حرفه‌ای با نیاز صنایع، پیشنهاد می‌گردد از سوی ادارات کل یک نفر برای شرکت در جلسات ماهیانه انجمن ها و اصناف مرتبط با صنایع، مانند خانه صنعت و معدن، انجمن مسئولین آموزشی صنایع، و ... تعیین گردد تا از این طریق امکان برقراری رابطه نزدیکتر با صنایع و آشنایی نزدیک با نیازهای واقعی آنان فراهم شود.

۶. با توجه به اینکه در بسیاری از رشته‌ها چنانکه نتایج تحقیق نشان داد، استانداردهای آموزشی متناسب با نیاز صنایع نمی باشند، پیشنهاد می‌گردد کمیته‌ای متشکل از متخصصان صنایع، اصناف، دانشگاه ها و کارشناسان آموزش در صنایع ادارات کل به منظور تصمیم گیری در مورد محتوای آموزش ها، تهیه استاندارد ها و تجهیزات جدید مورد نیاز ، تشکیل گردد.

۷. با توجه به نتایج بدست آمده مبنی بر عدم تناسب آموزش های ارائه شده با نیاز صنایع، پیشنهاد می‌گردد تیمی متشکل از اساتید دانشگاه، متخصصان صنایع و اصناف ابتدا به نیازسنجی بازار اشتغال بپردازند تا براساس آن مشخص گردد آموزش های ارائه شده در چه رشته‌هایی بیشتر مورد نیاز است. سپس اقدام به امکان‌سنجی برگزاری دوره‌های آموزشی تعیین شده در داخل ادارات کل گردد تا مشخص شود آیا برگزاری دوره ها با توجه به شرایط و امکانات موجود در ادارات کل امکان‌پذیر است یا خیر. در مرحله سوم پس از توافق بر سر برگزاری دوره ها، نسبت به طراحی دوره‌ها و تهیه سرفصلها با کمک کمیته مزبور اقدام گردد.

۸. پیشنهاد می‌گردد نشست های تخصصی ویژه با حضور نمایندگان آن دسته از صنایع که طبق یافته‌های پژوهش تمایل کمی به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای دارند برگذار گردد و ظرفیت های اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای برای مشارکت صنایع به آنان اعلام گردد.

۹. با توجه به نقش حمایت های قانونی در افزایش تمایل به مشارکت درمیان مدیران صنایع که این تحقیق به آن رسیده، پیشنهاد می‌گردد اعطای تسهیلات مالی و اعتباری در قبال مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای پیش بینی شود. به عبارت دقیق‌تر، پیشنهاد می گردد تسهیلاتی چون دریافت کارمزد و نرخ بهره کمتر، پرداخت درصدی از سود تسهیلات توسط دولت، فراهم کردن زمینه‌های استفاده صنایع از تسهیلات وام صندوق حمایت از فرصت های شغلی، در قبال آموزش نیروی انسانی شاغل در واحدهای صنعتی پیش‌بینی گردد.

۱۰. در تحقیقات پیشین این پژوهش، اشاره کردیم به مشوق های افزایش مشارکت صنایع در آموزش های فنی و حرفه‌ای؛ لذا به منظور تشویق صنایع به آموزش نیروی انسانی خود، پیشنهاد می گردد جایزه های سالانه استاندارد آموزش نیروی انسانی برای واحدهای صنعتی درنظر گرفته شود.

۱۱. همچنین با اشاره به نقش دولتها در افزایش مشارکت صنایع در آموزش های فنی و حرفه‌ای که در تحقیقات پیشین به آن اشاره کردیم، پیشنهاد می گردد سازمان فنی و حرفه ای از وزارت کار درخواست نماید تسهیلات اعطایی به صنایع را مشروط به اخذ گواهی نامه مهارت از سوی صنایع برای نیروی انسانی شاغل در واحدهای صنعتی خود نماید.

۱۲. در رابطه با نقش دولتها در ارتقاء سطح مهارت افراد که در تحقیقات پیشین به آن اشاره کردیم، پیشنهاد می‌گردد وزارت کار به افرادی که دارای گواهی نامه مهارت هستند، تسهیلات و امتیازات ویژه‌ای درنظر بگیرد، بطور مثال صنایع را موظف سازد اینگونه افراد را در اولویت به‌کارگیری قراردهند.

۱۳. پیشنهاد می‌گردد مدیران صنایع از سوی وزارت کار موظف شوند، هر سال پیش از آنکه تعهدات آموزشی ادارات کل آموزش فنی و حرفه‌ای بسته شود نیازهای آموزشی خود را اعلام نموده و در قالب تفاهم‌نامه‌هایی با ادارات کل به توافق برسند.

۱۴. با توجه به نقش رقابت صنایع در میزان تمایل مدیران به مشارکت و به منظور تشویق صنایع به سرمایه‌گذاری و اهداء تجهیزات خود، پیشنهاد می گردد نسبت به تقدیر از واحدهای صنعتی که بیشترین مشارکت را در سرمایه‌گذاری در آموزش های فنی و حرفه‌ای داشته‌اند، از طریق معرفی سالانه مدیران آنها به عنوان مدیران نمونه در رسانه های جمعی اقدام گردد.

۱۵. نظر به نتایج تحقیق مبنی بر تأثیر نگرش مدیران به آموزش های فنی و حرفه‌ای بر میزان تمایل آنان به مشارکت در این آموزشها، پیشنهاد می‌گردد یک سری فیلمهای مستند درباره اثراتی که آموزش های فنی و حرفه‌ای در زندگی جوانان دارد تهیه و از تلویزیون پخش گردد.

۱۶. براساس یافته های تحقیق مشخص گردید که مدیران صنایع در گروه های صنعتی صنایع غذایی، ماشین آلات و دستگاه های برقی و منسوجات بیشترین تمایل را به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای دارند. پیشنهاد می‌گردد در این گروه‌ها ابتدا اقدام به نیازسنجی و امکان سنجی از نیاز بازار اشتغال گردیده سپس نسبت به تهیه و تدوین استانداردهای آموزشی مهارت اقدامات لازم به طریقی که شرح آن رفت صورت گیرد.

۱۷. با توجه به این که هر استان از ظرفیت ها و پتانسیل های ویژه ای برخوردار است که مخصوص آن استان می‌باشد، پیشنهاد می گردد به ادارات کل استان ها اختیارات لازم در زمینه تهیه و تدوین استانداردهای مهارت از سوی سازمان تفویض گردد. این امر به کاهش بوروکراسی اداری و تمرکز زدایی از فعالیت های مربوط به آموزش در صنایع نیز خواهد انجامید.

۱۸. پیشنهاد می‌گردد یک ردیف بودجه سازمانی خاص آموزش در صنایع از سوی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای تعیین گردد تا پیشنهادهای تحقیق در زمینه برگزاری همایش های تخصصی، اطلاع رسانی (چاپ بروشور، به روز رسانی سایت و...)، جذب مربیان برجسته و پرداخت حق الزحمه آنان، برگزاری دوره های ویژه به روز رسانی دانش مربیان، تشکیل گروه های جستجوی منابع آموزشی جدید در زمینه تغییرات تکنولوژیکی در رشته های مختلف، نصب و ارتقاء برنامه اتوماسیون اداری و.... اجرایی گردد.

پیشنهاد به سایر محققین

۱. تمایل مدیران به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای از خاطرات، تجربیات، طرز فکر، آموزه‌ها، ارزش ها و اهداف آنان نشأت می‌گیرد. هنگام ارزیابی تمایل مدیران به مشارکت باید این مسائل را در نظر گرفت. تحقیقات پیمایشی کمتر می‌توانند به عمق نگرش های مدیران نفوذ کند. از آنجایی که مطالعات اندکی در این زمینه انجام گرفته و چارچوب مفهومی آن به اندازه کافی مشخص نیست؛ لذا پیشنهاد می گردد ابتدا مطالعات عمیق کیفی به اندازه کافی انجام گیرد تا هم بهتر به عمق نگرشها و رفتارهای شخص نفوذ کند وهم مفاهیم جدید در این زمینه ساخته شود. سپس با استفاده از مطالعات پیمایشی به تبیین این مفاهیم پرداخته شود.

۲. از آنجاکه مدیران صنایع هنگام حضور در کارخانه مشغله کاری زیادی دارند کمتر رغبت به پاسخ گویی به سوالات پرسشنامه را دارند؛ لذا توصیه می‌گردد تحقیقات بعدی در این زمینه با فنون دیگری مثل مصاحبه پشتیبانی گردد و پرسشنامه‌ها حتی‌المقدور در ساعات پایانی کار یا در منزل به آنان تحویل گردند و دارای زمان کافی برای پاسخگویی باشند.

۳. مسأله تمایل به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای یک مساله بین‌رشته‌ای است. از آنجایی که مطالعات کافی در این زمینه انجام نگرفته است، لذا بینشی جامع و کافی در این زمینه وجود ندارد و ترکیب کردن بررسی‌های روانشناسان، جامعه‌شناسان و متخصصان علم مدیریت تا حدودی مشکل و چالش انگیز است.

۴. با توجه به این که نتایج تحقیق نشان داد صنایع بزرگ تمایل کمتری به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای دارند، پیشنهاد می گردد در تحقیقات بعدی مطالعات موردی بر روی واحدهای صنعتی بزرگ صورت گیرد.

- پیشنهادهای کاربردی به مدیران سازمان فنی و حرفه ای

با توجه به یافته های تحقیق، پیشنهادهای زیر جهت افزایش جلب مشارکت مدیران صنایع در حمایت از آموزش های فنی و حرفه ای ارائه می گردند:

۱. براساس نتیجه بدست آمده مبنی بر ارزیابی منفی مدیران صنایع از کیفیت نظام آموزشی آموزش های فنی و حرفه ای به عنوان عاملی برای کاهش تمایل آنان به مشارکت در این آموزش هااست و با توجه به اینکه نارضایتی عمده آنان از به روز نبودن محتوای دروس و دانش مربیان می باشد، پیشنهاد می‌گردد نسبت به تشکیل گروه های جستجوی منابع آموزشی جدید و به روز در زمینه تغییرات تکنولوژیکی در رشته های مختلف از طریق ارگان های داخلی و خارجی، و همچنین برگزاری دوره های آموزشی ویژه برای مربیان و به روز سازی دانش آنان اقدام گردد.

۲. باتوجه به این که در تحقیق حاضر ارزیابی منفی مدیران صنایع از سیستم اداری و سازمانی سازمان فنی و حرفه ای به عنوان عمل کاهش دهنده مشارکت مدیران در حمایت از آموزش های فنی و حرفه ای شناخته شد، و نارضایتی عمده مدیران وقتگیر بودن ارتباط با سازمان می باشد، لذا تسهیل ارتباط صنایع با سازمان از طریق کاهش بوروکراسی اداری، نصب و ارتقاء برنامه اتوماسیون اداری و اموزش کارکنان می تواند در این زمینه راهگشا باشد.

۳. طبق یافته های تحقیق، حمایت های قانونی از جمله عواملی است مشارکت مدیران در آموزش های فنی و حرفه ای را افزایش می دهد. پیشنهاد می گردد تسهیلات و اعتباراتی در قبال مشارکت صنایع در آموزش های فنی و حرفه ای پیش بینی شود، بطور مثال دریافت کارمزد

و نرخ بهره کمتر، پرداخت مقداری از سود تسهیلات توسط دولت، فراهم کردن زمینه های لازم برای امکان استفاده صنایع از تسهیلات وام صندوق حمایت از فرصت های شغلی در قبال جذب نیروهای آموزش دیده.

۴. یکی از یافته های تحقیق حاضر، تأیید نقش دخالت دادن مدیران صنایع در سیاستگذاری آموزش های فنی و حرفه ای در افزایش تمایل آنان به مشارکت می باشد. بر این اساس پیشنهاد می‌گردد از مدیران صنایع در جلسات دوره ای یا فصلی جهت دریافت دیدگاه های آنان دعوت به عمل آید.

۵. طبق یافته های تحقیق، اعتقاد مدیران صنایع مبنی بر این که بین آموزش های فنی و حرفه ای و شرایط کار در صنایع ناهماهنگی وجود دارد، بر تمایل آنان به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای اثر منفی دارد. پیشنهاد می شود بطور فصلی یا دوره ای قبل از برگزاری دوره های آموزشی، اقدام به نظرسنجی از نمایندگان صنایع درباره هماهنگی بیشتر دوره های آموزشی با شرایط کار صنایع گردد.

۶. باتوجه به اینکه در تحقیق حاضر مشخص شد مدیرانی که برای آموزش های فنی و حرفه‌ای نقش رقابتی در رابطه با سایر صنایع رقیب قائلند، بیشتر تمایل به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای دارند پیشنهاد می گردد به واحدهای صنعتی که بیشترین مشارکت را در آموزش های فنی و حرفه ای داشته اند، جایزه های سالانه اعطا شود و مدیران آنها به عنوان مدیران نمونه در رسانه های جمعی معرفی شوند تا این صنایع موقعیت رقابتی بهتری نسبت به صنایعی که مشارکت نداشته اند بدست آورند.

۷. نتایج تحقیق مبنی بر نقش نوع نگرش مدیران در تمایل آنان به مشارکت در آموزش های فنی و حرفه ای ایجاب می کند اقداماتی در جهت سوق دادن نگرش عمومی و به ویژه مدیران صنایع بسوی حمایت از آموزش های فنی و حرفه ای صورت گیرد. در این راستا تهیه و پخش فیلم های مستند در تلویزیون درباره اثراتی که آموزش های فنی و حرفه‌ای در زندگی جوانان دارد می تواند بسیار مؤثر باشد.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خراسان شمالی

عنوان

تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال زنان

مجری

دکتر براتعلی منفردی راز

کلمات کلیدی

آموزش، فنی و حرفه ای، زنان، اشتغال، آموزشگاه آزاد، آموزشگاه دولتی

مساله تحقیق

اشتغال برای ادامه زندگی و بقای جامعه ضرورتی اجتناب ناپذیر است. زندگی هرفرد از طریق کارکردن تأمین می شود و خودکفایی هر کشور به میزان عملکرد شاغلین آن بستگی دارد. ابزار ضروری برنامه ریزی آموزش فنی و حرفه ای، تجزیه و تحلیل مسائل آینده و تخمین نیروی انسانی لازم برای رفع نیازهای اقتصادی اجتماعی و بازار کار آینده است. آموزش فنی و حرفه ای چون عبارت جامعی به کار می رود که بـه جنبه هایی از فرآیند آموزشی اشاره دارد که علاوه بر برخوردها، فهم و دانش علمی مربوط به مشاغل، بخش های گوناگون زندگی اقتصادی و اجتماعی را نیز در بر می گیرد. علاوه بر این آموزش فنی و حرفه ای جز لاینفک آموزش عمومی و وسیله آمادگی برای اشتغال و جنبه ای از آموزش مداوم است. مسئله ی اساسی که این پژوهش به آن می پردازد، بررسی آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی و نیاز بازار کـار برای اشتغال زنان می باشد.

اهمیت تحقیق

توسعه سریع اقتصادی– اجتماعی مستلزم مشارکت بیشتر زنان در فعالیت های اقتصادی است. قوانین و مقررات جدید از بین بـردن تبعـیض در استخدام افراد کمک کرده است.اگرچه در قوانین بسیاری از کشورها دسترسی یکسان عموم مردم به آموزش منظور شده است، امـا زنـان هنوز نیازمند برخورداری از موقعیت مساوی در آموزش و تربیت فنی و حرفه ای پیشرفته هستند. برای اصلاح و تغییر طرز تفکر و سنت ها و توسعه رفتارها و نگرش هایی که در نهایت به مشارکت بیشتر زنان در آموزش فنی و حرفه ای و اشتغال منجر می شود، به خدمات مـشاوره ای راهنمایی نیازمندیم. دسترسی یکسان به فرصت های آموزشـی، حقـوق و عملکردهـای حرفـه ای مـشاغل، بایـد همـواره مـورد توجـه سیاستگزاران و راهبران کلیه ی سطوح آموزشی باشد. با توجه به این مطالب، آنچه اهمیت انجام این پژوهش را ضروری می سازد، بررسـی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال زنان و شناخت میزان نیاز بازار کار جهت جذب افراد در استان نوپای خراسان شمالی می باشد

هدف تحقیق

هدف کلی: تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال زنان استان خراسان شمالی

۱. بررسی رابطه بین آموزش در مراکز ثابت و تأثیر آن در امکان اشتغال زنان ۲. بررسی رابطه رشته تحصیلی رسمی افراد بـا اشـتغال آنـان ۳. بررسی میان میزان ساعات آموزشی و امکان اشتغال زنان ۴. رابطه بین آموزش های فنی و حرفه ای و اشتغال در شهر و روستا

سوالات تحقیق

فرضیه اصلی: بین آموزش های فنی و حرفه ای و افزایش توان اشتغال زایی زنان استان رابطه وجود دارد.
۱. آموزش در مراکز ثابت تأثیر بیشتری در اشتغال زنان داشته است. ۲. بین رشته تحصیلی رسمی افراد با اشتغال آنان رابطه معناداری وجود دارد. ۳. بین میزان ساعات آموزشی وامکان اشتغال زنان رابطه وجود دارد. ۴. بین آموزش های فنی و حرفه ای و اشتغال در شهر و روستا اختلاف وجود دارد.

روش تحقیق

این پژوهش در دسته پژوهش های پیمایشی قرار دارد و با عنایت به طبقه بندی ها و معیارهای متفاوت موجود از روشهای پژوهش، می توان تحقیق حاضر را از این زاویه این گونه معرفی کرد: پژوهش حاضر درصدد تشخیص مشکل و ارائه راه کار به سازمان فنی و حرفه ای است تا با استناد به این تحقیق برنامه ریزی های مرتبط در جهت هر چه بهتر شدن کیفیت آموزش های فنی و حرفه ای و بیشتر شدن اشتغال داشته باشد، لذا یک تحقیق کاربردی است. در این پژوهش، پس از جمع آوری اطلاعات لازم و تبدیل آنها به کمیت های عددی با استفاده از جداول آماری که در بردارنده فراوانی، درصد و نوع پاسخ می باشد؛ و برای تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. – آمار توصیفی : شامل طبقه بندی داده ها و رسم جداول و نمودارها – آمار استنباطی : شامل آزمون خی دو، آزمون کروسکال والیس، همبستگی دو رشته ای بین دو متغیر از آنجا که داده های مورد نظر از نوع اسمی و رتبه ای بوده است به شیوه های جداگانه داده هایی که اسمی ـ اسمی بوده از آزمون خی دو استفاده شده، برای اثبات رابطه معنادار بودن یا نبودن این آزمون sig بدست آمده باید بزرگتر از ۰/۰۵ باشد. داده هایی که اسمی ـ رتبه ای بوده اند از آزمون کروسکال والیس استفاده شده و در فرضیه هایی که رابطه معناداری بین آنها وجود داشت، میزان همبستگی آنها نیز حساب شده است. مدل آماری این پژوهش همبستگی بین دو متغیر آموزش و اشتغال است.

جامعه آماری

این پژوهش شامل کلیه زنانی که حداقل یکی از دوره های مهارتی را در شاخه فنی و حرفه ای چه در مراکز ثابت دولتی و یا آموزشگاه های آزاد که با مجوز از اداره فنی و حرفه ای مشغول به فعالیت هستند، در سال های ۸۵ ـ۸۴ گذرانده اند. تعداد این افراد در مجموع ۱۷۲۴۰ نفر بوده است که در هشت مرکز آموزش فنی و حرفه ای خواهران، دو منظوره و یا از طریق آموزش سیار و ۱۱۴ آموزشگاه تابع اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان خراسان شمالی می باشند. از طریق جدول نمونه گیری کرجسی_مورگان که طی سالهای ۸۵– ۸۴ دوره های آموزشی را درآموزشگاه های فنی و حرفه ای و مراکز تابعه اداره کل گذرانده بودند ۳۸۴ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند.

محدودیتها

۱. کمبود منبع در سطح استان که مطالب مرتبط در مورد موضوع داشته باشند. ۲. مشکل دسترسی به هنرآموزانی که دوره های مهارتی را در سال های ۸۵ ـ۸۴ گذرانده بودند.

نتایج

با توجه به فرضیه۱: با کمترین سطح معناداری(sig=۰/۰۱۸<۰/۰۵) و خی دو بدست آمده (۱۰/۰۵۵) با درجه آزادی ۳ می توان نتیجه گرفت: رابطه معناداری میان نوع مرکز آموزشی و اشتغال زنان وجود دارد، یعنی نوع مرکز آموزشی در اشتغال زنان تأثیر دارد که هر چه مراکز آموزشی دولتی بیشتر باشند اشتغال زنان نیز بیشتر می شود. با توجه به فرضیه۲: که ۶۲٪ از افراد رشته مهارتی خود را در اشتغال شان مؤثر دانسته اند و با کمترین سطح معناداری(sig=۰/۰۰۳<۰/۰۵) وخی دو بدست آمده(۳۶/۶۳۸) از ارتباط بین رشته و مدرک تحصیلی افراد با اشتغال به این نتیجه رسیدیم رابطه معناداری میان رشته و مدرک رسمی افراد و اشتغال وجود دارد یعنی هر چه رشته رسمی و مهارتی با یکدیگر نزدیکتر باشند و مدرک بالاتر باشد اشتغال بیشتر و بیکاری کمتر می باشد. نتیجه فرضیه ۳: کمترین سطح معناداری(sig=۰/۴۶۵>۰/۰۵) و آزمون کروسکال والیس (۰/۵۷۱) از ارتباط بین میزان ساعات آموزشی و امکان اشتغال زنان به این نتیجه رسیدیم رابطه معناداری میان میزان ساعات آموزشی و امکان اشتغال زنان وجود ندارد. با توجه به فرضیه۴: با کمترین سطح معناداری(sig=۰/۰۲۰<۰/۰۵) و با توجه به خی دو بدست آمده(۱۵/۰۲۳) با درجه آزادی ۶ می توان نتیجه گرفت: رابطه معناداری میان آموزش های فنی و حرفه ای و اشتغال در شهر و روستا وجود دارد. یعنی گذراندن دوره های مهارتی در شهرها میزان یادگیری بالاتر، استفاده از مربیان مجرب، رشته های مرتبط با اشتغال زنان و... در نتیجه امکان اشتغال و یا اشتغال زایی بیشتر وجود دارد.

پیشنهادات

۱. تبلیغات بیشتر از طریق رسانه های گروهی انجام گیرد تا افراد از وجود مراکز و رشته های مختلف مهارتی آگاهی کسب کنند. ۲.کلاس های کوتاه مدت ضمن خدمت برای مربیان و استادکاران جهت افزایش کسب مهارت برگزار گردد. ۳.تنوع در رشته های موجود مراکز فنی و حرفه ای وکاردانش موجب جذب و گرایش هر چه بیشتر زنان به این رشته ها می گردد. ۴.آگاهی دادن به شرکت ها، ادارات و ارگان های خصوصی و دولتی از توانمندی های فارغ التحصیلان و به کارگیری مهارت های آنان در این مراکز. ۵.تعداد مراکز آموزشی دولتی در شهرها افزایش یابد. ۶.افزایش امکاناتی از قبیل فراهم نمودن دستگاه ها، ابزار خاص مورد استفاده ی هر رشته مهارتی و ... که بتوان موجبات افزایش هر چه بیشتر حضور زنان را در مراکز آموزشی فراهم نمود. ۷.مراکز آموزشی مورد حمایت دستگاه های دولتی از جوانب مختلفی مثل فراهم نمودن مکان، ارائه تسهیلات مختلف بانکی جهت تهیه ابزار لازم کار قرار گیرند. ۸.کاهش میزان شهریه های کلاس های آموزشی آموزشگاه های آزاد. ۹.تعداد افراد ثبت نامی در هر دوره آموزشی آموزشگاه های آزاد کاهش یابد به گونه ای که مربی زمان بیشتری را جهت آموزش به هر کارآموز اختصاص دهد. ۱۰.پیشنهاد می گردد آموزش رشته هایی که در پایان موجب اشتغال افراد نمی شود، مثل دو رشته کشاورزی و صنایع نساجی متوقف گردیده و هزینه های آن صرف آموزش دیگر رشته ها شود.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خوزستان

عنوان
کارایی درونی آموزش های فنی و حرفه ای استان خوزستان در سال های ۸۱ تا ۸۵

مجری
حسین الهام پور

کلمات کلیدی
کارایی درونی- فنی وحرفه ای- استان خوزستان

مساله تحقیق
آموزش های فنی و حرفه ای در واقع رسالت تربیت نیروی کارآمد و ماهر برای بخش های مختلف تولیدی و صنعتی را بر عهده دارد.گسترش دانش روزافزون بشر در فناوری ، ضرورت تقویت آموزش های فنی و حرفه ای را که از مهمترین عوامل در تربیت نیروی انسانی می باشد، اجتناب ناپذیر نموده است. هدف مطالعه بررسی کارایی درونی آموزش های فنی و حرفه ای استان خوزستان می باشد.
اهمیت تحقیق
نتایج این مطالعه می تواند نشان دهد آموزش های فنی و حرفه ای از کارایی درونی لازم برخوردار است یا خیر ؟
هدف تحقیق
بررسی کارایی درونی آموزش های فنی و حرفه ای استان خوزستان در سال ۱۳۸۵
سوالات تحقیق
بررسی شاخص های درونداد آموزش های فنی-حرفه ای سازمان فنی وحرفه ای
بررسی شاخص، فرآیند آموزش های فنی-حرفه ای سازمان فنی وحرفه ای
بررسی شاخص های برونداد آموزش های فنی-حرفه ای سازمان فنی وحرفه ای
روش تحقیق
روش تحقیق توضیحی است.

جامعه آماری
شامل کلیه فعالیت های آموزشی مراکز آموزش فنی وحرفه ای استان خوزستان در سال ۱۳۸۵

محدودیت ها
کمبود شدید اطلاعات به تفکیک سال
کمبود اطلاعات مالی مربوط به آموزش ها

عنوان

نیازسنجی رشته های مهارتی شاخه کاردانش در زمینه صنعت و میزان انطباق رشته ها با وضعیت موجود در برنامه ۵ ساله سوم توسعه کشور در استان خوزستان.

مجری

یدا.. مهرعلی زاده

کلمات کلیدی

نیازسنجی- کاردانش- برنامه پنج ساله سوم توسعه

مساله تحقیق

با توجه به پرهزینه بودن آموزش رشته های مهارتی لازم است که برنامه های جامعی برای شناسایی و اولویت بندی رشته های مهارتی به منظور ایجاد و آموزش در استان درنظر گرفته شود، زیرا شواهد پژوهشی نشان می دهد که آموزش هابه اشتغال مناسب منجر نمی شوند و رشته های آموزشی با نیازهای جامعه و بازارکار هماهنگ نیست. بنابراین هدف مطالعه حاضر ، نیازسنجی رشته های مهارتی شاخه کاردانش در زمینه صنعت و میزان انطباق رشته ها با وضعیت موجود در برنامه پنج ساله سوم توسعه کشور در استان خوزستان می باشد.

اهمیت تحقیق

با توجه به نتایج پژوهش های انجام شده، می توان گفت تاکنون پروژه ای برای تعیین و سنجش رشته های مهارتی مورد نیاز در استان طراحی و اجرا نشده است. نتایج این مطالعه می تواند به روند نیازسنجی رشته های مهارتی شاخه کاردانش و میزان انطباق رشته ها با وضعیت موجود کمک نماید.

هدف تحقیق

۱. شناسایی رشته های مهارتی کاردانش مورد نیاز با بازارکار در زمینه صنعت در استان خوزستان

۲. اولویت بندی رشته های مهارتی کاردانش مورد نیاز بازارکار در زمینه صنعت در استان خوزستان

۳. مقایسه وضعیت موجود رشته های مهارتی کاردانش با وضعیت مطلوب

۴. انطباق رشته های شناسایی شده دارای اولویت با وضعیت موجود در برنامه پنج ساله سوم توسعه کشور در استان خوزستان

روش تحقیق

روش تحقیق حاضر از نوع پیمایشی می باشد.

جامعه آماری

مدیران وکارکنان صنایع بزرگ وکوچک استان خوزستان

محدودیتها

عدم همکاری مدیران و پاسخ گویان

پراکندگی نمونه مورد تحقیق در سطح استان

تمرکز استان بر بخش صنعت

نتایج

نتایج به دست آمده نشان داد که ارتباط ساختاری لازم بین نیازسنجی های آموزشی کاردانش با بازارکار استان خوزستان وجود نداشته است.

پیشنهادات

پیشنهاد می شود محققان ، شناسایی رشته های مهارتی مورد نیاز صنایع استان را به عنوان یکی از چشم اندازهای آینده پیگیری نمایند.

پیشنهاد می شود طرحی جامع در زمینه ردیابی و چگونگی به کارگیری برخی از فارغ التحصیلان شاخه کاردانش در برخی رشته ها و شناسایی عوامل مؤثر بر آن صورت پذیرد.

عنوان

ارزیابی کمیت و کیفیت دوره های آموزشی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان خوزستان

مجری

دکتر یدا.. مهرعلی زاده و دکتر منیژه شهنی ییلاق

کلمات کلیدی
ارزیابی کمی- ارزیابی کیفی- دوره های آموزش فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

به خاطر نقش و اهمیت نیروی انسانی در تحولات اقتصادی و اجتماعی کشور، باید در این قسمت سرمایه گذاری شود و برای به وجود آوردن نیروی انسانی متخصص و کارآمد لازم است برنامه ریزی آموزشی خصوصاً آموزش های فنی و حرفه ای که نقش مهمی در تربیت نیروی انسانی دارد. با توجه به سیاستهای توسعه کشور تحقق یابد. هدف تحقیق ارزیابی کمی و کیفی آموزش های فنی و حرفه ای در شاخه صنعت است. به خاطر سرمایه گذاری نسبتاً سنگینی که دولت در زمینه آموزش های فنی و حرفه ای دارد، نیاز است که برای افزایش کیفیت و کمیت و همچنین اثربخشی آموزش و مهارت فنی و حرفه ای ، مطالعاتی صورت گیرد و برای بهبود کیفیت آموزش های فنی و حرفه ای ، این آموزش ها مورد ارزیابی قرار گیرد.

اهمیت تحقیق

تشخیص کیفیت دوره های آموزشی و کارآموزی مراکز فنی و حرفه ای از نظر کارایی درونی و برونی به عنوان اولین گام برای کلیه دست اندرکاران ، سیاست گذاران و برنامه ریزان نظام آموزش فنی و حرفه ای و تربیت نیروی انسانی حائز اهمیت است.

هدف تحقیق

ارزیابی کمیت و کیفیت دوره های آموزش صنعتی در مراکز فنی و حرفه ای استان خوزستان

سوالات تحقیق

کیفیت دوره های آموزشی مراکز فنی و حرفه ای استان خوزستان چگونه است ؟
شاخصهای مربوط به امکانات آموزشی موجود در مراکز چگونه است ؟
آیا برنامه های آموزشی دوره های فنی و حرفه ای با نیازهای بازارکار انطباق دارند ؟
دوره های آموزشی با چه مسائل و مشکلاتی مواجه هستند ؟
برای افزایش کیفیت و کمیت دوره ها چه راهکارهایی می توان ارائه داد ؟

روش تحقیق

روش توصیفی

جامعه آماری

مدیران-کارشناسان- مربیان وکارآموزان مراکز فنی و حرفه ای اهواز-خرمشهر-رامهرمز-سوسنگردو اندیمشک

نتایج

نتیجه کلی به دست آمده نشان داد که میانگین خرده مقیاس توانایی ها و پذیرش کارآموزان ۲/۸۵ از ۵ ، مقیاس برنامه درسی ۲/۸۰ از ۵ ، مقیاس توانمندی مربیان ۲/۷۴ از ۵ ، مقیاس ارزشیابی ۲/۸۹ از ۵ و در مجموع ارزیابی کلی ۲/۸۴ از ۵ بوده است که عملکرد کمی و کیفی دوره ها ضعیف ارزیابی گردیده است.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان زنجان

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان زنجان در سالهای ۷۹- ۷۸ سال ۱۳۸۱

مجری

عنایت ا... رحمانی

کلمات کلیدی

تاثیر آموزش های غیررسمی فنی و حرفه ای در اشتغال و بازار کار استان

مساله تحقیق

از ویژگی های آموزش فنی و حرفه ای و برنامه های آن در دوره های بلند و کوتاه مدت ، ارائه آگا هی ها و شناخت لازم از حرف تولیدی ، صنعتی ، کشاورزی و فنی و خدماتی به افراد است تا با توانائی هایی که کسب کرده اند حرفه مناسب با آموخته های خود را انتخاب کـرده و بتوانند جذب بازار کار گردند .

اهمیت تحقیق

شناخت ناهماهنگی ها ، ضعف ها و نارسائی های عملکرد اجزای نظام آموزش فنی و حرفه ای در مواجه با واقعیت های محـیط و ابـداع راه های تغییر مواد یا ابزار یا شیوه های فنی به منظور بر طرف کردن آنها ، اهمیت این تحقیق و پژوهش را نمایان می سازد .

هدف تحقیق

بررسی و شناخت وضعیت اشتغال آموزش دیدگان مراکز فنی وحرفه ای
شناخت عوامل موثر بر اشتغال آموزش دیدگان
بررسی انطباق آموزش های فنی وحرفه ای با نیازهای بازار کار استان

سوالات تحقیق

وضعیت اشتغال کارآموزان قبل و بعد از آموزش
تاثیر آموزش در اشتغال کارآموزان
تاثیر رشته آموزشی بر درآمد
موانع اصلی در راستای خود اشتغالی بعد از آموزش

روش تحقیق

روش تحقیق از نوع اسنادی – پیمایشی (میدانی) است .

جامعه آماری

جامعه مورد بررسی این طرح پژوهشی ، آموزش دیدگان (فارغ التحصیلان) مرد مراکز ثابت آموزش فنی و حرفه ای استان (زنجان ، ابهر ، ماهنشان) طی سالهای ۷۸ و ۷۹ می باشد .

محدودیت ها

محدودیت زمانی و زمان بر بودن تحقیق
عدم دسترسی به برخی اطلاعات مورد نیاز نظیر نشانی دقیق و کامل آموزش دیدگان

مهاجرت تعدادی از آموزش دیدگان
محدودیت در دسترسی به اطلاعات کافی جهت ارزیابی اقتصادی آموزش های فنی وحرفه ای

نتایج

آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی از توجیه اقتصادی کافی برخوردار است .
میزان مهارت ، داشتن سرمایه ، نوع رشته ، همکاری دستگاه های اجرایی و وجود تقاضای کافی در بازار کار به ترتیب عوامل اصلی و موثر براشتغال به کار آموزش دیدگان می باشد .
علاقه شخصی ، وجود تقاضا در بازار کار، توصیه دیگران و درآمد زا بودن رشته از عوامل موثر بر انتخاب رشته است .
فقدان سرمایه ، نداشتن مهارت و پائین بودن تقاضا از موانع عمده عدم اشتغال آموزش دیدگان است .

پیشنهادات

پس از انتخاب مجری، زمان و طول دوره انجام مطالعه در قرارداد ذکر گردد .
متناسب با پیشرفت مطالعه حق الزحمه پرداخت گردد.
شرح خدمات مصوب ، به عنوان سند اجرای پژوهشی تلقی گردد.
رابطی از سوی اداره کل به مجری معرفی گردد .

عنوان

بررسی و تعیین مقدار مواد مصرفی نفر دوره کارآموزان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان زنجان – سال ۸۱

مجری

رضا پیرایش – سعید فقیه زاده – ابوالفضل عباسچیان

کلمات کلیدی

تعیین سرانه مناسب برای کارآموزان دوره های آموزشی و کنترل و نظارت لازم برای آنها

مساله تحقیق

برای اینکه در هر سازمانی منابع مصرفی به نحو مناسب تخصیص یابد و بطور موثر و کارا به خدمت گرفته شود. ضرورت دارد کـه مکـانیزم های مناسب کنترل و نظارت دراجرای عملیات ، برآمد کار مورد بازبینی قرار گرفته و اصلاحات لازم اعمال گردد .

اهمیت تحقیق

با توجه به اهمیت و حساسیت و صنایع کشور به کارکنان آموزش دیده و ماهر و نیز ضرورت برنامه ریزی مطلوب برای تامین نیازمندی های آنها و تامین به موقع آنها و کنترل و نظارت بر مصرف مواد از جمله موارد اساسی است که اهمیت این تحقیق را نمایان می سازد .

هدف تحقیق

این تحقیق در نظر دارد که با استفاده از سیستم ارزیابی و تعیین استاندارد های مواد اولیه و لوازم مورد استفاده در دوره هـای آموزشـی را در سطح مراکز شناسایی و با تطبیق نیازمندیها توزیع امکانات را منطقی بالا ببرد .

سوالات تحقیق

آیا تعیین مقدار مصرفی کارگاهی هر کارآموز در روند کنونی آموزشی تاثیر گذار خواهد بود ؟
آیا کارآموزان شما در دوره های آموزشی گذشته از مواد مصرفی کارگاهی یکسان برخوردار بوده اند ؟
آیا برخوردار کردن کارآموزان از مواد مصرفی کارگاهی به طور یکسان عملی است ؟

روش تحقیق

روش تحقیق از نوع پیمایشی و میدانی است.

جامعه آماری

جامعه آماری ، این پژوهش را مربیان دوره های آموزشی مراکز تابعه می باشند .

محدودیتها

محدودیت تحقیق شامل : عدم دسترسی به اطلاعات مدرن مربوط به انبار و حسابداری انبار و گزارشات مربوط به گـردش موجـودی هـای انبار

نتایج

مدیران موسسات می توانند در صورت تهیه بودجه دقیق عملیاتی که با بهره گیری از استاندارد ها و نرم افزار ها حاصـل مـی شـود. نتیجـه عملیات و اقدامات خود را به طور مستمر با برآورد های مقرر در بودجه مقایسه و نتیجه راند مان و کارآیی عملیات خود را به طور مرتب مورد بازبینی قراردهند .

پیشنهادات

طراحی یک سیستم اطلاعاتی مناسب در سازمان در خصوص مقدار مواد مصرفی کارگاه هـا مطالعـه جـامع در خـصوص اسـتقرار مـدیریت استراتژیک در سازمان .

عنوان

بررسی نیازهای آموزش فنی و حرفه ای استان زنجان – سال ۱۳۸۰

مجری

حمید ماکویی

کلمات کلیدی

تربیت نیروی انسانی ماهر مطابق با نیازها

مساله تحقیق

در برنامه های توسعه آینده کشور ، به نیروی انسانی ماهر و کارآمد در رشته های مختلف فنی وحرفه ای نیاز مبرم مـی باشـد و پاسـخگوی این همه نیازها سیستم آموزشی کشور است .

اهمیت تحقیق

باعنایت به آمار اشتغال و بیکاری و پرداختهای قطعی دولت در بودجه عمومی اهمیت موضوع آموزش های فنی و حرفه ای نمایان می گردد

هدف تحقیق

هدف مشخص نمودن نیازهای موسسات و نهاد ها می باشد تا با توجه به نیازهای مورد نظر سرمایه گذاری مناسب از جهات نیروی انسانی ، مالی و ... انجام داد.

سوالات تحقیق

مناطقی که دارای قـــــــابلیت ها، توانمندی های کشاورزی – صنعتی – معدنی می باشند، دارای چه نیازهایی در زمینه آموزش های فنی وحرفه ای هستند ؟

روش تحقیق

در تحقیق حاضر با توجه به اهمیت موضوع ، اهداف تحقیق و سوالات تدوین شده و امکانات اجرایی موجود از روش میدانی – کتابخانه ای برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش توصیفی استفاده شده است .

جامعه آماری

جامعه آماری این طرح شامل ۱ - مدیران – کارکنان و کارگران شرکت هـای تولیـدی ۲ کلیـه مـسئولین و کارکنـان موسـسات دولتـی و غیر دولتی

محدودیت ها

بودجه تخصیصی کم می باشد .

عدم پاسخ برخی شرکت ها به پرسشنامه ها

عدم به روز بودن اطلاعات آ ماری موجود در سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان

نتایج

با توجه به ویژگی های هر منطقه و نیازها ، رشته های مورد نیاز معرفی میگردد و نیز ضرورت ایجاد مراکز ثابت اعلام میگردد .

پیشنهادات

گسترش و ارتقاء وضعیت آموزش های فنی و حرفه ای در شهرستان زنجان

مطابقت نسبی رشته های آموزشی در مراکزتابعه و بهره برداری صحیح از امکانات لازم

گسترش آموزش کشاورزی – باغبانی و زیتون کاری و ... در شهرستان طارم

عنوان

بررسی و تعیین نیاز آموزشی صنایع استان زنجان- خرداد ماه سال ۸۱

مجری

محمد مهدی شعبانی

کلمات کلیدی

هرسازمان اعم از دولتی یا خصوصی با توجه به تغییراتی که در شرایط صورت می گیرد، نیاز به تغییر و تحول را احساس می کند که این تغییرات در سایه برآورده شدن نیازهای آموزشی خواهد بود .

مساله تحقیق

این بررسی و تحقیق در جستجوی راهکارهای تقویت توان کارکنان با تکیه بر آموزش های فنی وحرفه ای می باشد .

اهمیت تحقیق

– اهمیت آموزش برای شرکت ها جهت رقابت در عرصه های داخلی و بین المللی
– آموزش به عنوان یک سرمایه گذاری در نیروی انسانی محسوب شده و می تواند اثر اهرمی را در شرکت ها و سازمان ها داشته باشد .
– آموزش ، استراتژی بسیار مناسبی در پاسخ گویی به تهدیداتی است که بر شرکت ها تحمیل می شود .

هدف تحقیق

هدف عمده این تحقیق طراحی تقویم آموزشی به منظور اجرای برنامه آموزش در صنایع استان می باشد و هدف دیگر ارائه راهکار بهینه سازی استفاده از امکانات بالقوه و بالفعل منطقه می باشد .

سوالات تحقیق

آیا تعهدات مصوب برای واحد آموزش در صنایع با نیازهای آموزشی صنایع استان متناسب می باشد؟
آیا گرایش صنایع نسبت به نوع رشته ها متفاوت است ؟
آیا بین رشته های پیش بینی شده و اعلام نیازهای آموزشی رابطه معنی داری وجود دارد؟
آیا کلیه دوره های پیش بینی شده در پرسشنا مه دارای استاندارد آموزشی هستند ؟

روش تحقیق

روش تحقیق این پژوهش تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی می باشد .

جامعه آماری

جامعه آماری تحقیق شامل کلیه واحدهای تولیدی – صنعتی استان زنجان با حداقل ۳۶ نفر پرسنل می باشد .

محدودیت ها

با توجه به حجم عملیات و نیروهای متخصص همکار در طرح تحقیق ، سهم اعتبار بسیار ناچیز است .
موضوع تحقیق نو بوده و سابقه ای وجود ندارد .
دسترسی به مدیران برنامه ریزی و اجرایی صنایع دشوار است .

نتایج

تعهدات مصوب برای واحد آموزش در صنایع با نیازهای آموزشی صنایع متناسب نمی باشد .
گرایش صنایع نسب به نوع رشته ها متفاوت است .
بین رشته های پیش بینی شده و اعلام نیازها رابطه معنی داری وجود دارد .
صنایع استان نیازهای آموزشی خود را فقط از طریق سازمان آموزش فنی و حرفه ای تا مین نمی کنند .
کلیه دوره های پیش بینی شده دارای استاندارد نمی باشند .

پیشنهادات

افزایش امکانات و پرسنل واحد آموزش در صنایع
اصلاح تعرفه حق التدریس مربیان واحد آموزش در صنایع
بررسی عوامل موثر در ارتقاء بهره وری آموزش های فنی و حرفه ای
بررسی راهکارهای غیردولتی نمودن آموزش های فنی وحرفه ای

عنوان

بررسی راهکارهای افزایش انگیزش مدیران صنایع جهت استفاده از آموزش های فنی وحرفه ای

مجری

ارشد قره چه لو

کلمات کلیدی

استفاده از نیروی انسانی ماهر و آموزش دیده در صنایع و شرکت ها

مساله تحقیق

امروزه مدیران سازمان ها به آموزش و توسعه منابع انسانی صنعتی در راه بهسازی سازمان اهمیت زیادی قائل انـد در صـحنه واقعـی کـار ، افراد نیازمند آموزش های مخصوص اند هر چقدر هم اعضای یک سازمان با تربیت شغلی پیشین وارد سازمان شوند رونـد حرکـت مطلـوب نیروی انسانی ایجاب می کند که هم عرض رشد سازمان ، تجارب کیفیت کار افزایش یابد .

اهمیت تحقیق

با توجه به نقش آموزش در رابطه با به کارگیری منابع مادر مشخص می کند که نیروی انسانی در هر سازمانی اساس کار است و این انسان ها هستند که می توانند در پایایی ، حرکت و ازدیاد عایدی موثر گردند لذا نیروی انسانی را به مفهوم واقعی باید آموزش داد .

هدف تحقیق

بررسی راهکارهای افزایش انگیزش مدیران به منابع جهت استفاده از آموزش های فنی و حرفه ای

سوالات تحقیق

علت اهمیت ندادن به بحث آموزش در شرکت ها و صنایع و دلایل عدم انگیزش و مشارکت مدیران صنایع جهت استفاده از آمـوزش هـای فنی وحرفه ای چیست ؟

روش تحقیق

روش تحقیق از نوع کاربردی پیمایشی، میدانی می باشد .

جامعه آماری

جامعه آماری این طرح شامل کلیه مدیران عالی – میانی و عملیاتی شرکت های تولیدی – صنعتی و ادارات که دارای پرسـنل بـیش از ۲۵ نفر بوده اند می باشد .

محدودیتها

کم بودن اطلاعات شاغلین بخش صنعت از توانائی های سازمان آموزش فنی و حرفه ای
عدم تمایل برخی از مدیران صنایع در جهت ارائه اطلاعات مورد نیاز
کمبود اطلاعات آماری جامع و دقیق
نگرش سنتی مدیران صنایع نسبت به آموزش
عدم استقرار واحد آموزش در اکثر واحدهای صنعتی

نتایج

برگزاری سمینار جهت توجیه مدیران صنایع نسبت به آموزش
ارتقاء دوره های آموزشی با توجه به نیاز بازار کار و صنعت

پیشنهادات

برآورد نیازهای دستگاه های مختلف به نیروی انسانی متخصص
توجیه کارفرمایان در مورد رشته های مختلف فنی و حرفه ای
توجه بیشتر به جنبه های عملی آموزش
تاسیس هنرستان های جوار کارخانه
ارائه آموزش های متناسب نیاز جامعه

عنوان

مطالعه نیازها و اولویت های آموزشی بازار کار استان زنجان – سال ۱۳۸۵

مجری

علیرضا صادقی (شرکت دانشگران عصر دانایی)

کلمات کلیدی

شناسایی نیازهای آموزشی بازار کار و اشتغال استان و اولویت بندی آن با توجه به پتانسیل موجود و کار یست نتایج حاصل از این پـژوهش می تواند کمک شایانی برای برنامه ریزی های آتی استان نماید .

مساله تحقیق

یکی از اساسی ترین اهداف کشورها در برنامه ریزیهای کوتاه مدت ، میان مدت و دراز مدت رشد و توسعه اقتصادی است و مهم ترین قـدم برای رشد اقتصاد کشورها ، آموزش نیروی انسانی متخصص و کارآمد و مرتبط با نیازهای جامعه است .

اهمیت تحقیق

با عنایت به تحولات شگرف استان از نظر علمی و صنعتی ، توسعه آموزش ها به ویژه آموزش های فنی وحرفه ای مناسب با بـازار اشـتغال استان نبوده واین امر اهمیت تحقیق را نمایان می سازد .

هدف تحقیق

بررسی وضعیت آموزشی موجود اداره کل ازنظر نوع رشته ها و تعداد کارآموزان
مشخص نمودن نیازهای جدید آموزش
تعیین اولویت آموزشی بازار اشتغال استان

سوالات تحقیق

چه رشته هایی و چه تعداد کارآموزان تحت پوشش سازمان بوده است ؟
بازار اشتغال استان به آموزش چه رشته هایی در کوتاه مدت – میان مدت و بلند مدت نیاز دارد ؟
اولویت رشته های مورد نیاز بازار اشتغال استان به تفکیک شهرستان ها کدام است ؟

روش تحقیق

پژوهش حاضر به روش کیفی و با ترکیبی از مصاحبه و مطالعه اسنادی انجام می شود . تنظیم و گرد آوری داده های کیفی، مـستلزم انجـام سه فعالیت تلخیص داده ها – عرضه داده ها و نتیجه گیری می باشد .

جامعه آماری

جامعه آماری عبارتست از کلیه سازمان ها ، ادارات ، ارگان ها و شرکت های دولتی و خصوصی و کلیه صنوفی که به طریقی با بحث اشتغال مرتبط هستند .

محدودیت ها

محدودیت تحقیق از نظر مکانی شامل استان زنجان بوده و از نظر زمانی نیز درباره سال ۱۳۸۵ می باشد.

نتایج

وضعیت رشته های آموزشی اداره کل در سه سال گذشته مشخص می شود .
تعداد کارآموزان آموزشی اداره کل در سه سال گذشته مشخص می شود.
اولویت رشته های مود نیاز بازار اشتغال استان مشخص می شود .

پیشنهادات

برنامه های سال آتی بر اساس نتایج این تحقیق تنظیم گردد .
الزام شرکت ها برای به کارگیری آموزش دیدگان
افزایش آموزش های جوار کارگاهی
توجیه بیشتر به آموزش زنان
آموزش ایمنی و بهداشت برای صنوف
سطح بندی کارآموزان
استفاده از مربیان با تجربه

عنوان

طراحی بانک اطلاعاتی و نظام رهگیری مبتنی بر وب آموزش دیدگان فنی وحرفه ای استان- دی ماه سال ۱۳۸۶

مجری

علیرضا صادقی (شرکت دانشگران عصر دانایی)

کلمات کلیدی

سیستم های اطلاعاتی و بویژه بانک های اطلاعاتی، می توانند گزارش های لحظه ای از وضعیت آموزشی کارآموزان وکارایی دوره های آموزشی به مدیران ارائه دهند، تا مدیران بتوانند با گرفتن بازخورد ، تغییرات و اصلاحات لازم را اعمال نمایند .

مساله تحقیق

میزان ارتباط میان آموزش و اشتغال

اهمیت تحقیق

با عنایت به اینکه بررسی کیفیت آموزش ها و فراهم نمودن امکان تعامل هر چه بیشتر با کارفرمایان به اثر بخشی و کارایی برنامه های آموزشی اداره کل کمک می نماید، طراحی بانک اطلاعاتی و نظام رهگیری آموزش دیدگان فنی و حرفه ای ضروری است .

هدف تحقیق

تعیین ساختار مناسب نظام رهگیری
تعیین فیلدهای مناسب بانک اطلاعاتی
تعیین زبان برنامه نویسی کارآمد
مشخص نمودن وظایف کارکنان رهگیری

سوالات تحقیق

ساختار مناسب نظام رهگیری آموزش دیدگان
فیلدهای مناسب بانک اطلاعاتی و نظام رهگیری آموزش دیدگان
زبان مناسب برنامه نویسی بانک اطلاعاتی و نظام رهگیری آموزش دیدگان
وظایف پیشنهادی برای کارکنان مسئول در بانک اطلاعاتی و نظام رهگیری آموزش دیدگان

روش تحقیق

روش انجام تحقیق، یکی از مهمترین عواملی است که بر نتایج حاصل از آن تاثیر زیادی می گذارد و اعتبار و ارزش قوانین هر علمی روش شناخت آن است که در این تحقیق این موارد شامل : روش شناسی ایجاد و توسعه سیستم های اطلاعاتی – جامعه آماری – روش نمونه گیری می باشد .

جامعه آماری

دراین پژوهش جامعه آماری عبارتنداز :
کلیه بانکهای اطلاعاتی تحت وب
مدیران و کارشناسان اداره کل

محدودیت ها

نبود پیشینه نظری معتبر در رابطه با موضوع رهگیری
فقدان پژوهش های میان رشته ای در رابطه با موضوع
شفاف نبودن انتظارات از طرح در مراحل اولیه

نتایج

باعنایت به پژوهش به عمل آمده، گزارش براساس فیلد های انتخابی و به دو شکل on line و off line قابل دریافت است و به مدیران ارشد اداره کل در تصمیم گیری ها و سیاست گذاریهای آتی کمک خواهد نمود، تا براساس باز خوردی که از بروندادها (گزارش گیری ها) دریافت می کنند بر روی درونداد ها تاثیر گذار باشند .

پیشنهادات

طراحی بانک اطلاعاتی و نظام رهگیری آموزش دیدگان
طراحی بانک اطلاعات جامع اشتغال استان
ایجاد واحد رهگیری دراداره کل آموزش فنی وحرفه ای استان

برگزاری دوره آموزش چگونگی استفاده از نظام رهگیری
برقراری ارتباط موثر ومداوم با کارفرمایان
برگزرای آموزش های مقدماتی شهروندی الکترونیک برای کارآموزان

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان سمنان

عنوان

بررسی عملکرد بنگاه های کوچک زود بازده و کارآفرین با توجه به اهداف مرتبط ۱۳۸۶

مجری

خشایار یغمایی

کلمات کلیدی

بنگاه های کوچک – بنگاه های زود بازده – کارآفرین

مساله تحقیق

صنایع کوچک در کشور ما با توجه به موقعیت جغرافیایی و امکانات منطقه ای از اهمیت ویژه برخوردار می باشد که بعنوان راهگشا موجبات افزایش کارایی و بهره وری را فراهم می آورد. آیین نامه گسترش بنگاه های کوچک اقتصادی زود بازده و کارآفرین با هدف کلی توسعه کسب وکار به تبع آن ایجاد اشتغال و کاهش نرخ بیکاری از زمستان ۱۳۸۴ به مرحله اجرا گذاشته شده و یکی از راه حل های اساسی دولت نهم در کاهش نرخ بیکاری تلقی می شود .بررسی عملکرد طرح در زمان طی شده از آغاز آن یک ضرورت انکار ناپذیر به نظر می رسد زیرا در صورت وجود هر گونه فاصله با ا هداف اصلی طرح تأثیر منفی آن بر نظام پولی سرمایه گذاری و نهایتا" اقتصاد کشور کاملا" قابل توجه خواهد بود.

اهمیت تحقیق

دولتها در جوامع همواره در جستجوی یافتن راه حل های مناسبی برای ارتقاء سطح رفاه مردم جامعه هستند که سطح زندگی آنها را به حد مطلوبی برسانند. در این راستا در هر کشور توجه به اتخاذ سیاستهای مناسب در سطح کلان وایجاد هماهنگی با بخش خرد زمینه ساز افزایش رفاه جامعه در نتیجه بهبود سطح زندگی خانوارهای جامعه می شوند.

سرمایه گذاری یکی از متغیر های مهم اقتصاد به شمار می رود که در صورت تخصیص بهینه منابع و بکارگیری عوامل تولید باعث اشتغال نیروی تولید می شود و باعث گسترش سودآوری و تولید در نتیجه افزایش رفاه جامعه می شود.

یکی از بخش های بسیار مهم در اکثر کشورها اعم از پیشرفته و در حال توسعه توجه به بخش صنعت و بالاخص صنایع کوچک و زود بازده می باشد تا با توجه به ویژگی های این بخش باعث توسعه کسب وکار و رونق بخشی و بازار کار در کشور شود و در نهایت به ایجاد فرصت شغلی جدید و پایدار دست یابد.

هدف تحقیق

۱–یکی از اهداف اصلی این طرح (تأسیس بنگاه های زود بازده)ایجاد سریع فرصت های شغلی پایدار می باشد.بررسی عملکرد شرکت ها از این نظر نقش ویژه ای در این پروژه خواهد داشت. در واقع هدف، برآورد میزان اشتغال تعهده شده از سوی متقاضی نسبت به اشتغال واقعی ایجاد شده در بنگاه های بهره مند از تسهیلات این طرح در هر یک از بخش های اقتصادی(کشاورزی، صنعت و خدمات) می باشد.

۲–تخصیص مناسب و بموقع منابع بانکی و در راستای آن پیشرفت طرح های ارائه شده نیز از اهمیت خاصی برخوردار است.

۳–عملکرد هر مؤسسه ای می بایست با توجه به مقررات موجود و اجرای صحیح آنها بررسی شود.

۴–در نهایت با مقایسه عملکرد شرکت ها ی مختلف منتفع از طرح (بنگاههای زود بازده) با توجه به میزان تخصیص اعتبارات و تعداد و نوع شغل های ایجاد شده و پایداری آنها مقایسه ای در عملکرد حوزه های مختلف اقتصادی انجام خواهد گرفت و الگوی طرح های موفق در استان مطرح خواهد شد.

سوالات تحقیق

۱-آیا تعداد اشتغال پیش بینی شده در طرح ها با فرصت های شغلی ایجاد شده همسان است؟
۲- آیا طرح های مورد نظر در زمان تعیین شده(پیش بینی شده) به بهره برداری رسیده اند؟
۳-آیا میزان تسهیلات پرداختی با فرصت های شغلی ایجاد شده تناسب دارد؟

روش تحقیق

با توجه به ماهیت پژوهش حاضر این تحقیق از نوع پیمایشی است.
تحقیق پیمایشی توصیفی است از نگرش و رفتار جمعیتی بر اساس انتخاب نمونه ای تصادفی و معرف افراد آن جمعیت و پاسخ آنها به یک رشته سؤال

جامعه آماری

جامعه آماری به مجموعه افراد یا اشیایی گفته می شود که حداقل دارای یک خاصیت مشترک باشند در تحقیق حاضر کلیه افرادی که از اداره کل فنی و حرفه ای استان سمنان وام جهت برپایی بنگاه های کوچک نموده اند جامعه آماری ما را تشکیل می دهد.طبق اطلاعات کسب شده از این سازمان تعداد این افراد ۳۰۰ نفر میباشد

محدودیتها

نظر به گسترده بودن تحقیق داده عمدتا" از طریق بانک اطلاعات اداره کل صنایع و معادن و سازمان مدیریت و برنامه ریزی استان سمنان اخذ گردیده و اطلاعات پرسشنامه هم استفاده شده است. عدم همکاری افراد در جواب دادن به پرسشنامه و همچنین عدم وجود برخی از اطلاعات مورد نیاز در بانک اطلاعاتی اداره صنایع و معادن از مشکلات این تحقیق است. عدم دسترسی سریع به اطلاعات و داده ها موجب به درازا کشیدن جمع آوری آنها می گردد.

نتایج

با توجه به نتایج حاصل از پژوهش ایده حمایت و توسعه طرح های زود بازده و اشتغال زا و توزیع اعتبارات آن در سطح کشور و ترویج آن کار صحیح بوده است.
اگر اجرای این طرح خوب و سنجیده انجام گردد. این ایده محصول تشخیص صحیح مسأله توزیع درآمد و امکانات در سطح کشور بوده است.

عنوان

ارزیابی عوامل آموزشی آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد استان سمنان

مجری

دکتر هادی همتیان

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای- تجهیزات و امکانات آموزش- نیروهای انسانی متخصص و ماهر- آموزش های نظری و عملی- آموزشگاه فنی و حرفه ای آزاد

مساله تحقیق

سودمندی آموزش به طور کلی یکی از روش های برنامه ریزی آموزشی است که در حقیقت به دلیل انتقادات اقتصاددانان نئو کلاسیک بر روش قدیمی و متداول "تقاضای اجتماعی " که به پیروی از عقاید اقتصاددانان کلاسیک در برنامه ریزی آموزشی اعمال شده بود و نیز در پاسخ به نارسائی های " روش نیروی انسانی " که بنا بر عقیده نئو کلاسیک ها به تخصیص منابع در محل مورد نیاز آن اهمیت نمی داد، مورد توجه قرار گرفت. توجیه اصلی این است که سرمایه گذاری در انواع آموزش ها بویژه بعد از آموزش های اجباری، باید همانند هر سرمایه گذاری دیگر باشد. یعنی منابع مالی بین آموزش و سایر فعالیت های اقتصادی و اجتماعی و نیز بین انواع آموزشها(رسمی- غیررسمی- تصادفی و تجربی) و آموزش رسمی بین سطوح مختلف باید با ملحوظ داشتن سودآوری بیشتر صورت گیرد.

سازمان آموزش فنی و حرفه ای در استان ها ، آموزشگاه هایی را جهت آموزش حرف و مشاغل مختلف فنی و حرفه ای دایر نموده است که توسط بخش خصوصی و با مجوز رسمی سازمان، مشغول به فعالیت می باشند. این مراکز همه ساله هنرجویی را در رشته های مختلف ، پذیرش نموده و آموزش های لازم را ارائه می نماید. بررسی عوامل آموزشی این آموزشگاه ها (مواردی از قبیل محتوای آموزشها، فضا و مواد آموزشی، تجهیزات و امکانات و نیروی متخصص) ، مسئله اساسی پژوهش حاضر می باشد که پژوهشگر در سطح استان سمنان، این موضوع را بررسی نموده است.

اهمیت تحقیق

بر اساس آمار رسمی وزارت کار حدود ۳ میلیون نفر جمعیت فعال از نظر اقتصادی در کشور جویای کارندکه از این تعداد ۷۰ درصد آنان فاقد هر گونه رشته مهارتی هستند. از آنجایی که آموزش های فنی و حرفه ای با هدف ایجاد اشتغال و فرهنگ کار در میان جوانان و توسعه نیروی انسانی کارآمد بنا شده است و غفلت از آن آینده جامعه ما را با بحرانی جدی روبرو خواهد کرد لذا ضروری است که بطور ویژه به آن توجه کرد .

از آنجا که آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد در استان سمنان علیرغم امکانات و وسایل نسبتا" مجهز و نیز نیروی انسانی کارآمد و مجرب در متن اینگونه آموزش ها می باشد، اما همچنان تعدادی از هنرجویان از قابلیت عملی و اجرایی در رشته های مربوطه برخوردار نیستند.لذا این تحقیق بر آن گردید تا از عوامل آموزشی آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد ارزیابی به عمل آورده تا چنانچه مواجه با تنگناها و محدودیت هایی باشند در آتیه نسبت به غنی سازی آنها از راه های ممکنه با کارفرمایی سازمان آموزش فنی و حرفه ای تلاش های مؤثر اعمال گردد.

هدف تحقیق

الف)هدف اصلی:

ارزیابی از عوامل آموزش(سخت افزاری و نرم افزاری) که آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد استان سمنان می باشد.

ب) هدف اختصاصی

۱- شناخت میزان موفقیت آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد از معرفی و ارائه منابع و محتوای یادگیری آموزش های جدید به هنرجویان

۲- شناخت میزان موفقیت آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد، در برخوردار بودن از فضای فیزیکی متناسب با آموزش هنرجویان

۳- شناخت میزان موفقیت آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد، از تجهیزات و امکانات آموزشی مناسب برای هنرجویان

۴- شناخت میزان موفقیت آموزشگاه های فنی وحرفه ای آزاد، در بهره مندی از نیروهای انسانی متخصص و ماهر در صنعتی برای آموزش هنرجویان

۵-شناخت میزان موفقیت آموزشگاه های فنی وحرفه ای آزاد، در توانایی برقرار نمودن هماهنگی میان آموزش های نظری و عملی

۶- شناخت میزان موفقیت آموزشگاه های فنی وحرفه ای آزاد در توانایی آموزش و انتقال مهارت های فنی به هنرجویان به تفکیک رشته ها

۷-شناخت میزان موفقیت آموزشگاه های فنی وحرفه ای آزاد، در دادن پاسخ مثبت اجرایی به تقاضای داوطلبین(جهت فراگیری و شرکت در دوره های آموزشی) به تفکیک رشته های مهارتی و فنی

ج)هدف کاربردی:

دستیابی به نتایج و یافته های پژوهشی جهت ارائه به مسئولین و دست اندرکاران آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد استان سمنان می باشد.

سوالات تحقیق

۱-آموزشگاه های فنی وحرفه ای آزاد تا چه میزان قادر بوده اند منابع و محتوای یادگیری آموزش های جدید را به هنرجویان معرفی و ارائه نمایند؟

۲- آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد تا چه میزان از فضای فیزیکی متناسب با آموزش هنرجویان در برخوردار بوده اند؟

۳- آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد تا چه میزان از تجهیزات و امکانات آموزشی مناسب برای هنرجویان بهره مند بوده اند؟

۴- آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد تا چه میزان از نیروهای انسانی متخصص و ماهر در صنعت برای آموزش هنرجویان بهره برده اند؟

۵- آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد تا چه میزان قادر بوده اند میان آموزش های نظری و عملی هماهنگی برقرار نمایند؟

۶- آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد تا چه میزان قادر بوده اند به تفکیک رشته ها مهارت های فنی را به هنرجویان آموزش و انتقال دهند؟

۷- آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد تا چه میزان قادر بوده اند، به تقاضای داوطلبین(جهت فراگیری و شرکت در دوره های آموزشی) به تفکیک رشته های مهارتی و فنی، پاسخ اجرایی مثبت اجرایی دهند؟

روش تحقیق

روش تحقیق در این پروژه از نوع توصیفی بوده ، شیوه اجرایی به صورت مطالعه کتابخانه ای میدانی بوده و طرح پژوهش علّی(پس رویدادی) می باشد.

نوع تحقیق پس رویدادی (علّی یا پس از وقوع) می باشد. در این روش وسیله ای جهت کسب اطلاعات می باشد در روش تحقیق علّی، اطلاعات لازم جهت بررسی علل وقوع یک حادثه هنگامی جمع آوری می شود که آن حادثه رخ داده است و بنابر این پژوهشگر هیچگونه دخالتی در بروز آن حادثه نداشته است در این نوع تحقیقات محقق بدنبال کشف و بررسی روابط بین عوامل و شرایط خاص یا نوعی رفتار که قبلاً وجود داشته یا رخ داده از طریق مطالعه نتایج حاصل از آنها است . در واقع در این نوع تحقیقات محقق در پی بررسی امکان وجود روابط علت و معلولی از طریق مشاهده و مطالعه نتایج موجود و زمینه قبلی آنها به امید یافتن علت وقوع پدیده یا عمل است.

در این تحقیق از روش های زیر جهت کسب اطلاعات از نمونه های آماری استفاده می شود.

۱-بررسی های آمار و اطلاعات کمی اخذ شده از اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان سمنان و آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد.

۲- مصاحبه با کارکنان و هنر آموزان آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد.

۳-طراحی پرسشنامه

جامعه آماری

۱-مدیران، کارشناسان مسئول، کارشناسان سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان سمنان و ادارات تابعه(سمنان، شاهرود، دامغان ،گرمسار)(به تعداد حدود ۳۳ نفر)

گروه های مذکور در سازمان و ادارات تابعه، متشکل از افرادی هستند (اعم از زن و مرد) که در استخدام رسمی سازمان بوده و حداقل دارای ۵ سال سابقه کار در آن سازمان می باشند.

۲- مسئولین و کارکنان آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد در سطح استان (به تعداد حدود ۱۹۰ نفر)

افراد آموزشگاه های آزاد در قالب گروه های ذکر شده، اشخاصی هستند که در فضا و مکان یاد شده طبق برنامه های دوره ای آموزشگاه، به امور مربوطه اشتغال دارند.

محدودیت ها

۱- انجام تحقیق با محدودیت زمانی برخوردار بوده است.

۲- کتب و سایر منابع علمی آموزش فنی و حرفه ای که بتوان بدانها برای ادبیات پژوهش تمسّک جست، محدود بوده است.

۳-اطلاعات آماری راجع به مسائل مختلف آموزش های فنی و حرفه ای، بسیار محدود بوده است و در برخی موارد نیز بایستی با احتیاط با آنها برخورد نمود.

۴- ضعف همکاری مساعد و گسترده برخی آموزشگاه ها با تیم پرسشگری که نیازمند اطلاعات همه جانبه بوده اند.

۵- غنی نبودن اطلاعات علمی و عملی برخی آموزشگاه ها، که چنین مقوله ای باعث می گردید تا اطلاعات جامع و گسترده ای ارائه نگردد.

نتایج

تا حد زیادی قادر بوده اند منابع و محتوای یادگیری آموزش های جدید را به هنرجویان معرفی و ارائه نمایند.
آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد، تا حد زیادی از فضای فیزیکی متناسب با آموزش هنرجویان برخوردار بوده اند.
آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد، تا حد زیادی از تجهیزات و امکانات آموزشی مناسب برای هنرجویان بهره مند بوده اند.
آموزش های فنی و حرفه ای آزاد، تا حد زیادی از نیروهای انسانی متخصص و ماهر در صنعتی برای آموزش هنرجویان، بهره نبرده اند.
آموزش های فنی و حرفه ای آزاد، تا حد زیادی قادر بوده اند میان آموزش های نظری و عملی هماهنگی برقرار نمایند.
آموزش های فنی و حرفه ای آزاد، تا حد زیادی قادر نبوده اند به تفکیک رشته ها، مهارت های فنی را به هنرجویان ، آموزش و انتقال دهند.
آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد ، تا حد زیادی قادر نبوده اند به تقاضای داوطلبین (جهت فراگیری و شرکت در دوره های آموزشی) بـه تفکیک رشته های مهارتی و فنی پاسخ مثبت اجرایی دهند.

پیشنهادات

۱- اگر چه منابع و محتوای یادگیری آموزش ها در آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد مناسب بوده است اما جهت غنای ایـن منـابع مـی توان با برنامه ریزی های علمی توسط اداره کل آموزش فنی و حرفه ای کاربردی را ترسیم نمود و برای فراگیری بیـشتر بعـد از مـدت دوره آموزش به هنرجویان ارائه کرد تا یادگیری مستمراً تثبیت شوند.
۲- در آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد حتی الامکان سعی گردد از مهندسان کارآزموده (استادکاران ماهر و با سوابق فنی و تجربی) و با سابقه به تناسب رشته های موجود ، واحد های اداری و دفتری مدیران اجرایی و کارکنان اداری، کلاس های آموزشی متناسب بـا تعـداد هنرجویان، سالنهای آموزشی-کارگاهی و آزمایشگاهی استفاده گردد.
۳- در آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد حتی الامکان سـعی گـردد از مـواد آموزشـی و بـصری، کتـب و جـزوات آموزشـی مـستقیم – جزوه های راهنمایی عملیات کارگاهی و آزمایشگاهی استفاده گردد.
۴- مسئولین در آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد حتی الامکان سعی نمایند از ابزار آلات و ماشین آلات و وسایل آزمایشگاهی، تکنولوژی آموزشی << از قبیل رایانه، اینترنت، تلویزیون، آموزشی و...>> مواد اولیه و... در جریان آموزش بهره لازم را ببرند.
۵- مسئولین آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد حتی الامکان سعی نمایند بازدید های متناوب از مراکز صنعتی، فنی، تولیدی، کارگاه ها، کارخانجات و مراکز آزمایشگاهی و آموزشی، در جریان آموزش، داشته باشند.

عنوان

بررسی نقش آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه خود اشتغالی در استان سمنان

مجری

دکتر علی اکبر امین بیدختی

کلمات کلیدی

آموزش های فنی و حرفه ای– اشتغال – ایجاد فرصت های شغلی – نیاز های بازار کار

مساله تحقیق

توزیع رشته های فنی و حرفه ای بدون در نظر گرفتن شرایط و استعداد های خدادادی منطقه، علاوه بر اینکه اتلاف سرمایه های مراکز آموزشی را به دنبال دارد، شرایط نا مناسبی را برای هنر جویان مهارت دیده از نظر کاریابی به وجود می آورد که علاوه بر ایجاد عارضه بیکاری، سبب مهاجرت بی رویه جمعیت فعال یک منطقه می گردد. نتیجه آن مهاجرت به شهرهای کلان و تهی شدن دیگر مناطق و شهرهای کشور از جمعیت می باشد. حل این مهم به بررسی و تشخیص اولویت ها و شرایط اقلیمی مناطق و همچنین کسب آگاهی عمیق به تمام جوانب در زمینه سرمایه گذاری بصری نیاز دارد. بنابراین مسأله پژوهش چگونگی و میزان نقش آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه خوداشتغالی مهارت دیدگان می باشد.

اهمیت تحقیق

آموزش اساسی ترین جنبه توسعه منابع انسانی به شمار می رود. با توجه به اثربخشی آموزش ها، در حال حاضر ، یکی از تنگناه های اساسی توسعه اقتصادی و صنعتی ایران، کمبود نیروی انسانی در صنعت جدید، کمبود شدید کادرهای میانی مانند تکنیسین، استادکار و... است. به علاوه در اثر رشد اقتصادی نیاز به کادرهای فنی و حرفه ای در جامعه فزونی گرفته و سیستم آموزشی کشور می باید پاسخ گوی این نیاز باشد.

هدف تحقیق

الف) هدف اصلی(کلی)

هدف اصلی پژوهش، بررسی نقش آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه خوداشتغالی در استان سمنان می باشد.

ب) اهداف فرعی(تخصصی)

۱- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه خوداشتغالی بخش های کشاورزی – صنعت و خدمات.

۲- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه و گسترش مؤسسات و تعاونی های تولیدی و خدماتی برای جذب بیشتر هنرجویان آموزش دیده.

۳-بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در ارائه تسهیلات لازم و صدور مجوز فعالیت، جهت جذب فوری و بیشتر نیروهای آموزش دیده به مشاغل فنی و حرفه ای متناسب با رشته مهارتی.

۴- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در تا□مین نیازهای سالانه اشتغال نیروی انسانی ماهر(به شیوه های تعاونی و خصوصی) در مناطق مختلف استان.

۵- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه و تقویت فرصت های شغلی متناسب با ذوق و علاقه و انگیزه هنرجویان.

۶- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه و تقویت فرصت های شغلی متناسب با رشته مهارتی و با دستمزد و درآمد مکفی برای هنرجویان دوره دیده.

۷- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه و تقویت فرصت های شغلی مناسب هماهنگ با برنامه های توسعه سوم.

۸- بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه و تقویت مشاغل هماهنگ با نیازهای بازار کار منطقه.

۹-بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در تکمیل سازی نیازهای تخصصی و حرفه ای منطقه و جلوگیری از مهاجرت.

۱۰-بررسی میزان تأثیر آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه فرصت های شغلی به تفکیک جنسیت(مردان و زنان) افراد آموزش دیده.

۱۱- بررسی میزان تأثیر سازمان های آموزش های فنی و حرفه ای مستقر در استان در گسترش و تقویت فرصت های شغلی و تأمین نیروی انسانی ماهر و متخصص تجربی در استان در مقایسه با سایر مراکز علمی(هنرستان ها- دانشگاه های فنی و مهندسی –آموزشکده های فنی–دانشگاه علمی – کاربردی و ...)

سوالات تحقیق

۱-آموزش های فنی و حرفه ای تا چه میزان می توانند در هر یک از بخش های کشاورزی – صنعت و خدمات، برای توسعه خوداشتغالی مؤثر باشند؟

۲- آموزش های فنی و حرفه ای تا چه میزان می توانند در توسعه و گسترش مؤسسات و تعاونی های تولیدی و خدماتی برای هنرجویان آموزش دیده نقش مؤثری داشته باشند؟

۳- آموزش های فنی و حرفه ای تا چه میزان می توانند در ارائه تسهیلات لازم و صدور مجوز فعالیت، جهت جذب بیشتر و فوری نیروهای آموزش دیده به مشاغل فنی و حرفه ای متناسب با رشته مهارتی مو□ثر باشند؟

۴- آموزش های فنی و حرفه ای تا چه میزان می توانند در تأمین نیازهای سالانه اشتغال نیروی انسانی ماهر(به شیوه های تعاونی و خصوصی) در مناطق مختلف استان مو□ثر باشند؟

۵- آموزش های فنی و حرفه ای تا چه میزان می توانند بررسی میزان تا□ثیر آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه و تقویت فرصت های شغلی متناسب با ذوق و علاقه و انگیزه هنرجویان دوره دیده مو□ثر باشند؟

۶- آموزش های فنی و حرفهای تا چه میزان می توانند در توسعه و تقویت فرصت های شغلی متناسب با رشته مهارتی و با دستمزد و درآمد مکفی برای هنرجویان دوره دیده مؤثر باشند؟

۷- آموزش های فنی و حرفه ای تا چه میزان می توانند در توسعه و تقویت فرصت های شغلی مناسب هماهنگ با برنامه های سوم توسعه مؤثر باشند؟

۸- آموزش های فنی و حرفه ای تا چه میزان می توانند در توسعه هماهنگ با نیازهای بازار کار منطقه موثر باشند؟

۹- آموزش های فنی و حرفه ای تا چه میزان می توانند در در تکمیل سازی نیازهای تخصصی و حرفه ای منطقه و جلوگیری از مهاجرت مؤثر باشند؟

۱۰- آموزش های فنی و حرفه ای تا چه میزان می توانند به تفکیک جنسیت(مردان و زنان) افراد آموزش دیده، در توسعه و تقویت فرصت های شغلی مؤثر باشند؟

۱۱- سازمان های آموزش های فنی و حرفه ای مستقر در استان تا چه حد می توانند در مقایسه با سایر مراکز علمی(هنرستان ها- دانشگاههای فنی و مهندسی –آموزشکده های فنی-دانشگاه علمی – کاربردی و ...)، در گسترش و تقویت فرصت های شغلی و تأمین نیروی انسانی ماهر و متخصص تجربی در استان موثر باشند؟

روش تحقیق

روش تحقیق در پژوهش حاضر از نوع توصیفی بوده و شیوه اجرایی به صورت مطالعه کتابخانه ای- میدانی می باشد، که در پی دستیابی به اهداف علمی و با تأکید بر عملکرد بهتر و مطلوبیت فعالیت ها انجام می پذیرد.

طرح پژوهش پیمایشی(زمینه یاب) می باشد. این روش وسیله ای جهت کسب اطلاعات می باشد. در روش پیمایشی علمی، هدف جمع آوری اطلاعات، چگونگی نگرش افراد راجع به پدیده های اجتماعی است. این روش کمک زیادی به محققین علوم اجتماعی جهت آزمون فرصیه های تحقیقاتشان می کند. در این نوع تحقیقات، محقق در اجرای طرح، متغیرها را دستکاری نمی کند و یا برای وقوع رویدادها شرایطی را بوجود نمی آورد. در واقع این نوع تحقیقات شامل وقایعی است که قبلا" اتفاق افتاده اند و ممکن است به وضعیت زمان حال ارتباط داده شوند. روش پیمایشی مانند تحقیق برآوردی یا تحقیق ارزشیابی از نوع تحقیق توصیفی است. در این روش جمع آوری اطلاعات بطور مستقیم از افراد مطرح می باشد.

جامعه آماری

گروه های زیر، جامعه آماری این پژوهش را تشکیل می دهند.

۱-کارشناسان اجرایی سازمان فنی و حرفه ای، سازمان صنایع ومعادن، اداره کل کار و امور اجتماعی ، شرکت شهرک های صنعتی(به تعداد ۶۴ نفر).

۲-مدرسان دانشکده فنی و مهندسی دانشگاه سمنان و دانشگاه صنعتی شاهرود و مراکز آموزش عالی فنی سمنان و شاهرود(وابسته به وزارت آموزش و پرورش) و همچنین استادکاران مراکز آموزش فنی و حرفه ای و هنرستانهای فنی و حرفه ای و کار و دانش آموزش و پرورش(به تعداد ۱۶۴ نفر) .

۳- هنرجویان شاغل به تحصیل در مراکز آموزش فنی و حرفه ای وابسته به سازمان آموزش و پرورش و سازمان آموزش فنی و حرفه ای، اعم از بومی و غیر بومی، مذکر و مؤنث در رشته های مختلف و دانشجویان مراکز آموزش عالی فنی سمنان و شاهرود (وابسته به وزارت آموزش و پرورش) (به تعداد ۲۹۵ نفر).

محدودیت ها

۱-کمبود فرصت و مدت زمان اجرای پژوهش

۲- محدودیت منابع علمی معتبر روزآمد، پیرامون آموزش های فنی و حرفه ای و یا علمی- کاربردی

۳- ضعف اطلاعات کمی و آمارهای موجود متقن، راجع به فعالیت های آموزش های فنی و حرفه ای با جوانب مختلف آن

۴- عدم دستیابی به اطلاعاتی جامع ومناسب، پیرامون مسأله اشتغال به تفکیک جنسیت و گروه های متفاوت شغلی، در راستای برنامه های اشتغال جامعه با تأکید بر برنامه های توسعه

نتایج

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی می توانند در هر یک از بخش های کشاورزی – صنعت و خدمات، برای فراگیران اشتغال ایجاد نمایند.

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی می توانند در ایجاد و راه اندازی مؤسسات و تعاونی های تولیدی و خدماتی برای هنرجویان آموزش دیده نقش مؤثری داشته باشند.

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی می توانند در ارائه تسهیلات لازم و صدور مجوز فعالیت، جهت جذب فوری نیروهای آموزش دیده به مشاغل فنی حرفه ای متناسب با رشته مهارتی مؤثر باشند.

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی می توانند در تأمین نیازهای سالانه اشتغال نیروی انسانی ماهر (به شیوه های تعاونی و خصوصی) در مناطق مختلف استان مؤثر باشند.

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی می توانند در ایجاد فرصت های شغلی متناسب با ذوق و علاقه و انگیزه هنرجویان دوره دیده مؤثر باشند.

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی می توانند در ایجاد فرصت های شغلی متناسب با رشته مهارتی و با دستمزد و درآمد مکفی برای هنرجویان دوره دیده مؤثر باشند.

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی می توانند در فراهم آوری فرصت های شغلی مناسب هماهنگ با برنامه های توسعه سوم مؤثر باشند.

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی توانند مشاغل هماهنگ با نیازهای بازار کار منطقه ایجاد نمایند.

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی توانند در تکمیل سازی نیازهای تخصصی و حرفه ای منطقه و جلوگیری از مهاجرت مؤثر باشند.

آموزش های فنی و حرفه ای تا حد زیادی توانند به تفکیک جنسیت (مردان و زنان) افراد آموزش دیده، فرصت های شغلی ایجاد نمایند.

آموزش های فنی و حرفه ای مستقر در استان تا حد زیادی توانند در مقایسه با سایر مراکز علمی (هنرستان ها – دانشگاه های فنی و مهندسی – آموزشکده های فنی – دانشگاه علمی- کاربردی و...)، در فراهم آوری فرصت های شغلی و تا□مین نیروی انسانی ماهر و متخصص تجربی در استان موفق باشند.

پیشنهادات

۱- جهت غنی سازی زمینه های تجربی، ساعات کار عملی به میزان حدود ۲۰ درصد به تعداد ساعات فعلی افزوده شود.

۲- ایجاد زمینه بازدید هنرجویان از مراکز صنعتی در سطح استان.

۳- برقراری ارتباط و کسب مشارکت اداره کل آموزش های فنی و حرفه ای استان با سازمان های صنعتی و تولیدی در برنامه ریزی نیروی انسانی به منظور شناسایی دقیق نیازهای بازار کار استان.

۴- استفاده از وسایل ارتباط جمعی و خصوصا" تلویزیون محلی، برای معرفی ارزش و اهمیت کارهای فنی در استان.

۵- ادارات کاریابی بیش از پیش فعال شده و به نقش مورد انتظار خود عمل کنند.

۶- ارتقای سطح کیفی آموزش های فنی و حرفه ای همگام با برآورد کمیت رشته های مورد نیاز.

۷- ایجاد بانک اطلاع رسانی بازار کار در استان در زمینه وضعیت بازار کار فارغ التحصیلان جهت شناخت فرصت های شغلی در سراسر استان.

۸- تدوین محتوای دوره های آموزشی براساس نیازهای واحدهای صنعتی استان.

۹-ایجاد بسترهای مناسب برای فعالیت بخش خصوصی از طریق اصلاح قوانین ومقررات.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان سیستان و بلوچستان

عنوان

بررسی تأثیر آموزشگاه های آزاد فنی وحرفه ای بر توسعه اقتصادی – اجتماعی استان سیستان و بلوچستان

مجری

علیرضا حیدر زادگان – عزیزا... رودینی

کلمات کلیدی

- آموزشگاههای فنی وحرفه ای آزاد:
(Private technical and vocational schools)
- آموزشگاههای غیر مجاز (موازی):
(Illegal schools)
- توسعه اقتصادی – اجتماعی :
(Social and economic derelopment)
- آموزش های فنی وحرفه ای :
(Technical and vocational education)

مساله تحقیق

توسعه نیروی انسانی در قالب آموزش آنها و تأثیر آموزشگاه های آزاد در بخش آموزش نیروی کار و تأثیر آموزش بر بهبود کیفیت نیروی کار و به تبع آن رشد و توسعه اجتماعی ، اقتصادی کشور

اهمیت تحقیق

بالابودن نرخ بازدهی در بخش فنی وحرفه ای نسبت به بخش های دیگر توجه به سرمایه گذاری ملی را بیش از پیش دراین بخش مطرح می سازد . در این تحقیق با بررسی نقش آموزشگاه های آزاد فنی وحرفه ای در توسعه اجتماعی – اقتصادی استان زوایایی از عملکرد نظام آموزشی فنی وحرفه ای را دراین بخش به تصویر می کشیم . براین اساس راه حل های مناسبی جهت حل مشکلات موجود طراحی و زمینه هایی برای تحقیقات بعدی را فراهم نمائیم .

از طرفی دست اندرکاران سازمان فنی وحرفه ای قادر خواهند بودبا بررسی نقش آموزشگاه های آزاد ، زمینه های لازم را برای توسعه بخش خصوصی از نظر کمی و کیفی را فراهم نمایند. بر این اساس تهیه و تنظیم چشم اندازی مناسب از واقعیت های آموزشی گذشته برای ترسیم برنامه ریزیهای مطلوب آینده که منجر به بهره برداری درست از منابع و ایجاد فرصت های آموزشی برای جمعیت جویای کار می گردد.

هدف تحقیق

- هدف کلی از انجام تحقیق عبارت است از « بررسی تأثیرآموزشگاه های آزاد فنی وحرفه ای در توسعه اجتماعی – اقتصادی استان سیستان وبلوچستان می باشد.»

۱- بررسی وضعیت محتوای آموزش سازمان فنی وحرفه ای.
۲- شناسایی میزان تأثیرگذاری سیاست ها وخط مشی های سازمان فنی وحرفه ای بر میزان مشارکت و سرمایه گذاری بخش خصوصی استان .
۳- شناسایی میزان رشد کمی آموزشگاه های آزاد فنی وحرفه ای با توجه به شاخص های سازمان.
۴- شناسایی و بررسی تأثیرآموزشگاه های آزاد برتوسعه اجتماعی – اقتصادی .
۵- شناسایی میزان رشدکمی تعداد مربیان وکارآموزان با توجه به شاخص های سازمان فنی و حرفه ای.

سوالات تحقیق

۱- از نقطه نظر میزان مرد و زن آموزشگاه های آزاد، آیا ارائه محتوای آموزشی توسط سازمان با مهارت های موردنیاز و احراز مشاغل در جامعه متناسب است ؟
۲- ازنقطه نظر مدیران مرد و زن آموزشگاه های آزاد آیا سیاستها و خط مشی های سازمان موجب مشارکت و سرمایه گذاری بخش خصوصی در تأسیس آموزشگاه های آزاد فنی وحرفه ای شده است؟
۳- از نقطه نظر مدیران مرد و زن آموزشگاه های آزاد، آیا تأسیس آموزشگاه های فنی وحرفه ای منجر به توسعه اقتصادی – اجتماعی استان گردیده است؟
۴- آیا رشد کمی تعداد کارآموزان متناسب با شاخص های سازمان فنی وحرفه ای بوده است؟

روش تحقیق

- باتوجه به موضوع و هدف تحقیق روش انجام این پژوهش ، توصیفی از نوع پیمانی است.

جامعه آماری

– جامعه آماری در این پژوهش عبارت است از کلیه آموز شگاه های فنی وحرفه ای آزاد استان سیستان وبلوچستان که درسال ۸۲-۸۱ به فعالیت تمام وقت مشغول می باشند.

محدودیت ها

۱- عدم دسترسی به اطلاعات پایه ای مورد نیاز جهت محاسبه شاخص GDP,GNP.
۲- فقدان منابع اطلاعاتی کتابخانه ای در استان.
۳- کمبود و عدم دسترسی تحقیقات داخلی در خصوص موضوع.
۴- محدودیت در مورد فقدان پرسشنامه استاندارد برای اندازه گیری واقعی متغیر توسعه اجتماعی ، اقتصادی.

نتایج

۱-سطح کیفی آموزش های ارائه شده توسط سازمان فنی وحرفه ای موجب اشتغال افراد فاقد مهارت .
۲-تعداد آموزش دیدگان در هرسال افزایش یافته ولی رشد آموزشگاه های متناسب با آموزش دیدگان نبوده است.
۳-محتوای آموزش های ارائه شده توسط سازمان عموماً ودر آموزشگاه های آزاد خصوصاً موجب افزایش مهارت های افراد در جامعه گردیده است.
۴-سیاست های و خط مشی های سازمان موجبات مشارکت و سرمایه گذاری کامل بخش خصوصی در تاسیس آموزشگاه ها را به دلایلی نگردیده است.
۵-تاسیس آموزشگاه های آزاد فنی وحرفه ای در توسعه اقتصادی اجتماعی استان نقش موثری داشته است.

پیشنهادات

۱- بومی سازی سیاست های سازمان.
۲- حمایت مؤثرتر سازمان ازآموزشگاه های آزاد جهت حذف یا محدود کردن فعالیت های سازمان های موازی.
۳- به علت کمبود مربی به کارگیری مربیان با تجربه مرد در آموزشگاه های آزاد.
۴- تجدیدنظر در استانداردهای آموزشی و به روزسازی آنها.
۵- واگذاری قرارداد آموزشی با سازمان های دولتی بنا به تشخیص آموزشگاه های آزاد.
۶- برگزاری جلسه پرسش و پاسخ با رئیس سازمان حداقل ما هی یک بار
۷- برگزاری المپیاد و مسابقات علمی ما بین آموزشگاه های آزاد
۸- حمایت سازمان از آموزشگاه های آزاد فنی وحر فه ای جهت گرفتن وام هایی با بهره کم و باز پرداخت طولانی مدت.
۹- استفاده از افراد متخصص و صاحب نظر متناسب با همان رشته به منظور ارزشیابی از عملکرد
۱۰- برگزاری سمینارها و کارگاه های آموزشی در ارتباط با آموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای

پیشنهادات ویژه :

۱- دولت باید مقررات و آئین نامه های مراکز و مؤسسات آموزشی را چنان اصلاح نماید که مشارکت نمایندگان بخش خصوصی در زمینه فنی وحرفه ای را تضمین نماید.
۲- نقش دولت در ایجاد انگیزه به بخش خصوصی از یک طرف با بخشودگی مالیاتی واز طرف دیگر با جبران هزینه های برنامه ریزی و آموزش تکنولوژی پیشرفته توسعه می یابد.

۳- ایجاد زمینه های لازم برای توسعه قابلیت ها و صلاحیت های بخش خصوصی برای مشارکت لازم و کافی در فعالیت های آموزش فنی وحرفه ای
۴- رفع نواقص موجود در جلب سرمایه های لازم برای تولید و ایجاد بازاری مطمئن برای استفاده و جذب بیکاران.
۵- ایجاد توازن بین عرضه و تقاضا در زمینه اشتغال به منظور کارا نمودن بخش خصوصی و جذب و آموزش افراد موردنیاز.
۶- از طریق آموزش مداوم ، بازآموزی و ارتقاء مهارت های موردنیاز استان نیروهای انسانی فنی بخش های اقتصادی تأمین گردد.
۷- تغییرات لازم در ماهیت دوره های آموزشی و برنامه های درسی
۸- سهم برنامه های آموزش فنی وحرفه ای روستایی و اولویت مربوط به آن تعیین گردد.

عنوان

بررسی نقش مراکز آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات ICT در فراهم سازی زمینه مشاغل جدید و توسعه آموزش های فنی وحرفه ای مورد نیاز استان

مجری

-دکتر محمود اوکاتی صادق

کلمات کلیدی

- آموزش های نرم : (SOFt Skills)

سازمان دیده بان فناوری اطلاعات اروپا(EITO)

- کمیته امور اقتصادی و اجتماعی اروپا(ESC)
- دیجیتالی شدن (godigitaL) - فناوری بالا (High-tech)

مساله تحقیق

۱-توسعه فراگیر فناوری های دیجیتالی در کشور وگذار به یک اقتصاد دانایی محور، باعث افزایش تقاضا برای نیروی کاری که بتواند فناوری اطلاعات را تولید، بکارگیری و بهره برداری کند شده است.

۲-نامه های آموزشی در حوزه فناوری اطلاعات بسیار پیچیده و معضل می باشد ، بهمین دلیل این گزارش تنها به بررسی آموزش های ارائه شده توسط سازمان فنی وحرفه ای استان سیستان وبلوچستان ونقش آن در توسعه اشتغال در منطقه می پردازد.

اهمیت تحقیق

۱-برنامه های آموزشی متنوعی جهت تامین متخصصین مورد نیاز IT می بایست مد نظر قرار گیرد، برنامه های آموزشی می توانند اهداف مختلفی را دنبال کنند .

هدف تحقیق

۱-بررسی تاثیر فناوری اطلاعات بر محیط کسب و کار اقتصاد امروزی و بررسی ساختار مشاغل در عصر فناوری اطلاعات

سوالات تحقیق

۱- جایگاه آموزش های فنی وحرفه ای در زمینه تامین نیروی انسانی شاغل در حوزه فناوری اطلاعات چیست؟

۲-آموزش موثر وکارادر حوزه فناوری اطلاعات که بتواند به ایجاد شغل منجر شود با چه چالش هایی روبروست؟

روش تحقیق

تحقیق توصیفی و از نوع پیمایشی می باشد.

جامعه آماری

جامعه آماری ، مرکز آموزش فن آوری اطلاعات سازمان آموزش فنی وحرفه ای استان سیستان وبلوچستان و صاحبان مشاغل و شرکتهای مشغول در حوزه IT می باشند.

محدودیت ها

۱- عدم وجود تحقیقات مشابه در این زمینه ونبود مطالعات کتابخانه ای در موضوع مورد بحث

۲-عدم مطالعه دقیق پرسشنامه ودادن پاسخهای درست و مناسب به سؤالات آن

-عدم وجود آمار مشخص از صاحبان مشاغل در حوزه IT وعدم همکاری بسیاری از آنان

نتایج

۱-آموزش های فنی وحرفه ای از پتانسیل بسیار زیادی جهت تامین شغل ویا ارتقاء و توانمندسازی مشاغل برخورداراست.

۲-بازار کنونی حوزه فناوری اطلاعات بخوبی طالب آن دسته از متقاضیان شغل که دوره های مربوطه را در سازمان آموزش فنی وحرفه ای گذرانده باشند می باشد.

پیشنهادات

۱-درصورتی که بخواهیم آموزش های ارائه شده تاثیر مثبت و قابل توجهی بر اشتغال زایی در جامعه داشته باشد، می بایست بطور جدی واقعیت های فرا روی را در خصوص تامین امکانات مورد نیاز جدی گرفت.

۲-جهت موثر بودن آموزش های فنی وحرفه ای باید مواردی نظیر به روز نگه داشته شدن امکانات و محتوی دوره ها ، بکارگیری کادر فنی مجرب و آشنا با فناوری های روز و ... را به همراه نتایج حاصل از تحقیقات میدانی در خصوص کفایت دوره های ارائه شده و کمیت و کیفیت آموزش های ارائه شده مد نظر داشت.

عنوان

بررسی و تعیین نیازهای بازار کار درسه بخش خدمات ، صنعت و کشاورزی در استان سیستان و بلوچستان

مجری

دکتر زهرا اربابی – دکتر علیرضا شهرکی : (اعضاء هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی)

کلمات کلیدی

- آموزش(Training)

مساله تحقیق

باتوجه به اینکه هیچ برنامه توسعه بدون مشارکت فعال کلیه افراد میسر نمی گردد و در راستای مشارکت افراد به کارگیری دانش و توان و تخصص های لازم در زمینه های مختلف مطرح می باشد ونیز در جهت افزایش این مهارت ها و تخصص ها احتیاج به آموزش های مناسب وبه روز بوده و از آنجائی که فرآیند آموزش لازمه حیات یک سازمان و دربعد وسیع تر یک کشور است و باتوجه به توسعه روز افزون تکنیک و فنون انجام کار، بکار گیری ابزار های مدرن و تکنولوژی پیشرفته پیچیده در سیستم های اداری ، سازمان ها نیز نباید از این امکانات عقب بمانند نهایتاً لزوم آموزش بر مبنای نیاز بیش از پیش احساس می گردد.

اهمیت تحقیق

- آموزش بیش از هرچیز سپردن دانستنی هاست به دیگران ، اما دانستنی ها تنها آنگاه سودمندند که بکار آیند و آموزش آنگاه بکار می آید که زمینه ای برای پدید آمدن تغییری در فرد شود ، چنانچه او را به انجام کارهایی توانا سازد و بر دایره امکان های او بیفزاید ، یعنی زمینه ای گردد برای افزایش کارایی او درانجام امور .
- اهمیت اشتغال و توسعه پایدار استان .

هدف تحقیق

- آیا برنامه های آموزشی ارائه شده توسط سازمان پاسخ گوی نیاز بازار می باشد؟
- بومی سازی برنامه های آموزشی سازمان متناسب با ویژگی ها وشرایط خاص استان

سوالات تحقیق

الف) آیا آموزش های سازمان کاربردی و به روز است؟
ب) آیا آموزش های سازمان مطابق با نیازهای داخلی استان است؟
ج)آیا آموزش های سازمان با علاقه داوطلب همخوانی دارد؟
د) آیا آموزش های سازمان تأثیری در میزان افزایش مهارت افراد دارد؟

روش تحقیق

- روش های پژوهشی موردنظر از طریق بررسی کتابخانه ای ، تجربی و میدانی صورت گرفته است.

جامعه آماری

کارشناسان بخش های صنایع ، خدمات ، کشاورزی و داوطلبان آموزش های سازمان تشکیل جامعه آماری داده اند و برای هر جامعه یک نمونه ۳۰ تایی به صورت تصادفی انتخاب می گردد.

محدودیت ها

- محدودیت های موجود در این پروژه شامل عدم دسترسی راحت به اطلاعات و آمار و تکمیل پرسشنامه توسط نمونه ها در بخش های سه گانه صنعت ، خدمات و کشاورزی و محدودیت زمانی در انجام پروژه می باشد.

نتایج

– استراتژی سازمان باید براساسی باشد که ارائه آموزش های فنی وحرفه ای به گونه ای صورت پذیرد، که قابلیت اشتغال هرچه بیشترافراد را افزایش دهد و طبعاً در راستای چنین دیدگاهی اولین پیش نیاز (نیاز سنجی) بوده وهست. یعنی محور کلیه فعالیت ها را نیازسنجی و گستره پرداخت به این مهم را نیز در کل کشور قرارداد . نیز بدون توجه به وظیفه ارائه آموزش فنی وحرفه ای و تخصصی و صرفاً با گسترش در سطح آموزش های عمومی ، کار خاصی مطابق با نیازهای عینی اجتماعی – اقتصادی و صنعتی انجام نگردیده است.

پیشنهادات

- وظایف اصلی واحدهای پژوهشی مناطق نیازسنجی بر پایه تحقیقات علمی مستمر قرارگیرد.
- آموزش بیکاران جویای کار اهمیت فزاینده ای در هزینه تولید و سرمایه گذاری دارد.
- تغییر در ساختار آموزش.
- تأثیر ویژه فناوری اطلاعات در آموزش بیکاران جویای کار.

عنوان

مطالعه ای پیرامون ارزیابی وضعیت کارآموختگان سازمان آموزش فنی وحرفه ای (مطالعه موردی در سطح شهر زاهدان)

مجری

دکتر بدرالدین اورعی یزدانی

کلمات کلیدی

- آموزش ضمن کار :

(ONE The gob Training)

- آموزش حین کار

(IN Service Training)

مساله تحقیق

- نقش سرمایه های انسانی در شکوفایی و بالندگی جوامع در عصر پرشتاب و پر تلاطم امروزه
- بیکاری همواره یکی از بزرگترین معضلات اقتصادی ، اجتماعی و سیاسی جوامع بشری به شمار می رود ، و سیاست ها و خط مشی های ایجاد اشتغال و کاهش بیکاری از مهم ترین اولویت های برنامه ریزی دولت ها می باشد.
- نرخ بیکاری در این استان(سیستان وبلوچستان) نسبت به تمام سطح کشور در سطح بالاتری قراردارد و فقر و مشکلات اجتماعی بیشتر از سایر استان ها است. بخش قابل توجهی از جمعیت فعال و آماده به کار از فعالیت های اقتصادی سالم خارج شده اند.
- حل معضل بیکاری و هدایت جوانان جویای کار به سمت بازارکار، یکی از مسئولیت های مهم کارگزاران است و دراین راستا، سازمان آموزش فنی و حرفه ای به عنوان یکی از نهاد های اثر گذار در تنظیم بازار عرضه و تقاضای کار نقش تعیین کننده ای در تسهیل جذب فرصت های شغلی توسط کارآموختگان دارد.
- مسئولیت و رسالت اصلی سازمان آموزش فنی وحرفه ای در کشور تولید اشتغال نیست و این سازمان تنها با فراهم ساختن بستر های آموزش کار بردی و ارتقاء سطح مهارت کارآموختگان جویای کار در دوره های آموزشی کوتاه مدت می تواند ورود جوانان به بازار کار را تسهیل نماید.

اهمیت تحقیق

- شناسایی عوامل اثرگذار بر اشتغال استان.
- شناسایی میزان جذب کارآموختگان آموزش فنی وحرفه ای.
- ارزیابی میزان موفقیت آموزش فنی وحرفه ای استان سیستان وبلوچستان از لحاظ جذب کارآموختگان در بازار کار و آسیب شناسی وضعیت اشتغال کارآموختگان و ارائه راهکارهایی برای توسعه بازار کار.
- اهمیت توانمند سازی و ارتقاء سطح مهارت نیروی کار باتوجه به نقش نیروی انسانی و سرمایه های انسانی با سواد وفعال در توسعه یافتگی جوامع.

.

هدف تحقیق

- بررسی میزان جذب کارآموختگان آموزش فنی وحرفه ای و تحلیل عوامل اثر گذار بر جذب و اشتغال کارآموختگان آموزش فنی وحرفه ای از دیدگاه کار آموختگان می باشد.

اهداف فرعی :

۱- شناسایی و تحلیل میزان سهم اشتغال کار آموختگان آموزش فنی وحرفه ای در بنگاه های کسب و کار کوچک
۲- شناسای و ارزیابی سهم اشتغال کار آموختگان آموزش فنی و حرفه ای در اتحادیه صنفی مشاغل خدماتی و فنی
۳- برآورد و طبقه بندی مشکلات و موانع اصلی عدم جذب کارآموختگان
۴- معرفی دوره هایی که در بازار، کار بیشتری دارند.
۵- معرفی راهکارهای تسهیل اشتغال زایی کارآموختگان آموزش فنی و حرفه ای استان

سوالات تحقیق

۱- سهم اشتغال کارآموختگان آموزش فنی وحرفه ای در بنگاه های کسب وکار خدماتی و فنی به چه میزان است ؟
۲- کیفیت عملکرد دوره های آموزشی برگزار شده توسط سازمان چگونه است؟
۳- موانع و مشکلات کارآموختگان آموزش فنی وحرفه ای از لحاظ جذب در بازار کار کدامند؟

۴- کدام یک از دوره های آموزشی دارای بازار کار بیشتری هستند؟
۵- پیشنهادات کارآموختگان برای جذب و اشتغال آنان چیست ؟
۶- ترکیب سنی کارآموختگان آموزش فنی وحرفه ای شاغل چگونه است؟
۷- وضعیت تحصیلی کارآموختگان شاغل در بازار چگونه است؟

روش تحقیق

- پژوهش و تحقیق حاضر از لحاظ سنجش شناسی در زمره تحقیقات کاربردی و نه بنیادی می باشد.
- پژوهشگر با تحلیل میدانی وضعیت اشتغال در بنگاه های خدماتی و فنی به ارزیابی پیشرفت میزان اشتغال در این سطح خواهد پرداخت.
- از سوی دیگر تحقیق حاضر را می توان در دسته مطالعات میدانی قرار داد. محقق سعی نموده است تا با سرشماری از کارگاه های سطح شهر زاهدان ، روابط میان متغیرهای تحقیق را از دیدگاه شرکت کنندگان درمطالعه کشف و شناسایی کند.
- پژوهش حاضر از آن جهت که به بررسی و شناخت بیشتر روابط میان متغیرها در شرایط موجود می پردازد، در دسته تحقیقات، توصیفی قرار می گیرد.

جامعه آماری

جامعه آماری تحقق حاضر کارآموختگان شاغل در سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان بوده است که به دلایل گستردگی جامعه آماری در مقیاس استانی تیم تحقیق پس از مطالعه اکتشافی و مطالعات اولیه اقدام به انتخاب شهر زاهدان به عنوان نمونه انتخابی گردید . ودر راستای دستیابی به پاسخ واقعی و دقیق به سؤال های پژوهش مراجعه حضوری پرسشگران تیم تحقیق با معرفی نامه سازمان فنی وحرفه ای سبب گردید تا بتوانیم تقریباً تصویری جامع از وضعیت اشتغال در مشاغل صنوف خدماتی و فنی مهارتی شهر زاهدان مستقر در خیابان های سطح شهر و کارگاه های مستقر در شهرک های کارگاهی را کسب نمائیم.

محدودیت ها

- پژوهش در قلمرو مطالعات اقتصادی و اشتغال به دلایل ماهیت کیفی متغیرها تا حدود زیادی پیچیده و دشوار به نظر می رسد . دراین تحقیق با توجه به گستردگی موضوع و نظر به توسعه خدماتی آموزش فنی وحرفه ای استان در تربیت کارآموختگان متخصص امکان مطالعه وضعیت اشتغال دقیق کارآموختگان به دلایل عدم ثبت اطلاعات دقیق کارآموختگان مقدور نبود و در یک مطالعه اولیه و مراجعه به آدرس اعلام شده و شمار تماس کارآموزان نشان داد که بسیاری از اطلاعات مربوط به آدرس کارآموختگان اشتباه ثبت شده است و این عامل مهم ترین محدودیت پژوهش حاضر بود.
- محدودیت های دیگر عبارتند از:
- عدم طبقه بندی اطلاعات مربوط به کارآموختگان آموزش فنی وحرفه ای شاغل در بانک اطلاعات شغلی.
- نگرانی برخی از کارگاههای سطح مورد مطالعه در خصوص تکمیل فرم های موردنیاز.
- پراکندگی کارگاه های سطح شهر زاهدان
- عدم تمایل بعضی از کارگاه های شهر به تکمیل پرسشنامه و ارائه اطلاعات

نتایج

- در ارزیابی وضعیت اشتغال کارآموختگان آموزش فنی وحرفه ای نتایج تحقیق نشان می دهد که بخش قابل توجهی از شاغلان بنگاه های کسب و کار کوچک و کارگاه های خدماتی – فنی استان دارای مدارک فنی وحرفه ای هستند و بخش قابل توجهی از کار آموختگان فنی وحرفه ای استان به ویژه شهرستان زاهدان توانسته اند با استفاده از تسهیلات اشتغالزایی اقدام به راه اندازی کسب وکارهای کوچک نمایند.

- درمجموع یافته های تحقیق نشان می دهد آموزش های فنی وحرفه ای در استان در تسهیل ورود جوانان علاقه منـد و جویـای کار به بازار کار بسیار مؤثر واقع شده است و درحوزه های مشاغل صنوف فنی وخد ماتی بسیاری از دارندگان مدرک فنی وحرفـه ای به سهولت توانسته اند پس از گذراندن دوره های مقدماتی و پیشرفته در این حوزه ها جذب کار شوند .
- نتایج تحقیق در حوزه زاهدان نشان داد که متأسفانه در بخش نقاشی و صافکاری خودرو ودر قـسمتهای تعمیـرات ماشـین هـای سواری ، دارندگان مدارک فنی و حرفه ای نتوانسته اند در این بخش فرصت های شغلی راجذب نمایند.
- یافته های تحقیق همچنین تأیید می کند که در صورت بازنگری در نحوه پـذیرش کـارآموزان و چگـونگی برگـزاری دوره هـای آموزشی می توان زمینه ورود کار آموختگان را به بازار کار فراهم ساخت . بدیهی است که صرف گذراندن یک دوره کوتـاه مـدت آموزشی فقط یک عامل تسهیل کننده برای ورود کارآموختگان به بازار کار می باشد.

پیشنهادات

-بازنگری فرآیند ثبت نام دوره های آموزش فنی وحرفه ای
-برگزاری دوره های آموزش فنی وحرفه ای در قالب طرح کارورزی
-تشکیل آموزشکده مهارت فنی وحرفه ای
-بازنگری در کیفیت برگزاری دوره های آموزشی و تاکید برکاربردی بودن دوره های آموزش فنی وحرفه ای
-برگزاری بعضی از دوره های آموزش با هدف توانمندسازی و ارتقاء مهارت
-حمایت از تحقیق و پژوهش در زمینه مشکلات واحدهای صنفی.
-گسترش موسسات مشاوره شغلی برای بنگاههای کسب وکار.
-بازنگری در قوانین و مقررات دستمزد وجبران خدمت مربیان آموزش دیده و ماهر.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان فارس

عنوان

یک الگوی چندبخشی برنامه ریزی نیروی انسانی برای استان فارس

مجری

دکتر سید حسین ذوالنور

کلمات کلیدی

الگوی چند بخشی- روش راس- برنامه ریزی نیروی انسانی- استان فارس

هدف تحقیق

هدف این تحقیق عبارت است از پیش بینی نیروی کار مورد نیاز استان در بخش های مختلف با استفاده از یک الگوی چندبخشی برنامه ریزی نیروی انسانی

روش تحقیق

از روش راس استفاده شده است.

جامعه آماری

بخش های مختلف اقتصاد استان فارس

نتایج

در صورت تحقق اهداف نرخ رشد اجزای تقاضای نهایی، تقاضا برای نیروی کار در کل اقتصاد استان، در طول سالهای ۱۳۸۳ تا ۱۳۸۸ دارای نرخ رشدی بین ۶/۹ و ۷/۶ درصد خواهد بود.

پیشنهادات

ظرفیت آموزشی اداره کل فنی و حرفه ای در رابطه با تعداد کاراموزان رشته های اموزشی گوناگون و محتوای دوره آموزشی باید به نحوی برنامه ریزی گردد که با گرایش های کلی و روندهای پیش بینی شده در رابطه با ساختار شغلی تقاضا برای نیروی کار سازگاری داشته باشد.

عنوان

اندازه گیری کارآیی و بهره وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای فارس

مجری

دکتر علی محمدی

کلمات کلیدی

واحد تصمیم گیری(بنگاه)- نهاده- ستاده- کارآیی و بهره وری- تحلیل پوششی داده ها

مساله تحقیق

در صورتی که بتوان الگویی از مراکز موفق و عوامل موثر در موفقیت آنها تهیه کرد، گامی بسیار مؤثر در جهت بالا بردن بازدهی و کارآیی جمعی این مراکز خواهد بود. لذا مساله اصلی این طرح چگونگی اندازه گیری کارآیی و بهره‌وری مراکز آموزش فنی و حرفه ای به عنوان یک بستر اطلاعاتی لازم جهت تحلیل بهره وری و عوامل مؤثر بر آن است.

اهمیت تحقیق

همچنین به کمک این تحقیق می توان به مراکز غیر کارآمد و ناکارآمد کمک کرد که علت ناکارآمد بودن خود را درک کنند و با تغییرات و تعدیلات مناسب در نهاده ها و ستاده‌های خود، تلاش کنند که سهم بیشتری از کارآیی و بهره وری را کسب نمایند. این امر سبب می شود تمام مراکز آموزشی مستقر در استان فارس به سطح بالاتری از کارآیی دست پیدا کنند و بدون شک رشد کارآیی این مراکز در رشد و توسعه صنعتی استان بدون تاثیر نخواهد بود.

هدف تحقیق

مجموعه اهداف این تحقیق عبارتند از:

۱- تعیین نهاده ها و ستاده های مناسب برای اندازه گیری کارآیی و بهره وری
۲- محاسبه کارآیی هر یک از مراکز آموزشی و رتبه بندی آنها
۳- ریشه یابی و پیدا کردن منشاء کارآیی واحدهای کارا
۴- پیدا کردن منشاء و علت ناکار آمدی واحدهای غیر کارا
۵- تعیین مراکز الگو برای واحدهای ناکارآمد و بهره گیری از آنها جهت هدف گذاری برای مراکز ناکارآمد.

سوالات تحقیق

۱- نهاده ها و ستاده های مناسب برای اندازه گیری کارآیی مراکز آموزش فنی و حرفه ای کدامند؟
۲- چگونه می توان کارآیی هر یک از مراکز آموزش فنی و حرفه ای را اندازه گیری کرد؟
۳- کارآیی هر یک از مراکز آموزشی در مقایسه با سایر مراکز آموزشی فنی و حرفه ای چقدراست؟
۴- با توجه به کارآیی اندازه گیری شده، کدامیک از مراکز کارآ و کدامیک ناکارآ هستند؟
۵- عوامل موثر در کارآیی و بهره وری این مراکز کدام است؟
۶- چگونه می توان با الگو گیری از مراکز آموزشی کارآ اهداف مناسبی را برای کارآ شدن مراکز غیر کارآ تنظیم کرد؟

روش تحقیق

در این طرح از دو نوع تحقیق استفاده می شود: الف) تحقیق پیمایشی که در این بخش با تهیه پرسشنامه ای اطلاعات مورد نیاز طرح در جامعه مورد مطالعه جمع آوری می‌شود.ب) تحقیق کمّی. در این بخش با در نظر گرفتن اطلاعات جمع آوری شده و با بهره‌گیری از یک مدل ریاضی مقادیر بهینه کارآیی برای هر یک از مراکز آموزشی محاسبه می‌شود.

جامعه آماری

جامعه مورد مطالعه این طرح تمام مراکز ثابت آموزش فنی و حرفه ای در سطح استان فارس است که تعداد آن ۱۸ می باشد. از آنجایی که کلیه این مراکز مطالعه می شوند نمونه همان جامعه آماری خواهد بود.

محدودیت ها

۱- بررسی روند بهره وری و کارآیی به صورت مطلوب نیازمند بیش از یک دوره زمانی اطلاعات است. در این پژوهش بـه علـت نداشـتن اطلاعات چند سال متوالی، فقط به اطلاعات در سال ۱۳۸۴ و ۱۳۸۵ بسنده گردید که این امر می تواند روی نتایج پژوهش تاثیر گـذار باشد.

۲- جمع آوری اطلاعات و فرموله کردن آن به شکل فعلی و تعیین نهاده ها و ستاده هایی که در تمام مراکز تحت مطالعه اطلاعات بـرای آن وجود داشته باشد، باعث گردید که از برخی ستاده های مهم در مؤسسات آموزشی نظیر کیفیت آموزشی و یا برخی نهاده های مهم نظیر تجهیزات آموزشی، کمک آموزشی هر مرکز صرف نظر شود. بدیهی است تحلیل دقیق کارآیی منوط به استفاده دقیق از نهاده هـا و ستاده ها است که در این تحقیق به دلیل عدم وجود این اطلاعات از برخی ستاده ها با درجه اهمیت کمتر استفاده گردید.

نتایج

نتیجه محاسبات نشان داد که در سال ۱۳۸۴ مرکز شماره ۱ شیراز، مرکز آی تی شیراز ، مرکز خرمبید، مرکـز نورآبـاد، مرکـز داراب و مرکـز خواهران شیراز از جمله مراکز کارآ بوده اند و سایر مراکز به درجاتی از ناکارآمدی برخوردار بوده اند. پس از تعیین مقادیر کارآیی ایـن مراکـز تعدیلات لازم در نهاده ها و ستاده های هر مرکز ناکارآمد در راستای کارآ شدن آن محاسبه و تحلیل گردید.

پیشنهادات

-چون مراکزی که کارآ شده اند در دو سال متوالی سه مرکز شیراز، آی تی و خوهران بوده است پس به نظـر مـی رسـد کـه در تخـصیص امکانات به مراکز باید تجدید نظر شود.

-بایستی با اعمال سیاست های تشویقی مناسب در شهرستان ها تقاضا را برای آموزش های فنی و حرفه ای بالا برد، تا این مراکز بتوانند با ایجاد خروجی های مناسب و بهره گیری مفیدتر و اقتصادی تر از امکانات به مرز کارآیی نزدیک شوند.

-کارآ شدن برخی از مراکز واقع در شهرستان ها نظیر خرمبید، نورآباد، داراب در سال ۱۳۸۴ و خرمبید در سال ۱۳۸۵، مؤید این امر است که کارآ شدن محدود به مراکز شهرستان شیراز نمی باشد و سایر مراکز نیز می توانند به مرز کارآیی برسند. در هر حال نقـد و بررسـی عملکـرد مرکز خرمبید و بهره گیری از تجربیات آن برای مراکز خارج از شهرستان شیراز می تواند راه کارها و سیاست های مناسبی را حاصـل سـازد که مسیر کارآ شدن این مراکز را هموارتر می سازد.

عنوان

بررسی عوامل موثر بر بهره وری مربیان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان فارس

مجری

دکتر محمدتقی ایمان

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه‌ای- آموزش های رسمی- آموزش های غیررسمی- مهارت- بهره‌وری آموزشی

مساله تحقیق

توجه بر جنبه‌های عملی و کاربردی آموزشی و ارتقاء کیفیت و بهره‌وری آموزشی این امکان را فراهم می‌آورد که فرد در فرآیند مهارت آموزی با نیاز شغلی در حیطه روانی- حرکتی به سطوح بالای مهارت برسد(حوریزاد بهمنی، ۱۳۷۰).

اهمیت تحقیق

با توجه به اینکه یکی ازعوامل مؤثر در سطح بهره‌وری آموزشی مربیان، انطباق و ارتباط و هماهنگی بین مهارت های آموزشی مربیان و نیازمندی های آموزشی فراگیران می‌باشد، متأسفانه عدم به روز بودن دانش فنی، عدم استفاده صحیح از فن‌آوری، تشکیل کلاس های آموزشی بدون در نظر گرفتن نیازهای افراد برای آموزش، عدم انگیزه در دوره‌های آموزشی و مسایلی از این قبیل باعث شده که این دوره‌های آموزشی در ارتقاء بهره‌وری آموزشی اثربخش نباشند. بنابراین باید توجه داشت که: *آموزش بهتر مساوی است با بهره‌وری بیشتر* و این مهم به وقوع نمی‌پیوندد، مگر تلاش در جهت ارزیابی از این دوره‌های آموزشی و بهبود مستمر کیفیت آموزش.

هدف تحقیق

هدف از این تحقیق، بررسی میزان مهارت های آموزشی مربیان اداره کل آموزش فنی‌وحرفه‌ای شیراز، به عنوان یکی ازشاخص‌های اساسی در بهره‌وری آموزش مربیان می‌باشد. اینکه تا چه اندازه آموزش های فنی‌وحرفه‌ای مربیان در نزد فراگیران از بهره‌وری لازم برخوردار است؟ و چه عواملی بر بهره‌وری آموزشی مربیان فنی و حرفه‌ای مؤثرند؟

سوالات تحقیق

۱- بهره‌وری آموزشی مربیان اداره کل فنی‌وحرفه‌ای شیراز از دید فراگیران تا چه حد است؟

۲- از متغیرهای تأثیرگذار بر بهره‌وری آموزشی(استفاده از روشها و فنون تدریس، استفاده بهینه از ابزار و امکانات آموزشی، ارزشیابی آموزشی و غیره) کدامیک در بهره‌وری آموزشی مربیان تأثیر گذارترند.

۳- بین متغیرهای جمعیت شناختی مربیان(سن، جنس، میزان تحصیلات، سابقه خدمت، نوع استخدام، تعداد دوره‌های آموزشی گذرانده) و بهره‌وری آموزشی آنها چه رابطه‌ای وجود دارد؟

روش تحقیق

به منظور گردآوری اطلاعات و نگرش سنجی افراد، در این تحقیق از روش پیمایشی(*Survey*) استفاده می‌شود.

جامعه آماری

جامعه آماری مورد نظر در این پژوهش شامل کلیه کارآموزان و مربیان اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای شیراز می‌باشند که در سال ۸۲-۸۱ طی یکی از دوره‌های فنی‌وحرفه‌ای مشغول فعالیت بوده‌اند.

محدودیتها

۱- در دسترس نبودن کارآموزان به طور منسجم.
۲- عدم اجازه جمع آوری اطلاعات توسط بعضی مربیان در حین تدریس کلاسی و مراجعه مجدد طی چندین دوره.
۳- کمبود پیشینه تحقیق در زمینه بهره وری مربیان فنی و حرفه ای.

نتایج

بررسی میزان بهره‌وری کل مربیان از نظر فراگیران نشان می‌دهد که از نظر آنها میزان بهره‌وری مربیـان در حـد زیـاد اسـت، بطـوری کـه میانگین نمرهٔ آنها از طیف ۱۵ گویه‌ای ۱۷۳,۷ است که بیش از حد متوسط نمرهٔ طیف یعنی ۱۳۵ است.

پیشنهادات

۱- استفاده از مربیانی با مدرک تحصیلی بالاتر(حدود ۵۳/۶ درصد مربیان ، فوق دیپلم هستند).

۲- تشویق مربیانی که در بعد ویژگی های شخصیتی(احترام گذار به عقاید کارآموزان، ایجاد حس همکاری در کارآموزان و پشتکار و علاقه به تدریس) مثبت ارزیابی شده اند.

۳- به روز کردن مربیان و ایجاد محیطی برای ایجاد خلاقیت.

عنوان

استقرار نظام مدیریت کیفیت فراگیر (TQM) در اداره کل آموزش فنی و حرفه ای فارس

مجری

محمدرضا فیلی زاده

کلمات کلیدی

نظام مدیریت- آموزش فنی و حرفه ای- فراگیر TQM

مساله تحقیق

مدل مدیریت کیفیت جامع (TQM) به عنوان ابزاری قوی برای سنجش میزان استقرار سیستم ها در سازمان های مختلف به کار گرفته می شوند . با بکارگیری این مدل ها ،ضمن اینکه یک سازمان میتواند میزان موفقیت خود را در اجرای برنامه های بهبود در مقاطع مختلف زمانی مورد ارزیابی قرار دهد، می تواند عملکرد خود را با سایر سازمان ها به ویژه با بهترین آنها نیز مقایسه کند و در واقع یک زبان مشترکی را با دیگر سازمان ها در جهت ارتباطات کارآمد ایجاد نماید.

اهمیت تحقیق

سیستم مدیریت کیفیت جامع TQM، یکی از سیستمهای مدیریتی بسیار کارآمدی است که می تواند در راهبرد و هدایت سازمان ها بصورتی کاربردی ایفای نقش کند . امروزه استفاده از دانش فنی مدیریت لازمه هدایت سازمان می باشد و این تحقیق در واقع ابزاری کارآمد در اختیار مدیران می باشد جهت مدیریت و بهبود روزافزون سازمان.

هدف تحقیق

هدف از این تحقیق استقرار سیستم مدیریت کیفیت فراگیر اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان فارس می باشد . اینکه نقاط قوت و قابل بهبود اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان فارس از دیدگاه TQM چگونه است و چگونه می توان سیستم مدیریت کیفیت فراگیر را در آن پیاده سازی نمود .

سوالات تحقیق

۱- وضعیت موجود اداره کل آموزش فنی و حرفه ای فارس از دیدگاه TQM چگونه است ؟

۲- آیا نظام مدیریت کیفیت TQM در اداره کل آموزش فنی و حرفه ای فارس قابل اجرا می باشد ؟

۳- مشارکت کارکنان چگونه حاصل می شود ؟

۴- رضایت مشتریان چگونه مورد اندازه گیری قرار گیرد ؟

روش تحقیق

به منظور گرد آوری اطلاعات و نگرش سنجی افراد ، در این تحقیق از روش پیمایش (Survey)استفاده می شود

جامعه آماری

کلیه کارکنان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان فارس

نتایج

نظام مدیریت کیفیت فراگیر TQM را میتوان در اداره کل آموزش فنی و حرفه ای ایجاد و اجرا نمود و همچنین این مدل قابل بسط به کلیه مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان نیز باشد و میتوان همه مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان را همگرا وهمسو نمود که همه در قالب یک مدل و با یک زبان مشترک مدیریت گردند .

پیشنهادات

راهکار اول: استفاده از سیستم نظام مشارکت
راهکار دوم: طراحی یک سیستم مشتری مدار Customer Base
راهکار سوم: استفاده از متدولوژی Six Sigma

عنوان

بررسی تأثیر آموزش های ارائه شده توسط آموزشگاه های آزاد بر طول دوره بیکاری آموزش دیدگان جویای کار در شهر شیراز

مجری

دکتر ابراهیم هادیان

کلمات کلیدی

آموزش آزاد فنی حرفه ای- آموزش- کار- بیکاری

مساله تحقیق

آموزش نیروی انسانی ماهر به عنوان یک زیر نظام از نظام کلان اقتصادی اجتماعی و سیاسی فرهنگی کشور محسوب می شود. سنجش برنامه های آموزشی و کارآموزیها، قضاوت در مورد موفقیت آنها در دستیابی به آرمانها و هدفهای تعیین شده جمعیت و مشخص کردن نیازهای آموزشی از جمله فعالیت هایی است که طی فرآیند تحلیلی ویژه ای بایدانجام پذیرد. این فرآیند که باعنوان تحلیلهای بخش «آموزش نیروی انسانی » شناخته شده است. از یکسو با استفاده از داده های آماری موجود و تولید داده های آماری جدید و منسجم، به استقرار و تکمیل نظام آموزشی کمک می کند و از سوی دیگر با سنجش اثر بخشی برنامه ها و کارآیی نظام آموزشی وسیله ای سودمند و ضروری برای سیاست گذاریها و تصمیم گیریها در بخش آموزش می باشد. اهمیت بهبود بخشیدن به کارایی و اثربخشی نظام آموزشی تنها در رابطه با ارزشهای آموزش های کوتاه مدت کاربردی نیست بلکه مرتبط با این اصل است که هزینه های آموزشی نوعی سرمایه گذاری است که در آینده بازدهی بالاتری خواهد داشت این بازده در طول حیات فرد از یک سو، با مشارکت وی در نیروی کار به صورت افزایش بهره وری امکان رشد را فراهم می سازد و از سوی دیگر با ارتقای آموزش پرسنل به درجات بالاتر از پیشروی سازمان ها و صنایع در طی سالها به سوی تنزل و رکود می کاهد.

هدف تحقیق

هدف اصلی این تحقیق بررسی چگونگی و میزان تأثیر آموزش های ارائه شده توسط آموزشگاه های آزاد بر طول دوره بیکاری آموزش دیدگان جویای کار در شهر شیراز می‌باشد. همراه با این هدف اصلی اهداف دیگری از قبیل بررسی وضعیت بازار کار و عملکرد آموزشگاه های آزاد در شهر شیراز نیز مورد توجه قرار گرفته است.

روش تحقیق

بررسی تأثیر آموزش های ارائه شده توسط آموزشگاه های آزاد بر طول دوره بیکاری آموزش دیدگان جویای کار در شهر شیراز

نتایج

نتایج برآورد مدل اقتصادسنجی که حکایت از نقش مثبت و با اهمیت آموزشگاه های آزاد در کاهش طول دوره بیکاری افراد جویای کار دارد نیز نشان می دهد که عوامل دیگری از قبیل سن، جنس، سطح تحصیلات و افراد تحت تکفل صاحبان نیروی کار در کنار آموزش آموزشگاه های آزاد برکاهش طول دوره بیکاری مؤثرند. بنابراین چنانچه برنامه آموزشی آموزشگاه های آزاد برای افراد جوانتر و صاحب ویژگیهایی که به نحوی حساسیت بیکاران را به دوره بیکاری آنها افزایش می دهد تدارک دیده شود، می تواند تأثیر مثبت چشمگیرتری بر بازار کار به جای گذارد.

پیشنهادات

-بنابراین سیاست های آموزش نیروی انسانی باید به گونه ای تدوین و اجرا گردند که قادر به تأثیر گذاری بر بهره وری نیروی کار باشند.
- سیاست های دولت در بازار کار باید به شکلی طراحی گردند که در عین حفظ منافع نیروی کار، منافع کارفرما را نیز مدنظر داشته باشد.

عنوان

بررسی تطبیقی اثربخشی دوره‌های آموزشی مهارت مرتبط با صنایع پتروشیمی با دیگر دوره‌های آموزش مهارت مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای شیراز در کسب مهارت های لازم و ایجاد فرصت های شغلی ازدید کارشناسان و مربیان(۱۳۸۳-۱۳۸۲)

مجری

محمود مرادی

کلمات کلیدی

صنایع پتروشیمی- مهارت- آموزش های فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

عقد قرداد بین اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس با شرکت مدیریت صنایع پتروشیمی جهت آموزش نیروی کار مورد نیاز آن صنایع گام اساسی جهت هماهنگی آموزش فنی و حرفه‌ای با بازار کار بوده است. زیرا هدف از افتتاح این گونه آموزش هااین بوده که نیروهایی تربیت شوند تا با نیازهای مراکز صنعتی هرچه بیشتر منطبق باشند. با توجه به رویکرد جدید آموزش های فنی و حرفه ای و راه اندازی دوره های مشتری مدار صنایع پتروشیمی و توجه ویژه مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای درچند سال اخیر به این دوره ها لازم دانسته شد، به بررسی تطبیقی(مقایسه ای) دوره های مورد نیاز صنایع پتروشیمی با سایر دوره های آموزشی در کسب مهارت های لازم و ایجاد فرصت های شغلی ازدید کارشناسان و مربیان طی سالهای۱۳۸۲و۱۳۸۳بپردازیم. دراین راستا مرکزشماره یک شیراز که از مراکز بزرگ و قدیمی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان فارس می باشد و در زمینه آموزش های مورد نیازصنایع پتروشیمی و نیز دیگر دوره های آموزش مهارت فعالیت دارد، جهت انجام این پژوهش انتخاب گردید. در اینجا آنچه مهم است مورد بررسی قرار گیرد، این است که آیا آموزشهائی که به درخواست صنایع پتروشیمی و توسط مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای صورت می‌گیرد، توانسته است مشکل جذب فارغ‌التحصیلان را حل نماید؟ یا به عبارتی از اثربخشی مناسب در ایجاد فرصت های شغلی و کسب مهارت های لازم فارغ التحصیلان برخوردار بوده است؟

اهمیت تحقیق

بنا بر نکات گفته شده در بالا جهت بهبود فعالیت های مربوط به آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی در راستای آموزش منجر به اشتغال، ضرورت ایجاد رشته‌های مشتری‌مدار و رشته‌هائی که مورد نیاز بازار کار باشد روشن می‌شود. این پژوهش درصدد است تا بررسی نماید آیا آموزش های مرتبط با صنایع پتروشیمی که به عنوان آموزش های مشتری‌مدار مطرح هستند، توانسته است در مقایسه با سایر رشته‌ها موفق‌تر عمل کند؟

هدف تحقیق

بطور کلی هدف از این پژوهش مقایسه تأثیر دوره های آموزش مرتبط با صنایع پتروشیمی در ایجاد مهارت های لازم و انتقال به کار در کارآموزان در مقایسه با سایردوره های آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای در سالهای ۸۲و ۸۳ می باشد. واین پژوهش درصدد آن است تا اثربخشی دوره های آموزش مرتبط با صنایع پتروشیمی، در ایجاد مهارت های لازم را از دید کارشناسان و مربیان سازمان آموزش فنی وحرفه ای با یکدیگر مقایسه کند.

سوالات تحقیق

-از دید مربیان و کارشناسان بین اثر بخشی دوره های پتروشیمی در ایجاد مهارت های لازم در مقایسه با سایر دوره های آموزشی تفاوت وجود دارد؟

-از دید مربیان و کارشناسان بین اثر بخشی دوره های پتروشیمی در ایجاد مهارت های لازم در سال ۱۳۸۲ نسبت به سال ۱۳۸۳ تفاوت وجود دارد؟

-از دید مربیان و کارشناسان بین میزان اشتغال فارغ‌التحصیلان رشته‌های پتروشیمی و سایر رشته‌ها تفاوت وجود دارد؟

-از دید مربیان و کارشناسان بین اشتغال فارغ‌التحصیلان رشته‌های پتروشیمی در سالهای مختلف تفاوت وجود دارد؟

روش تحقیق

این پژوهش از نوع پیمایشی بود که در آن اشتغال بکار ومیزان مهارت های تخصصی دو گروه(گروه کارآموزان آموزش دیده دوره‌صنایع پتروشیمی و گروه آموزش دیدگان سایردوره ها) از دید کارکنان و مربیان با استفاده از آزمون آماری تی وابسته با یکدیگر مقایسه شدند.

جامعه آماری

کلیه مربیان مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای برادران شیراز و همچنین کلیه کارشناسان آموزشی اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس در سال ۸۲ و ۸۳ جامعه آماری این پژوهش را تشکیل می‌دهند. نمونه آماری همان جامعه آماری می‌باشد.

نتایج

–در سال ۸۲ آموزش رشته‌های مربوط به پتروشیمی نسبت به سایر دوره های آموزشی فنی و حرفه‌ای از اثربخشی بالاتری برخوردار بوده؛ در حالیکه در سال ۸۳ این دو از اثربخشی مشابهی برخوردار بوده‌اند.

– در سال ۸۲ میزان قبولی پایان دوره رشته‌های مربوط به پتروشیمی نسبت به سایر دوره های آموزشی فنی و حرفه‌ای بالاتر بوده؛ در حالیکه در سال ۸۳ میزان قبولی پایان دوره این دو مشابه بوده‌اند.

– در سال ۸۲ و ۸۳ میزان توانائی کارآموزان در یادگیری بخش های تئوری در رشته‌های مربوط به پتروشیمی نسبت به سایر دوره‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای یکسان بوده است.

– در سال ۸۲ و ۸۳ میزان بازدهی آموزش هانسبت به هزینه‌ها و منابع صرف‌شده در رشته‌های مربوط به پتروشیمی نسبت به سایر دوره‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای یکسان بوده است

– در سال ۸۲ و ۸۳ میزان تطابق ساعات استاندارد آموزشی با حداقل مهارت مورد نیاز کارآموزان در رشته‌های مربوط به پتروشیمی نسبت به سایر دوره‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای بالاتر بوده است.

– در سال ۸۲ کمیت و کیفیت مواد مصرفی و لوازم و تجهیزات مورد نیاز دوره‌های آموزشی رشته‌های مربوط به پتروشیمی نسبت به سایر دوره‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای بیشتر بوده و در سال ۸۳ سایر دوره‌های آموزشی نسبت به دوره‌های پتروشیمی در حد یکسان بوده است.

– در سال ۸۲ و ۸۳ تقاضای بازار کار برای آموزش های ارائه شده یا فرصت های شغلی موجود دوره های پتروشیمی نسبت به سایر دوره‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای بیشتر بوده است.

پیشنهادات

–گسترش فعالیت فرهنگ خوداشتغالی و فعالیت در بخش خصوصی و روی آوردن به اشتغال در این بخش.

–ارایه خدمات آموزشی توسط بخش خصوصی، در این خصوص ضروری می‌نماید در جهت توسعه آموزش های فنی و حرفه‌ای و همچنین بالابردن کمیت و کیفیت آموزش های مذکور دولت حمایتهای لازم را از بخش خصوصی به عمل آورد.

– ایجاد پایگاه اطلاعات و آمار آموزش فنی و حرفه‌ای به ترتیبی که بتواند مکمل پایگاه مشابهی درباره اطلاعات بازار کار باشد.

عنوان

بررسی اثرات آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی بر کاریابی و اشتغال جوانان جویای کار در شهرستان شیراز

مجری

غلامرضا خیراندیش

کلمات کلیدی

آموزش فنی حرفه ای- کاریابی- اشتغال

مساله تحقیق

با توجه به اهمیت بسیار بالای آموزش های فنی و حرفه‌ای در توسعه ملی و به منظور ارزیابی بازده این آموزش هـاو جلـوگیری از ضـایعات احتمالی و تصمیم‌گیری در مورد توسعه آنها باید مطالعه دقیقی صورت گیرد که تحقیق حاضر در این راستا صورت می‌گیرد. تحقیق حاضر در صدد است با بررسی اثرات آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی بر کاریابی و اشتغال جوانان جویای کار در سال ۱۳۸۲ در شهر شیراز به بررسی رابطه بین آموزش های فنی و حرفه‌ای، رضایت شاغلان و کیفیت مهارتها و فنون آموخته شده و همچنین به بررسـی علـل عـدم موفقیـت آموزش‌دیدگان بپردازد ؟

اهمیت تحقیق

رسالت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور، تربیت نیروی انسانی ماهر و نیمه‌ماهر و همچنین ارتقاء مهارت کارگران مورد نیـاز بخـشهای مختلف اقتصادی جامعه می‌باشد. براساس آمار و اطلاعات منتشره اداره کل خدمات و اشتغال وزارت کار و امور اجتمـاعی علـی‌رغـم اینکـه ۱۵۷۵۷۲ نفر(۲۳/۹٪) از مجموع ۶۵۸۲۱۵ نفر جویندگان کل کشور در سال ۱۳۷۹ را دارندگان مدرک آموزش فنـی و حرفـه‌ای و آموزشـگاه های آزاد تشکیل می‌دهند، سهم این افراد از مجموع ۵۳۲۹۶ نفر به کار گمارده شده ۵۳۵۰ نفـر(۱۷/۸٪) در سـطح کـشور بـوده کـه بـرای دستیابی به علت عدم اشتغال بیش از ۱۵۲۰۰۰ نفر از دارندگان مهارت فنی و حرفه‌ای، ضرورت انجام طرح مطالعاتی روشن خواهد شد.

هدف تحقیق

هدف تحقیق بطور کلی بررسی اثرات آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی بر کاریابی و اشتغال جوانان جویای کار در سال ۱۳۸۲ در شهر شیراز.

سوالات تحقیق

-آیا آموزش‌گیران مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای پس از فراغت از تحصیل جذب بازار کار می‌شوند؟
-آیا میزان نیاز به نیروی انسانی در بخشهای مختلف استانها با تعداد فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای متناسب است ؟
-آیا علت عدم جذب فارغ التحصیلان در مشاغل مرتبط با رشته تحصیلیشان، عدم نیاز بخشهای مختلف اقتصادی این گونه فارغ ا لتحصیلان است ؟

روش تحقیق

در این تحقیق به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شده است. در سطح توصـیفی بـا اسـتفاده از آمـار توصیفی نظیر جدول فراوانی، درصدها و میانگین به تجزیه و تحلیل اطلاعات پرداخته و در سطح استنباطی متناسـب بـا سـنجش داده‌هـا و سؤالات پژوهش از آزمون t یک نمونه‌ای(One-sample t test) و خی دو(χ^2) استفاده شده است. تجزیه و تحلیل داده هـا بـه کمـک کامپیوتر و با استفاده از نرم‌افزار Spss انجام پذیرفت.

جامعه آماری

جامعه آماری مورد نظر کلیه جویندگان کار می‌باشند که در سال ۱۳۸۲ به ادارات کاریابی شیراز مراجعه و ثبت نام نموده‌اند. در این تحقیق از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای استفاده شده است. از میان جامعه آماری ۱۰۰۰ نفر جوینـده کـار بـصورت تـصادفی خوشـه‌ای انتخـاب گردیدند. جداول شماره ۵-۱ ویژگی‌های این نمونه آماری بیان می‌کند.

نتایج

اگرچه جویندگان کار و به ویژه فارغ‌التحصیلان مراکز و آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای در نظرسنجی اعلام کرده‌اند که کیفیت آموزش های فنی و حرفه‌ای در حد متوسط بوده و بطور متوسط جوابگوی نیاز بازار می‌باشد ولی واقعیات بازار کار و آموزش(آزمون فرضیه در صفحه ۱۲۰ فصل چهارم) نشان می‌دهد آموزش های فنی و حرفه‌ای با توجه به اهداف پیش‌بینی شده نه تنها موفق نبوده است بلکه باعث شده است جوینگان کار به دلیل پائین بودن کیفیت آموزش کمتر موفق به یافتن شغلی شوند. می‌توان به عوامل زیر بعنوان دلایل پائین بودن کیفیت آموزش اشاره کرد:

الف–پائین بودن سطح سواد و مهارت مربیان.

ب– ناهماهنگی بین آموزش و نیاز بازار کار.

پ–عدم وجود نظارت مناسب بر امر آموزش.

ج– کمبود تجهیزات مناسب آموزشی در کارگاهها.

ح– به روز نبودن آموزشها.

خ– کوتاه بودن طول دوره‌های آموزشی.

چ–بی‌توجهی یا بی‌دقتی در انتخاب کارآموز.

پیشنهادات

۱- بهبود تجهیزات آموزشی و به روز کردن این تجهیزات که نیاز به هماهنگی و مساعدت تمامی ادارات و واحدهای ذیربط دارد.

۲- تغییر و اصلاح برنامه‌های آموزشی همگام با تحولات تکنولوژیک و تلاش و کوشش در جهت شناخت مشاغل جدید و آموزش آن مهارتها به جویندگان کار. همچنین افزایش تنوع و انعطاف‌پذیری دوره‌های آموزشی مطابق با نیاز بازار کار.

۳- بین مراکز کاریابی خصوصی و دولتی در سطح شهرستان و دستگاههای دست‌اندر کار اشتغال و آموزش و همچنین آموزش‌دیدگان فنی و حرفه‌ای بصورت جدی و فعال ارتباط لازم برقرار گردد. به عبارتی سوق‌دادن آموزش های موجود فنی و حرفه‌ای به سمتی که منجر به اشتغال در بازار کار گردد.

عنوان

بررسی نیازهای آموزشی مربیان اداره کل اموزش فنی و حرفه ای فارس

مجری

عبدالعلی کریمی

کلمات کلیدی

نیازسنجی – نیازسنجی آموزشی– تربیت مربی– آموزش فنی و حرفه ای– اثربخشی

مساله تحقیق

هرساله دوره‌های متفاوتی در زمینه رشته‌های مختلف فنی و حرفه‌ای در مرکز تربیت مربی کرج وابسته به سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور و با همکاری ادارات کل مناطق، برنامه‌ریزی و اجرا می‌گردد. با توجه به ماهیت آموزش های فنی و حرفه‌ای، این دوره‌ها بیشتر جنبه عملی داشته و به همین دلیل اعتبارهای مالی بیشتری برای برگزاری این دوره‌ها نسبت به سایر دوره‌های آموزشی صرف می‌گردد. اگر به این هزینه‌های آشکار، هزینه‌های ضمنی را اضافه کنیم، اعتبارها و هزینه‌های زیادی برای تشکیل هر دوره آموزشی صرف می‌شود. توجه به این هزینه‌ها، این سؤال را مطرح می کند که آیا همه این تلاشها و هزینه‌هائی که صرف برنامه‌ریزی و اجرای هر دوره آموزشی تخصصی می‌گردد، نیازهای آموزشی مربیان را تأمین می‌کند؟ آیا این دوره‌ها، آنان را برای انجام وظایف شغلی محول که همانا ارایه آموزش های تخصصی بصورت نظری و عملی به کارآموزان است آماده می‌کند؟ با تشخیص نقاط قوت و ضعف، می‌توان نتایج را جهت اصلاح و بهبود کیفیت برنامه‌های آموزشی آینده مدنظر قرار داد تا در نهایت منجر به افزایش کارائی و بهره‌وری سیستم آموزش مربیان گردد.

اهمیت تحقیق

اهمیت این تحقیق از این جهت است که با استفاده از متد علمی به بررسی نیازهای آموزشی مربیان در سطوح مختلف پرداخته و با استفاده از نتایج آن می‌توان :

۱- کمبودها و نیازهای اساسی آموزشی مربیان را برای مسئولین مربوطه شناسائی نمود.

۲- دوره‌های آموزشی مناسب را طراحی و اجرا نمود.

۳- در ایجاد انگیزه و حضور فعالتر مربیان در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت مورد استفاده قرار داد.

از اعمال سلیقه در اجرای دوره‌های آموزشی جلوگیری نمود.

هدف تحقیق

الف- بررسی تحلیلی و شناخت وضعیت موجود آموزشی مربیان به لحاظ داشتن مهارت های لازم.

ب- مقایسه وضعیت موجود با وضعیت مطلوب بر اساس استانداردهای مهارتی.

ج- شناخت کمبودها، مشکلات و نقائص مهارتی.

د- پیشنهاد چهارچوبی برای رفع نواقص مذکور.

سوالات تحقیق

الف: آیا مربیان آموزش فنی و حرفه‌ای استان فارس از مهارت های کافی برخوردار هستند؟

ب: کمبودهای مهارتی مربیان در کدام قسمتهاست؟

روش تحقیق

این تحقیق از آنجا که با موقعیت های واقعی و زنده کار در مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای سروکار دارد از نوع پیمایشی محسوب می‌شود. تحقیق پیمایشی در علوم تربیتی به منظور مطالعه شرایط موجود در رابطه با نیازهای آموزشی بکار برده می‌شود. این روش تحقیق برخلاف روش تحقیق تاریخی با پدیده‌هائی که در زمان حال اتفاق می‌افتد، سروکار دارد. تحقیق پیمایشی به منظور کشف داده‌ها یا اطلاعاتی به کار می‌رود که از طریق آنها می‌توان روابط بین متغیرها را مورد بحث و بررسی قرار داد.

جامعه آماری

جامعه مورد نظر کلیه مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای وابسته به اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس می‌باشد. در زمان جمع‌آوری اطلاعات تعداد مربیان در استان فارس ۳۰۷ نفر بودند. با توجه به پراکندگی مراکز برای اینکه هریک از اعضاء جامعه مورد مطالعه از شانس مساوی برای انتخاب شدن برخوردار باشند، از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده استفاده شده است. از میان جامعه آماری ۱۱۹ نفر مربی بصورت تصادفی انتخاب گردیدند. حجم نمونه فوق‌الذکر حدود چهل درصد جامعه آماری را شامل می‌گردد.

محدودیتها

۱–در ارتباط با ابزار تحقیق، به جهت تنوع زیاد مطالب و اطلاعات تخصصی، ممکن است ابزار مذکور نتواند بطور کامل گویای مطالب مورد نظر باشد.

۲–به علت ماهیت فن دلفی اطلاعات حاصله نگرش افراد را در خصوص نیازهای مربیان نشان می‌دهد. به عبارت دیگر ممکن است داده‌ها، از عینیت کافی برخوردار نباشند.

نتایج

این تحقیق با بهره‌گیری از تکنیک دلفی اقدام به بررسی اولویتهای آموزشی مربیان و پاسخ به سؤالات بالا نموده است. این تکنیک در چند مرحله به اجرا درآمد. ابزار گردآوری اطلاعات شامل یک پرسشنامه باز و یک پرسشنامه بسته شامل ۲۱ گویه بوده است. کارشناسان با انتخاب یکی گزینه‌های خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد میزان مهارت مربیان را مشخص می‌کردند. برای تعیین روائی مقیاس از نظر کارشناسان استفاده گردید و برای سنجش پایائی پرسشنامه از روش بازآزمائی (اجرای دوباره) استفاده شد؛ ضریب بازآزمایی حاصل۰,۸۶ بود. تعداد ۳۰۷ نفر مربی؛ جامعه آماری این تحقیق را تشکیل می‌داد که از بین آنها ۱۱۹ نفر بعنوان نمونه انتخاب شدند. پس از تکمیل پرسشنامه توسط کارشناسان ذیصلاح با استفاده از روشهای آماری مورد تجزیه و تحلیل قرارگرفته شد و نتایج زیر بدست آمد :

پیشنهادات

۲–برنامه‌ریزی لازم به منظور مبتنی کردن آموزش های ضمن خدمت مربیان براساس نیازهای آنان بوده و بر اساس نیازسنجی صورت گیرد.

–برای سیاستگذاری و برنامه‌ریزی آموزشی از افرادی استفاده شود که با فنون مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی به خوبی آشنائی داشته باشند.

–نیازسنجی بصورت مستمر تلقی شده و بصورت برنامه‌های آموزشی کوتاه‌مدت برای افراد واجد شرائط به اجرا درآید.

–منابع مورد نیاز مربیان از قبیل کتابخانه، امکانات تحقیقاتی و .... فراهم شود.

–با توجه به اینکه اجرای برنامه آموزشی ضمن‌خدمت نیاز به حداقل توانائی علمی دارد، لذا پیشنهاد می شود سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور نسبت به بکارگیری مربیان با مدارک تحصیلی بالا و فارغ‌التحصیل از مراکز آموزشی معتبر اقدام نماید. همچنین با توجه به اینکه ادارات کل در استخدام نیروهای رسمی فاقد اختیار می‌باشند، لذا پیشنهاد می‌گردد اداره کل در استخدام نیروهای غیررسمی موارد فوق را در نظر گیرد.

عنوان

بررسی میزان اثربخشی دوره های طرح ۱۸ماهه ایران وآلمان درکسب مهارت های لازم واشتغال درشهرشیراز ازدیدکارآموزان مربیان وکارشناسان درسال ۸۲و۸۳

مجری

عزت اله اردشیری

کلمات کلیدی

اثربخشی- بهره وری- طرح ۱۸ ماهه- اشتغال- آموزش فنی و حرفه ای- شیراز

مساله تحقیق

بخش الکترونیک صنعتی(طرح ۱۸ ماهه) مرکز آموزش فنی و حرفه ای شیراز که در سال ۱۳۷۴ با همکاری کشور آلمان تجهیز شد، یکی از بخشهای بسیار فعال این مرکز بوده و دارای امکانات و تجهیزات نسبتا" پیشرفته می‌باشد. این بخش می‌تواند نقش مهمی در تربیت نیروی کار ماهر جهت اشتغال در صنایع مختلف باشد. نحوه جذب کارآموز به شرط داشتن حداقل مدرک تحصیلی دیپلم(ریاضی، تجربی و فنی) از طریق امتحان علمی(کتبی) و انجام مصاحبه می‌باشد. پس از این مراحل به تحصیل در رشته الکترونیک صنعتی طرح ۱۸ ماهه به طور رایگان مشغول می‌شوند. بخش الکترونیک صنعتی از ۶ کارگاه مختلف تشکیل شده است که کارآموزان پس از موفقیت در هر کارگاه به کارگاه بعدی معرفی می‌شوند. ضمنا" در صورت وجود امکانات و فراهم بودن شرایط، دوره‌های زبان تخصصی و کامپیوتر نیز برگزار می‌گردد. در طول دوره سعی می‌شود علاوه بر بیان مطالب تئوری و نظری همواره کارآموزان را به کارهای عملی و انجام آزمایشات مختلف و متعدد سوق داد تا شرایط واقعی محیط کار برای آن‌ها ایجاد شود.

با توجه به مطالب گفته شده در بالا باید در نظر داشت که در تربیت کارآموزان دوره‌های ۱۸ ماهه دولت هزینه سنگینی را متقبل می‌گردد، بنابراین اثربخش بودن این دوره‌ها و اشتغال مناسب فارغ‌التحصیلان این دوره‌ها حایز اهمیت فراوان است.

اهمیت تحقیق

از طرف دیگر رسالت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور، تربیت نیروی انسانی ماهر و نیمه‌ماهر و همچنین ارتقاء مهارت کارگران مورد نیاز بخشهای مختلف اقتصادی جامعه می‌باشد. براساس آمار و اطلاعات منتشره اداره کل خدمات و اشتغال وزارت کار و امور اجتماعی علی‌رغم اینکه ۱۵۷۵۷۲ نفر(۲۳/۹٪) از مجموع ۶۵۸۲۱۵ نفر جویندگان کل کشور در سال ۱۳۷۹ را دارندگان مدرک آموزش فنی و حرفه‌ای و آموزشگاه های آزاد تشکیل می‌دهند، سهم این افراد از مجموع ۵۳۲۹۶ نفر به کار گمارده شده ۵۳۵۰ نفر(۱۷/۸٪) در سطح کشور بوده که برای دستیابی به علت عدم اشتغال بیش از ۱۵۲۰۰۰ نفر از دارندگان مهارت فنی و حرفه‌ای، ضرورت انجام طرح مطالعاتی روشن خواهد شد.(سیمای بازارکار، ۸۱)

هدف تحقیق

هدف این تحقیق آن است که وضعیت آموزش و اشتغال فارغ‌التحصیلان رشته‌های فنی و حرفه‌ای طرح ۱۸ ماهه در شهرستان شیراز را مورد بررسی قرار دهد تا معلوم شود که آیا آموزش هایی که فارغ‌التحصیلان طرح ۱۸ ماهه دیده‌اند، از اثربخشی لازم برخوردار بوده است؟

سوالات تحقیق

- آیا بین نظرکارآموزان، مربیان وکارشناسان رشته‌های فنی و حرفه‌ای در مورد اثربخشی دوره های ۱۸ماهه تفاوت وجود دارد ؟
- آیا بین اثربخشی دوره های ۱۸ماهه درسال ۸۲ و۸۳ تفاوت وجود دارد ؟
- آیا بین میزان اشتغال بکار فارغ التحصیلان دوره های ۱۸ماهه درسال ۸۲ و۸۳ تفاوت وجود دارد ؟

روش تحقیق

به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی نظیر جدول فراوانی، درصدها و میانگین و آمار استنباطی استفاده شده است. تجزیه و تحلیل داده ها به کمک کامپیوتر و با استفاده از نرم‌افزار Spss انجام گرفته است.

جامعه آماری

جامعه آماری کارآموزان دوره‌های ۱۸ ماهه که در سالهای ۸۲و ۸۳ درشهر شیراز فارغ‌التحصیل شده‌اند(۷۶ نفر) و همچنین کارشناسان آموزشی و مربیان دوره‌های آموزشی مذکور۲۱ نفر بوده است. نمونه آماری همان جامعه آماری خواهد بود.

محدودیتها

–از آنجا که ابزار اندازه‌گیری در این تحقیق مقیاس می‌باشد، بنابراین می‌توان گفت محدودیت هایی که ماهیتا"بر مقیاس به عنوان یکی از ابزارهای اندازه‌گیری و جمع‌آوری اطلاعات مترتب است، این پژوهش را نیز شامل می‌شود.

–عدم مشارکت ورغبت برخی از کارآموزان(فارغ‌التحصیلان) در پاسخگوئی به پرسشنامه که می‌تواند تا حدودی بر نتایج تأثیر بگذارد.

–مربیان نتایج به دست‌آمده از این تحقیق را به نوعی ارزیابی از کار خود دانسته‌اند. به نظر می‌رسدتوانایی های خود و موفقیت برنامه‌های آموزشی طرح ۱۸ ماهه را بیش واقعیات موجود بیان کرده‌اند که می‌تواند تا حدودی بر نتایج تأثیر بگذارد.

نتایج

اکثر فارغ‌التحصیلان رشته‌های فنی و حرفه‌ای که جذب بازاز کار شده‌اند از شغل خود راضی نیستند. رشته‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای با نیازهای بازار کار هماهنگ نیست. اکثر فارغ‌التحصیلان رشته‌های فنی و حرفه‌ای از طریق معرفی دوستان و آشنایان جذب بازار کار شده‌اند. اکثر فارغ‌التحصیلان رشته‌های فنی و حرفه‌ای که بیکار مانده‌اند علت بیکاری خود را نبود فرصت شغلی اعلام کرده‌اند. فارغ‌التحصیلان فنی و حرفه‌ای علاقه‌مند به شرکت در دوره‌های تکمیلی فنی و حرفه‌ای می‌باشند. رابطه بین شغل پاسخ‌دهندگان(شاغلان) و مهارت آنها در حد زیاد بوده است(برائمی و فضیلتی)

پیشنهادات

-استفاده از تجارب سایر کشورها بویژه کشورهای صنعتی و پیشرفته در زمینه روش های نوین آموزش، و در صورت لزوم استفاده از تجارب کارشناسان خارجی جهت آموزش دوره‌های مورد نیاز در کشور.

–اولویت اعطای وام و تسهیلات خوداشتغالی به کارآموزان برتر در پایان هردوره.

–ارایه خدمات آموزشی توسط بخش خصوصی، در این خصوص ضروری می‌نماید در جهت توسعه آموزش های فنی و حرفه‌ای و همچنین بالابردن کمیت و کیفیت آموزش های مذکور دولت حمایتهای لازم را از بخش خصوصی به عمل آورد.

– ایجاد پایگاه اطلاعات و آمار آموزش فنی و حرفه‌ای به ترتیبی که بتواند مکمل پایگاه مشابهی درباره اطلاعات بازار کار باشد.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان قزوین

عنوان

مطالعه میزان جذب آموزش دیدگان فنی و حرفه ای در مشاغل استان و اثر بخشی دوره های آموزش فنی و حرفه ای در سه سال گذشته

مجری

محسن خون سیاوش

کلمات کلیدی

۱۳۸۴ – جذب آموزش های فنی و حرفه ای- مشاغل

اهمیت تحقیق

سارمان آموزش فنی و حرفه ای به عنوان متولی آموزش های مهارتی ، کوتاه مدت فنی و حرفه ای در کشور برای نیل به اهداف متعدد زیر به امر آموزش اشتغال دارد .

- ارتقاء سطح دانش فنی - حرفه ای در کشور
- تربیت نیروی انسانی ماهر مورد نیاز در راستای تحولات سریع در صحنه علم و فن آوری
- استمرار فرهنگ آموزش استاد – شاگردی
- توسعه منابع انسانی ، امور پژوهشی، فن آوری اطلاعات و ارتباطات از طریق آموزش های متنوع

هدف تحقیق

- تربیت نیروی کار ماهر در رشته های مختلف فنی – حرفه ای برابر استانداردهای سازمان سالیان دراز است که توسط مربیان مجرب انجام می پذیرد. سازمان ها و موسسات نیز برای بهسازی نیروی کار خود از امکانات و توانایی های مراکز آموزش فنی و حرفه ای در سطح کشور سود می برند .بنابراین ضرورت تحقیق از دیدگاه جوانان جویی مهارت های فنی- حرفه ای توسعه توانایی ها و مهارت های آنها به واسطه وجود برنامه آموزشی منطبقا" نیازهای بازار کار بوده و از دیدگاه سازمان ها و موسسات ارتقای سطح مهارت کارکنان آنان است. سه هدف آموزشی یا بهسازی وجود دارد که ضرورت انجام تحقیق جاری را به نوعی مشخص می نماید.
- هدفهای اجتماعی
- هدفهای سازمانی
- هدفهای فردی

سوالات تحقیق

- تعیین تفاوتها در رشته های فنی – حرفه ای و جذب آنها

- تعیین وضعیت آماری جذب شدگان دانش آموخته فنی و حرفه ای
- برنامه ریزی برای آموزش های بعدی با استفاده از نتایج مندرج در این تحقیق

روش تحقیق

تحقیق جاری از نظر هدف تحقیق ،تحقیقی کاربردی است که به روش توصیفی انجام شده است.

جامعه آماری

تحقیق جاری در بین کلیه افرادی که طی سالهای ۱۳۷۹ تا ۱۳۸۲ در یکی از مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان قزوین ثبت نام نمـوده و حداقل یکی از دوره های مهارتی را با موفقیت پشت سر گذاشته وموفق به اخذ مدرک مهارتی شده اند، اجرا شده است.

محدودیتها

-پراکندگی نمونه های آماری

-عدم وجود اطلاعات منسجم در خصوص جامعه آماری

-دسترسی به نمونه ها

نتایج

با عنایت به مجموعه جواب آزمون فرضهای انجام شده میتوان ادعا نمود که دوره های آموزش فنی و حرفه ای در طی سه سال گذشته اثـر بخش بوده است.

پیشنهادات

۱ – بسته به اینکه متقاضی در دوره مهارت فنی و حرفه ای نیاز مند چه مقدار دانش پایه میباشد ،مدرک تحصیلی پایه برای آنان مـد نظـر گرفته شود .

۲ – در برگزاری دوره های آموزشی به انگیزه افراد جهت شرکت در دوره ها توجه گردد.

۳ – رشته های مختلف به فراخور نیاز تعدیل گردند .

۴ – مراکز جدید در تاسیس رشته ها دقت بیشتری نمایند .

۵ – با تاکید بر نیاز شاخه صنعتی – خدماتی مربوطه ، سن قابل قبول برای هر رشته تعیین گرددتا در این راسـتا : اتـلاف وقـت متقاضـی ، پرت منابع ، تخصیص نامناسب و افت انگیزه متقاضیان رخ ندهد.

عنوان

نقش و اثر بخشی آموزش های فنی و حرفه ای رویکرد تحقیقی استان قزوین

مجری

رضا مجاهدپور - محمدرضا بابایی

کلمات کلیدی

۱۳۸۱- آموزش فنی و حرفه ای- تحقیق

اهمیت تحقیق

آموزش در زمینه های مختلف به منظور ارتقاء سطح دانش و مهارت ، رفتار کارکنان در سطح جامعه در جهت توسعه و تجهیز نیروی انسانی و کارآیی و کارآمد باشد رسالت مؤسسات آموزشی رسمیاز قبیل دبستان ، دبیرستان ، دانشگاه ایجاد نظامی برای تربیت و آموزش دانش و معلوماتی است که افراد را برای ورود به اجتماع و انجام خدمات مؤثر آماده می سازد ولی افرادی که می بایست جذب بازار کار شوند علاوه بر فراگیری دانش و معلومات به آموزش های اثر بخش و مؤثر تخصصی و حرفه ای نیاز دارند تا دانش فنی و مهارت های لازم را برای انجام شایسته وظایف محوله به دست آورند این آموزش هابه افراد کمک می کند تانقش فعالتر و مؤثرتری در نیل به اهداف که همانا ایجاد اشتغال و موثر بودن است را ایفاء می نماید.حال مسئله مهم و قابل بررسی در این تحقیق اینست که چگونه می توان فعالیت های آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان قزوین را به گونه ای کارآمد و مؤثر ساماندهی نمود و در این راستا چه مراحل و اقداماتی لازم و ضروری است که در نهایت امر منجر به توفیق این سازمان در اثر بخشی این آموزش هاجهت بهره وری مؤثر در شرکتها و مؤسسات و جذب اشتغال جوانان استان گردد.

هدف تحقیق

اصل بهبود مستمر در هر فرآیند عامل مؤثر و منفک ناپذیر آن است بنابراین با این اساس و با این باور در آموزش باید بهینه سازی قابلیت و تخصص و ارتقاء مهارت نیروها به عنوان محور قرار گیرد حال با پذیرش این اصل در آموزش به عنوان محور ، الزاما" مراحل زیر به صورت نمادین می بایست ظاهر گردد.

- تعیین نیازها و الزامات آموزشی در مراحل مختلف زمانی برای گروههای مختلف
- بررسی سوابق آموزشی در دوره های گذشته
- تعیین نقاط قوت و نقاط ضعف دوره های آموزشی گذشته
- تجزیه و تحلیل مغایرتهای ایجاد شده با برنامه در گذشته
- بررسی امکانات و تجهیزات و قابلیت های آموزشی

سوالات تحقیق

با توجه به پرسشهای تحقیقاتی به سهولت استنباط می شود که این تحقیق به دنبال این است و سعی بر آن دارد که اثر بخشی و تاثیر گذاری فعالیت های آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان را در خصوص موارد زیر مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار دهد.

۱- مدیران و کارکنان مؤسسات تولیدی و صنعت استان
۲- فارغ التحصیلان دانشگاهها و موسسات آموزشی عالی استان
۳- آموزشگاه های آزاد تحت مجوز سازمان استان
۴- نیروی انسانی فاقد تخصص مهارت استان که تاکنون جذب بازار کار نشده است
۵- نیروی انسانی که به دلایل مختلف از بازار کار جدا شده است

به طور خلاصه این تحقیق در پی اینست که در راستای اهداف خود در جهت تطبیق فعالیت های آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای آن قزوین با خواسته های برای اثر بخشی و تاثیر گذاری آموزش را برای تربیت و هدایت و ارتقاء قابلیت و مهارت و تخصص در خصوص گروههای فوق ارائه سیستم و روش نماید بگونه ای که خواسته های فوق برآورده گردد.

روش تحقیق

باتوجه به مطالب ارائه شده ، این تحقیق بر اساس آمار توصیفی و به صورت استدلالی ، استنباطی موضوع مورد بحث " نقش و اثر بخشی آموزش های سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان قزوین " در ارتقاء قابلیت مهارت و تخصص نیروهای شاغل و ترتیب نیروهای غیر شاغل بعنوان ماهر و نیمه ماهر را مورد بحث و تجزیه و تحلیل قرار می دهد.

جامعه آماری

جامعه آماری متشکل از گروههای زیر میباشد :

۱- مدیران و کارکنان مؤسسات تولیدی و صنعتی استان قزوین
۲- فارغ التحصیلان دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی استان قزوین
۳- آموزشگاه های آزاد و تحت مجوز سازمان در استان قزوین
۴- نیروی انسانی فاقد تخصص و مهارت بیکار استان
۵- نیروی انسانی که به دلایل مختلف از بازار کار در استان قزوین جدا شده است.

نمونه آماری : نمونه هایی از هریک از ۵ گروه اعلام شده فوق می باشد که به صورت مصاحبه یا از طریق تکمیل پرسشنامه تحقیقاتی اطلاعات موجود از آنها دریافت شده است.

محدودیتها

به محدودیت تحقیق پرداخته نشده است .

نتایج

۱۷-۱۲ ٪ از مدیران واحدهای صنعتی معتقدند ،که علی رغم تخصیص بودجه و اعتبار لازم برای امر آموزش واحد خود ، اثرات مشخص و تعیین کننده ای در رشد و ارتقاء مهارت و تخصص کارکنان ایجاد نشده است.

۲۱-۱۱ ٪ از مدیران واحدهای صنعتی عدم اثر بخشی آموزش هارا فقط به فنی و حرفه ای محدود ندانسته ، بلکه معتقدند که آموزش و پرورش در سطح کلان مملکت مشکلات و نارسایی های زیربنائی دارد.

۲۰-۲۶ ٪ از مسؤولین آموزش واحدهای تولیدی و صنعتی معتقدند که مربیان فنی و حرفه ای بروزنیستند و مهارت و انگیزه کا فی ندارند.

۴۱-۲۷ ٪ از مسؤولین آموزش واحدهای تولیدی و صنعتی معتقدند که دوره های آموزشی با نیازهای کارخانجات تناسب نداشته و به روز نمیباشد.

۵۵-۳۲ ٪ از کارکنان واحدهای صنعتی معتقدند که آموزش های (جوار کارخانه) در رشد مهارت و تخصص آنها کاملاً مؤثر بوده است.

۴۱-۳۹٪ از افراد فاقد مهارت در حال آموزش معتقدند که مدت زمان دوره های آموزشی طولانی است.

پیشنهادات

۱- برنامه ریزی هدفدارآموزشی : فعالیت آموزشی زمانی مؤثر است که هدف آن برای آموزش گیرنده معلوم و قابل قبول باشد و انگیزه کافی برای مشارکت او در دوره آموزشی وجود داشته باشد .
۲- کیفیت کار: در کیفیت کار مربیان آموزشی عوامل بسیاری دخالت دارند مانند تحصیلات ، علاقه و انگیزه و .....
۳- کیفیت امکانات و تجهیزات آموزشی ، نقش مؤثری در ارتقاء آموزش دارد.
۴- جهت ارزیابی آموزشی کارآموزان : ارزشیابی برنامه های آموزشی باید بر اساس مراحل زیر باشد :
الف) ارزشیابی میانی ب) ارزشیابی پایانی ج) ارزشیابی در محیط کار

۵- با توجه به اینکه در حال حاضر تقریبا" ۱۴۰ هزار نفر فارغ التحصیل دوره متوسطه به بالا جویای کار در استان وجود دارد که عمدتا" فاقد مهارت هستند و توجه به این مسئله که به هر حال ایران برای جهانی شدن الزاما" در کنار کلیه ابزارهای این پیشرفت ، مجهز به فن آوری اطلاعات گردد.

عنوان

بررسی و ارزیابی آموزش های فنی و حرفه ای استان قزوین و تناسب آن با الزامات بازار کار

مجری

محمد رضا قلی بگلو

کلمات کلیدی

آذرماه ۱۳۸۴- ارزیابی – آموزش فنی و حرفه ای- بازارکار

اهمیت تحقیق

از آنجائیکه برگزاری دوره های آموزش های فنی و حرفه ای مستلزم زمان و هزینه می باشد ، نیاز سنجی یک ابزار عملی برای تحقق اهداف آموزش های فنی و حرفه ای با هدایت کارای منابع مالی بوده و این اطمینان را ایجاد می نماید که این نوع آموزش هابا هزینه های فرصت در اقتصاد ارتباط دارند بنابراین برای نیاز سنجی رشته های فنی و حرفه ای لازم است در ابتدا اهداف این نوع آموزش هاتبیین شود و سپس تعدادی شاخص برای اندازه گیری و ارزیابی آنها که منعکس کننده این اهداف باشد انتخاب شود . همانند زمانی که سیاستگذاران بخواهند (هدف) در مورد برآورده نمودن تقاضای دانش آموزان برای آموزش یا تامین نیروی کار ماهر کارفرمایان و یا تامین اهداف بلند مدت اقتصاد تصمیم گیری یا هدف گذاری نمایند توجه به مطالب فوق و الزامات برنامه چهارم توسعه کشور برای توسعه مبتنی بر دانایی در کنار فعالیت های صنعتی و کشاورزی استان که با تولید ۴/۵ در صد از کل ارزش افزوده بخش صنعت کشور به عنوان یکی از قطبهای جذب نیروی انسانی ماهر نام برده می شود.

هدف تحقیق

ایجاد تحول و بازنگری در نوع و شیوه های آموزش ، فارغ التحصیلان این مراکز در مشاغل مرتبط با مهارت های خوداشتغال یابندو در بازار کار مربوطه از کارآئی کافی برخوردار شوند . بنابراین با انجام این طرح نیازهای آموزشی و فراگیران بر مبنای ظرفیت بالقوه و بالفعل استان ارزیابی شده و گامی موثر در جهت گیری های آتی برنامه ریزی های آموزشی خواهد بود همچنین با آگاهی از این واقعیت که استان قزوین نیازمند نیروی انسان ماهر در بخش های اقتصادی خصوصا بخش صنعت می باشد در اجرای برنامه های آموزش فنی و حرفه ای ضرورت مطالعه ای در جهت شناسایی عوامل تاثیر گذار برجهت گیری و روند برنامه ریزیهای آموزشی احساس می شود ، زیرا در فرآیند برنامه ریزی نباید صرفا به طراحی و اجرای برنامه های آموزشی بسنده کرد بلکه باید قبل از طراحی و اجرای برنامه های آموزشی به شناسائی عوامل درونی و بیرونی که سرمایه انسانی را در این مسیر قرار می دهد پرداخت.

سوالات تحقیق

- بررسی وضعیت موجود آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در سطح استان .
- ارزیابی از میزان انطباق آموزش های فنی و حرفه ای بر اساس نیازها و امکانات منطقه در زیر بخش های صنعت و معدن و کشاورزی و خدمات
- بررسی میزان انطباق آموزش های ارائه شده به دانش آموختگان رشته های فنی و حرفه ای با الزامات بازار کار استان

روش تحقیق

روش تحقیق از نوع مطالعات توصیفی تحلیلی است که به ارزیابی میزان تحقق اهداف با توجه به عملکرد آموزش در رشته های فنی و حرفه ای و بازار کار استان قزوین می پردازد. که یک توصیف عینی مبتنی بر اطلاعات مستند واقعی است.

جامعه آماری

با توجه به اهداف این مطالعه ، جامعه مورد مطالعه شامل کلیه فعالیت هایی است که در زیر بخش های صنعت و معدن ، کشاورزی و خدمات استان (تولید ،سرمایه گذاری ،اشتغال ، آموزش ، تعداد کارگاه ها ، صادرات و ...)وجود دارد که اطلاعات زمان حال و یک دهه اخیر (۸۳-۱۳۷۵) مبنای تجزیه و تحلیل های مورد نظر خواهد بود .

محدودیتها

- نبودن اطلاعات ثبتی و بانک اطلاعاتی مدون و مشخص در مورد فعالیت و عملکرد رشته های فنی و حرفه ای و کار آموزان در استان.
- عدم همکاری کافی کارشناسان اداره کل در ارائه اطلاعات .
- نا آشنائی بخش مالی اداره کل با مقررات منطبق بر قرار دادهای پژوهشی
- موجود نبودن آمار و اطلاعات سالهای گذشته.

نتایج

- بین آموزش های مهارتی فنی و حرفه ای و تحولات بازار کار استان در بخش های مختلف اقتصادی و اجتماعی استان همسوئی و تناسب نا چیزی وجود دارد.
- عدم تعادل عرضه آموزش و تقاضای بازار کار

پیشنهادات

- ایجاد نهادهای مناسب برای بررسی و تنظیم بازار و اشتغال به صورت مستمر و علمی
- ضرورت ارتباط با صاحبان حرفه ها و صنایع در بخش های تولیدی و اقتصادی
- تصریح اهداف آموزش فنی و حرفه ای برای عموم مردم
- دستگاه های ذیربط به منظور تربیت نیروی انسانی ماهر باید هماهنگی بیشتری داشته با شند.
- بررسی مدام وجود تعادل در عرضه آموزش و تقاضای بازار کار
- معرفی مهارت های فنی و حرفه ای به مدیران واحد های صنعتی
- اتخاذ سیاست های تشویقی برای جذب کنندگان نیروی کار دارای مهارت
- ایجاد انگیزه برای سرمایه گذاران بخش خصوصی
- نیاز سنجی آموزشی
- اولویت سنی آموزش گیرندگان برای سنین ۳۴-۱۵سال

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان قم

عنوان

شناسایی رشته های جدید آموزشی بر اساس فناوریهای نوین

مجری

محسن علیزاده ثانی– ۱۳۸۲

کلمات کلیدی

فناوری نوین– آموزش فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

سازمان آموزش فنی و حرفه ای به عنوان یک نهاد آموزشی در راستای اهداف و وظایف خود آموزش بخشی از نیروی انسانی را در جامعه به عهده دارد.لذا بایستی در جهت ارائه آموزش های متناسب با تحولات و پیشرفت های نوین علمی پویایی مداوم ونظام مند داشته باشد فناوری های نوین در یک زمینه نبایستی صرفا درسخت افزار و یا حتی نرم افزار نگریست بلکه فناوری های مربوط به عملیات پشتیانی و نیز عملیات اصلی مرتبط به آن زمینه نظیر اطلاعات و ارتباطات دانش فنی و مدیریت را نیز بایستی مدنظر قرارداد.

اهمیت تحقیق

اهمیت و ضرورت بررسی و شناخت فناوری های نوین و ارائه آموزش های متناسب با الزامات آنها در آموزش های فنی و حرفه ای هم را می توان با ذکر پیامدهای مثبت این مساله بطور خلاصه در موارد ذیل دانست:

- ارتقاء کیفیت دوره های آموزش فنی وحرفه ای ، بخاطر شناخت صحیح الزامات ذینفع اصلی
- جذب سریع نیروهای آموزش دیده به بازار کار به علت برآوردن انتظارات کارفرمایان
- استقبال کارآموزان و همچنین مدیران صنایع از دوره های ارائه شده
- جلوگیری از صرف هزینه های بی مورد در جهت آموزش های نامتناسب با نیازهای واقعی بازار کار

هدف تحقیق

- شناسایی الزامات آموزشی فناوری های نوین
- شناسایی وتعیین رشته های آموزشی جدید که الزامات و آموزشی فناوری های نوین را در برداشته باشد.

سوالات تحقیق

- فعالیت های مشترک در موسسات مختلف کدامند؟
- فناوری های نوین در زمینه فعالیت های مشترک موسسات کدامند؟
- چه نیازهای آموزشی برای نائل شده به سطح مطلوب محتوای انسانی این فناوری ها مطرح می باشد؟

روش تحقیق

روش تحقیق توصیفی است.

جامعه آماری

- در سه حوزه اطلاعات، بازرگانی و مدیریت منابع انسانی وسازمان ، داده های تحقیق برای وضع موجود از مستندات و اطلاعات سازمان فنی و حرفه ای استان قم، سازمان صنایع و معادن استان قم ،اداره بازرگانی و اداره کار و امور اجتماعی استان قم بهره گرفته شده است.

نتایج

- رشته هایی که در زمینه های مختلف خلا آموزش است به طور خلاصه بصورت ذیل می باشد:
- فن آوری اطلاعات : تجزیه و تحلیل و،طراحی شبکه، مدیریت شبکه، مدیریت بانک های اطلاعاتی تحت شبکه و..
- تولید صنعت پلاستیک : روش های ساده برای شناسایی پلاستیک ها ، آشنایی با ماشین های قالب گیری ، عیب یابی قطعات تزریق پلاستیک و...
- تولید مدیریت تولید و عملیات: دوره جامع مدیریت تولید، مدیریت زیست محیطی
- بازرگانی : طرح ریزی و بهبود کیفیت محصول، بسته بندی بازاریابی و تبلیغ، تجارت الکترونیک و..
- مدیریت منابع انسانی در سازمان: دوره جامع مدیریت منابع انسانی

پیشنهادات

- در جهت پویایی و اثربخشی دوره های آموزشی می توان بر طبق مدل زنجیره ارزش ، بصورت دوره ای و جامع در مورد نوآوری ها وفناوری های نوین و نیازهای آموزش تحقیق انجام داد.
- بر طبق تجربیات این تحقیق ، بهترین ابزار جمع آوری اطلاعات و شناسایی محتوای فناوری ها ترکیب مطالعات کتابخانه ای و مصاحبه های تفصیلی با پرسنل موسسات می باشد و پرسشنامه های بسته اثربخشی بسیار کمی در جمع آوری اطلاعات غنی دارند.
- دوره های شناسایی شده را می توان به عنوان پیشنهادات اصلی این تحقیق در زمینه بهره گیری از فناوری های نوین و تأمین انسان افزار دانست.

عنوان

- نرخ بیکاری در بین جنس مونث جویای کار بیشتر است.

مجری

- بین سن شاغلین و افراد جویای کار تفاوت معنی دار وجود داشته و گروه سنی بیکار جوانتر می باشند.

کلمات کلیدی

- بین تعداد و درصد افراد شاغل و بیکار جویای کار از نظر تاهل حتی در سطح ۰,۰۰۱ تفاوت معنی داری وجود دارد و ۳۳٪ از بیکاران و ۶۶٪ از شاغلین متاهل هستند.

مساله تحقیق

- درصد جنس مونث مجرد مهاجر (غیربومی) در استان قم نسبت به جنس مذکر مجرد مهاجر در بین افراد شاغل و جویای کار بیشتر است.

اهمیت تحقیق

- از نظر مخاطبان اعم از الف) زن و مرد ب) بومی و غیر بومی ج) ماهر و غیرماهر تفاوت معنی داری در رابطه با میزان اشتغال دراستان قم مشاهده نمی گردد.

هدف تحقیق

- مهمترین علت بیکاری از نظر۴۶,۸٪ از جمعیت بیکار نیافتن شغل مناسب و ۵۶٪ نداشتن سرمایه می باشد.

سوالات تحقیق

- پیش بینی و برنامه ریزی برای بستر سازی تصدی گری جنس مونث در مشاغلی که هم شأن وی بوده و حافظ ارزش های اسلامی نیز باشد ، یک رویکرد جدید به ساله اشتغال در استان باشد.

روش تحقیق

- پیش بینی رشته های آموزش فنی و حرفه ای در رشته های تحصیلی خاص که گروه سنی جوان بتوانند از طریق بهره مندی از آموزش در رشته ها به اشتغال دست یابند.

جامعه آماری

- آماده سازی امر ازدواج از یک سو و ایجاد تسهیلات برای اشتغال جوانان جویای کار از سوی دیگر دو متغیر اساسی برنامه اشتغال استان باشد.

محدودیتها

- توسعه روش استاد – شاگردی و ایجاد زمینه اشتغال مستقل برای کسانی که از این طریق به درجات مهارت قابل قبولی دست یابند.

نتایج

- توسعه امر بیمه اجتماعی برای تمامی ابعاد زندگی خانوار و نظام مند کردن این دیده در بحث اشتغال به عنوان یک شاخص اساسی در حوزه تهیه الگوی اشتغال به شمار رود.

پیشنهادات

این تحقیق کاربردی و توسعه ای است و به دلیل دسترسی به داده های مربوطه به یک مقطع زمانی خاص پژوهشی مقطعی محسوب می شود پژوهش اخیر به خاطر توصیف وضعیت اشتغال و بیکاری در جامعه آماری توصیفی محسوب می شود.

عنوان

بررسی چگونگی و میزان ارتباط و مشارکت مراکز آموزش فنی و حرفه ای با نظام تولید در استان قم در سالهای ۸۱-۸۰

مجری

سید سعید حسینی جبلی – ۱۳۸۵

کلمات کلیدی

ارتباطات – مشارکت- آموزش فنی و حرفه ای- نظام تولید

مساله تحقیق

برنامه های جامع اقتصادی ، اجتماعی در دهه های اول و دوم پس از پیروزی انقلاب اسلامی ، ماهیت فعالیت های اقتصادی و تولیدی بر اساس تکنولوژی های پیشرفته و خودکار را بیشتر متجلی ساخت و باید برنامه ریزان آموزش های فنی و حرفه ای ، طی برنامه ریزی های هر چه مولدتر جوانان ، در رشد اقتصادی و پیشرفت اجتماعی کوشش کنند . بنابراین ضروری است نیازهای آموزشی در بخش های مختلف صنعت و کشاورزی و ... دقیقاً مورد بررسی و توجه قرار گیرد و مبنای نیازها برنامه های آموزشی تدوین و اجرا گردد.

اهمیت تحقیق

برای حداکثر کردن بازدهی نیروی انسانی استفاده بهینه از توان کاری این منابع غنی برنامه ریزی نیروی انسانی ، نقش محوری و استراتژیک در برنامه های کلان ملی خواهد داشت. تقویت سرمایه انسانی برای بهره گیری مطلوب از امکانات و تجهیزات فوق العاده مهم است. در این بخش سعی گردیده تا میزان ارتباط و مشارکت مراکز آموزش فنی وحرفه ای استان قم با نظام تولید مورد بررسی و ارزیابی قرار گیرد.

هدف تحقیق

- شناخت میزان ارتباط نظام تولید استان قم با مراکز آموزش فنی و حرفه ای
- میزان تاثیر نیازهای نظام تولید استان قم در برنامه ریزی های آموزشی مراکز آموزش فنی و حرفه ای.

سوالات تحقیق

- نسبت نیروی انسانی آموزش دیده فنی و حرفه ای به کل نیروهای انسانی شاغل در استان قم چقدر است؟
- متوسط میزان آموزش نیروی انسانی آموزش دیده چند ساعت است؟
- کارفرمایان نظام تولید با آمو.زش های فنی و حرفه ای تا چه اندازه آشنا می باشند؟
- میزان شناخت مراکز آموزشی از نیازهای آموزشی نظام تولید تا چه اندازه است؟
- نحوه تدوین برنامه های آموزشی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای چگونه است؟
- مهمترین مشکلات و موانع در راستای ارتباط بیشتر نظام تولید با مراکز آموزشی چیست؟

روش تحقیق

این تحقیق از نظر هدف کاربردی است و به لحاظ روش ازنوع تحقیقات توضیحی پیمایشی می باشد که اطلاعات با طرح پرسشنامه شامل پرسشهای باز و بسته چند گزینه ای اطلاعات مورد نیاز از دو بخش تولید مدیران و کارگران و با در اختیار قراردادن پرسشنامه و مصاحبه حضوری اطلاعات نظام آموزشی (مدیریت بخش دولتی و خصوصی) جمع آوری گردید.

جامعه آماری

- مدیران نظام تولید استان قم در سال ۸۱-۸۰
- کارکنان بخش تولید استان قم در سال ۸۱-۸۰
- مدیران آموزشگاه های فنی و حرفه ای استان قم در سال ۸۱-۸۰ (دولتی و خصوصی)

محدودیت ها

- نبود اطلاعات لازم در خصوص جامعه آماری و یکسان نبودن داده های مراکز مختلف در این خصوص همچنین کمبود اعتبارات طرح به منظور استفاده از نمونه بزرگتر از جمله محدودیت های اساسی پژوهش می باشد.

نتایج

- افراد آموزش دیده فنی و حرفه ای در سطوح بالاتر شغلی در نظام تولید قرار می گیرند ویا نسبت افـرادی کـه در سـطوح بـالاتر شغلی نظام تولید قرار گرفته و آموزش های فنی و حرفه ای را طی کرده اند بیش از نسبت افـرادی اسـت کـه در سـطوح پـایین شغلی آموزش های فنی و حرفه ای گذرانده اند.
- ارتباط معنی داری بین میزان تحصیلات و گذراندن دوره های آموزش فنی و حرفه ای وجود دارد.
- تفاوت معنی داری در بین گروه های مختلف سنی از نظر نسبت افرادی که در دوره های آموزشی فنی و حرفه ای را گذرانده انـد و یا داری گواهینامه آموزش های فنی و حرفه ای هستند به کل افراد وجود ندارد.
- تنها ۱۸,۵ درصد از مدیران آشنایی زیادی با آموزش های فنی و حرفه ای دارند.

پیشنهادات

- افزایش ساعات آموزش های عملی از نظر کمی و کیفی به نحوی که کارآموزان پس از طی دوره های آموزش بتوانند عملاً وارد بازار کار شوند.
- انعطاف پذیری ساعات برگزاری آموزش های امکان استفاده کلیه افراد از این گونه آموزش ها فراهم گردد.
- تغییر رشته های آموزشی مراکز ثابت متناسب با تکنولوژی و اطلاعات روز
- تغییر در تعرفه اساتید این مراکز که به نحوی که بتوان از اساتید مجرب و ماهر نیز استفاده نمود.
- فراهم نمودن زمینه ای برای حضور افراد با تحصیلات پایین در مراکز آموزشی و استفاده نمودن این افراد از آموزشها
- ایجاد تناسب بین رشته های آموزشی ارائه شده مراکز و نیازهای آموزشی نظام تولید.

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان قم در سالهای ۷۷-۷۶

مجری

اداره کل آموزش فنی وحرفه ای استان قم - ۱۳۷۹

کلمات کلیدی

اشتغال- آموزش فنی و حرفه ای- جمعیت فعال و غیرفعال

مساله تحقیق

آموزش های فنی و حرفه ای به منظور ارائه الگوهایی پایدار جهت تأمین نیاز بخشهای مختلف اقتصادی کشور به نیروی انسانی متخصص و جلوگیری از گسترش بیکاری رو به تزاید افراد فاقد مهارت به منظور رسیدن به توسعه در کشور طرح ریزی و اجرا گردیده است.
در این تحقیق سعی گردیده است تا وضعیت اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای غیر رسمی پس از اتمام دوره های آموزشی مورد بررسی و ارزیابی قرار گیرد.

اهمیت تحقیق

مشکل بیکاری تحصیل کردگان که به کارهای غیر یدی تمایل نشان می دهند و حجم انبوهی از افراد غیرماهر و بدون تخصص علیرغم نیاز شدید بخش های اقتصادی به نیروهای انسانی ماهر و متخصص، سیاست گزاران کشورهای در حال توسعه را به سوی توسعه و گسترش آموزش های فنی و حرفه ای سوق داده است. به همین لحاظ شناسایی وضعیت آموزش دیدگان جهت تعیین میزان تحقق این امر مورد نیاز می باشد.

هدف تحقیق

- بررسی وضع موجود آموزش های فنی وحرفه ای غیر رسمی در استان قم
- بررسی ارتباط آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی با وضعیت اشتغال آموزش دیدگان
- شناخت عوامل موثر بر اشتغال به کارآموزش دیدگان
- تعیین موانع موجود در راستای خود اشتغالی آموزش دیدگان فنی و حرفه ای
- شناخت عوامل موثر بر انتخاب رشته آموزشی توسط آموزش دیدگان

سوالات تحقیق

- وضع موجود آموزش های فنی وحرفه ای غیر رسمی در استان قم چگونه است؟
- ارتباط آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی با وضعیت اشتغال آموزش دیدگان چگونه است؟
- عوامل موثر بر اشتغال به کارآموزش دیدگان چیست؟
- موانع موجود در راستای خوداشتغالی آموزش دیدگان فنی و حرفه ای چیست؟
- عوامل موثر بر انتخاب رشته آموزشی توسط آموزش دیدگان چیست؟

روش تحقیق

این تحقیق یک تحقیق کاربردی و روش تحقیق زمینه ای و موردی است . در این تحقیق با استفاده از اطلاعات جمع آوری شده در پرسشنامه ها به سوالات تحقیق پاسخ داده خواهدشد.

جامعه آماری

آموزش دیدگان فنی وحرفه ای استان قم در سال های ۷۶ و۷۷

نتایج

- تاثیر و بکارگیری آموزش های فنی و حرفه ای درشغل آموزش دیدگان کمتر از ۵۰٪می باشد.
- تحصیلات ، درآمد سرپرست خانواده ، وضعیت تاهل تاثیر معنی داری بر اشتغال آموزش دیدگان ندارد.
- میزان تجربه کاری قبل از آموزش ، علاقه ، استعداد وتوانایی های فردی ،پشتیبانی خانواده و دوستان و آشنایان ، نظم و پشتکار مهمترین عوامل موثر بر اشتغال آموزش دیدگان می باشد.
- سرمایه به عنوان عامل مسلط یکی از موانع اساسی در راستای خوداشتغالی آموزش دیدگان است.

پیشنهادات

- با توجه به آنکه میزان اشتغال و بکارگیری آموزش های فنی و حرفه ای در حرفه و شغل آموزش دیدگان درگروه براداران حدود چهار برابر خواهران می باشد ، بنابراین توسعه و گسترش آموزش های فنی و حرفه ای غیررسمی در گروه برادران از توجیه اجتماعی و اقتصادی بالاتری برخوردار است.
- با استفاده از ابزارهای تبلیغاتی اجتماعی و اطلاع رسانی مناسب آموزش دیدگان به سمت رشته های موردنیاز استان سوق داده شوند.
- نیازهای آموزشی استان در خصوص رشته های فنی و حرفه ای برآورد و پیش بینی گردد و با توجه به این نیاز سنجی اطلاعات مربوطه در اختیار دانش آموزان و کسانی که قصد انتخاب رشته آموزشی دارندگذاشته شود.

عنوان

بررسی راهکارهای افزایش انگیزه مشارکت مدیران صنایع استان قم جهت ارائه آموزش های فنی و حرفه ای قم – ۱۳۷۹

مجری

مجید مرادی – ۱۳۸۱

کلمات کلیدی

مشارکت– صنایع– آموزش فنی و حرفه ای– مدیریت مشارکتی– انگیزش

مساله تحقیق

صنایع مختلف به واسطه امکانات وسیعی که در اختیار دارند و به دلیل جذب نیروهای متخصص می توانند درزمینه هایی مانند ایجاد مراکز جوار در شرکت های تولیدی ، همکاری با بازدید کارآموزان و... آموزش فنی و حرفه ای را یاری دهند از طرف دیگر آموزش های فنی و حرفه ای نیز می توانند با پذیرش درخواست آموزش واعزام مربی به مراکز تولیدی و آموزش پرسنل موسسات مذبور به فعالیت بهتر آنان یاری رسانند. مهمترین مساله ای که در اینجا وجود دارد آن است که چه عواملی باعث می شود که مدیران صنایع انگیزه کافی جهت مشارکت در ارائه آموزش های فنی و حرفه ای داشته باشند؟

اهمیت تحقیق

- طبق آمارهای موجود آموزش های فنی و حرفه ای استان قم در سال ۱۳۸۰ بیش از ۹۰۰۰ نفر را در رشته های مختلف تحت پوشش آموزش قرار داده است. با روند رو به رشد آموزش های فنی وحرفه ای امکان فراهم کردن این همه امکانات و تجهیزات برای خیل کارآموزان درعمل کاری بسیار مشکل می باشد . در اینجاست که نقش مشارکت مدیران صنایع جهت ارائه آموزش های فنی و حرفه ای آشکار می شود.

هدف تحقیق

- بررسی راهکارهای افزایش انگیزه مشارکت مدیران صنایع جهت آموزش های فنی و حرفه ای
- بررسی علل ضعف مشارکت مدیران صنایع جهت ارائه آموزش های فنی و حرفه ای

سوالات تحقیق

- راهکارهای افزایش انگیزه مشارکت مدیران صنایع جهت آموزش های فنی و حرفه ای چیست؟
- علل ضعف مشارکت مدیران صنایع جهت ارائه آموزش های فنی و حرفه ای چیست؟

روش تحقیق

تحقیق حاضر از نظر هدف کاربردی ، از جهت میزان کنترل متغیرها ، توصیفی و از بعد گردآوری داده ها میدانی است.

جامعه آماری

- جامعه آماری مورد بررسی تمامی مدیران صنایعی است که در زمینه های مرتبط با آموزش های فنی و حرفه ای استان قم به فعالیت می پردازند.

نتایج

- متوسط انگیزه مشارکت مدیران صنایع مشارکت در ارائه آموزش های فنی و حرفه ای در حد متوسط قرار دارد.
- مدیران صنایع قم اعتقاد دارندکه نظرات آنها بسیار کم مورد اعتنا قرار می گیرد و همین امر موجب پایین بودن انگیزه مشارکت آنان می گردد.
- میانگین سبک رهبری مدیران صنایع در بینابین کاملاً مشارکتی تا کاملاً آمرانه قراردارد.
- میزان برخورداری مدیران صنایع از امکانات و تسهیلات لازم جهت مشارکت در ارائه آموزش های فنی و حرفه ای تا اندازه ای فراهم است.
- میزان آگاهی مدیران صنایع از منافع مشارکت نیز از عوامل موثر بر انگیزه مشارکت آنان تلقی می شود.

پیشنهادات

- اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان قم ، سیستم پیشنهادات را به طوری عملی و اصولی به خدمت گیرد.
- از مدیرانی دعوت به مشارکت شود که سبک رهبری آنها رو به سوی مشارکت باشد.
- برای افزایش انگیزه مشارکت مدیران صنایع آنان را از امکانات و تسهیلات فکری فنی و حتی الامکان مالی برخوردار نماید.
- روابط عمومی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای تقش فعالتری در زمینه آگاه سازی مدیران صنایع از منافع مشارکت نحوه و زمینه های مشارکت آنان ایفا نماید.

عنوان

بررسی اثربخشی برنامه های آموزش فنی و حرفه ای در کاریابی آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان قم

مجری

جواد پیرحاجاتی ۱۳۷۹

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای- کاریابی

مساله تحقیق

میان آموزش دیدگان آموزش فنی وحرفه ای و بازار کار و مناسبات اشتغال رابطه هدف مندی وجود ندارد ، نظام آموزش فنی وحرفه ای عملاَ وظیفه خود نمی داند که آینده شغلی آموزش گیران خود را در برنامه ها مورد ملاحظه قرار دهد، به همین خاطر میان مراکز آموزشی و مراکز فعالیت نیز ارتباطی منطقی وجود ندارد و هر دو طرف از نیازهای یکدیگر بی اطلاعند . از این رو بسیاری از آموزش دیدگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای در مشاغل مربوطه به کار مشغول نمی شوند. با توجه به صرف بودجه زیادی که در آموزش فنی و حرفه ای در مقایسه با سایر مراکز آموزشی می شود عدم اشتغال و اشتغال این کارآموزان در مشاغل غیر مرتبط چیزی جز اتلاف هزینه نیست.این تحقیق در صدد شناخت میزان اثربخشی آموزش های فنی در کاریابی و شناسایی میزان جذب آموزش دیدگان فنی وحرفه ای دربازار کار است.

اهمیت تحقیق

به منظور برقراری ارتباط مناسب بازار کار ، ارزیابی از مهارت آموزش دیدگان فنی وحرفه ای و دریافت بازخورد به روز و بعضی از نیازهای بازار کار از الزامات اساسی برنامه ریزی در آموزش های فنی و حرفه ای است . از این رو با توجه به محدودیت منابع مالی و پر خرج بودن آموزش های فنی و حرفه ای که در چشم انداز آینده نیز تغییری در هیچ یک در جهت مساعد متصور نیست. لازم است درباره انتخاب شیوه های ارائه این گونه آموزش ها ، عوامل اقتصادی با دقت نظر بیشتری مورد توجه قرار گیرد.

هدف تحقیق

- بررسی میزان اثربخش بودن آموزش های فنی در اشتغال و کاریابی آموزش دیدگان فنی و حرفه ای

سوالات تحقیق

- آیا فعالیت اداره اشتغال و اداره کار و اموراجتماعی استان در اشتغال آموزش دیدگان فنی موثر بوده است؟
- آیا نوع رشته مهارت در اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای موثر بوده است؟
- آیا درجه مهارت کسب شده در اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای موثر بوده است؟
- آیا بین دوره های آموزش فنی و حرفه ای ونیاز بازار کار رابطه مناسب وجود دارد؟
- آیا اشتغال از رشته های مهارتی آموزش دیدگان فنی وحرفه ای در زمان کاریابی مطلوب بوده است؟
- آیا آموزش های فنی و حرفه ای در کاریابی آموزش دیدگان موثر بوده است؟

روش تحقیق

این بررسی بر مبنای یک مطالعه زمینه یابی صورت می پذیرد که از نوع تحقیقات کاربردی می باشد و واحد تجزیه و تحلیل آن نیز کارآموزان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان قم در سال ۱۳۷۹ هستند که اطلاعات مورد نیاز در خصوص گروه نمونه از طریق پرسشنامه جمع آوری و مورد تجزیه و تحلیل قرار می گیرد.

جامعه آماری

جامعه آماری کلیه آموزش دیدگان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان قم در سال ۱۳۷۹.

محدودیت ها

محدودیت خاصی ندارد.

نتایج

- با اطمینان ۹۵درصد در مورد جامعه آموزش دیدگان فنی وحرفه ای در سال ۷۹ می توان گفت آموزش های فنی و حرفه ای موثر است و این موثر بودن در فاصله ۵۰ تا ۵۹درصد قرار می گیرد.
- میزان احتمال اثربخشی آموزش های فنی و حرفه ای در جامعه برادران نیز در فاصله ۵۰ تا ۵۹درصد قرار می گیرد واحتمال اثربخش بودن آموزش های فنی و حرفه ای در جامعه خواهران در فاصله ۴۵ تا ۵۵درصد می باشد.
-

پیشنهادات

- شناسایی نیازهای کیفی بازار کار (توانایی ها ، مهارت ها و دانشهایی که انجام هر شغل نیازدارد).
- شناسایی نیازهای کمی بازار کار (شناسایی وتعیین تعداد فرصت های شغلی جدید به همراه زمان و مکان آنها).
- تبدیل نیازهای کیفی به استانداردها و معیارهای احراز شغل.
- تبدیل نیازهای کمی بازار کار بر اساس سطوح و انواع آموزش های فنی و حرفه ای به محتوای دوره های آموشی در سطوح ملی، استانی ،منطقه ای.
- نظارت بر فرآیند اجرا و ارزشیابی ازخروجی های سیستم.
- دریافت بازخورد از بازار کار واصلاح رویه ها بر حسب نوع بازخوردهای دریافتی.

عنوان

ارزیابی میزان اثربخشی دوره های آموزش فنی و حرفه ای قم در بخش کشاورزی (زراعت و باغات) در سال های ۸۱-۸۰

مجری

میرشجیل پیدایی – ۱۳۸۲

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای- کشاورزی- زراعت و باغات

مساله تحقیق

برای اینکه بتوان جایگاه آموزش را در سطح استان احیا نمود بایستی تاثیرات آموزش را در بهبود فعالیت های کشاورزی به معرض نمایش گذاشت. بنابراین در این پروژه محقق به دنبال این است که با توصیف شاخص های عینی و ذهنی بتواند میزان اثربخشی دوره های آموزشی را در بهبود کیفیت وکمیت و تنوع محصولات کشاورزی مورد ارزیابی قرار دهد که بدین منظور ابتدا اقدام به تعیین محصولات عمده مناطق نموده و پس از تعیین شاخص های کیفی و کمی و تنوع محصولات درصد ارزیابی این شاخص ها در سطح اشتغال برآید.

اهمیت تحقیق

بنا به آمارهای ارائه شده از سوی اداره آموزش فنی وحرفه ای در سال ۸۰ و نیمه اول سال ۸۱ حدود ۱۶۵۰ نفر از کشاورزان در بخش زراعت و باغبانی آموزش دیده اند اما اینکه این همه سرمایه گذاری تا چه حد توانسته است در مقابله کشاورزان با آفات، استفاده صحیح و مناسب از آب، افزایش تولید محصول در واحد سطح، بسته بندی بهینه محصولات ، کاهش مشکلات انبار محصولات امکان تولید محصولات بازار پسند استفاده به هنگام از کود شیمیایی مفید واقع شود جای تحقیق و پژوهش دارد تا سازمان ضمن ارزیابی عملی آموزش ها به نقاط قوت و ضعف سیستم آموزشی پی ببرد.

هدف تحقیق

- تعیین میزان تاثیر دوره های آموزشی در بهبود کیفیت محصولات و بهبود تنوع محصولات در بخش باغبانی و زراعت و افزایش کمیت و کیفیت محصولات در بخش باغبانی و زراعت

سوالات تحقیق

- میزان اثر بخشی دوره های آموزش فنی و حرفه ای در بخش کشاورزی (زراعت وباغبانی) چقدر است؟

روش تحقیق

این تحقیق از نظر اهداف تحقیق ، کاربردی بوده و بر اساس نوع تحقیق از نوع عملی مقایسه ای است.

جامعه آماری

- کلیه آموزش دیدگان فنی و حرفه ای در بخش زراعت و باغبانی استان قم درسالهای ۸۰ و ۸۱ که ۱۶۵۰ نفر می باشند.

نتایج

- دوره های آموزشی ارائه شده دربخش های باغبانی و زراعت استان تاثیر فاحشی در کمیت محصولات افراد آموزش دیده داشته است.
- این سری از آموزش هادر بعد کیفی محصولات استان نیز تاثیر معنی داری داشته است.
- آموزش های فنی و حرفه ای بیشترین تاثیر را در بعد کمی و کمترین تاثیر را در بعد تنوع محصولات تولید داشته است.

پیشنهادات

- در دوره های آموزشی برای کشاورزان ، شاخص کیفی محصولات در سرفصل دروس رعایت شوند.
- به منظور افزایش میزان انگیزه کشاورزان در استفاده از آموزش های ارائه شده ،نتایج حاصل از میزان اثربخشی این برنامه درکلاس های برگزار شده به کشاورزان ارائه شود.
- مهارت های لازم جهت تدریس و ارائه بهتر مطالب به اساتید و مدرسان آموزش داده شود. برنامه خاصی جهت تربیت مربی کارآزموده و به روز نگه داشتن دانش و مهارت های آنها ارائه شود.
- یک تیم کارشناسی جهت نیاز سنجی و اجرا و ارزیابی برنامه های آموزشی دربخش کشاورزی استان در نظر گرفته شود.

عنوان

نقش آموزش های بین کارگاهی و ضمن کار در بهبود بهره وری کارکنان صنایع استان قم

مجری

سعید باقر سلیمی (شرکت مدیریت تحول آفرین) – ۱۳۸۲

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای – صنایع استان

مساله تحقیق

مشکل اساسی که امروز در بسیاری از سازمان های ایران وجود دارد ، این است که خیلی از آموزش هابه دلیل عدم تشخیص نیازهای غیرصحیح آموزشی در برآوردن اهداف عمومی و تخصصی خود ناتوان هستند. تحقیق حاضر به بررسی علل و چگونگی این مطلب می پردازد و در پی ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت کنونی ارتقاء نظام آموزشی ضمن کار و بالتبع آن بهبود بهره وری کارکنان صنایع و کارخانجات قم است.

اهمیت تحقیق

آموزش یکی از راه های اصولی و منطقی برای هدایت تلاش های کارکنان سازمان است و باعث به کارگیری استعداد نهفته به کاراندازی قدرت تخیل و به وجود آوردن انعطاف پذیری فکری لازم در آنان می شود. اصولاً آموزش یکی از فنون بهبود بهره وری در بخش نیروی انسانی است . در آموزش های ضمن کار، سازمان ها می کوشند به طور مستقیم با مجموعه فعالیت های نیاز سنجی و برنامه ریزی پیشرفته مهارت های لازم را برای انجام وظایف مورد نظر به اعضای خود بیاموزند.

هدف تحقیق

- تعیین شمایی کلی از وضع بهره وری فردی کارکنان صنایع استان قم
- فرموله کردن استراتژی هاوارائه راهکارهایی برای خط مشی گذاری بهتر در زمینه مدیریت سیستم های آموزشی علی الخصوص آموزش های ضمن خدمت.

سوالات تحقیق

– آموزش صحیح ضمن کار باعث بهبود درمهارت و رفتار و کلاً بهره وری افراد می شود .
– آموزش های فعلی ضمن کار تاثیر کمی در بهبود بهره وری دارند.
– بین سطح فعلی و سطح مطلوب بهره وری افراد،شکاف وجود دارد.

روش تحقیق

بر اساس هدف تحقیق این تحقیق حالت تحقیقات کاربردی را خواهد داشت و بر اساس نحوه گردآوری داده ها این تحقیق به صورت پیمایشی است.

جامعه آماری

جامعه آماری عبارتند از کلیه کارکنان صنایع استان قم که از طرف اداره کل آموزش فنی وحرفه ای استان قم در سال ۱۳۸۰ آموزش های ضمن کار و بین کارگاهی دیده اند.

محدودیت ها

مجموعه ای از عوامل و متغیرهای موجود درهر کار تحقیقی در روند انجام آن کار تاثیر می گذارد محقق سعی نموده تا در حد ممکن تاثیرات آنها را حذف نماید برای حذف تاثیرات اساسی از روش تصادفی کردن گزینه ها استفاده شده است. در کلیه مراحل در تصادفی بودن انتخاب نمونه ها دقت کافی به عمل آمده است . با این حال حالات روحی و روانی و فرصت صرف شده برای سوالات توسط پاسخگو تاثیر احتمالی بر روی پاسخ ها داشته است که برای متخصص امکان کنترل آن نبوده است.

نتایج

- آموزش های ضمن کار از دیدگاه آزمودنی های تحقیق مناسب ترین نوع آموزش تشخیص داده شد.
- آموزش های ضمن کاری که توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان قم ارائه شده است تاثیر محسوسی بر بهره وری کارکنان داشته است.
- آموزش های ضمن کار باعث افزایش دانش شغلی و نگرش کارآموزان نسبت به کار شده است.
- آموزش های ضمن کار باعث افزایش روحیه مشارکت و همکاری و بهبود در کیفیت تولید شده است.
- این آموزش ها باعث بهبودکمیت و کاهش ضایعات تولید شده است.

پیشنهادات

- تجدید نظر در سیستم گزینش و انتخاب اساتید و مربیانی که برای تدریس دوره های آموزشی ضمن کار استخدام می شوند.
- به جای تکیه بر آموزش انفرادی کارکنان آموزش سیستمی نیز تجربه گردد.
- در ضمن نیاز سنجی آموزشی مسائل و مشکلات مرتبط به تولید و بهره وری نیز مطالعه و بررسی شود.

عنوان

بررسی و تعیین نیازهای آموزشی استان قم

مجری

جواد پیرحاجاتی- ۱۳۷۹

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای – نیازهای آموزش

مساله تحقیق

علی رغم اهمیت و حساسیتی که نیازسنجی در فرآیند برنامه ریزی آموزشی داراست متاسفانه برآورد و تخمین نیازها بیشتر جنبه سلیقه ای داشته و کمتر به صورت عینی انجام می پذیرد دلیل این امر از یک سو ناشی از پیچیده بودن مفهوم نیاز و تعدد و تنوع برداشت ها در این زمینه است و از دیگر سو به علت جوان بودن حوزه نیاز سنجی و کمبود تجارب و فعالیت ها در این زمینه است.

اهمیت تحقیق

آموزش های فنی و حرفه ای آموزش های گران قیمتی است و هزینه ای که برای یک نفر کارآموز در آموزش فنی وحرفه ای لازم است چندین برابر هزینه ای است که برای دانش آموزان رشته نظری صرف می شود اما در مقابل این سرمایه گذاری در صورتی که کارآموزان به طور صحیح آموزش دیده وبه بازار کار هدایت شوند در آینده نزدیک موجب افزایش تولید در نتیجه عاملی برای رشد اقتصادی کشور خواهند بود.

هدف تحقیق

شناسایی نیازها و ترتیب اولویت نیازهای آموزشی بازار کار استان قم با توجه به استعدادها و پتانسیل های بالقوه موجود در استان

سوالات تحقیق

- سیمای بازار کار استان در حال حاضر چگونه است؟
- نیازهای آموزشی با توجه به استعدادها و پتانسیل های بالقوه منطقه چیست؟
- به منظور ایجاد تعادل بین آموزش و اشتغال ، حذف یا جابجایی چه رشته هایی در منطقه ضروری می باشد؟
- آیا بازار کار استان نیاز به آموزش رشته های جدید دارد؟

روش تحقیق

این تحقیق بر مبنای یک تحقیق زمینه یابی پی ریزی شده و نیازها به وسیله پرسشنامه جمع آوری و مورد تجزیه و تحلیل توصیفی قرار گرفته است.

جامعه آماری

تمامی کارشناسان در سه بخش صنعت ، کشاورزی و خدمات در سطح استان قم و کارآموزان مراکز فنی و حرفه ای استان قم

محدودیت ها

با توجه به اینکه اطلاعات این پژوهش از طریق پرسشنامه جمع آوری گردیده است لذا اطلاعات و نتایج حاصله بیشتر نگرش کارشناسان را در خصوص نیازهای آموزشی بازار کار استان نشان می دهد و ممکن است در بعضی از جهات از غیبت کافی برخوردار نباشد.
استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای به جای روش نمونه گیری تصادفی نیز موجب یکی دیگر از محدودیت های طرح است.

نتایج

- رشته های مورد نیاز استان بر اساس اولویت در بخش های مختلف تعیین گردیده است.

پیشنهادات

- نیاز سنجی می بایست در تمامی سطوح مختلف آموزشی سازمان ها صورت پذیرد.

- تصمیم گیری برای برنامه ریزی می بایست بر مبنای داده های منطقی نیازسنجی صورت پذیرد.
- برنامه ریزی آموزشی مشتمل بر مراحل طراحی ، اجرا ، ارزشیابی است بنابراین نیازسنجی نیز می بایست هـم در هنگـام تـدوین وهم در هنگام اجرا صورت گیرد و هم ناظر بر ارزشیابی باشد.
- موفقیت نیازسنجی در برنامه ریزی مستلزم تعهد افراد نسبت به آن است بنابراین می بایست کلیه برنامه ریزان و مجریان اهمیت و ضرورت نیازسنجی را درک کنند و بر مبنای آن عمل کنند.

عنوان

بررسی نیازهای آموزشی زندانیان در بخش حرفه آموزی

مجری

کورش کاظمی – ۱۳۸۰

کلمات کلیدی

نیازهای زندانیان– آموزش فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

در این طرح در مرحله اول نیازهای آموزشی زندانیان به تفکیک گروه های مختلف شناسایی می گردد در مرحله بعد کارگاه های لازم جهت احداث معرفی می گردد و در مرحله آخر ریز تجهیزات و امکانات لازم جهت راه اندازی آموزش ها تهیه می گردد.

اهمیت تحقیق

- در صورتی که آموزش های فنی و حرفه ای متناسب با نیازهاو شرایط زندانیان ارائه نگردد، آنان جهت شرکت در کلاس های مذکور از انگیزه لازم برخوردار نخواهند بود. از این رو علاقه و رغبتی ازخود جهت کسب مهارت های فنی و حرفه ای نشان نمی دهند، در صورتیکه نیازهای آنان به درستی شناخته شود و آنان به سمت و سوی صحیح هدایت گردند نه تنها از استعدادهای آنان استفاده بهینه به عمل می آید بلکه از به هدر رفتن زمان در اختیار آنان نیز جلوگیری به عمل می آید.

هدف تحقیق

- بررسی نیازهای آموزشی زندانیان استان قم

سوالات تحقیق

- نیازهای آموزشی زندانیان با توجه به استعدادها و پتانسیل های موجود چیست؟
- اولویت نیازهای آموزشی زندانیان چگونه است؟
- کارگاه های آموزشی مورد نیاز زندانیان چیست؟
- اعتبار موردنیاز برای تاسیس کارگاه ها به تفکیک رشته به چه میزان می باشد؟

روش تحقیق

این تحقیق تحقیقی توصیفی است. ابتدا تعدادی متغیر که قبلاً اتفاق افتاده واکنون وجود دارند انتخاب و مورد مشاهده قرار می گیرد. داده ها از طریق پرسشنامه و مصاحبه از افرادنمونه جمع آوری می شود.

جامعه آماری

- جامعه آماری کلیه زندانیان معتاد به موادمخدر در استان قم

نتایج

- رشته ها و آموزش های موردنیاز برای زندانیان به تفکیک بخش های مختلف مشخص گردید. همچنین تجهیزات و هزینه های لازم برای برگزاری دوره ها تعیین گردیده است.

پیشنهادات

- تشکیل کمیته انضباطی آموزشی متشکل از مسئولان آموزش زندان ، مسئولان تامینی زندان ، مسئولان آموزش فنی و حرفه ای و مربیان آموزش فنی و حرفه ای در زندان
- اعطاء تشویق هایی نظیر ملاقات حضوری ،مرخصی ،کاهش مدت حبس ، اعطای آزادی مشروط و ... بنا به پیشنهاد مربیان و تصویب کمیته انظباطی آموزش
- اعمال برنامه های تنبیه نظیر منع ملاقات ، لغو مرخصی و ...

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای غرب استان تهران (منطقه کرج)

عنوان

نیاز سنجی صنایع منطقه کرج به آموزش های فن آوری اطلاعات(IT)

مجری

محمد علی نبی زاده

کلمات کلیدی

نیازسنجی –فن آوری اطلاعات درصنایع –آموزش های فن آوری اطلاعات

مساله تحقیق

استفاده از فن آوری اطلاعات در بنگاه های اقتصادی امروزه درسطح عملیاتی ،تصمیم گیری وبرنامه ریزی تبلوریافته است.براین اساس کارکنان این گونه مؤسسات وشرکت ها درهرسطحی که باشند ،ازمدیریت تاکارگران ناچارند درانجام وظایف خود ازتکنولوژی اطلاعات استفاده نمایند و لذا باید مهارت لازم راداشته باشند.

اهمیت تحقیق

اهمیت وضرورت نیازسنجی کارکنان صنایع به آموزش های فن آوری اطلاعات ازرشد ونفوذ آن در سطوح مختلف فعالیت های تولیدی وخدماتی ناشی می شود .امروزه کارکنان ازبالاترین سطح سازمان که برنامه ریزی استراتژیک رابرعهده دارد تا پایین ترین سطح که انجام عملیات را محقق می سازند، ناچاربه استفاده ازفن آوری اطلاعات می باشند.

هدف تحقیق

تشخیص نیازهای صنایع منطقه کرج به آموزش های فن آوری اطلاعات به منظور بهینه سازی برنامه های آموزشی سازمان فنی وحرفه ای (اداره کل آموزش فنی وحرفه ای کرج) اصلی ترین هدف پژوهش است.

سوالات تحقیق

۱–نیاز کارکنان اعم ازمدیران ،کارشناسان ،کارمندان وکارگران صنایع منطقه کرج به آموزش های فن آوری اطلاعات چیست؟
۲–اداره کل آموزش فنی وحرفه ای کرج چگونه می تواند برای تأمین نیازها برنامه ریزی کند.

روش تحقیق

پژوهش مورد نظر کاربردی محسوب گردید وروش تحقیق توصیفی وپیمایشی می باشد .به بیان دیگر پیمایش برای توصیف نیازهاست.

جامعه آماری

صنایع، محدوده فعالیت اداره کل آموزش فنی وحرفه ای کرج جامعه آماری پژوهش راتشکیل می دهد.

محدودیت ها

مهم ترین محدودیت پژوهش بودجه کم این گونه پژوهش هاست. متأسفانه سازمان هـای دولتـی علیـرغم صـرف هزینـه هـای بـسیارزیاد درامورمختلف معمولاً بودجه محدودی رابه این امر اختصاص می دهند.

نتایج

براساس نتایج تحقیقی که مبتنی برآماروارقام ودرصدهای محاسبه شده حاصل گردید،اکثر شرکت ها ازامکاناتی که فن آوری اطلاعات برای برنامـه ریـزی ،تصمیم گیری ،اجراوکنترل عملیات فراهم نموده است بی اطلاعند وغالباً از نرم افزار های در دسترس استفاده می کنند .
بنابر این علی الاصول باید ابتدا قابلیت های فن آوری اطلاعات برای صاحبان و مسئولین صنایع تعیین گردیده و در مرحله بعدی اقـدام بـه برگـزاری دوره های آموزشی نمود.

پیشنهادات

۱–به طورکلی پیشنهاد می شود آموزش های فن آوری اطلاعات صنایع منطقه کـرج براسـاس مهندسـی و مـدیریت صـنایع در بنگـاه هـا برنامه ریزی گردد.این دیدگاه گستره وسیعی ازبرنامه ریزی استراتژیک تا اتوماسیون صنعتی رادربرمی گیرد.به همین جهت می توان براساس فراوانی نیازها که درپژوهش حاضر مشخص شده اقدام به ارائه آموزش ها راکاملاً کاربردی نمود.
۲–حتی می توان آموزش های فن آوری اطلاعات درمراکز ثابت وآموزشگاه های آزاد رابر پایه این گونه نیازها تنظیم نمود.

عنوان

بررسی میزان اثربخشی روش ها وفنون تدریس در آموزش های فنی حرفه ای ازدیدگاه مربیان وکارآموزان مراکز فنی وحرفه ای منطقه کرج وارائه الگوی مناسب

مجری

دکتر امیر حسین محمودی

کلمات کلیدی

نوع متفاوتی از آموزش که درانجام است –تعلیم –تربیت پذیری اشتغال با ارائه فرآیند های آموزشی اثربخشی و همگام بادانش روز

مساله تحقیق

امروزه نقش آموزش فنی وحرفه ای درایجاد اشتغال ،پاسخگویی به نیاز بازار کار ورشد و توسعه اقتصادی برکسی پوشیده نیست درنظام آموزش فنی وحرفه ای کشورباید به طوردائم به بازنگری عملکرد درونی وبیرونی خود پرداخته وتغییرات لازم را متناسب با تحولات اجتماعی ایجاد نماید .اهداف ،سیاست ها ،برنامه آموزشی ،نظام تربیت منابع انسانی فرآیندهای یاددهی ویادگیری "فرایند تدریس "و روش ها وفنون تدریس به عنوان یکی از ارکان مهم برنامه درسی تأثیر بسزایی دراثربخشی وکارآیی درونی وبیرونی نظام آموزش فنی وحرفه ای داردوباید الگویی اثربخش برای تدریس ارائه گردد.

اهمیت تحقیق

۱–لزوم ارتقاء کارآیی درونی و بیرونی آموزش های فنی وحرفه ای .

۲–ضرورت توجه به نیازروز بازار کار وصنعت و انتظارات متقاضیان.

۳–ضرورت ایجاد تنوع و تحول درشیوه های ارائه آموزش ،آیا محتوای آموزشی موجود و الگوهای تدریس موجود درآموزش فنی وحرفه ای پاسخگویی نیازهای شغلی جدید هست یا خیر

هدف تحقیق

بررسی کلی دیدگاه مربیان وکارآموزان وشناسایی نواقص وکاستی های موجود فرآیند آموزشی

بررسی و شناسایی مؤلفه های اثربخش روش ها وفنون تدریس

بررسی میزان بکارگیری مؤلفه های تدریس اثربخش از دیدگاه کارآموزان

بررسی تفاوت بیان نگرش مربیان و کارآموزان درباره میزان اثربخشی روش ها وفنون تدریس درارائه الگوی منسب برای تدریس اثربخش درآموزش های فنی وحرفه ای

سوالات تحقیق

۱–مؤلفه های اثربخشی روش و فنون تدریس کدامند؟

۲–میزان بکارگیری مؤلفه های تدریس اثربخش ازدیدگاه مربیان مراکز آموزش فنی وحرفه ای کرج چه قدراست؟

۳– میزان به کارگیری مؤلفه های تدریس اثربخش از دیدگاه کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای کرج چه قدر است؟

۴–آیانگرش مربیان وکارآموزان درباره میزان اثربخشی روش هاوفنون تدریس در آموزش های فنی وحرفه ای تفاوت وجود دارد؟

۵–برای تدریس اثربخش درآموزش های فنی وحرفه ای چه الگویی مناسب است؟

روش تحقیق

توصیفی

جامعه آماری

مربیان وکارآموزان مراکز ومؤسسات تحت پوشش اداره آموزش فنی وحرفه ای کرج –حجم جامعه نمونه ازفرمول "کرجسی ومورگان" وروش نمونه گیری طبقه ای وروش نمونه گیری تصادفی از هردو گروه مربی وکارآموز

محدودیت ها

محدودیت های قابل کنترل

اعضاء جامعه نمونه ازمیان مربیان وکارآموزان منطقه کرج

تأکید برارزشیابی ازروش ها وفنون تدریس مراکز ثابت

استفاده ازپرسش نگرش سنج

محدودیت های غیرقابل کنترل

تأثیر عوامل انسانی (مثل خستگی ،بی انگیزگی ،برداشت های متفاوت)

تأثیرات ناشی ازدقت وصحت ابزار جمع آوری اطلاعات

سایر عوامل و متغیرهای محیطی

نتایج

۱–هردوگروه مربی وکارآموز،محتوی درس تأمین کننده اهداف کلی وجزیی نیست.۲–براساس آخرین تحولات علمی مربوط به موضوع درس سازماندهی نشده است.۳–محتوای دروس تا حدودی نوگراو به روز می باشند. ۴–باشرایط نیاز بازار کار و محیط زندگی فراگیران متناسب نمی باشد.۵–محتوای درس باشرایط و امکانات آموزشی به طور کامل تناسب ندارد.۶–برای هردوره مهارت های پیش نیاز لازم است.۷–مهارت های علمی وتجربی درسایر کارگاه ها وصنایع اثربخشی نسبتاً زیاد دارد.۸–فرایند تدریس متناسب باتجارب پیشین کارآموزان نمی باشد–استفاده ازوسایل کمک آموزشی –تابلوهای آموزشی –اسلایدهای آموزشی اورهد–فیلم آموزشی –اپک–ویدئو پروژکتوردراثربخشی آموزشی تأثیر بسیارزیاد دارد.

پیشنهادات

به برنامه ومیزان درسی پیشنهاد می شود درسازماندهی محتوای درسی به تلفیق مناسب مبانی نظری و تئوریک با روش ها ابزار،فنون و مهارت ها توجه داشته باشند یا هدف نوگرایی وبه روز بودن تکنولوژی توجه نموده ودر مهندسی مجدد طراحی دروس آموزشی تأمین کننده اهداف کلی وجزیی باشد .منطبق بر آخرین تحولات علمی باشد .به عواملی چون امکانات وشرایط آموزشی توجه شود و صددرصد منجر به اشتغال پذیری گردد.

عنوان

بررسی جامعه شناسی میزان وجدان کاری و احساس مسئولیت اجتماعی

مجری

وجدان- وجدان کاری – مسئولیت – مسئولیت اجتماعی کارآموزان – مربی – مراکز آموزش فنی وحرفه ای

کلمات کلیدی

آموزش های فنی وحرفه ای همانند دیگرآموزش های رسمی کشور درتوانمند ساختن افراد برای حضور درعرصه کار وفعالیت نقش مهمی بر عهده دارد واگر ارزش ها و هنجارهای شغلی درطول دوره آموزش لحاظ شود درراستای آموزش ویادگیری درفراگیران می تواند موجب ارتقاء و توسعه وجدان کاری و احساس مسئولیت اجتماعی درآن ها گردد وزمینه ساز اخلاق حرفه باشد.

مساله تحقیق

ایجاد وتقویت ارزش های اخلاقی مانند صداقت وراستگویی ، انصاف وبرابری ،امانت داری ،وفاداری و وجدان کاری واحساس مسئولیت نسبت به اجتماع می تواند موجبات رشد وتوسعه فرد وجامعه رافراهم کند و این پژوهش به دنبال بررسی این موضوع است .

اهمیت تحقیق

از طریق آموزش می توان هنجارها وارزشیابی مناسب ومفید جامعه و عامل مؤثر در محیط کار را به مهارت آموختگان انتقال داد ودر طول دوره های آموزش فنی وحرفه ای، اگر بتوان همراه آموزش فنی ومهارتی ،وجدان کاری و احساس مسئولیت اجتماعی را درکارآموزان ایجاد و تقویت کرد، می توان موجبات توسعه فرد ،بنگاه ودر نهایت کشوررا ایجاد نمود.

هدف تحقیق

بررسی جامعه شناسی میزان وجدان کاری و احساس مسئولیت اجتماعی.

سوالات تحقیق

۱-آیا اجرای دوره های آموزش فنی وحرفه ای باعث ایجاد و تقویت وجدان کاری واحساس مسئولیت اجتماعی در بین کارآموزان می شود؟

۲-آیا ارتقاء وجدان کاری و احساس مسئولیت اجتماعی در کارآموزان رشته های مختلف آموزش فنی وحرفه ای متفاوت است ؟

روش تحقیق

دراین تحقیق متغیرهای وابسته، وجدان کاری وا حساس مسئولیت اجتماعی از نوع متغیر کیفی هستند بنابراین از روش پیمایشی و پرسش نامه ای استفاده می شود.

جامعه آماری

کارآموزان شش مرکز آموزش فنی وحرفه ای اداره کل آموزش فنی و حرفه ای کرج در سال ۱۳۸۴

محدودیت ها

به لحاظ طولانی بودن دوره های آموزشی و محدودیت زمان تحقیق یا نمونه گیری تصادفی سهمیه ای ،جامعه آماری تحقیق ،شامل مراکز ثابت دولتی بوده و مؤسسات کارآموزی آزاد وآموزش درصنایع رادر بر نمی گیرد.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان کردستان

عنوان

مطالعه نرخ کارایی داخلی در آموزش های فنی وحرفه ای استان کردستان – ۱۳۸۶

مجری

سید جعفر بیاتی

کلمات کلیدی

کارائی داخلی– نرخ کارایی – آموزش های فنی وحرفه‌ای – نرخ گذر – نرخ افت

مساله تحقیق

تحقق توسعه مستلزم پرورش نیروی انسانی کیفی وباصلاحیت می باشدوتوسعه بدون داشتن انسان های توسعه یافته امری غیر ممکن است به همین دلیل بررسی وضعیت آموزش وفنی وحرفه ای به ویژه در استان کردستان آن هم در بعد کارایی درونی برای دستیابی علمی به راهکارهای توسعه وکیفی تر کردن این آموزش ها می تواند پاسخ یکی از مسائل مهم استان را در بعد آموزش ، اشتغال ورفع معضل بیکاری بازیابی کند.افزوده براین موارد باعنایت به بیان مقام معظم رهبری که:«ارتقای آموزش های فنی وحرفه ای،لازمه افزایش کیفیت تولیدات داخلی وبالا بردن بهره وری است» وتوجه به نرخ بیکاری ودرصدبالای متقاضیان کار در استان کردستان استفاده از نتایج این مطالعه برای کیفی تر کردن فرآیند آموزش های فنی وحرفه ای در استان ، از الزامات قابل تامل برای انجام این تحقیق است.

اهمیت تحقیق

با توجه به روند پیشرفت و گسترش تکنولوژی در بخش صنعت ، توجه به آموزش های فنی و حرفه‌ای در کشور ما نیز افزایش پیدا کرده است . با توجه به استقبالی که از توسعه کمی مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای وجود دارد و به موازات این اتفاق هزینه‌های بالایی که باید برای محقق شدن این خواسته صرف می‌شود، ضرورت این اقدام را بیش از پیش تبیین می‌کند که نارسائی ها ، کمبودها و ناکارآمدی‌ها در چه بخش‌هایی از این نوع آموزش وجود دارد؟ تا با شناسائی آنها و اقدام مقتضی به تناسب افزایش کمی این مراکز،کیفیت لازم را نیز از آنها انتظار داشته باشیم و مناسب‌ترین وسیله برای شناسایی مشکلات و موانع موجود ، انجام تحقیق و بررسی علمی است که این مطالعه بدنبال دستیابی به این هدف می‌باشد.

هدف تحقیق

۱) مقایسه کارائی داخلی مراکز آموزشی فنی و حرفه ای استان کردستان در شاخص های درون داد و فرآیندی به تفکیک مراکز آموزشی ، رشته آموزشی(دوره) وجنسیت(برای تعیین شاخص نا برابری) .

۲) تعیین عملکرد آموزشی (نرخ گذر و نرخ افت) در آموزش های فنی و حرفه‌ای استان کردستان.

۳) شناخت وضعیت فضاهای کالبدی و منابع مادی در آموزش های فنی و حرفه‌ای استان. ...

سوالات تحقیق

۱- کارائی رؤسای مراکز(نحوه انجام وظایف) درآموزش های فنی وحرفه ای استان چگونه است ؟

۲- کارائی مربیان(ویژگی‌های عمومی) درآموزش های فنی و حرفه ای استان چگونه است ؟

۳- وضعیت فضای کالبدی(کارگاه‌ها،تجهیزات) درآموزش های فنی و حرفه ای استان چگونه است ؟

۴- وضعیت رعایت استاندارد های آموزشی درآموزش های فنی و حرفه ای استان چگونه است ؟ ...

روش تحقیق

توصیفی واز نوع پیمایشی

جامعه آماری

۹ واحد مرکزآموزشی استان است . نمونه مورد مطالعه ،۴۰۰ نفر ازکارآموزان که با روش تصادفی طبقه ای انتخاب شده اند و ۷۶ کارگاه وتجهیزات موجود درآنها ، روسای مراکز وکارشناسان ستادی مرتبط با آموزش شاغل دراداره کل فنی وحرفه ای را شامل میشود.

محدودیت ها

- بخشی از داده هاو اطلاعات مورد نیاز این مطالعه از طریق پرسشنامه نگرش سنج جمع آوری شده است ، ضمن اینکه برای پایایی وروایی این ابزار تمهیدات لازم اندیشیده شده وبه هنگام اجرا تا حد ممکن زمینه پاسخ گویی مناسب از سوی پاسخگویان فراهم شده ، اما درنتایج این ابزار مانند نتایج دیگر نگرش سنجی هاو در تحقیقات دیگر، باید تامل بیشتری نمود . زیرا نتایج نگرش سنجی نسبت به مشاهده اعتبار کمتری دارد.
- گسترده بودن کارونبود تحقیقات مشابه که در قالب یک مطالعه، به طور یک جا تمام متغیر مربوط به کارایی داخلی در آن مورد بررسی قراگرفته باشد. ...

نتایج

۱- نرخ کارایی مراکزآموزشی۷۵درصد و درحدمطلوب ارزیابی شده است .

۲- کارآموزان ، کارایی روسا را ۷۳ درصد ، درحد مطلوب وکارایی مربیان را ۸۴ درصد ، درحدکاملا مطلوب وکارگاه و تجهیزات آن را با۷۰ درصدکارایی ، درحد مطلوب ارزیابی نموده اند .

۳- رعایت استانداردآموزشی به وسیله مربیان را ، روسا با ۸۶ درصد ، درحد کاملا مطلوب وکارشناسان با ۶۳/۸ درصد درحد مطلوب و درمجموع رعایت این شاخص در مراکز ، با ۷۵ درصدکارایی درحد مطلوب ارزیابی شده است .

۴- ازنظرمربیان ، میزان مطابقت وسایل وتجهیزات موجود درکارگاه های مراکزآموزشی با استانداردهای آموزشی با ۸۲ درصد کارایی درحدکاملا مطلوب ارزیابی شده است .

پیشنهادات

تشکیل دوره های باز آموزی برای افزایش مهارت های سه گانه مدیران ، تمهید مقدمات برای استفاده از تمام امکانات آموزشی(وسایل کمک آموزشی) موجود در کارگاه ها به وسیله مربیان و ایجاد شرایطی برای به روز شدن دانش مربیان ...

عنوان

نیازسنجی آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی با توجه به برنامه توسعه استان کردستان

مجری

فرهاد شریعتی

کلمات کلیدی

نیازسنجی- آموزش های فنی وحرفه‌ای – آموزش های غیر رسمی – برنامه توسعه

مساله تحقیق

استان کردستان با وجود موقعیت های اقتصادی ، اجتماعی و طبیعی مناسبی که دارد در ردیف استان های غیر صنعتی کشور قرار دارد. که با توجه به این عوامل به وجود نیروی انسانی فعال هنوز از حالت بهره برداری سنتی چه در زمینه صنعتی و چه خدماتی خارج نشده است و این مهم می طلبد تا اعظم برنامه ریزی های اقتصادی استان به سمت خدمات سوق داده شود. مطابق آمار و اطلاعات ماخوذه از استانداری استان کردستان بیش از ۱۰۰۰ کارگاه واحد خدماتی در سراسر استان به فعالیت های خدماتی مشغول هستند و این تعداد تا پایان برنامه ۵ ساله چهارم با توجه به افزایش واحدهای تولیدی و خدماتی استان و ایجاد مشاغل جدید تغییرات قابل توجهی خواهد نمود.

اهمیت تحقیق

۱- امروزه روز بروز بر تعداد مشاغل افزوده می شود و همگام با تغییرات فن آوری و پیدایش مشاغل جدید ، بسیاری از حرف و شغل ها از رونق می افتند . بدیهی است شغل های جدید نیاز به آموزش های جدید دارند و از اهمیت آموزش مشاغل قبلی کاسته می شود.
۲- مشاغل از ساده به پیچیده در تغییر و تحولند. شغل های ساده به سادگی قابلیت یادگیری دارند ولی مشاغل پیچیده از نظر آموزش نیاز به برنامه ریزی و صرف هزینه و فراهم آوردن همه مقدمات آموزش را دارند . بنابر این نیازهای آموزشی همواره در حال تغییر و تحول است .
۳- آموزش های مهارتی و شغلی اگر دقیقاً منطبق با نیازهای جوامع باشد فواید فراوانی دارد زیرا سرمایه گذارهای انجام شده در جهت تحقق هدف های توسعه خواهد بود و از هدر رفتن منابع مادی و انسانی ممانعت به عمل می آورد .

هدف تحقیق

هدف کلی تحقیق:
شناسایی نیازهای آموزشی فنی و حرفه ای غیر رسمی با توجه به برنامه های توسعه ای استان کردستان در بخش های مختلف کشاورزی و خدمات.
اهداف جزیی
۱- شناسایی مشاغل بخش های مختلف کشاورزی همراه با مهارت ها ، دانش ها وتوانایی های مورد نیاز
۲- شناسایی مشاغل بخش های مختلف خدمات همراه با مهارت ها ، دانش ها وتوانایی های مورد نیاز
۳- اولویت بندی نیازهای آموزشی در هر یک از بخش های مختلف کشاورزی با توجه به برنامه های توسعه ای استان کردستان
۴- اولویت بندی نیازهای آموزشی در هر یک از بخش های مختلف خدمات با توجه به برنامه های توسعه ای استان کردستان
۵- شناخت نیازهای آموزشی در بخش های خدمات و کشاورزی با توجه به پتانسیل های منطقه ای استان کردستان

سوالات تحقیق

۱-نیازهای آموزشی بازار کار استان کردستان در بخش های مختلف کشاورزی با توجه به برنامه توسعه ای استان کردستان چه می باشد ؟
۲- -نیازهای آموزشی بازار کار استان کردستان در بخش های مختلف خدمات با توجه به برنامه توسعه ای استان کردستان چه می باشد ؟
۳- اولویت نیازهای آموزشی در بخش کشاورزی با توجه به برنامه توسعه ای استان کردستان چگونه است؟
۴- اولویت نیازهای آموزشی در بخش خدمات با توجه به برنامه توسعه ای استان کردستان چگونه است؟
۵- نیازهای آموزشی بازار کار استان کردستان در بخش های کشاورزی و خدمات بر اساس مناطق مختلف استانی چگونه است؟

روش تحقیق

روش توصیفی و شاخه پیمایشی

جامعه آماری

صاحبان صنوف (امور صنفی استان) ، کارشناسان بخش کشاورزی (جهاد کشاورزی و شیلات) ، متخصصین ارائه خدمات فنی در شهرک های صنعتی استان ، ارائه دهندگان خدمات به ویژه مدیران هتل ها و رستوران ها ، کارشناسان میراث فرهنگی و گردشگری ، مربیان آموزشگاه های آزاد و کارشناسان امور اداری و مالی دستگاه های دولتی استان کردستان.

نتایج

اولویت های آموزش منطقه‌ای :

آموزش خدمات فنی ومهندسی در تمام مناطق استان

آموزش چگونگی ترخیص کالا از گمرکات ،ثبت سفارش، گشایش اعتبارات اسنادی در شهرستان های سنندج، مریوان ، بانه، سقز

آموزش خدمات هتلداری وگردشگری در شهرستان های سنندج، مریوان ، بانه، سقز

آموزش حسابداری صنعتی، مقدماتی وپیشرفته در شهرستان سنندج

آموزش تمامی رشته های کشاورزی در شهرستان های سنندج وکامیاران

آموزش پرورش علمی محصولات گلخانه ای

سیب زمینی وتعمیر ماشین های کشاورزی در قروه

پرورش محصولات دامی به ویژه گاو وگوسفند ومحصولات زراعی (گندم وجو) در شهرستان های بیجار ودیواندره

آموزش پرورش توت فرنگی در شهرستان های مریوان وکامیاران

آموزش پرورش زنبور عسل، کرم ابریشم وآبزیان در شهرستان کامیاران

پرورش وآبزیان در شهرستان مریوان

پیشنهادات

۱- از آنجا که آموزش خدمات فنی و مهندسی بر اساس نظر کارشناسان و متخصصان استانی ، در تمامی نقاط استان امری ضروری و لازم است ، لذا پیشنهاد می شود اداره کل آموزش فنی و حرفه ای در مراکز ثابت خود نسبت به دایر نمودن رشته هایی که وجود ندارد و یا به صورت محدود برگزار می شود ، اهتمام ورزیده و نیز به متقاضیان بخش خصوصی که در صدد ایجاد آموزشگاه در رشته های خدمات فنی هستند ، مجوز تاسیس آموزشگاه را صادر نماید.

۲- با توجه به اینکه صاحب نظران منطقه ای بر این باورند که در شهرستان های سنندج ، مریوان ، بانه و سقز آموزش های تجاری از قبیل چگونگی ترخیص کالا از گمرکات ، ثبت سفارش ، گشایش اعتبارات اسنادی به نسبت سایر مناطق ضرورت بیشتری دارد ، لذا پیشنهاد می گردد اداره کل آموزش فنی و حرفه ای با بکارگیری امکانات لازم ، به برگزاری این دوره ها در منطق مذکور بپردازد.

۳- با توجه به پتانسیل بالقوه شهرستان های سنندج ، سقز ،بانه و مریوان برای جذب توریست ، آموزش خدمات هتلداری و گردشگری از اهمیت شایان توجهی برخوردار است ، بر این اساس پیشنهاد می گردد که اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان در منطق فوق نسبت به برگزاری دوره های فوق اهتمام ورزد....

عنوان

بررسی بهره وری مراکز ثابت آموزش های فنی و حرفه ای استان کردستان

مجری

فریدون احمدی

کلمات کلیدی

آموزش های فنی وحرفه‌ای- بهره وری – کارایی – عملکرد – مراکز ثابت.

مساله تحقیق

با توجه به ارکان آموزش (آموزشگر، محتوی، امکانات ، محیط و...) که حیات هر موسسه آموزشی به آنها وابسته است، نقش نیروی انسانی به عنوان انسانی به عنوان عنصری هوشمند بسیار نمایان می گردد.زیرا چنانچه انسان ها نتوانند ار ابزار وفناوری استفاده نمایند عملا کارایی موثر را نخواهد داشت.

اهمیت تحقیق

سازمان آموزش فنی وحرفه‌ای در سراسر کشور با فراهم نمودن امکانات مورد نیاز از جمله نیروی انسانی متخصص، منابع مالی ، تجهیزات وکارگاه های آموزشی هزینه های قابل توجهی متحمل شده است واز صرف این منابع انتظاردارد بهره وری لازم را کسب نماید .لذا برای سازمان مهم خواهد بود که اطمینان حاصل نماید این صرف منابع بهره وری لازم را به همراه داشته ولازمه حصول این اطمینان ارزشیابی کارایی واثربخشی مراکز تحت پوش می باشد...

هدف تحقیق

سنجش میزان بهره‌وری مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای استان کردستان .
شناسایی عوامل موثر بر بهره وری مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای استان کردستان.
اولویت بندی بهره وری مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای استان کردستان.
شناسایی عوامل موثر بر ضعف عملکرد مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای استان کردستان.
شناسایی راه های ارتقا سطح بهره وری مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای استان کردستان.

سوالات تحقیق

هر یک از مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای استان کردستان از نظر بهره وری در چه سطحی قراردارند ؟
تا چه اندازه عوامل نرم افزاری بر بهره وری مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای استان کردستان تاثیر دارد؟ ....

روش تحقیق

توصیفی وشاخه پیمایشی

جامعه آماری

مربیان و کارآموزان مراکز ثابت ۹ گانه استان کردستان در سال ۸۴

نتایج

مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای استان کردستان از نظر بهره وریبه ترتیب اولویت عبارتند از : مرکز شماره۳ سقز ، مرکز شماره ۵ خواهران، مرکز شماره۷ بانه ، مرکز شماره۲ کامیاران، مرکز شماره۸ مریوان، مرکز شماره۴ بیجار ، مرکز شماره۶ قروه ، مرکز ICT(منحل شده)و مرکز شماره۱ سنندج

همچنین بر اساس نتایج حاصل از تحلیل داده ها ، عوامل موثر بر میزان بهره وری موارد زیر می باشد :

۱-کیفیت زندگی کاری مربیان مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای

۲-رضایت شغلی مربیان مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای

۳-زمینه های خلاقیت ونوآوری مربیان مراکز ثابت آموزش فنی حرفه‌ای و....

پیشنهادات

ارتقا کیفیت زندگی کاری ورضایت شغلی مربیان مرکز

فراهم نمودن بستری مناسب برای مربیان جهت بروز خلاقیت ونوآوری در مراکز

اطلاع رسانی دقیق از طریق رسانه های گروهی ومثبت جلوه دادن آموزش های فنی وحرفه ای

بررسی علمی افزایش سطح نمره قبولی ودر صورت امکان کاهش آن به ۵۰ و...

عنوان

بررسی نیاز های آموزشی بازار کار بخش صنعت استان کردستان طی ۵ سال آینده

مجری

کانون دانش پژوهان کاردوک

کلمات کلیدی

نیاز های آموزشی –بازار کار –صنعت – آموزش های فنی حرفه‌ای– مشاغل

مساله تحقیق

از عمده ترین چالش های موجود در کشور مساله بیکاری است که اثرات سوء اجتماعی ، اقتصادی وسیاسی را در پی داشته است و دولت، حل این معضل را در اولویت کاری خود قار داده است .رشد جمعیت ۴ درصدی دهه ۵۵–۶۵ وورود این موج جمعیتی بعد از دو دهه به بازار کار همراه رشد کم اقتصادی ووضعیت اقتصادی نابسامان ومتزلزل کشور ، موجب به وجود آمدن بحران بیکاری شده است.البته عوامل بسیاری در مساله بیکاری می توانند نقش داشته باشند که یکی از آنها عدم انطباق مهارت های آموزشی با نیاز های بازار کار می‌باشد ...

اهمیت تحقیق

استان کردستان ازجمله مناطقی در کشوراست که نرخ بیکاری آن در مقایسه با سایر مناطق، بالا می باشد .نرخ بیکاری این استان در سال ۸۱ برابر ۱۸/۲ درصد بوده در حالیکه در کل کشور این نرخ ۱۲/۴ بوده است واین در حالی است که حدود ۶۰درصد این بیکاران را جوانان ۱۵ الی ۲۹ سال که بیشتر فاقد مهارت وتجربه بوده تشکیل می‌دهند.

هدف تحقیق

شناسایی نیاز های آموزشی بازار کار بخش صنعت استان کردستان طی ۵ سال آینده

اهداف اختصاصی :

۱–تعیین وضعیت فعلی نیروی انسانی مرتبط با آموزش های فنی حرفه‌ای شاغل در بخش صنعت استان .

۲–تعیین نیازهای آموزشی شاغلین مرتبط با آموزش های فنی وحرفه ای مورد نیاز بخش صنعت استان در وضعیت فعلی و...

سوالات تحقیق

۱–مشاغل مرتبط با آموزش های فنی حرفه‌ای چگونه در واحد های صنعتی موجود توزیع شده اند؟

۲–در وضعیت فعلی در واحدهای صنعتی موجود چه تعداد نیروی انسانی فنی مرتبط با آموزش های فنی حرفه‌ای وجود دارد ؟ و...

روش تحقیق

توصیفی از نوع پیمایشی

جامعه آماری

جامعه آماری کلیه واحدهای صنعتی استان کردستان می باشد که بر اساس آمار این تعداد ۵۰۰ واحد می باشد که تعداد ۸۶ واحد آن به عنوان نمونه انتخاب شده اند.

نتایج

۱–در بخش صنعت استان از ۲۴ شغل مرتبط با آموزش های فنی وحرفه‌ای ، ۱۸ شغل در سطح استان وجود دارد .

۲–در صنعت استان در حال حاضر ۳۶۴۴ نفر در مشاغل مرتبط با آموزش های فنی وحرفه‌ای مشغول به کار هستند .

۳–مشاغل موجود در صنعت استان نیازمند ۱۴۹ مهارت فنی مختلف می باشند .

پیشنهادات

۱-برآوردن نیازهای آموزشی در سطوح ملی جهت پیش بینی نیازهای آموزشی ومهارتی موردنیاز مشاغل .
۲-انجام تحقیق مستقل برای شناسای مهارت های اساسی مورد نیاز نیروی کار بازار ایران .
۳-بازنگری در استانداردهای آموزش فنی وحرفه‌ای.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان کرمانشاه

عنوان

ارزشیابی عوامل آموزشی آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد استان کرمانشاه

مجری

امین باوندپور

کلمات کلیدی

واحد آموزشی / عوامل آموزشی / آموزش فنی و حرفه ای / واحد آموزشی آزاد

مساله تحقیق

نظام آموزشی درآموزشگاه های آزاد استان و عوامل موثر بر این نظام از سوالات تحقیق بوده و عواملی همچون مدیریت ، مربیـان ، محـیط آموزشی ، ابزار و تجهیزات ، هزینه ، انگیزه ، محتوی مطالب و ارزشیابی در آن اثر دارند و این تحقیق درصد بررسی اثر این عوامل و اولویت بندی اثرات دارد. تادر جهت بهبود و توسعه نظام آموزشی بخش خصوصی بکار گرفته شود.

اهمیت تحقیق

با توجه به اهمیت آموزش در سرنوشت جامعه و تاثیرآموزشگاه های آزاد در کار تعلیم و تربیت ، بررسی عملکرد و عوامـل تاثیرگـذار بـر امـر آموزش در این مکان ها از اهمیت خاصی برخوردار است و لزوم بررسی بازدهی و کارآیی این واحدها و شناسایی و معرفی واحدهای موفق به جامعه از اهداف طرح است.

هدف تحقیق

۱-ارزشیابی عوامل آموزشی آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد استان.

۲-تعیین نقش و اهمیت هر یک در امر آموزش و یادگیری.

۳-ارائه راهکارها و پیشنهاداتی برای بهبود نظام آموزشی.

۴-کمک به مدیران و مسئولین در تنظیم سیاست ها و برنامه های آموزشی.

سوالات تحقیق

رابطه بین دانش و مهارت کارآموزان و هر یک از عوامل آموزشی از جمله مدیریت ، دانش مربیان ، فضای آموزشی ، تکنولـوژی آموزشـی ، انگیزه افراد ، آینده شغلی ، مخارج تحصیلی ، محتوی درسی ، روش تدریس ، ارزشیابی به چه صورت است ؟

روش تحقیق

تحقیق از نظر هدف بنیادی است و از نظر کنترل متغیرها غیر آزمایشی و از نوع همبستگی است و هدف یافتن اصول بین متغیرها است که با استفاده از ضریب همبستگی تعیین می گردد و از معادله تحلیل رگرسیون ضریب همبستگی بین متغیر وابسته متغیرهای تاثیرگذار مشخص می گردد.

جامعه آماری

۱۷۹ واحد آموزشی موجود در استان و ۲۰ درصد آن ۳۶ واحد بعنوان خوشه در نظر گرفته شده است و کارآموزان آن مورد پرسش قرار می گیرند.

نتایج

۱-عوامل موثر بر یادگیری مطابق فرضیات شرح مدیریت ، مربیان ، تکنولوژی آموزشی ، فضای آموزشی ، انگیزه کارآموز ، چشم انداز شغلی ، مخارج تحصیلی ، محتوی درسی ، روش تدریس ، رفاه کارآموزان مورد تایید قرار گرفته است.

-عوامل بسیار تاثیر گذار : مربیان ، مخارج تحصیلی ، چشم انداز شغلی و روش تدریس می باشند.

پیشنهادات

-توجه به نیازهای مادی و روانی مربیان آموزشی.

-اصلاح نظام مدیریتی واحدها.

-توجه به فناوری و تکنولوژی آموزشی آموزشگاه ها.

-ایجاد امنیت و ثبات شغلی در جامعه.

-اصلاح محتوی درسی و استانداردها و روش های تدریس.

-اصلاح ارزشیابی مطابق استانداردها .

عنوان

مطالعه فرآیند یاددهی و یادگیری در آموزش های فنی و حرفه ای استان کرمانشاه

مجری
جهاد دانشگاهی (علی ایاسه)

کلمات کلیدی
یاددهی – یادگیری – آموزش فنی و حرفه ای کرمانشاه – نیازهای شغلی – تجهیزات آموزشی – انگیزه آموزشی – وضعیت یادگیری – سطح مهارت

مساله تحقیق

فرایند یاددهی و یادگیری حلقه اهم زنجیره فعالیت آموزشی است و از این طریق کل فعالیت ها یا ثمر می دهد و یا به هدر می رود ، در توسعه آموزشی دو رویکرد کمیت گرا و کیفیت گرا وجود دارد که در دراز مدت این رویکرد کیفیت گرا است که جوابگو است . فرآیند یاددهی و یادگیری در پنج مرحله پذیرش آموزه ، بخاطر سپردن آن ، یادآوری ، بازشناسی و پاسخ صحیح مطابق آن از فرد صورت می گیرد و بر اثر تعامل سه رکن اصلی یعنی مربی ، کارآموز و مواد درسی استوار است که در صورت اشکال در یکی از مولفه ها عمل یاددهی و یادگیری صحیح اتفاق نخواهد افتاد.

اهمیت تحقیق

اهمیت تحقیق به عوامل زیادی بر می گردد از جمله : شناخت وضعیت موجود فرآیند آموزشی و شناخت اولویت ها است که منجربه شناسایی نقاط قوت و ضعف در جهت حذف دوباره کاری ، اتلاف وقت و سرمایه و حذف خطا و آموزش صحیح منجربه جذب کارآموز دربازار کار و توانایی خوداشتغالی و کارآفرینی هر فرد را باعث خواهد شد.

هدف تحقیق

-شناسایی میزان انگیزه و رغبت کارآموزان دررشته آموزشی.
-آگاهی از پایگاه اجتماعی ، اقتصادی کارآموز با توجه به اهمیت آن در پیشرفت تحصیلی.
-آگاهی از وضعیت برخورداری مراکز از امکانات و تجهیزات آموزشی.
- آگاهی از کیفیت فضای آموزشی.
-آگاهی از وضعیت علمی مربیان.
-آگاهی از میزان تطابق برنامه آموزشی با نیاز شغلی کارآموز.
-آگاهی از وضعیت یادگیری کارآموزان.

سوالات تحقیق

۱-کارآموزان تا چه حد برای یادگیری آموزش موجود انگیزه دارند ؟
۲-پایگاه اجتماعی و اقتصادی کارآموزان به چه صورت است ؟
۳-مراکز آموزشی به چه میزان از تجهیزات آموزشی برخوردارند؟
۴-مربیان و کارآموزان درباره وضعیت محیط آموزشی کارگاه ها چه نظری دارند؟
۵-میزان معلومات علمی مربیان چقدر است ؟
۶-مربیان و کارآموزان درباره وضعیت یادگیری چه نظری دارند؟
۷-از نظر پاسخگویان برنامه درسی تا چه حد با نیاز شغل کارآموز همخوانی دارد ؟

روش تحقیق

از نوع توصیفی و به شیوه پیمایشی صورت گرفته است.

جامعه آماری

دو گروه حرفه آموزان و مربیان را شامل می گردد. برای هر گروه یک پرسشنامه مجزا و نمونه آماری از میان مربیان و کارآموزان سال ۸۶ (مشغول فعالیت) انتخاب شدند که شامل ۱۰۰ مربی و ۲۷۸ حرفه آموز می باشد.

محدودیت ها

عدم وجود تحقیقات پیشین در این زمینه در سازمان

نتایج

-انگیزه کارآموز در یادگیری در حرفه خدمات بهتر از دو شاخه دیگر و در صنعت بالاتر از کشاورزی است و انگیـزه کـارآموزان در یـادگیری بالاتر از تصور مربیان است.

-پایگاه اقتصادی اجتماعی کارآموزان بیش از ۵۰ درصد متوسط و ۳۲ درصد پایین و ۸ درصد بالا می باشد.

-زمینه برخورداری از تجهیزات آموزشی در هرسه شاخه بالا است.

-وضعیت علمی مربیان متوسط و در شاخه صنعت و کشاورزی بالاتر از خدمات می باشد.

-میزان آگاهی مربیان از دانش روز درحد متوسط است.

-میزان انطباق محتوی درسی با نیاز شغلی در بخش صنعت پایین تر از دو گروه دیگر است.

پیشنهادات

-فراهم نمودن زمینه ادامه تحصیل مربیان و تجدید نظر در نحوه جذب مربی.

-ارتقاء وضعیت رفاهی کادر آموزشی.

-ایجاد عوامل انگیزشی بر کارآموزان به طرق مختلف.

-ارتقاء کیفیت تدریس همزمان با ارتقاء دانش علمی مربیان.

-افزایش تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و اصلاح شیوه های مهارتی تدریس.

-ایجاد امکانات کتابخانه ، اینترنت و منابع آموزشی و اصلاح استانداردهای آموزشی.

عنوان

بررسی تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال شهرستان کرمانشاه

مجری
علیرضا فرهودی

کلمات کلیدی
اشتغال ، کارایی ، اثربخشی ، آموزش فنی و حرفه ای

مساله تحقیق
این تحقیق میزان تاثیر آموزش فنی و حرفه ای بر اشتغال شهرستان کرمانشاه را مورد بررسی قرار می دهد و بر اثـر بخـشی آمـوزش هـای فنی و حرفه ای بر اشتغال تاکید دارد ، ضمناً به دنبال پاسخگویی به سوالاتی از قبیل ، میزان تحقیق اهداف آموزشی ، انطباق آموزش هابـا نیاز بازار کار ، میزان مقبولیت آموزش هااز دیدگاه کارفرمایان و محورهای مورد بررسی فراگیران ، آزمون ها ، سطح آموزشی ، مـدت دوره ، اطلاع رسانی ، هزینه ، وضعیت آموزش دیدگان و ... می باشد.

اهمیت تحقیق
ارزش سرمایه گذاری نیروی انسانی ، آموزش های مهارتی ، تحولات عظـیم اقتـصادی و پیـشرفتهای تکنولـوژیکی ، تغییـر شـرح وظـایف شغل ها ، بیکاری روز افزون و... از جمله موارد ضرورت و اهمیت تحقیق می باشد و لزوم بررسی میزان انطباق آموزش هابر نیاز بازار کـار را می طلبد.

هدف تحقیق
هدف اصلی مطالعه و بررسی کارایی و اثربخشی نظام آموزش در بازار کار شهرستان بوده و هدفهای :
۱-تاثیر آموزش فنی و حرفه ای بر اشتغال ۲-کارایی فرآیند آموزشی ۳-اثربخشی فرآیند آموزشی
۴-شناخت ویژگی فردی فراگیران از اهداف تحقیق است.

سوالات تحقیق
۱-وضعیت آموزشی سازمان فنی و حرفه ای استان چگونه است ؟
۲-آموزش فنی و حرفه ای تا چه اندازه در وضعیت اشتغال فراگیران نقش داشته است ؟
۳-این آموزش هاو مهارت ها تا چه اندازه با نیازهای بازار کار شهرستان مرتبط بوده است ؟

روش تحقیق
روش پژوهش تجربی نما بوده و آزمایشگر مطالعه خود را با بدست آوردن دو یا چند گروه متغیر متمایز از آزمودنی ها که بعـد از لحـاظ یـک متغیر سنجیده می شوند شروع می کند.

جامعه آماری
شامل :
۱-گروه مطالعه : کلیه افراد پذیرش شده فنی و حرفه ای شهرستان کرمانشاه در سال ۸۵-۸۳ بالغ بر ۱۲۷۶۰ نفر
۲-گروه مقایسه : ۱۳۳ کارگر تجربی در کارگا ه هایی که افراد مهارت دیده مشغول بکارند و ۹۴ کارفرما در کارگاه های مورد بررسی

نتایج
-افراد مهارت دیده در محیط کار با ارائه مهارت ، توان وتسلط در انجام کار ، میزان مقبولیت لازم را در بین سایر کارگران فاقد مهارت ایجاد نموده اند بطوریکه کارگران تجربی نیز داوطلب شرکت در دوره های آموزشی شده اند.
- میزان انطباق مهارت دیدگان نسبت به کارگران تجربی بیشتر است.
-مهارت دیدگان بیشتر توان پاسخگویی به انتظارات کارفرما را دارند.
-آموزش های سازمان تاثیر مستقیم بر اشتغال و اشتغالزایی در سطح استان دارد.

پیشنهادات

۱-قبل از برگزاری هر دوره آموزشی به وضعیت اجزاء ساختاری توجه کافی مبذول گردد و نسبت به ارتقاء مهارت مربی اقدام گردد.

۲-قبل از برنامه ریز دوره آموزشی نسبت به تهیه دروس کتبی و محتوای منطبق با تکنولوژی روز و بازارکار اقدام شود.

۳-آموزش های عملی اهمیت بیشتری پیدا نماید.

۴-نظریه های حاکم بر بازار کار و کالا جهت آموزش گیران ارائه شود.

۵-برای دوره های تخصصی دوره های کوتاه مدت تعریف شود.

عنوان

مطالعه وضعیت نظام آموزش در صنایع استان کرمانشاه

مجری

جهاد دانشگاهی (ساجده واعظ زاده)

کلمات کلیدی
نظام آموزشی / صنایع / فنی و حرفه ای / کرمانشاه / سرانه آموزشی / روش آموزش / تجهیزات آموزشی / واحد آموزشی / نیازهای آموزشی

مساله تحقیق
با توجه به پتانسیل موجود استان ضعف آموزش های مهارتی صنایع عامل بازدارنده و مانع توسعه فنی استان است . سازمان بمنظور اعمال هرگونه اقدامی در زمینه آموزش در صنایع می بایست اطلاع کامل از وضعیت کنونی نظام آموزش در صنایع داشته باشد تا نسبت به برنامه ریزی مدون آموزش اقدام کند ، لذا شناخت از وضعیت صنایع منجر به توسعه مهارت علمی و عملی در سطح استان می گردد.

اهمیت تحقیق
کمبود مهارت در نسل جوان یکی از دلایل بیکاری است ، بیش از ۷۰ درصد بیکاران فاقد مهارتند ، لذا با فراهم شدن زمینه تدوین برنامه های آموزشی کارآمد برای صنعت متناسب آن و کمک به اصلاح نظام آموزشی و ارتقاء توان صنایع از اهمیت تحقیق فوق است و با توجه به پیشرفت تکنولوژی ارتقاء وضعیت صنعت از بهترین بخش های اقتصادی استان و کشور عامل پیشرفت و توسعه است.

هدف تحقیق
-آگاهی از نحوه برنامه ریزی آموزشی صنایع.
-شناسایی روشهای آموزشی مورد استفاده در صنایع.
-آگاهی از نظام مالی و بودجه ریزی آموزشی در صنایع
-کسب اطلاع ازاولویت های صنایع استان در رفع نیازهای آموزشی و انتخاب نهادهای آموزشی
-اطلاع از وضعیت تجهیزات آموزشی واحدهای صنعتی
-آگاهی از میزان اطلاع صنایع از دوره های آموزشی
-کسب شناخت نسبت به جایگاه آموزشی فنی و حرفه ای درصنایع و...

سوالات تحقیق
۱-برنامه ریزی آموزشی صنایع در زمینه آموزش نیروی انسانی چگونه است؟
۲-روشهای آموزشی مورد استفاده در صنایع کدامند ؟
۳-نظام مالی و بودجه ریزی آموزش در صنایع به چه صورت است ؟
۴-اولویت های نیاز آموزشی صنایع کدامند؟
۵-وضعیت تجهیزات آموزشی صنایع چگونه است ؟
۶-میزان اطلاع صنایع از دوره های ویژه آنها چگونه است ؟
۷-جایگاه فنی و حرفه ای در نظام آموزشی صنایع چگونه است ؟ و...
روش تحقیق
نوع تحقیق توصیفی و روش تحقیق پیمایشی است.

جامعه آماری
جامعه آماری کلیه واحدهای صنعتی در سطح استان کرمانشاه بود که مطابق اطلاعات سازمان صنایع آسان هم اکنون ۶۶۷ واحد است و حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران با واریانس پنج ۳۲۱ واحد تعیین گردید لیکن جهت ضریب اطمینان ۳۵۰ واحد در نظرگرفته شده است.
محدودیت ها
-عدم استقبال صنایع از دادن اطلاعات واحد مربوطه
-محدودیت پیشینه عنوان پژوهش

-عدم اطلاع صنایع از برگزاری دوره های آموزشی

نتایج

-وضعیت نامناسب آموزشی صنایع استان و عدم هزینه آموزشی بطوریکه متوسط ۲۰ تا ۴۰ هزار تومان برای هر نفر در سال می باشد و اکثراً فاقد واحد آموزش می باشند.

-استفاده از روش استاد – شاگردی بصورت غالب

-امکانات ضعیف آموزشی و کمک آموزشی

-عدم استقبال صنایع از دوره های آموزشی سازمان و بیشتر دعوت نامه از سازمان بوده است.

-احساس عدم نیاز به امکانات سازمان از سوی صنایع بدلیل عدم اطلاع از امکانات سازمان و عدم آشنایی با فعالیت های آن

-ملاک های کاربردی صنایع در انتخاب موسسه آموزشی از جمله سنخیت ، نزدیکی و تجربه همکاران

پیشنهادات

-الزام صنایع به تعیین یک نفر رابط آموزشی و معرفی به سازمان

-تشکیل انجمن رابطین آموزشی صنایع

-الزام هر یک از گروه های اصلی صنایع از سوی وزارت کار به تعیین یک نفر نماینده جهت شرکت در جلسات ماهانه یا فصلی سازمان بمنظور انعکاس خواسته های دو طرف و هماهنگی

-ارائه دوره مدیریت دانش برای مسئولین آموزش صنایع

-ارائه خدمات شناسایی نیازهای آموزشی برای واحدهای صنعتی

-ارسال تقویم آموزشی به صنایع استان

-برگزاری جلسات اطلاع رسانی

-گسترش آموزش ضمن کار

عنوان

مطالعه نرخ کارایی داخلی در آموزش های فنی و حرفه ای استان کرمانشاه

مجری

صحبت اله آبی

کلمات کلیدی

کارایی / نهاده / ستانده / ارزیابی

مساله تحقیق

بررسی عملکرد و کارایی آموزش های فنی و حرفه ای به رشد و توسعه بیشتر آموزش های متناسب با نیاز بازار کار کمک می کند. با ارزیابی کارایی ، منابع سازمان بهتر و مفیدتر به کار گرفته می شوند زیرا ارتباط نزدیکی با کنترل فرآیند و کاربرد منابع طی اجرای فرآیند دارد و تقاضای فزاینده برای آموزش مهارتی یکی از چالش های مراکز فنی و حرفه ای است.

اهمیت تحقیق

رقابت جهانی برای غلبه بر بازار از یک طرف و محدودیت منابع از طرف دیگر ضرورت توجه به کارایی را برای همگان روشن می سازد و ارزیابی کارایی در مراکز آموزشی جهت سوق دادن آموزش به سمت نیاز بازار و تقویت نقاط ضعف و اولویت بندی اجرایی لازم است.

هدف تحقیق

-اندازه گیری کارایی درونی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان از لحاظ دوره های آموزشی
-اندازه گیری کارایی آموزش های مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان از لحاظ دوره های آموزشی
-کمک به بهینه سازی آموزش های فنی و حرفه ای
-رتبه بندی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان براساس میزان کارایی

سوالات تحقیق

۱-نرخ کارایی آموزش های مراکز فنی و حرفه ای براساس دوره های آموزشی و فارغ التحصیلان به چه میزان است؟
۲-نرخ کارایی درونی مراکز آموزش فنی و حرفه ای براساس وضعیت فارغ التحصیلان و دوره های آموزشی به چه صورت است؟
۳-جایگاه هر کدام از مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان براساس نرخ کارایی در چه مرتبه ای است ؟

روش تحقیق

از نظر هدف کاربردی و از لحاظ نحوه گردآوری داده ها توصیفی و از بعد فرآیند جزو تحقیقات کمی می باشد.

جامعه آماری

تعداد ۱۳ مرکز فعال استان و ۱۲۹ رشته آموزشی که تحت عناوین درجه ۱ و ۲ و کارگر ماهر در مراکز فنی و حرفه ای آموزش داده شده اند در سال ۸۵ و ۸۶

محدودیت ها

عدم وجود پیشینه تحقیق در استان

نتایج

-از ۱۳ مرکز فعال مورد بررسی ۷ مرکز کارایی قرار داشتند و بعنوان مراکز کارا قلمداد می شوند و باقیمانده نزدیک به مرکز کارایی قرار دارند.
- میانگین کارایی فنی در حالت CRS۸۸ درصد و عدم کارایی فی ۱۲ درصد بوده که نشان دهنده کارایی اکثر مراکز است.
-میانگین کارایی در حالت VRS۹۲۷ درصد و عدم کارایی حدود ۸ درصد است.
-میانگین کارایی مقیاس ۹۵٪ که نشان دهنده کارا بودن مراکز است.

پیشنهادات

-مراکز با توجه به کارایی امکان توسعه دارند.
-در مراکز زیر مرز کارایی بررسی دقیق تر در جهت اصلاح صورت گیرد.
-رشته های آموزشی فاقد کارایی و خدماتی که به تدریج حذف گردند.

-با توجه به عدم انطباق آموزش با نیاز بازار کار دربخش کشاورزی و دامپروری بررسی لازم در این زمینه صورت گیرد.
-با شناسایی عوامل دخیل در کارایی مراکز با کارایی بالا در سایر مراکز نیز اثر داده شود.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان کهگیلویه و بویراحمد

عنوان

بررسی رشته های آموزشی قابل واگزاری به بخش خصوصی در استان کهگیلویه و بویر احمد

مجری

دکتر عزیز اله جعفری

کلمات کلیدی

رشته های آموزشی- بخش خصوصی- بخش دولتی

مساله تحقیق

یکی از وظایف عمده واساسی هر کشور برای برنامه ریزی اقتصادی، اجتماعی و آموزشی، شناخت کامل و دقیق کمیت و کیفیت عرضه نیروی کار برحسب جنس، سن، سطوح تحصیلی، مهارت و تخصص و فرصت های جدید شغلی است . هر ساله بخش عظیمی از سرمایه های دولت صرف امر مهم آموزش می گردد. در همین راستا بخش خصوصی نیز می تواند سرمایه گذاری نماید.

اهمیت تحقیق

از جمله معضلات و مشکلات جامعه ما، بیکاری است که این بیکاری در سطح دارندگان مدارک تحصیلی آموزش عالی نیز بسیار بالا است. از طرفی تاسیس هر آموزشگاه آزاد بطور متوسط ۳نفر اشتغال زایی دارد. لذا توسعه وبسط آموزشگاه های آزاد و شناخت مشکلات و موانع ایجاد اینگونه آموزشگاه ها ضرورت دارد.

هدف تحقیق

با توجه با اینکه هر ساله بخش عظیمی از سرمایه و اعتبارات دولتی صرف آموزش مهارت به افراد بیکار می شود، استفاده از بخش خصوصی و سرمایه گذاری این بخش در آموزش ضمن اینکه در هزینه های دولتی صرفه جویی می کند، باعث ایجاد اشتغال نیز می گردد. این طرح با هدف بررسی رشته های آموزشی قابل واگذاری به بخش خصوصی اجرا شده است.

سوالات تحقیق

بخش خصوصی تا چه میزان می تواند در بخش آموزش سرمایه گذاری نماید؟
چه رشته هایی از مجموعه مهارت های قابل ارائه در فنی حرفه ای قابل واگذاری به بخش خصوصی می باشند؟
واگذاری فعالیت ها به بخش خصوصی چه مزایا و معایبی دارد؟

روش تحقیق

از روش آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده و جمع آوری آمار و اطلاعات به روش میدانی (پرسشنامه) بوده است .

جامعه آماری

کلیه افراد ی که ارتباط با آموزش های فنی و حرفه ای بوده و فعالیت های مرتبط با آموزش فنی و حرفه ای داشته اند شامل، مسئولین آموزشگاه های آزاد در سطح استان ، کارکنان و کارمندان سایر دستگاههای اجرایی از جمله سازمان مدیریت و برنامه ریزی، سازمان آموزش و پروش ، سازمان جهاد کشاورزی ،اداره کل کار و امور اجتماعی ، سازمان صنایع و معادن ، جمعیت هلال احمر و کانونهای بسیج می باشد

محدودیت ها

-در دسترس نبودن افراد جامعه آماری برای تهیه پرسشنامه و پاسخ به سؤالات
-عدم دقت کافی توسط پرسش شوندگان در پاسخ به سؤالات حضوری و پرسشنامه
-گسترده بودن جامعه آماری و عدم وجود منابع مشخص گردآوری اطلاعات و آمار.

نتایج

براساس نتایج حاصل از بررسی پرسشنامه ها، به ازای هر آموزشگاه آزاد حداقل ۳ نفر شاغل خواهند شد . بطور میانگین ، پاسخ دهندگان با واگذاری ٪۵۰ از فعالیت های آموزشی فنی و حرفه ای به بخش خصوصی موافق بوده اند. رشته های رایانه از اولویت زیادی برای واگذاری برخوردار بوده واز دیدگاه پاسخ دهندگان تاثیر آموزشگاه های آزاد بر اشتغال در حد زیادی ارزیابی شده است.

پیشنهادات

- انجام تبلیغات گسترده و همه جانبه در زمینه آشنایی مردم با آموزشگاه های آزاد و وظایف و جایگاه آن
- گسترش آموزشگاه های آزاد براساس نیاز سنجی جامع و کاملی از نیاز های آموزشی اقشار مختلف مردم
- واگذاری بخشی از آموزش هاکه متقاضی تاسیس آموزشگاه وجود دارد، به بخش خصوصی
- شرایط تاسیس آموزشگاه های آزاد تسهیل گردد.
- اعطاء تسهیلات به دارندگان آموزشگاه های آزاد خصوصا در شهر ها و نقاط دور دست.
- جلوگیری از فعالیت های آموزشی غیر مجاز جهت تر غیب بخش خصوصی ، از طریق وضع قوانین و مقررات لازم و برخورد قانونی با اینگونه آموزش.

عنوان

بررسی اثر بخشی برنامه های آموزش فنی و حرفه ای در کاریابی در استان کهگیلویه و بویر احمد

مجری

دکتر عزیز اله جعفری

کلمات کلیدی

آموزش های فنی و حرفه ای – کا یابی– اشتغال به کار

مساله تحقیق

در استان کهگیلویه و بویر احمد سال ۱۳۷۹از مجموع ۳۴۲۷ نفر افراد دارای مدرک از مراکز آموزش فنی و حرفه ای و آموزشگاه های آزاد که به عنوان جوینده کار در واحدهای اشتغال اداره کار و امور اجتماعی استان ثبت نام کرده بودند تنها ۵۷ نفر آنها شاغل گردیده اند ، لذا برای روشن شدن جایگاه آموزش های فنی و حرفه ای در اشتغال، انجام این طرح لازم و ضروری به نظر می رسد .

اهمیت تحقیق

همانگونه که اشاره شد میزان اشتغال بکار آموزش دید گان فنی و حرفه ای بنا به آمار و اطلاعات موجود در صد بسیار کمی است. لذا برای ارائه دلیل قانع کننده و نیز ارائه راهکارهای مناسبی جهت ادامه فعالیت های آموزشی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای در استان که به آموزش منجر به اشتغال بیانجامد ، اجرای این طرح ضروری به نظر می رسد.

هدف تحقیق

هدف از این تحقیق مطالعه و بررسی اثر بخشی آموزش های ارائه شده توسط اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان در ایجاد اشتغال و ارائه راهکارهای مناسب برای ادامه این فعالیت آموزشی و چگونگی و نحوه ادامه آن می باشد.

سوالات تحقیق

-آموزش های ارائه شده توسط اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان مورد نیاز بازار کار میباشد؟
- چه مقدار از آموزش دیدگان در مراکز آموزشی وابسته به اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان مشغول شده اند؟

روش تحقیق

استفاده از آمار توصیفی و استنباطی

جامعه آماری

افرادی هستند که دارای شرایط ذیل باشند:
۱-در مراکز آموزش فنی و حرفه ای یا آموزشگاه های آزاد دوره های آموزش مهارت خود را به پایان رسانده اند
۲- پس از پایان دوره آموزش موفق به دریافت گواهینامه مهارت در رشته آموزشی خود شده باشند

محدودیت ها

-با توجه به نبود یک سیستم جامع آماری و آموزشی مدرن جمع آوری نام و مشخصات افراد جامعه آماری به سختی امکان پذیر بوده
- پیدا نمودن برخی افراد انتخاب شده در نمونه آماری به سختی امکان پذیر بود.
- عدم دقت کافی در تکمیل پرسشنامه توسط برخی از مخاطبین

نتایج

تنها۶/۱۶ درصد از افراد جامعه مورد مطالعه پس از شرکت در کلاس های فنی و حرفه ای و با توجه به مهارت خود شاغل گردیده اند . ۳/۱۱ درصد از آنها قبل و بعد از شرکت در کلاس های فنی و حرفه ای شاغل بوده اند.
-۲/۵۰درصد از افراد مورد مطالعه ، یکی از عوامل موثر در کاریابی جویندگان کار را کسب مهارت در یکی از رشته های آموزش فنی و حرفه ای می دانند.

پیشنهادات

۱- مشاغل مورد نیاز بازار کار شناسائی گردیده و آموزش هانیز متناسب با این موقعیت ها برنامه ریزی و اجرا گردد.
۲- بین مراکز کاریابی خصوصی و دولتی، دستگاههای دست اندرکار و آموزش دیدگان فنی و حرفه ای ارتباط لازم برقرار گردد.

۳- سوق دادن آموزش های فنی و حرفه ای به سمت و سوی ایجاد اشتغال در بازار کار.
۴- تاسیس کارگاههای تولیدی و صنایع متناسب با وضعیت منطقه ای هر شهرستان
۵- لزوم بکار گیری افراد دارای مهارت توسط کارفرمایان و صاحبان شاغل.

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان طرح پتروشیمی در استان کهگیلویه و بویر احمد

مجری

دکتر فردین بوستانی

کلمات کلیدی

آموزش دیدگان- اشتغال – رشته های آموزشی

مساله تحقیق

در راستای سیاست اولویت بخشی به ارائه آموزش های مبتنی بر سفارش و نیاز بازار کار (مشتری) در سال ۸۲و۸۳ به ترتیب تعداد ۴۰۹۵و۶۴۹۱نفر ، آموزش های مورد نیاز صنعت پتروشیمی را در چهار رشته آموزشی گذراندند. در سال ۸۲ تعداد ۴ استان و در سال ۸۳ تعداد ۲۷ استان اجرای این آموزش هارا به عهده گرفتند. در همین راستا استان کهگیلویه و بویر احمد در سالهای ۸۲و۸۳ تعداد ۷۵۶ نفر در کارگاههای آموزشی مراکز فنی و حرفه ای استان تحت نظر مربیان، آموزش های لازم را فرا گرفتند.

اهمیت تحقیق

یکی از مشکلاتی که مراکز علمی کشور از سطوح تحصیلی متوسطه گرفته تا سطوح عالی با دست به گریبانند، عدم تطابق رشته های آموزشی با نیازهای جامعه است . در سالهای اخیر مراکز فنی و حرفه ای کشور بخوبی توانسته اند با ارائه آموزش های مختلف متناسب با نیاز بازار کار ، این خلاء را بطور نسبی پر نمایند. در همین راستا آموزش های ارائه شده در بخش صنایع پتر وشیمی از اهمیت زیادی برخوردار است .

هدف تحقیق

۱- تعیین میزان پاسخگویی آموزش های ارائه شده به نیروهای ماهر و مورد نیاز پتروشیمی
۲- شناسائی ورفع موانع و مشکلات و اصلاح خط مشی ها و مطالب آموزشی بر مبنای نیاز صنایع پتروشیمی
۳- ارتقاء کیفی مهارت ها
۴- گسترش سیاست مشتری مداری در برنامه های آموزشی.

سوالات تحقیق

۱-آموزش های ارائه شده توسط اداره کل فنی و حرفه ای استان کهگیلویه و بویر احمد در زمینه اشتغال آموزش دیدگان طرح پتروشیمی مؤثر بوده است؟
۲- موانع و مشکلات آموزش دیدگان در کسب فرصت های شغلی در بخش پتروشیمی بوده است؟
۳- برای ترویج و گسترش آموزش های فنی و حرفه ای در بخش صنایع وابسته به گاز و نفت چه راهبرد هایی می بایست اتخاذ گردد؟

روش تحقیق

گرد آوری آمار و اطلاعات مورد نیاز تحقیق به روش میدانی صورت گرفته است . تلخیص و تحلیل و تفسیر نتایج ، نتایج به دو روش آمار توصیفی و آمار استنباطی صورت گرفته داشت.

جامعه آماری

جامعه آماری شامل آموزش دیدگان سالهای ۸۲و۸۳ طرح پتروشیمی در چهار رشته وجمعا" شامل ۷۵۶ نفر توسط مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان آموزش داده شده ودر شهرستان های مختلف استان سکونت دارند.

محدودیت ها

-در برخی از موارد نشانی روشن و واضحی از آموزش دیدگان جامعه آماری وجود نداشت. لذا پیدا کردن و تکمیل پرسشنامه به راحتی مقدور نبود.
- جمع آوری آمار و اطلاعات خصوصا" از بخش پتروشیمی با مشکلاتی همراه بود.
- در برخی موارد دقت کافی در ارائه اطلاعات صورت نمی گرفت.

نتایج

بطور کلی دریک نگاه تحلیلی به نقش آموزش های فنی و حرفه ای در ایجاد فرصت های شغلی رشته های پتر وشیمی این شبحه حاصل می گردد که با وجودی که سازمان آموزش فنی و حرفه ای در تامین تجهیزات و امکانات مناسب کارگاهی ، بکار گیری مربیان توانمند و ارائه مطالب و آموزش های مختلف به کار آموزان موفق بوده است. لکن این آموزش هانتوانسته اند به اهداف مورد نظر در اشتغال کار آموزان دست یابند.

پیشنهادات

۱- ایجاد ارتباط مستقیم بین بازار کار و آموزش های فنی و حرفه ای
۲- تدوین قوانین و مقررات مناسب برای تامین منابع مالی آموزش دیدگان از طریق بانک ها
۳- ایجاد سیستم اطلاع رسانی همگانی و برقراری موقعیت اجتماعی برابر جهت بیکاران
۴- تغییر محتوی و مطالب آموزشی دوره متوسطه و جهت دادن آموزش از مرحله نظری به سوی فعالیت های عملی و کارگاهی
۵- افزایش امکانات و تجهیزات کارگاهی سازمان آموزش فنی و حرفه ای
۶- بررسی و شناخت مشکلات مرتبط با درک مفاهیم آموزشی توسط کار آموزان
۷- توزیع امکانات و نیروهای آموزشی مراکز آموزش فنی و حرفه ای به منا سب جمعیت و افراد بیکار شهرستان های استان.

عنوان

بررسی تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر ارتقاء مهارت و اشتغال مجدد مقرری بگیران بیمه بیکاری در استان کهگیلویه و بویر احمد

مجری

مؤسسه آموزشی، پژوهشی و تحقیقاتی عرفان

کلمات کلیدی

مقرری بگیران بیمه بیکاری – ارتقاء مهارت– اشتغال مجدد

مساله تحقیق

با توجه به نقش و اهمیت آموزش خصوصا آموزش های فنی و حرفه ای در جامعه و تاثیر آن بر ارتقاء مهارت نیروی انسانی، انتظار می رود آموزش مقرری بگیران بیمه بیکاری بتواند موجب ارتقاء مهارت و حتی اشتغال مجدد آنها گردد. آموزش های فنی و حرفه ای معمولا" در ابعاد مختلف انجام می گیرد اما اینکه این آموزش ها، تا چه حد مؤثر و مفید است، در پرده ابهام قرار دارد. این تحقیق به بررسی این موضوع می پردازد.

اهمیت تحقیق

در کشور ما با وجود تقاضای بالا برای آموزش و بیان لفظی اهمیت آموزش های فنی و حرفه ای و انجام اقداماتی برای توسعه این آموزش ها، هنوز اهمیت اساسی و نقش زیرین آن در توسعه ملی به خوبی شناخته نشده و سرمایه گذاری لازم صورت نگرفته است. این تحقیق سعی دارد اطلاعات کاملی در زمینه آموزش مقرری بگیران بیمه بیکاری در اختیار سازمان آموزش فنی و حرفه ای قرار دهد.

هدف تحقیق

هدف کلی: بررسی تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر ارتقاء مهارت و اشتغال مجدد مقرری بگیران بیمه بیکاری در استان کهگیلویه و بویر احمد در سال ۱۳۸۲

اهداف فرعی: مشخص شدن میزان تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر ارتقاء مهارت مقرری بگیران

مشخص شدن میزان تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر اشتغال مجدد مقرری بگیران

ارائه پیشنهادات جهت اثر بخشی بیشتر آموزش های فنی و حرفه ای با توجه به نتایج تحقیق.

سوالات تحقیق

۱–آموزش های فنی و حرفه ای تا چه اندازه بر ارتقاء مهارت مقرری بگیران بیمه بیکاری مؤثر بوده است؟

۲– آموزش های فنی و حرفه ای تا چه اندازه بر اشتغال مجدد مقرری بگیران بیمه بیکاری مؤثر بوده است؟

روش تحقیق

نوع تحقیق توصیفی و روش آن پیمایشی است.

جامعه آماری

جامعه آماری متشکل از کلیه مقرری بگیران بیمه بیکاری در استان کهگیلویه و بویر احمد است.

محدودیت ها

–بجز آموزش های فنی و حرفه ای عوامل دیگری نظیر سن، هوش، عوامل محیطی، ویژگی های شخصیتی و...
در ارتقاء مهارت یا اشتغال مجدد مقرری بگیران مؤثر بوده باشد ولی امکان تفکیک آن وجود نداشته است

- این احتمال وجود دارد که بنا به هر دلیلی ، افراد مورد پرسش (مقرری بگیران) ، پرسشنامه را با دقت کامل پاسخ نداده باشند. هر چند به دلیل توجیه کامل پرسشگران این احتمال خیلی پائین است.

نتایج

نتایج تحقیق نشان می دهد که آموزش های فنی و حرفه ای در پاره ای از موارد از جمله: ایجاد تخصص، بالا رفتن مهارت ها، انجام تخصصی امور مربوط به حرفه، توانایی ایجاد رقابت مقرری بگیران آموزش دیده با سایرین ، ایجاد توانایی در بدست آوردن شغل مورد نظر

حتی بدون کمک دولت و مواردی از این قبیل مؤثر بوده است. اگر چه در بعضی از زمینه ها نیز آموزش های فنـی و حرفـه ای تـاثیر قابـل ملاحظه ای نداشته است.

پیشنهادات

- توجه بیشتر به کیفیت آموزش های فنی و حرفه ای
- ایجاد راهکارهایی جهت افزایش علاقه و رغبت مقرری بگیران
- ایجاد تسهیلات حمایتی جهت اشتغال مقرری بگیران
- استفاده از مربیان با تجربه جهت بالا بردن دانش و اطلاعات شغل و حرفه مقرری بگیران
- ایجاد تسهیلات بیشتر جهت جذب مقرری بگیران در مراکز کار آفرینی.

عنوان

بررسی راهکارهای اجرای ماده چهار قانون نظام مهندسی(آموزش کارگران) در استان کهگیلویه و بویر احمد

مجری

مؤسسه آموزشی ، پژوهشی و تحقیقاتی عرفان

کلمات کلیدی

ماده ۴ قانون نظام مهند سی – کار گران– کار فرمایان– کارشناسان

مساله تحقیق

آموزش عامل اصلی و اساسی توسعه اقتصادی در هر کشور است .آموزش بیشتر باعث تولید بیشتر و زندگی بهتر می شود. لذا قبل از هر اقدامی می بایست به نیروی انسانی توجه نموده و آموزش های لازم جهت داشتن صلاحیت های حرفه ای به آنان داده شود.این موضوع زمانی که به بخش شهر سازی و ساختمان مربوط میشود به دلایل مختلف خصوصا " امنیت جانی شهروندان حساسیت مضاعفی پیدا می کند.

اهمیت تحقیق

اهمیت و ضرورت اساسی این تحقیق در این ایت که راهکارهای آموزش مطلوب کارگران را از دیدگاه خود کارگران ، کار فرمایان و کارشناسان زیربط در راستای اجرای ماده ۴ قانون نظام مهندسی ارائه خواهد داد. همچنین باعث می شود سازمان آموزش فنی و حرفه ای تدبیر لازم جهت آموزش کارگران و ارائه گواهینامه مهارت بکار رود.

هدف تحقیق

۵- متاسفانه کارگرانی که در بخش شهر سازی و ساختمان به فعالیت مشغول هستند و جامعه آماری این تحقیق محسوب می شوند، انگیزه لازم را جهت حضور در دوره های آموزشی به منظور کسب پروانه مهارت فنی و حرفه ای را ندارند. لذا طرح تحقیقی حاضر بدنبال راهکارهای اجرای ماده ۴ قانون نظام مهندسی به منظور آموزش کارگران در بخش شهر سازی و ساختمان جهت ایجاد صلاحیت حرفه ای و اخذ پروانه فنی صورت می گیرد.

سوالات تحقیق

۱- راهکارهای اجرای ماده ۴ قانون نظام مهندسی از نظر کارگران شاغل در بخش شهرسازی و ساختمان کدام است؟
۲- مهمترین موانع و مشکلات مشارکت کارگران بخش شهر سازی و ساختمان در آموزش های فنی و حرفه ای کدام است؟
۳- آیا بین نظرات کارگران ، کار فرمایان، و کارشناسان در زمینه راهکارهای اجرای ماده۴ قانون نظام مهندسی تفاوت معنی داری وجود دارد؟

روش تحقیق

روش تحقیق ، پیمایشی و نوع تحقیق توصیفی است.

جامعه آماری

جامعه آماری عبارت از کلیه کار گران ، کارشناسان و کار فرمایان بخش شهر سازی و ساختمان استان کهگیلویه و بویر احمد .

محدودیت ها

-این تحقیق یک نظر سنجی است ، بنابراین امکان دارد همه ابعاد راهکار اجرایی ماده ۴مطرح نشده باشد.
- احتمال دارد بعضی از افراد نمونه آماری خصوصا" کارگران به دلایل مختلف دقت لازم را در جواب پرسشنامه ها نداده باشند ،اگر چه تلاش های زیادی در این زمینه به عمل آمد.

–شناسایی همه کارگران بخش شهر سازی و ساختمان کار بسیار دشواری است وممکن است نمونه آماری همه این افـراد را پوشـش نـداده باشد.

– این تحقیق در استان کهگیلویه و بویر احمد انجام گرفته و قابل تعمیم به سایر نقاط کشور مگر در موارد مشابه نیست.

نتایج

نتایج تحقیق نشان می دهد که عواملی نظیر حمایت های بیمه ای و ممنوع شدن استفاده از کارگران فاقد پروانه ، افزایش حقوق و دستمزد، امنیت شغلی ، معافیت های مالیاتی ، ارتقاء دانش و تخصص و اولویت جذب در بخش های خصوصی و دولتی بـه ترتیـب موجـب ترغیـب کارگران جهت اخذ پروانه مهارت فنی می گردد.

پیشنهادات

عواملی نظیر تشریفات زیاد اداری ، عدم اطلاع از آئین نامه صدور پروانه ، نداشتن وقت کافی برای آموزش ، عـدم پرداخـت پـاداش هـای مناسب، پائین بودن مدارک تحصیلی کارگران، عدم کیفیت آموزش های ارائه شده و عدم نظارت توسط دستگاه های مسئول ، از مهمتـرین موانع مشارکت کارگران جهت اخذ پروانه مهارت فنی به حساب می آید. برای رفع آن می بایست تدابیر لازم اندیشیده شود.

عنوان

بررسی کیفیت و تنوع آموزش های فنی و حرفه ای از دیدگاه کارفرمایان و صاحبان مشاغل مرتبط در استان کهگیلویه و بویر احمد

مجری

ابوالفتح سامان پور

کلمات کلیدی

کار فرمایان –صاحبان شاغل مرتبط – کیفیت آموزش ها– تنوع آموزش های فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

در ادبیات اقتصادی ، نیروی کار بعنوان یکی از عوامل مهم در فرآیند تولید به شمار می رود. اکثر اقتصاد دانان معتقدند کـه منـابع انـسانی پایه اصلی ثروت ملت ها را تشکیل می دهد و این منابع به عنوان یکی از عوامل مهم در تعیین چگونگی روند توسعه اقتصادی و اجتماعی محسوب می گردد.

اهمیت تحقیق

به دلیل نقش و اهمیت عامل انسانی در توسعه اقتصادی و لزوم استفاده بهینه از آن، فراهم نمـودن زمینـه هـای لازم بـرای بهـره وری صحیح از امکانات ، توانائی ها و استعداد های بالقوه و بالفعل انسان ها در هر جامعه ای ضروری و لازم می باشد .

هدف تحقیق

عرضه نیروی کار شامل جمعیت ۶۴-۱۰ ساله می باشد که وارد بازار کار می شوند طرف تقاضای نیروی کار به عوامل عدیده ای بستگی دارد که از مهمترین آنها به سطح دستمزد ها و تخصص و رونق اقتصادی یک جامعه می توان اشاره نمود. امروز ه تخصص نیروی کار نقش بسیار مهمی در جلب رضایت کار فرمایان و صاحبان شاغل اقتصادی در استخدام نیروی کار دارد. که هدف عمـده ایـن تحقیـق مـی باشد.

سوالات تحقیق

۱- آیا آموزش دیدگان مراکز فنی و حرفه ای استان از دیدگاه کار فرمایان برای اشتغال به کار حائز شرایط لازم می باشند؟
۲- آیا مراکز فنی و حرفه ای استان متناسب با نیاز جامعه و صاحبان شاغل مرتبط (کار فرمایان) در استان نسبت به ارتقـاء سـطح کیفی آموزش های خود اقدام نموده اند؟
۳- آیا مراکز فنی و حرفه ای استان در راستای اهداف و وظایف خود قادر به دستیابی جایگاه واقعی خویش بوده اند؟
۴- آموزش های مراکز فنی و حرفه ای استان تا چه اندازه می توانند در ایجاد فرصت های شغلی مؤثر باشند؟

روش تحقیق

در بخش مبانی نظری تحقیق ، روش کتابخانه ای و مراجعه به فصل نامه ها ، ماهنامه های تخصصی و کتاب و مجلات مرتبط با موضـوع بوده و همچنین استفاده از روش میدانی از طریق تهیه و توزیع پرسشنامه بین نمونه آماری و جمع آوری پرسشنامه ها بوده است.

جامعه آماری

جامعه آماری مورد نظر در این پروژه تحقیقاتی تعداد ۲۱۴۱ کارگاه در رشته های مختلف شغلی در شهرستان های استان می باشد.

محدودیت ها

یکی از مشکلات عمده در طرح های تحقیقاتی در کشور ما بطور اعم و در استان های محرومی مثل کهگیلویه و بویر احمد بطـور اخـص ، فقر آماری و نبود آمار و اطلاعات پایه ای در زمینه های مختلف می باشد.

نتایج

۱- دربین مشاغلی که زمینه آموزش آنها در مراکز فنی و حرفه ای استان وجود دارد، نقش آموزش های فنـی و حرفـه ای در ایجـاد فرصت های شغلی حدود ۲۰درصد می باشد

۲- افراد آموزش دیده مراکـز فنـی و حرفـه ای پـذیرش شـده از سـوی کـار فرمایـان در رده سـنی ۳۴-۲۰ مـی باشـد و مراکـز فنی و حرفه ای می بایست در آموزش های خود به رده های سنی افراد نیز توجه نماید.

۳- استقبال عمومی افراد با مدرک تحصیلی دیپلم از آموزش های مراکز فنی و حرفه ای بیشتر از سایر مقاطع تحصیلی بوده است.

پیشنهادات

-نیاز سنجی توسط اداره کل آموزش فنی و حرفه ای و سوق دادن آموزش هابه سمت و سوی رشته هایی که از اقبال عمومی بیشتری در سطح جامعه برخوردارند.

- هماهنگی با سازمان ها و ادارات و ارگانهای ذیربط برای منظور نمودن امتیازهایی جهت اشتغال به کار آموزش دیدگان فنی و حرفه ای

- ارائه دوره های آموزشی لازم برای ارتقاء دانش مربیان فنی و حرفه ای با توجه به آموزش های نوین و نیاز روز جامعه.

- خرید تجهیزات آموزشی مورد نیاز متناسب با تکنولوژی روز برای رشته های مختلف فنی و حرفه ای در استان

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان گلستان

عنوان

بررسی فرایند یاددهی و یادگیری آموزش های فنی و حرفه ای استان گلستان

مجری

دکتر حبیب اله نجفی

کلمات کلیدی

یاد دهی ، یادگیری ، روش تدریس ، محتوی آموزشی ، فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

در این پژوهش سعی بر این است تا مشکلاتی که در فرایند یاددهی و یادگیری با توجه به وضعیت موجود و آنچه که در مراکز آموزش فنی و حرفه ای اتفاق می افتد مورد بررسی قرار گیرد و در سایه شناسائی این موقعیت ها و ارائه راهکار و تحلیل وضعیت به اصلاح و بهبود فرایند و دستیابی به کیفیت یاددهی مربیان آموزشی و یادگیری کارآموزان مبادرت نمایند و همچنین درصدد هستند تا هم ورزی متقابل دو قطب مهم آموزشی را در جریان یاددهی در میدان عمل مورد کنکاش قرار دهند

اهمیت تحقیق

آموزش فنی و حرفه ای به دنبال آماده نمودن کارآموختگان برای رویاروئی با چالش های بزرگ و کوچک آینده جامعه است و مربیان و برنامه ریزان این نظام خوب می دانند که روش سنتی به عنوان توقیح کنندگان و انتقال دانش و مهارت ، دورانش به پایان رسیده و نسل آینده از آنان انتظار دارند تا تدوین کنندگان مهارت های زندگی ، دانش آموختگان را به کارهای خلاق و مولد سوق دهند تا بتوانند راه خویش را در محیط های واقعی و عملی جامعه پیدا کنند که یکی از شاخص های محوری و با اهمیت کیفیت آموزش و یاددهی می باشد.

هدف تحقیق

بررسی وضعیت موجود و چگونگی ارائه آموزش هاو ارائه پیشنهادات و راهکارهای مناسب به دست اندرکاران و مجریان امر به منظور نوسازی و بهسازی فرایند ، از اهداف ای تحقیق می باشد.

سوالات تحقیق

سوال اصلی این تحقیق عبارت است از اینکه آیا روش های تدریس تجهیزات و امکانات آموزشی ، محتـوای آموزشـی ، فـضای آموزشـی ، آموزش تئوری و عملی به عنوان اجزاء فرآیند یاددهی و یادگیری در کیفیت یاددهی مربیان و یادگیری کارآموزان موثر می باشد.

روش تحقیق

این تحقیق جنبه کاربردی داشته و از نوع توصیفی و پیمایشی می باشد.

جامعه آماری

مربیان و کارآموزان سال ۱۳۸۶ مراکز اموزشی وابسته به سازمان آموزش فنی و حرفه ای گلـستان کـه تعـداد ۴۰ نفـر مربـی و ۶۲۸۱ نفـر کارآموزان جامعه آماری این پژوهش را تشکیل داده اند.

محدودیت ها

عدم دسترسی به برخی از مخاطبان تحقیق به دلیل پراکنش دوره ها و عدم روحیه تحقیق در میان مسئولان مربیان بخش های مختلـف و کمبود سوابق پژوهشی و منابع علمی پیرامون موضوع از محدودیت های این تحقیق بوده است.

نتایج

بین سن مربیان با میزان آشنائی با روشها ، بکارگیری از مواد و رسانه ها و شرایط دوره تفاوت معنی داری مشاهده شده است.
بین سابقه کار مربیان و استفاده از رسانه و مواد آموزشی تفاوت معنی داری مشاهده شده است.
همچنین بین سابقه تدریس مربیان و تناسب محتوی و سایر اجزاء آموزشی و تاثیر انواع روش ها تفاوت معنی داری مشاهده شده است.
میانگین های بدست آمده پیرامون استفاده از روش ها و نقش روشها با ۶,۱۸ و استفاده از رسانه ها و مواد آموزشی با ۴,۱۵ ارزیابی خـوبی را نشان میدهد و سایر پارامترها همانند نظر کاراموزان نسبت به نحوه تدریس مربیان ، شرایط آموزشی نیز وضعیت نسبتاً خوب ومتوسط و نظر مربیان نسبت به شرایط آموزشی ، محتوای ، وضعیت متوسط و نسبتاً خوب را نشان می دهد.

پیشنهادات

روش محتوائی به عنوان یک روش در کنار سایر روش های موثر همانند روش تمرین و تکرار ، روش ارائه مهارت به عنوان روش منتخـب پیشنهاد میگردد .
به نقش رسانه ها و مواد آموزشی با تاثیر زیاد از نظر مربیان و کارآموزان ، استفاده از کارگاه و توجه به وسائل عملی مورد تاکید برنامه ریزان قرار گیرد.
همچنین نسبت به تناسب سرفصلها و محتوی با ویژگیهای شغلی و مهارت های مورد نیاز اصلاح و توجه اساسی قرار گیرد.
برنامه ریزان نسبت به عوامل تشکیل دهنده شرایط آموزشی دقت و توجه بیش از پیش نمایند.

عنوان

تحلیل بهره‌وری نیروی کار آموزش دیده مراکز فنی و حرفه‌ای در صنایع (مورد مطالعه:استان گلستان)

مجری

محمد رضا محبوبی

کلمات کلیدی

بهره‌وری، نیروی کار، آموزش مراکز فنی و حرفه‌ای، صنعت، استان گلستان

مساله تحقیق

رشد فزاینده جمعیت جهان و محدودیت منابع ، ضرورت و اهمیت بذل توجه بیشتر به ارتقای بهره‌وری عوامل تولید به ویژه نیروی انسانی را بیش از پیش نمایان ساخته و بسیاری از کشورها از رهگذر این امر به توفیقات قابل ملاحظه‌ای دست یافته‌اند. نظر به وضعیت نامطلوب بهره برداری از منابع و امکانات موجود کشورهای در حال توسعه، سطح پایین بهره‌وری به عنوان یکی از خصوصیات مشترک جوامع مزبور مطرح بوده و برخی اساساً توسعه نیافتگی را مولود نازل بودن بهره‌وری عوامل و بویژه نیروی انسانی می‌دانند. کشور ایران نیز علیرغم برخورداری از منابع قابل توجه، به دلیل وجود نارسائی‌های متعدد منجمله بهره‌وری پایین و عدم کارآیی عامل انسانی و اعمال شیوه‌های سنتی تولید از نیل به هدف توسعه بازمانده است. اطلاعات وضعیت بهره‌وری ایران نشان می‌دهد که طی دهه نود میلادی بهره‌وری عامل کل در کشور، تنها در یک سال از عدد یک فراتر رفته و شش سال از ده سال مورد نظر این شاخص منفی بوده است. یعنی در بین کشورهای عضو سازمان بهروری آسیایی تنها کشور فیلیپین وضعیت بدتری نسبت به ایران داشته است. بهره‌وری نیروی انسانی در مقایسه با بهره‌وری عامل کل، اگرچه وضعیت بهتری داشته ولی طی شش سال آخر دهه نود هیچگاه از عدد ۱/۵ فراتر نرفته و حتی در سال ۱۹۹۴ منفی نیز شده است. بررسی‌ها نشان می‌دهد که اگر چه بخشی از جامعه در مورد بهره‌وری اطلاعاتی دارد و از ضرورتها و الزامات ارتقای آن که بدون تردید مهمترین آنها مدیریت علمی و صحیح منابع انسانی توسعه یافته است، آگاه می‌باشد و به خوبی در مورد ویژگی های انسان بهره‌ور و کارآمد سخن می‌گوید، لیکن شکاف بین علم و عمل و آنچه افراد می‌کنند آنقدر زیاد است که نمی‌توان نتیجه‌ای جز این گرفت که بسیاری از دانسته‌ها تبدیل به باور نشده است.

اهمیت تحقیق

آگاهی از وضعیت بهره‌وری و کارائی نیروی انسانی شاغل در واحدهای اقتصادی اعم از صنعتی، کشاورزی و خدماتی، مدیریت اقتصادی کشور را بر آن داشته تا با بهره‌گیری از تجربیات گذشته و سایر کشورها در راستای تحول و بهبود بهره‌وری عامل انسانی چاره‌اندیشی نماید.در این راستا، راهکار آموزش کارکنان واحدهای صنعتی از اولویت خاصی برخوردار بوده و حائز اهمیت می‌باشد. از اینرو انجام پژوهشهای کاربردی در زمینه تحلیل بهره‌وری و کارآئی آموزش دیدگان مراکز فنی و حرفه‌ای در صنایع ضروری می‌نماید. زیرا نتایج چنین بررسی‌هایی می‌تواند آثار عملی چنین راهکارهایی را مشخص نموده و سیاستگذاران اقتصادی کشور را در بازنگری برنامه ها و تدوین راهکارهای مناسب یاری دهد. استان گلستان از مناطق مهم و مستعد کشور است که ظرفیت قابل توجهی برای توسعه صنایع مختلف را دارا می‌باشد. در این میان ، صنایع مرتبط با کشاورزی دارای جایگاه خاصی بوده و ارتقاء بهره‌وری نیروی انسانی شاغل در آنها از دغدغه‌های مدیران اقتصادی این استان می‌باشد. در این راستا ایجاد ارتباط و تعامل دو سویه بین این صنایع و مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای برای مهارت آموزی و توانمندسازی کارکنان این صنایع از مهمترین ساز و کارهای سالهای اخیر به شمار می‌رود. بطوریکه طی سالهای گذشته دوره‌های گوناگون آموزشی برای کارکنان صنایع مختلف استان برگزار شده که بررسی و تحلیل نتایج عملی و تأثیر این دوره‌ها در ارتقاء مهارت ها و بهره‌وری آموزش دیدگان و کارکرد صنایع می‌تواند در ارزیابی عملکرد و دستاوردهای راهکار آموزشی مراکز فنی و حرفه‌ای مفید و مؤثر باشد. با توجه به موارد فوق‌الذکر، پژوهش حاضر با هدف اندازه گیری و تحلیل بهره‌وری کارکنان وکارائی فنی صنایع استان و تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر آن انجام شده است . برای این منظور از روش های تحلیل توصیفی (رهیافت بهره وری متوسط) و استنباطی (تخمین بهره‌وری نهائی عوامل ونیز کارایی فنی صنایع) و داده های پیمایشی یک نمونه آماری از صنایع مرتبط با کشاورزی استان استفاده شده است . نتایج این تحقیق می‌تواند در تجزیه و تحلیل سیاست های بکار رفته در جهت بهبود بهره‌وری کارکنان صنایع مفید و مؤثر واقع شود.

هدف تحقیق

۲_اهداف تحقیق :

اهداف کلی و اختصاصی این تحقیق عبارتند از :

هدف کلی:

– بررسی تأثیر دوره‌های آموزشی مراکز فنی و حرفه‌ای بر بهره‌وری کارکنان و کارائی فنی صنایع استان گلستان

اهداف اختصاصی:

الف– اندازه گیری بهره‌وری متوسط و نهائی کارکنان دو گروه از صنایع دارای و فاقد آموزش های فنی و حرفه ای .

ب– اندازه گیری بهره وری متوسط و نهائی مواد اولیه و واسطه ای در دو گروه از صنایع دارای و فاقد آموزش های فنی و حرفه ای.

ج– تخمین کارایی فنی دو گروه از صنایع دارای و فاقد اموزش های فنی و حرفه ای کارکنان.

د– تخمین تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای کارکنان بر بهره وری متوسط و نهائی آنها.

ه – تخمین تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای کارکنان بر کارائی فنی صنایع.

ی – ارائه راهکارهای مناسب برای افزایش کارآمدی سیاست آموزش شاغلین صنایع.

سوالات تحقیق

اهداف این تحقیق در چارچوب فرضیات زیر پیگیری خواهند شد:

الف – بهره وری متوسط و نهایی نیروی کار دارای آموزش فنی و حرفه ای بیشتر از بهره وری متوسط و نهائی نیروی کار فاقد آموزش می باشد.

ب– دوره های آموزش فنی و حرفه ای کارکنان با بهبود مهارت های حرفه ای آنها ،موجبات افزایش کارایی فنی صنایع استان را فراهم نموده است.

ج – دوره های آموزش فنی و حرفه ای با بهبود کارائی فنی صنایع ،فاصله تولید بالفعل و تولید بالقوه آنها از طریق استفاده بهینه از ظرفیت های موجود کاهش می دهد.

د – آموزش های فنی و حرفه ای کارکنان صنایع با بهبود مهارت های حرفه ای آنان و فراهم سازی زمینه های کار بیشتر، مفیدتر، نوآوری و خلاقیت ارزش بهره وری متوسط و نهائی مواد اولیه و واسطه ای صنایع افزایش می دهد.

روش تحقیق

در این تحقیق برای محاسبه ارزش بهره‌وری متوسط کارکنان و مواد اولیه دو گروه از صنایع استان که دارای و فاقد آموزش های فنی و حرفه ای کارکنان بودند ،از نسبت میانگین ارزش افزوده آنها به میانگین تعداد کارکنان و نیز میانگین هزینه مواد اولیه مصرفی آنها در دوره فعالیت سالانه آنها استفاده گردید. برای تخمین ارزش بهره وری نهائی کارکنان و نیز مواد اولیه مصرفی صنایع از رهیافت تابع تولید استفاده به عمل آمد. توابع تولید نرخ تبدیل نهاده ها به ستانده را بطور کمی مشخص می کنند. و در واقع ابزاری است که مدیران جهت انتخاب استراتژی مناسب در تصمیم‌گیری های مربوط به تولید و تخصیص بهینه منابع در اختیار دارند، چنانچه توابع تولید به درستی تفسیر شوند با کمک آنها می‌توان به بسیاری از مسائل اقتصادی موجود در واحدهای تولیدی پاسخ داد. برای بررسی تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر میزان بهره وری نهائی کارکنان و مواد اولیه صنایع از متغیر مجازی (کیفی) استفاده گردید. بدین منظور یک متغیر مجازی که بیانگر دو گروه از صنایع دارای و فاقد آموزش های فنی و حرفه ای کارکنان می باشد در تابع تولید لحاظ گردید. مثبت و معنی دار بودن تاثیر این متغیر بیانگر تاثیر مثبت آموزش فنی و حرفه ای کارکنان بر بهره وری آنها خواهد بود.برای تخمین کارائی فنی صنایع از روش تحلیل تابع تولید و تخمین حداکثر راستنمائی استفاده شد.

جامعه آماری

این تحقیق از نوع پیمایشی (میدانی) می باشد، لذا برای تهیه داده ها و اطلاعات آماری واحد های صنعتی نمونه از روش های پیمایش (Survey) مانند مصاحبه و تکمیل پرسشنامه استفاده شده است . جامعه آماری این تحقیق دو گروه از صنایع مرتبط با کشاورزی در استان گلستان می باشند . انتخاب صنایع مرتبط با کشاورزی به عنوان جامعه آماری تحقیق متناسب با ساختار بخش صنعت در استان می باشد، که در آن غالب صنایع تولیدی مرتبط با کشاورزی بوده و عمدتا در رابطه با تبدیل و فرآوری محصولات کشاورزی و غذائی فعالیت می کنند. لذا دو گروه از صنایع مذکور که گروه نخست دارای آموزش های فنی و حرفه ای کارکنان بوده و گروه دیگر فاقد چنین فعالیتی

می باشد به عنوان جامعه آماری انتخاب گردیدند. هدف از انتخاب دو گروه صنایع ،آزمون تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای بر بهره وری کارکنان و مواد اولیه و واسطه ای و نیز کارائی فنی آنها می باشد.برای تعیین حجم نمونه در دو گروه صنایع مرتط با کشاورزی استان از روش نمونه گیری تصادفی هدفمند استفاده شد . از آنجائیکه تعداد صنایع دارای آموزش های فنی و حرفه ای کارکنان محدود و کمتر از ۲۰ واحد می باشد ، برای انتخاب واحدهای نمونه از عمل سرشماری استفاده گردید بدین ترتیب به غیر از دو واحد تولیدی ،اطلاعات ۱۵ واحد تولیدی دارای کارکنان آموزش دیده تهیه گردید.از گروه دیگر صنایع نیز متناسب با تعداد و واریانس ارزش افزوده تولیدات آنها در سال ۱۳۸۴ با روش نمونه گیری تصادفی ساده ،نمونه ای با حجم ۱۹واحد تولیدی تعیین شد .پس از تعیین حجم نمونه با مراجعه مستقیم به صنایع منتخب و تکمیل پرسشنامه ،اطلاعات و داده های آماری مورد نظر اخذ و جمع آوری گردید. علت عمده انتخاب طرح نمونه گیری تصادفی ساده ، قلت تعداد واحدهای صنعتی و همچنین تمرکز آنها در مناطقی خاص از استان می باشد .برای بررسی اعتماد پذیری (Reliability) داده های این تحقیق ضریب آلفای کرونباخ مورد استفاده قرار گرفت . زمانی که گردآوری داده ها متکی به اجرای یک تست واحد است و یا به عبارت دیگر همه عملیات سنجش و گردآوری داده ها در یک مقطع زمانی انجام می شود از ضریب آلفای کرونباخ می توان برای برآورد اعتمادپذیری داده ها استفاده نمود(نگهبان ،۱۳۸۲) . برای قضاوت در روائی (Validity) پرسشنامه ها ،نظرات و دیدگاههای برخی کارشناسان و نیز مدیران صنایع مدنظر قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده ها ، برآورد توابع تولید و نیز توابع تولید مرزی تصادفی مرزی از نرم افزارهای SPSS و Frontier استفاده گردید.

محدودیت ها

مشکل دسترسی به نمونه های تحقیق
عدم توجیه کافی مدیران صنایع استان در مورد مباحث آموزش در صنعت
کمی اعتبار تخصیص یافته اجرای طرح
کمبود اطلاعات مدون اجرای برنامه آموزش در صنایع استان

نتایج

این صنایع جملگی با بخش کشاورزی مرتبط بوده و عمدتا کالاهائی را تولید می کنند که مواد اولیه آنها از بخش مذکور تامین می شوند. براساس داده های این جدول، تنوعی از محصولات تولیدی در صنایع ملاحظه می شود. این تنوع از یک تا ۱۲ نوع محصول و میانگین ۳/۱۲ نوع محصول را شامل می شود. ارزش ناخالص تولیدات صنایع از حداقل ۵۰۰ میلیون ریال تا ۴۱۹۲۲۰ میلیون ریال است که دامنه تغییرات آن نسبتاً وسیع و ۴۱۸۷۲۰ میلیون ریال است. در میان صنایع، واحدهای تولیدی با حداقل چهارسال تا حداکثر ۷۰ سال سابقه فعالیت دیده می شوند که متوسط سابقه فعالیت آنها ۲۰ سال می باشد. تعداد کارشناسان فنی و دانش آموخته صنایع استان نیز متفاوت بوده و از صفر تا ۳۵ نفر متغیر است. تعداد کارکنان مستقیم یا تولیدی صنایع که بطور مستقیم در فرآیند تولید نقش دارند از حداقل سه تا حداکثر ۲۳۵ نفر بوده و میانگین آن ۳۵ نفر می باشد. علاوه بر این ،تعداد کارکنان غیرمستقیم یا غیر تولیدی که در امور پشتیبانی، خدماتی، اداری و ...فعال هستند از حداقل صفر تا حداکثر ۱۲۵ نفر متغیر بوده و میانگین آن ۲۳/۱۲ نفر است. تعداد روزهای کاری صنایع مورد بررسی از ۹۰ روز تا ۳۶۰ روز در سال متفاوت می باشد. مقادیر بهره وری متوسط کارکنان تولیدی و غیرتولیدی و نیز مواد اولیه مصرفی دو گروه از صنایع به تفکیک در جداول دو و سه بیان شده اند.بر اساس داده های جداول مذکور ، بهره وری متوسط کارکنان تولیدی آموزش دیده و فاقد آموزش صنایع استان به ترتیب ۲۹۳۵۳۸۱ و ۸۴۶۱۲۴ ریال – روز نفر می باشد. این داده ها بیانگر آن است که هر واحد نیروی کار آموزش دیده صنایع در طی یک روز بطور متوسط ارزش افزوده ای معادل ۲۹۳۵۳۸۱ ریال و کارکنان صنایع فاقد آموزش ارزش افزوده ای معادل ۸۴۶۱۲۴ ریال در هر روز ایجاد می کنند.علاوه بر این بهره وری کارکنان غیر تولیدی دو گروه از صنایع دارای آموزش های فنی و حرفه ای و فاقد آموزش به ترتیب معادل ۵۳۶۷۰۲۶و ۱۰۲۹۸۲۸ ریال در هر روز فعالیت می باشد.

ارزش بهره وری متوسط مواد اولیه مصرفی در دو گروه از صنایع مذکور به ترتیب معادل ۲/۴۹ و ۰/۸۵۴ ریال محاسبه شده است .این مقادیر بیانگر آن است که هر یک ریال مواد اولیه مصرفی صنایع دارای آموزش های فنی و حرفه ای بطور خالص ارزش افزوده ای معادل ۲/۴۹ ریال و هر یک ریال مواد اولیه مصرفی در صنایع فاقد آموزش ۰/۸۵۴ ریال ارزش افزوده ایجاد می کنند. داده های مذکور بیانگر آن است که ارزش بهره وری متوسط کارکنان تولیدی، غیرتولیدی و مواد اولیه در صنایع دارای آموزش فنی و حرفه ای از نظر اسمی بیشتر از بهره وری متوسط کارکنان تولیدی، غیرتولیدی و مواد اولیه صنایع فاقد فعالیت های آموزش فنی و حرفه ای کارکنان است. اما وجود یا عدم وجود تفاوت واقعی یا آماری مقادیر بهره وری متوسط در دو گروه از صنایع مستلزمآزمون هایآماری است که تفاوت میانگین بهره وری را مورد بررسی قرار دهد. لذا برای این منظور میانگین مقادیر بهره وری متوسط مذکور با آزمون T مورد مقایسه آماری قرار گرفتند. نتایج

این آزمون در جدول چهار منعکس شده است.بر این اساس مشاهده می شود که میانگین بهره وری متوسط کارکنان تولیدی ، غیر تولیدی دو گروه از صنایع از نظر آماری و در سطح احتمال ۹۵ درصد متفاوت هستند و اما این تفاوت در ارزش بهره وری مواد اولیه دیده نمی شود. لذا می توان نتیجه گرفت که بهره وری کارکنان تولیدی و غیر تولیدی دارای آموزش های فنی و حرفه ای بیشتر از بهره وری کارکنان فاقد آموزش می باشد.

پیشنهادات

۱- نتایج تحقیق تاثیر مثبت و معنی دار آموزش های فنی و حرفه ای بر بهره وری متوسط و نهایی کارکنان را مورد تائید و تاکید قرار می دهد. لذا صنایع استان، سازمان آموزش فنی و حرفه ای و نیز نهادهای کارگری استان در یک تعامل مثبت سه جانبه می بایست در جهت افزایش کمی و کیفی برنامه های آموزش فنی و مهارت آموزی جوار کارگاهی متناسب با نیازهای آموزشی صنایع استان ،تلاش بیشتری را به عمل آورند تا موجبات افزایش هر چه بیشتر بهره وری کارکنان و ارزش افزوده صنایع فراهم گردد. در این راستا اتخاذ مکانیزم های تشویقی مانند معافیت های مالیاتی، افزایش اعتبارات برنامه های آموزشی سازمان فنی و حرفه ای همرا با تقویت کادر تخصصی ، آموزشی و اداری آن و اطلاع رسانی افزایش آگاهی و انگیزه مدیران صنایع نسبت به مقوله آموزش کارکنان می تواند در نیل به این مقصود مفید و مؤثر واقع شود.

۲- همانطور که نتایج نشان می دهد کارائی فنی دو گروه از صنایع دارای کارکنان آموزش دیده و فاقد آموزش تفاوت آماری معنی داری با یکدیگر دارند. با اینحال این تفاوت خیلی زیاد و چشمگیر نبوده و و علاوه بر این هر دو گروه از صنایع از کارائی فنی قابل توجهی برخوردار نیستند که این امر موجب می شود تا آنها از ظرفیتها و پتانسیل های تولیدی خویش بطور کامل و مطلوب بهره مند نشوند.

۳- تفاوت اندک کارائی فنی صنایع دارای و فاقد آموزش فنی و حرفه ای کارکنان موید این نکته است که آموزش به تنهائی در بهبود کارائی صنایع تعیین کننده نمی باشد. بلکه توام با آموزش به عوامل موثر دیگر نیز می بایست توجه کافی شود. لذا به نظر می رسد که برای افزایش کارائی فنی صنایع، علاوه بر سرمایه گذاری و تعمیم هر چه بیشتر آموزش های فنی و حرفه ای در راستای تامین اعتبارات، کارآمدی تیم مدیریتی، تعیین اندازه مناسب بنگاه، ایجاد و فعال سازی واحدهای تحقیق و توسعه واقدامات انگیزشی کارکنان در افق های کوتاه و بلندمدت تلاش به عمل آید. بدیهی است که تاثیر آموزش کارکنان بر کارائی فنی صنایع در همبستگی یا اثر متقابل با عوامل مذکور نمود بیشتری می یابد.

۳- بر اساس بررسی های به عمل آمده در این تحقیق ملاحظه گردید که بخش اعظم صنایع استان فاقد همکاری های آموزشی و مهارت آموزی جوار کارگاهی با سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان می باشند. عوامل و موانع مختلفی در آن دخیل می باشند که از آن جمله می توان به کوچک بودن صنایع، تقبل بخشی از تعرفه آموزش توسط صنایع، افزایش انتظارات و توقعات حرفه ای کارکنان آموزش دیده، عدم تناسب برنامه های آموزش سازمان فنی و حرفه ای با نیازهای آموزشی صنایع، محدودیت برنامه های آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای و ... اشاره نمود. لذا پیشنهاد می گردد که برنامه ریزی آموزشی سازمان فنی و حرفه ای استان در هماهنگی و تعامل هر چه بیشتر با صنایع و نیاز سنجی های آموزشی آنها انجام شود و از سوی دیگر تسهیلات و مکانیزمهای تشویقی مانند ارائه تسهیلات اعتباری خاص آموزش ،معافیت های مالیاتی و معافیت صنایع از تقبل هزینه های آموزش اشاره نمود.

عنوان

راهکارهای گسترش استفاده از فن آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش های فنی و حرفه ای استان گلستان

مجری

غلامرضا خوشفر – عضو هیئت علمی دانشگاه مازندران

کلمات کلیدی

اطلاعات – ارتباطات - آموزش – فنی و حرفه ای – IT – ICT

مساله تحقیق

گزارشات موجود و سیاستگذاری کلان نشان میدهد که استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش های فنی و حرفه ای در حد انتظار نبوده و نیاز به ارتقاء دارد و در این راه مسائل و مشکلاتی از نوع سخت افزاری و نرم افزاری وجود دارد که اگر به درستی تشخیص داده شوند ، می توان با کنترل آنها و ایجاد تغییر در آنها بتوان در میزان استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش های فنی و حرفه ای تغییر محسوس و مطلوب ایجاد نمود .

اهمیت تحقیق

فناوری اطلاعات به عنوان یکی از مهمترین محور های توسعه در جهان به شمار می آید و بسیاری از کشورهای جهان توسعه فناوری اطلاعات را به عنوان یکی از مهمترین زیرساخت های توسعه قرار داده اند ، بدین ترتیب ملاحظه می شود که موضوع فن آوری و حرکت به سمت تحقق آن ضروری و اجتناب ناپذیر است .

هدف تحقیق

یافتن راهکارهای تویعه استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش های فنی و حرفه ای هدف اصلی این تحقیق بوده که شناخت از وضعیت موجود فرصت ها و دارا بودن امکانات مراکز آموزشی ثابت از فناوری اطلاعات و ارتباطات ، شناخت از زمینه ها و مقدمات عینی و ذهنی استفاده از فناوری اطلاعات در بین مربیان و کارآموزان و شناخت از موانع نیز از اهداف این تحقیق بوده است .

سوالات تحقیق

سوال اصلی این پژوهش عبارت است از راهکارهای توسعه استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش های فنی و حرفه ای کدامند ؟ موانع و مشکلات عمده ، زمینه های امکاناتی و تجهیزات و نگرش مربیان و کارآموزان ، امکانات و فرصت ها در استان گلستان

روش تحقیق

روش این پژوهش ، روش تحقیق پیمایشی بوده است که برای تحقق اهداف تحقیق از روش اسنادی نیز استفاده شده است .

جامعه آماری

جامعه اماری این پژوهش را کارشناسان ، مربیان و مدیران آموزشی و همچنین کارآموزان مراکز آموزشی فنی و حرفه ای گلستان در سال ۱۳۸۵ تشکیل داده اند که شامل ۶ نفر مدیر مراکز ، ۲۹ نفر مربی آموزشی و ۱۶ نفر کارشناش و ۲۴۷ نفر کارآموز مشغول مهارت آموزی در مراکز ثابت آموزشی هستند.

محدودیت ها

فقدان پیشینه تجربی برای ساخت شاخص و سنجش متغیرها
اجرا و جمع آوری اطلاعات از تمامی مراکز و عدم ارائه اطلاعات بعضی از مراکز
عدم رغبت مربیان و کارشناسان در تکمیل و ارائه اطلاعات
عدم رغبت فرهنگ عمومی جامعه به تحقیق و پژوهش

نتایج

یافته ها و نتایج پژوهش نشان میدهد که به طور متوسط در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان گلستان ۶۰,۴۱ درصد محرومیت و کمبود در زمینه امکانات اصلی فناوری اطلاعات و ارتباطات وجود دارد و ۷۰ درصد توافق و اشتراک عقیده در مورد کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در حرفه ها و رشته های آموزشی ذر بین کارآموزان با مربیان و کارشناسان وجود دارد.

پیشنهادات

پیشنهاد میشود که رشته های ICDL ، CNC ، PLC ، ماشین های کشاورزی و مکانیک ، تعمیرات لوازم خانگی نقشه کشی ساختمان طراح صفحات وب رایانه کار نرم افزار ، برنامه نویس وب رایانه کار نرم افزارهای گرافیکی در اولویت بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات قرار گیرند .

عنوان

سنجش نیازهای آموزشی غیررسمی فنی و حرفه ای در بخش کشاورزی بر اساس برنامه های توسعه استان گلستان

مجری

نگین جباری(عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان)

کلمات کلیدی

آموزش غیر رسمی ـ سازمان فنی و حرفه‌ای ـ برنامه توسعه ـ استان گلستان
Technical and vocational organization
Develop program
Golestan province

مساله تحقیق

با توجه به برنامه‌های توسعهٔ ۵ سالهٔ چهارم ایجاد اشتغال و تعادل نسبی در بازار کار به مثابهٔ یکی از سیاستهای کلان برنامه دولت، همواره مد نظر بوده است و استفادهٔ بهینه از نیروی انسانی جهت دستیابی به هدف‌های توسعه و رشد اقتصادی و اجتماعی بسیار حائز اهمیت و اولویت است. این مهم از آنجا سرچشمه می‌گیرد که بخش عظیمی از جمعیت فعال کشور را جوانان تشکیل می‌دهند و گسترش فرصت های شغلی برای این گروه سنی از ویژگی‌و حساسیت خاصی برخوردار است (بهرامی، ۱۳۸۰).

بر طبق آمار ۱۳۸۵ (مرکز آمار ایران) نرخ بیکاری جمعیت فعال ۲۴-۱۵ ساله درایران ۲۳/۳ درصد بوده است. استان گلستان نیز از دغدغهٔ ایجاد اشتغال و کارآفرینی برای جوانان مستثنی نبوده ضمن آنکه این استان دارای ظرفیت زیادی در بخش کشاورزی است. بررسی ها میزان اشتغالزایی این بخش را در مقایسه با بخش صنعت و خدمات به مراتب بیشتر نشان داده‌اند.

از آنجا که یکی از سازمان های آموزشی مؤثر در تولید علم، آموزش و تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص مورد نیاز کشاورزی، سازمان فنی و حرفه‌ای است، شناسایی آموزش های مورد نیاز بازارکار در بخش کشاورزی یکی از ضرورت‌ها می‌باشد.

سازمان فنی و حرفه‌ای به ارائه ترکیبی از آموزش های عملی با آموزش تئوری مبادرت ورزیده و در پایان دوره، کارورزان به اخذ گواهینامه تحصیلات فنی و حرفه‌ای نائل می‌آیند. طی این دوره مهارت‌ها، جهت احراز فرصت های مناسب شغلی خاص، لازم می‌باشد و به جذب دارندگان گواهی نامهٔ تحصیلات فنی و حرفه‌ای در بازار کار منتهی میگردد. برای این که سازمان فنی و حرفه‌ای وظایف خود را به خوبی ایفا نماید و به اهداف مبتنی بر تربیت افراد جهت کسب شغل مناسب و همچنین پرورش خلاقیت افراد دست یابد و به طور مؤثر درخدمت جامعه باشد، باید ارتباطی نزدیک و پیوسته بین سازمان های فنی و حرفه‌ای و شناسایی آموزش های مورد نیاز بازار کار در بخش کشاورزی وجود داشته باشد. بدون شک زمانی آموزش های فنی و حرفه‌ای می‌تواند درراستای توسعه اشتغال در بخش کشاورزی کارساز باشد که بر شناسایی نیازهای آموزشی واقعی حرفه‌ای در این بخش استوار باشد.

با توجه به اهمیت مسأله، پژوهش حاضر به شناسایی حرفه‌های مورد نیاز بخش کشاورزی با توجه به برنامه‌های توسعه استان پرداخته است تا از طریق سوق دادن آموزش های غیر رسمی فنی حرفه‌ای به این سمت:

اولاً : با به کارگیری نیروی ماهر و آموزش دیده، زمینه را برای بهره‌وری بیشتر و بهتر استعدادها و امکانات بالقوه فراهم سازد. ثانیاً ضمن ایجاد اشتغال در بخش کشاورزی، منجر به افزایش تولید داخلی و رشد در آمد سرانه شود.

اهمیت تحقیق

سنجش نیازهای آموزشی غیررسمی فنی و حرفه‌ای در بخش (کشاورزی) با توجه به برنامه‌های توسعه استان گلستان از دیدگاه مدیران،متخصصان و کارشناسان دست‌اندرکار می‌باشد.

هدف تحقیق

I- شناسایی نیازهای آموزشی با توجه به برنامه‌های توسعهٔ استان در رشته‌های کشاورزی :

۱- امور دامی و آبزیان ۲- زراعی و باغی

۳- جنگل و مرتع و آبخیزداری ۴- ماشین‌آلات کشاورزی

II- اولویت بندی نیازهای آموزشی با توجه به برنامه‌های توسعهٔ استان در رشته‌های بخش کشاورزی شامل:

۱- امور دامی و آبزیان ۲- زراعی و باغی

۳- جنگل و مرتع و آبخیزداری ۴- ماشین‌آلات کشاورزی

III- شناسایی اولویت‌های آموزشی دررشته‌های مختلف بخش کشاورزی

سوالات تحقیق

اولویت‌های آموزشی در حرفه‌های پیشنهادی رشته‌های مختلف کشاورزی چگونه است؟

روش تحقیق

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی است. انگیزه اصلی تحقیق شناسایی نیازهای آموزشی غیر رسمی فنی حرفه‌ای استان گلستان با توجه به اهداف توسعهٔ استانی میباشد. شیوهٔ تحقیق از نوع میدانی است. محقق در صدد شناسایی نیازهای آموزشی بخش کشاورزی از دیدگاه متخصصان و دست‌اندرکاران مربیان و اساتید بخش کشاورزی می‌باشد. بنابراین از روش توصیفی ـ زمینه‌یابی استفاده شده است.

جامعه آماری

شامل ۳۱۶۱ نفر اعضای سازمان نظام مهندسی کشاورزی و منابع طبیعی استان گلستان و کلیه رؤسا و مسئولان بخش های مختلف ادارات کشاورزی و توابع استان به اضافهٔ ۵۰ نفر مربیان و مسئولان سازمان فنی و حرفه‌ای می‌باشد. که از این تعداد به طور عمده حدود ۱۷۴۵ نفر (۵۵/۲۰٪) دررشته‌های باغبانی، زراعت، فضای سبز، گیاه پزشکی، علوم گیاهی، فیزیولوژی، کشاورزی عمومی و حشره شناسی، ۵۲۵ نفر (۶۱/۶۱٪) در رشته‌های علوم دامی و آبزیان، ۴۶۰ نفر (۱۴/۵۵٪) در رشته‌های جنگلداری مرتع و آبخیزداری، محیط زیست، صنایع کاغذ و چوب و مدیریت مناطق بیابانی، ۱۵۵ نفر در رشته‌های مکانیزاسیون و ماشینها و آبیاری و ۱۷۳ نفر (۵/۴۷٪) رشته‌های اقتصاد کشاورزی و ترویج و خاکشناسی تحصیل کرده‌اند.

حجم نمونه با توجه به حجم جامعه با استفاده از جدول کرجسی و مورگان ۳۴۱ نفر تعیین شد. که تعداد ۴۰۰ پرسشنامه با استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای در اختیار نمونه‌ها قرار گرفت که در هر طبقه رؤسا و صاحبنظران و مسئولان واحدها و ۵۰ نفر مسئولان و مربیان سازمان فنی و حرفه‌ای به صورت هدفمند در نمونه قرار گرفتند. و در نهایت ۳۷۸ پرسشنامه تکمیل شده جمع‌آوری گردید.

از آنجا که جامعه گروههای همگن را شامل می‌شد که در هر گروه افراد دارای ویژگیهای مشابه و متجانس بودند. (رشته‌های مختلف کشاورزی) از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای استفاده گردید. در نمونه‌گیری سعی شد که زیر گروه ها با همان نسبتی که در جامعه وجود دارند، به همان نسبت نیز در نمونه به عنوان نمایندهٔ جامعه، وجود داشته باشند. از آنجا که دیدگاه و نظرات صاحبنظران و رؤسا و اساتید

و مجریان و دست‌اندرکاران بخش کشاورزی جهت شناسایی نیازهای آموزشی رشته‌های کشاورزی مد نظر بود، در هر طبقه از نمونه‌گیری هدفمند نیز بهره گرفته شد.

محدودیت ها

ازجمله مهمترین محدودیت های تحقیق می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:۱ـ کمبود منابع و پیشینهٔ پژوهش.۲ـ عدم همکاری ادارات مختلف کشاورزی در ارتباط با پخش پرسشنامه‌ها.۳ـ عدم همکاری پاسخگویان در پاسخ به پرسشنامه‌ها.۴ـ عدم آگاهی مناسب پاسخگویان.۵ـ نداشتن بستر و فرهنگ مناسب پژوهش در جامعه.۶ـ عدم همکاری ادارات در ارتباط با ارائه اطلاعات مربوط به بخش کشاورزی.۷ـ انتخاب حوزه خاص انجام تحقیق (فقط به استان گلستان محدود می‌شود).۸ـ نداشتن فرم پرسشنامه مشخص و استاندارد.

نتایج

دولت برقراری زمینه بهبود و گسترش دامداری‌های متمرکز و صنعتی، توسعهٔ خدمات و مراقبت‌های بهداشتی دام و تجهیز ایستگاههای قرنطینه دام در مناطق آسیب‌پذیر و مرزهای ورودی استان، توسعه خدمات و مراقبت‌های بهداشتی آبزی پروری آبهای داخلی و خارجی، تسریع در اجرای طرح احیاء و توسعهٔ اراضی ساحلی گمیشان و سایر نقاط مناسب استان به منظور پرورش و تکثیر انواع ماهیان گرم‌آبی وسردآبی کفال و میگو با آب شور و دریا. تقویت و توسعهٔ مراکز تولید و تکثیر ماهیان خاویاری و استخوانی را بعنوان اقدامات اولویت دار و محرک توسعهٔ استان تا پایان برنامه چهارم توسعه کشور معرفی کرده است.

پیشنهادات

در همین راستا در رشتهٔ مربوط به امور دام و آبزیان آموزش ۱۶ حرفه جزء نیازهای آموزشی شناخته شد ،که بر اساس درجهٔ اهمیت از زیاد به کم ارائه شده‌اند.

جدول ۱–۵: اولویت‌بندی آموزش های پیشنهادی در امور دامی و آبزیان

۱مدیریت بهداشت وپیشگیری و کنترل بیماریهادر دام و طیور۰/۱۸۹۰

۲ کارگر فنی مرغداری صنعتی ۰/۱۹۲۳

۳ کارگر فنی گاوداری صنعتی شیری۰/۲۰۶۱

۴ تربیت زنبوردار صنعتی ۰/۲۳۰۹

۵ کارگر فنی تلقیح مصنوعی۰/۲۴۷۴

۶ پرورش دهنده ماهیان گرم آبی ۰/۲۴۸۰

۷ کارگر فنی پرورش گوسفند۰/۲۶۵۸

۸ پرورش دهنده ماهیان سردآبی ۰/۲۶۶۰

۹ مدیریت صید آبزیان۰/۲۷۲۸

۱۰ نوغانداری ۰/۲۹۴۰

۱۱ پرورش دهنده ماهی خاویار ۰/۳۰۹۱

۱۲ مدیریت پرورش بوقلمون۰/۳۳۳۱

۱۳ مدیریت پرورش اردک گوشتی ۰/۳۴۱۲

۱۴ مدیریت پرورش اسب۰/۳۴۳۳

۱۵ مدیریت پرورش شتر ۰/۳۸۹۴

۱۶ کارگر فنی گاوداری پروار (گوشتی) ۰/۴۲۵۹

گروه دوم: نیازهای آموزشی در رشته امور زراعی و باغی چیست؟ و اولویت‌آن چگونه است؟

دولت تا پایان برنامهٔ چهارم توسعهٔ کشور برقراری زمینه‌های تبدیل اراضی مستعد کشت دیم به کشت آبی در سطح استان، اصلاح روش های ترویج و ارتقای توان فنی از طریق آموزش های کمی و کیفی به کشاورزان، تسریع در اجرای عملیات طرح‌های تبدیل اراضی مستعد کم بازده و شیب‌دار به باغات و حمایت قانونی و اجتماعی از بهره‌برداران و بهبود روش های آبیاری را از اقدامات اولویت‌دار و محرک توسعهٔ استان معرفی کرده است.

در همین راستا ۱۳ حرفه در زمینهٔ امور زراعی و باغی به ترتیب اولویت (از زیاد به کم) به شرح ذیل معرفی شده‌اند..

جدول ۲-۵: اولویت بندی آموزش های پیشنهادی در امور زراعی و باغی

۱ مدیریت مصرف آب ۰/۱۶۲۶

۲ پیشگیری و مبارزه با آفات و بیماریهای زراعی و علفهای هرز۰/۱۶۲۷

۳ زراعت (گندم، جو، برنج) ۰/۱۶۹۴

۴ زراعت (کلزا، پنبه، سویا) ۰/۱۷۲۸

۵ کاشت و پرورش درختان میوه۰/۱۷۵۱

۶ زراعت ذرت علوفه‌ای و دانه‌ای سیب زمینی۰/۱۸۰۸

۷ شناسایی و بهره‌برداری از گیاهان دارویی ۰/۱۸۲۷

۸ دیم کاری ۰/۱۸۹۰

۹ تولید سبزی و صیفی گلخانه‌ای ۰/۱۹۲۳

۱۰ مدیریت تغذیه گیاهی ۰/۱۹۲۴

۱۱ طراحی فضای سبز ۰/۱۹۷۳

۱۲ پرورش قارچ خوراکی ۰/۱۹۹۳

۱۳ پرورش گلهای آپارتمانی ۰/۲۰۵۴

گروه سوم: نیازهای آموزشی درشته‌جنگل، مرتع و آبخیزداری چیست و اولویت‌بندی آنها چگونه است؟دولت در برنامه‌های چهارم توسعه کشور، استفاده از مشارکت جنگل نشینان و جوامع محلی در حفاظت احیاء و توسعه و بهره‌برداری اصولی از جنگل‌ها و مراتع، تسریع در اجرای طرح‌ها و پروژه‌های آبخیز داری استان به ویژه مناطق سیل‌خیز، را در اولویت کار سازمان جهاد کشاورزی استان قرار داده است.

در همین راستا در زمینه جنگل و مرتع و آبخیزداری آموزش ۶ حرفه به شرح ذیل به ترتیب اولویت از زیاد به کم معرفی شده‌اند.

جدول ۳-۵: اولویت‌بندی آموزش های پیشنهادی در رشته جنگل و مرتع و آبخیزداری

۱ تولید نهال و جنگلکاری ۰/۱۹۷۲

۲ مدیریت بهره‌برداری از مراتع ۰/۱۹۹۳

۳ زراعت چوب ۰/۲۱۶۵

۴ مدیریت منابع جنگلی ۰/۲۳۶۰

۵ دوره تربیت آبخیزیار۰/۲۴۲۷

۶ تربیت مجریان طرح های جنگلداری ۰/۲۴۸۹

گروه چهارم: نیازهای آموزشی در رشته ماشین‌آلات کشاورزی چیست؟ اولویت‌بندی آنها چگونه است؟

از جمله اقدامات اولویت‌دار و محرک استان تا پایان برنامهٔ چهارم توسعهٔ کشور اجرای طرح‌های تجهیز و نوسازی اراضی استان و افزایش راندمان آبیاری، اجرای طرح‌های یکپارچه سازی اراضی کشاورزی و جلوگیری از کوچک شدن قطعات، مطالعه و اجرای طرح‌های تجهیز و نوسازی ماشین‌آلات می‌باشد. در همین راستا آموزش ۴ حرفه در این زمینه پیشنهاد گردیده است که به ترتیب اولویت (از زیاد به کم) به شرح ذیل فهرست شده‌اند.

جدول ۴-۵: اولویت‌بندی آموزش های پیشنهادی در رشتهٔ ماشین‌آلات کشاورزی

۱ مکانیزاسیون کشاورزی ۰/۱۶۹۴

۲ سرویس و نگهداری ماشین‌آلات کشاورزی ۰/۱۷۲۷

۳ آشنایی باسیتم هایتحت فشار ۰/۱۹۲۳

۴ سرویس و نگهداری پمپ‌های آبیاری ۰/۲۰۸۰

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان گیلان

عنوان

بررسی کارایی داخلی و خارجی آموزش های فنی و حرفه ای

مجری

موسی رضوانی

کلمات کلیدی

کارآئی داخلی و خارجی
میزان فعالیت و ثمربخشی مراکز
انتقال مهارت

مساله تحقیق

هر سازمان و یا نهادی که در بخش اجرائی فعالیت می کند ، همواره بر این نیت است تا از طریق مکانیسم های علمی موجود ، در صدد سنجش میزان موفقیت و ناکامی برآید و عوامل مؤثر و ذینفوذ را در موفقیت و یا ناکامی مورد شناسایی قرار دهد و پس از آن در سطح اکتشافی ، از نتایج و دستاوردهای تحقیق برای طرح و تهیه و برنامه استفاده کند.
نتایج و دستاوردهای این تحقیق در پی دستیابی به علل موفقیت ها و ناکامی هاست.

اهمیت تحقیق

این تحقیق از آنجا ضرورت می یابد که کارایی مراکز اموزش های فنی و حرفه ای را به نقد و بررسی واداشته و وجوه موفقیت و یا عوامل مؤثر بر ناکارایی و عدم حصول به موفقیت های نهائی آن را برملا و آشکار می سازد .

هدف تحقیق

الف ـ مطالعه تحقیقات پیشین و آگاهی نسبت به فعالیت های تحقیقی گذشته و دستیابی به نتایج تحقیقات .
ب ـ شناسائی مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای در استان گیلان و دسته بندی فعالیت های این مراکز.
پ ـ بررسی و سنجش میزان رضایت آموزش دیدگان از مدت دوره آموزش و کیفیت آموزشی .
ت ـ بررسی وضعیت کلاس های آموزش فنی و حرفه ای از نظر امکانات آموزشی .
ث ـ آگاهی نسبت به میزان جذب فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه ای به بازار کار .
ج ـ آگاهی نسبت به میزان مقبولیت مدارک صادره توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای از سوی بخش خصوصی .
چ ـ سنجش میزان استقبال جوانان و علاقمندان به فراگیری رشته های مختلف در سطح استان .

سوالات تحقیق

الف ـ آیا مراکز آموزش فنی و حرفه ای توانسته اند در آموزش نیروهای ماهر و متخصص ، موفق شوند ؟
ب ـ هنرآموزان و آموزش دیدگان از طریق چه منابعی از وجود و فعالیت این مراکز آگاهی یافته‌اند ؟
پ ـ آیا سطح کمی و کیفی برگزاری ادوار مختلف آموزشی توسط این مراکز ، توانسته است رضایت و خرسندی نیروهای جویای کار و هنرآموز را فراهم سازد ؟
ت ـ آیا آموزش دیدگان و فارغ التحصیلان این مراکز توانسته اند جذب بازار کار شوند ؟
ث ـ هنرآموزان و آموزش دیدگان ، دامنه مراجعه و استقبال نیروهای جوان و خواهان کسب مهارت را چگونه ارزیابی می کنند ؟
ج ـ آیا هنرآموختگان و فارغ التحصیلان توانسته اند با توجه به تخصص و مهارت آموخته شده به ایجاد مؤسسه و نهاد کارآفرینی بپردازند؟
چ ـ هنرآموزان مراکز ، چه راهکارها و پیشنهاداتی را برای رشد و ارتقای سطح کیفی برنامه ها و فعالیت مراکز آموزشی ارائه می دهند ؟

روش تحقیق

تحقیق مزبور ، میدانی (پیمایشی) است که براساس تنظیم و تهیه پرسشنامه صورت می پذیرد .
روش تهیه اطلاعات براساس پرسشنامه محقق ساخته است که به روش معمول باز ، بسته و نیمه باز ارائه می شود.

جامعه آماری

جامعه آماری تحقیق مراکز و آموزشگاه های فنی و حرفه ای موجود در سطح استان هستند که تعدادی از این مراکز براساس روش تصادفی و از طریق مدل خوشه ای ، به عنوان جامعه آماری تحقیق مزبور انتخاب می شوند .
برای بررسی عملکرد خارجی و داخلی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان گیلان ، تعداد ۲۰۰ نفر از هنرآموختگان و هنرجویان مراکز آموزش فنی و حرفه ای را در سه ناحیه : رشت، لنگرود و صومعه سرا به عنوان نمونه جامعه آماری تحقیق برگزیدیم و پرسشنامه هائی را با طرح ۲۰ سؤال در میان آنها توزیع کردیم.

نتایج

با توجه به راه اندازی و توزیع جغرافیایی رشته های متناسب با گروه جنسی مرد ، آنان بیشتر از زنان نسبت به شرکت و عضویت در این کلاسها رغبت داشته و دارند .
جمعیت دانش آموزی و بیکار بیشترین درصد از مراجعان و هنرآموزان را به خود اختصاص داده است کارمندان و خانه داران ، دانشجویان که بخش اعظم آنان تأهل گزیده اند و به احتمال قریب به یقین از نظر شغل و کار در موقعیت مناسب‌تری قرار دارند ، به مراتب کمتر جذب این دوره ها می شوند .
نظرسنجی نشان می دهد که اطلاع رسانی از طریق دوستان و آشنایان بیشتر از دیگر کانال های اطلاع رسانی چون : تلویزیون ، اینترنت ، روزنامه ، رادیو و افراد خانواده بوده است . باید تمهیداتی اندیشید تا سازمان مراکز آموزش فنی و حرفه ای ضمن انعکاس عملکرد ، فعالیت و حیطه وظایف و خدمات خود ، در مورد تعداد مراکز و رشته های آموزشی موجود در سطح استان برای انتقال آموزش و فنون به جوانان اعم از دختر و پسر و با عطف به اهمیت وجود کاربرد آن مشاغل بنا به اولویت در سطح استان ، اقدام نماید .
در پاسخ به معرفی رشته های آموزشی فنی و حرفه ای موجود در سطح استان گیلان ، پاسخگویان رشته هایی را عنوان کرده اند که در یک نگاه گذرا مشخص می گردد که اکثریت قریب به اتفاق این رشته ها ، به استثنای ، نقشه کشی صنعتی ، گرافیک و کامپیوتر که می تواند مورد توجه و علاقه گروه جنسی زنان و دختران نیز قرار گیرد ، رشته های آموزشی مختص مردان است . می توان با برنامه ریزی دقیق ، امکان توسعه رشته های مختص گروه جنسی زنان را هم فراهم کرد .
پاسخگویان در پاسخ به این پرسش که : از بازار کار رشته آموزش موردنظر خود چه اطلاعی دارید ؟ حدود ۳۳/۵ درصد فاقد اطلاع بوده اند . به نظر می رسد که تشویق و ترغیب دوستان ، آشنایان و احتمالاً افراد خانواده موجب جذب آنان به این مراکز و شرکت در کلاس های آموزشی موردنظر شده است . اگر سازمان می توانست با براورد از مشاغل مورد احتیاج جامعه و نیروهای متخصص و موردنیاز ماهر به برگزاری کلاسها و دوره ها اقدام می کرد ، انگیزه هنرجویان نسبت به فراگیری و کسب فنون و مهارت های تخصصی بیشتر میگردید .

در پاسخ به این پرسش که : مربیان و اساتید رشته آموزش موردنظر شما در چه سطحی هستند ؟ ۵۵ درصد از پاسخگویان ، با انتخاب خیلی خوب اعلام رضایت کرده اند .سازمان آموزش فنی و حرفه ای می تواند با توجه به نظرسنجی به عمل آمده برای ارتقای سطح کیفی معلومات و مهارت های مربیان و اساتید ، با اعزام آنان به کلاس های پیشرفته خارجی و داخلی و تجهیز آنان به روش های آموزشی جدید و نوین رابطه بین اساتید هنرجویان را مستحکم و صمیمی سازد .

در پاسخ به پرسش : کلاس های آموزشی فنی و حرفه ای از نظر امکانات آموزشی در چه سطحی قرار دارند ؟ نظرسجی نشان می دهد که نمی توان وضعیت امکانات آموزشی را دلخواه و مناسب هنرجویان دانست . اگرچه نتایج نظرسنجی نسبت خوشایند و امیدوار کننده‌ای را به ما ارائه می دهد ، ولی علاوه بر توسعه می یابد در کنار اساتید و مربیان توانا ، ابزار و امکانات آموزشی را نیز به وسایل مدرن مجهز کرد

در پاسخ به پرسش : آیا به نظر شما مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان در آموزش نیروهای ماهر و متخصص موفق بوده اند ، نظرسنجی نشان می دهد که ۸۲ درصد از پاسخگویان اعلام رضایت داشته اند . انعکاس این نظرسنجی می تواند موجب گسترش سطح جذب و گرایش جوانان به مراجعه و عضویت در کلاس های آموزشی و فنی گردد .

در پاسخ به پرسش : میزان موفقی خود را در چه سطحی ارزیابی می کنید ؟ هنرآموختگان در حدود ۸۲ درصد به پرسش پاسخ داده اند که ۴۲ درصد گزینه زیاد را برگزیده اند . با توجه به پرسش پیشین در مورد وضعیت امکانات آموزشی می توان گفت احتمالاً متغیرهائی چون : عدم وجود امکانات آموزشی مناسبی ، فشردگی و تراکم دوره آموزشی ، عدم وجود فرصت مناسب برای آموزش عملی و یا تجمع آموزش به صورت تئوری ـ عملی که فرصت کمتری را برای هر یک از دو محور آموزشی فراهم می کند ، مانع از حصول موفقیت آمیز شده است .

در پاسخ به پرسش : چرا میزان موفقیت خود را کم ارزیابی می کنید ؟ تنها ۱۲ درصد از پاسخگویان عواملی چون : عدم توانمندی مربیان ، فقدان تخصص و کارایی آموزش دیدگان و عدم تداوم مناسب آموزش های فنی و حرفه ای را ذکر کرده اند . این در حالی است که ۸۸ درصد از پاسخگویان (۱۶۴ نفر از ۲۰۰ نفر) میزان موفقیت خود را زیاد و خیلی زیاد قلمداد کرده اند .

در پاسخ به پرسش : تا چه اندازه از سطح کیفی و کمی دوره های مختلف آموزشی رضایت دارید ؟ باید گفت که جمعیت معادل ۴۹ درصد از پاسخگویان رضایت خود را متوسط اعلام کرده ند و در حدود ۳۵ درصد از گزینه زیاد برای پاسخگوئی استفاده کرده اند در مجموع می توان گفت با اتخاذ تدابیر و تمهیدات لازم در سطوح کمی (دوران و طول مدت کلاسها ، تکرار و تداوم مناسب دوره ها و ...) و کیفی (تجهیز وسایل و امکانات پیشرفته و مناسب ارتقای سطح معلومات و تخصص مربیان و اساتید و ...) در این راه به موفقیت های بیشتری نائل شد.

در پاسخ به پرسش : به نظر شما تا چه اندازه فارغ التحصیلان مراکز آموزش فنی و حرفه ای موفق شده اند وارد بازار کار شوند ؟ در مجموع می توان گفت نتایج نظرسنجی ، اظهار خوشبینی و امیدواری را از سوی هنرجویان ارائه می دهد . برای توسعه مراکز آموزش فنی و حرفه ای و افزایش مشاغل آموزشی و یا دوره های آموزشی ایجاد خوشبینی توأم با عمل یعنی رایزنی با بخش دولتی و خصوص نسبت به جذب هنرجویان

تربیت یافته ، فارغ التحصیلان و دارنده مدرک و گواهی معتبر از سوی این مراکز ، می تواند سازمان را در راه نیل به اهداف خود که همانا کاهش تصدی گری دولت در ارائه شغل است ، یاری رساند .

بیشتر هنرآموزان به علت تقاضا برای کسب مهارت و تخصص جهت جذب به مراکز دولتی و خصوصی به عضویت و ثبت نام در کلاس های آموزشی اقدام کرده اند . این در حالی است که می توان با رایزنی با بخش های

خصوصی و یا پیشنهاد به دولت در راه حمایت مالی از هنرجویان و هنرآموختگان اقدامات اساسی را در راه ایجاد و فرصت اشتغال این نیروهای ماهر و آموزش دیده فراهم کرد .

مشکلات و موانعی چون : عدم اطلاع رسانی دقیق ، و فقدان بازار کار در مراکز دولتی و خصوصی و ... می تواند در عدم رویکرد بیشتر جوانان به این مراکز مؤثر باشد .

نظرسنجی نشان می دهد که میزان استقبال و رضایت کارمندان و کارگران از جایگاه مناسبی برخوردار نیست . با اتخاذ تدابیر لازم و تمهیدات مناسب می توان از طریق ایجاد و توسعه رابطه مستمر با ادارات و کارخانجات ، نسبت به ارتقای معلومات و مهارت های کارمندان و کارگران اقدام کرد درواقع کارایی خارجی مراکز آموزش فنی و حرفه ای می تواند از این طریق ارتقا یابد . در مجموع می توان گفت که مراکز آموزش فنی و حرفه ای توانسته اند به طور نسبی میزان رضایت هنرآموزان را فراهم آورند.

پیشنهادات

۱- توسعه مراکز آموزش فنی و حرفه ای در سراسر استان با در نظر گرفتن رشته ها و مشاغل موردنیاز بومی .

۲- اطلاع رسانی دقیق و منظم سازمان...

۳- ایجاد رابطه و هماهنگی مستمر با نهادها ، ارگان ها و ادارات نسبت به جذب و استخدام نیروهای مهارت دیده و کارآزموده .

۴- ایجاد رشته های متناسب با مشاغل کارمندان و کارگران ادارات ، سازمان ها و کارخانجات دولتی و خصوصی برای افزایش سطح کارآئی خارجی فعالیت های سازمان .

۵- شناسائی و انجام اقدام کارشناسی نسبت به نیازسنجی بومی و متعاقباً تخصیص و راه اندازی مشاغل و رشته های آموزشی .

۶- جلب و جذب حمایت های اداری و مالی نهادها و بخش های دولتی و خصوصی در راه سازماندهی هنرآموختگان و ایجاد مؤسسات و بنگاههای کارآفرینی .

۷- افزایش سطح کیفی مراکز از طریق ارتقای معلومات و دانش مربیان به طرق مختلف .

۸- رفع موانع اداری برای بخش های دولتی و خصوصی نسبت به جذب و استخدام هنرآموختگان .

۹- تهیه و تدارک امکانات لازم آموزشی و تجهیز کلاسها به روش های نوین آموزش .

۱۰- اتخاذ تدابیر مقتضی درباره بهبود کیفی تغذیه و ایجاد فضاهای مناسب ورزشی.

عنوان

مطالعه نظام آموزش در صنایع استان گیلان(باتأکید بر اثرات اقتصادی آن)

مجری

دکتر نعمت فلیحی

کلمات کلیدی

و طرح آموزش صنایع کارخانه ای (manufacturing Education plan)
اقتصاد دانایی محور (Knowledge Base Economy)
سرمایهٔ انسانی (Human Capital)
کارگاه صنعتی
جبران خدمات مزد و حقوق بگیران
ارزش افزوده
ستانده
نظام آموزشی

مساله تحقیق

با گذشت زمان اهمیت آموزش در صنایع کارخانه ای (Manufacturing) در حال افزایش است. زیرا تغییرات ایجاد شده در فرآیند تولید به سمت تولیدات با تکنولوژی بالا می باشد . در این خصوص فرایند تولید، استراتژی تجاری مورد نیاز و تجهیزات مهندسی، همگی نیاز به نیروی کار با مهارت بالا دارند که این مسئله اهمیت و نقش ساختار و نظام آموزش را در صنعت نشان می دهد و اگر به این مسئله، موضوع رقابت پذیری و کیفیت تولیدات را اضافه نماییم، اهمیت نظام آموزشی دو چندان می شود.مسئله اصلی عدم شفافیت وضعیت آموزش در صنایع استان گیلان خواهد بود.

اهمیت تحقیق

الف) وضعیت وجود یا عدم وجود نظام های آموزش در صنایع استان مشخص خواهد شد.
ب) میزان، تعداد، کیفیت ، نحوه اجرا، برنامه ریزی، ارتباط دوره های آموزشی و اثر بخشی آن مشخص می گردد.
ج) با عنایت به شناخت کلی محیط آموزشی صنعت، برنامه ریزی مناسب تری قابل اجرا خواهد بود.
د) دوره های آموزشی مناسب تری ارائه و افراد آموزش دیده در آینده با مهارت مناسب تری در خدمت سازمان ها خود و بازار کار خواهند بود.

هدف تحقیق

« دستیابی به وضعیت جاری نظام های آموزشی صنایع استان گیلان از طریق اطلاعات بدست آمده و تجزیه و تحلیل شده به منظور آگاهی و بکارگیری در نیاز سنجی و برنامه های آموزشی سازمان فنی و حرفه ای استان گیلان به نحوی که برنامه های آتی انطباق مناسب تری با نظام های آموزشی صنایع استان داشته باشند».

سوالات تحقیق

۱- آیا سازمان ها صنعتی دارای نظام آموزشی هستند؟
۲- با تأکید بر سؤال اول در صورت مثبت بودن جایگاه آموزش در سازمان کجاست. و در صورت منفی بودن چرا؟
۳- میزان و تعداد دوره های آموزشی، کیفیت برنامه ریزی و نحوه اجرای آنها چگونه است؟
۴- آیا دوره های آموزشی با مشاغل موجود مربوطند؟

۵- آیا دوره های آموزشی بر سازمان اثر مثبتی داشته و این اثر بخشی اندازه گیری می گردد؟

روش تحقیق

روش تحقیق در این مطالعه بصورت کتابخانه ای و میدانی می باشد.

جامعه آماری

دورهٔ مورد بررسی، دورهٔ ۸۳- ۱۳۸۰ می باشد که کل صنایع مورد بررسی (کدهای سه رقمی) معادل ۳۴ مـی باشـد. کـل تعـداد مـشاهدات معادل ۱۲۴ مشاهده خواهد بود.

نتایج

نتایج حاصل از بررسی میدانی اثرات آموزش بر صنایع:

در کل نمونه ، بیشترین رضایت کارفرمایان به ترتیب به فارغ التحصیلان دانشگاهی، دیپلمه، آموزش دیدگان فنی و حرفه ای، بیسواد و زیر دیپلم اختصاص داشته است.

در صنایع سرمایه بر، بیشترین رضایت کارفرمایان به فارغ التحصیلان دانشگاهی ، آموزش دیدگان فنی و حرفه ای، دیپلم ، زیر دیپلم و بی سـواد اختصاص داشته است.

در صنایع کاربر، بالاترین رضایت کارفرمایان به فارغ التحصیلان دانشگاهی، دیپلم، بیسواد، آموزش دیدگان فنی و حرفه ای و زیر دیپلم اختصاص داشته است.

فارغ التحصیلان دانشگاهی و آموزش دیدگان فنی و حرفه ای در صنایع سرمایه بر مورد توجه بیشتری می باشند.

در کل نمونه، عدم وجود مراکز آموزشی، فقدان زمانی کافی از مهمترین دلایل بنگاه ها برای ارائه آموزش های تخصصی است. پس از این موارد بی رغبتی کارکنان ، عدم توانایی مالی بنگاه در رتبه های بعدی قرار دارند.

در صنایع سرمایه بر، عدم وجود زمان کافی و عدم وجود مراکز آموزشی و بی رغبتی کارکنان از مهمترین دلایل عدم ارائه آموزش های تخصصی می باشد.

کلیه بنگاه ها اذعان دارند که آموزش های مختلفی بر بهره وری بنگاه اثر دارد.

نیروی کار دانشگاهی با مدرک فنی و حرفه ای و نیروی کار دیپلم یا کمتر دارای مدرک فنی و حرفه ای در اولویت استخدام بنگاه ها هستند. این نتیجه نشان می دهد که آموزش دیدگان فنی و حرفه ای مورد توجه بنگاه ها می باشند.

در صنایع سرمایه بر، نیروی کار دانشگاهی با مدرک فنی و حرفه ای در اولویت استخدام می باشد.

در صنایع کاربر، نیروی کار دیپلم یا کمتر با مدرک فنی و حرفه ای در اولویت استخدام است.

در کل نمونه آموزش دیدگان فنی و حرفه ای دارای بالاترین بهره وری می باشند و پس از آنها فارغ التحصیلان دانشگاهی قرار دارند.

در صنایع سرمایه بر، فارغ التحصیلان دانشگاهها دارای بالاترین بهره وری می باشند.

۴۷/۴ درصد از بنگاهها، تا حال حاضر نیروی کار با مدرک فنی و حرفه ای را استخدام کرده اند.

۳۶/۸ درصد از بنگاهها، نیروی کار خود را به مراکز جهت آموزش فرستاده اند.

۸۴/۲ درصد از بنگاه ها از آموزش های ضمن خدمت استفاده می کنند که این مطلب اهمیت آموزش های تخصصی را نشان می دهد.

در کل نمونه افراد آموزش دیده ضمن خدمت ، نقش مهمی در نگهداری دقیق ماشین آلات داشته اند و پس از آنها آموزش دیـدگان فنـی و حرفه ای قرار دارند. در صنایع سرمایه بر، فارغ التحصیلان دانشگاهی بیشترین نقش را در نگهداری دقیق ماشین آلات داشته اند.

آموزش دیدگان دانشگاهی نقش مهمی در استفاده بهینه از مواد اولیه دارند.

"در مجموع نتایج ، نقش آموزش را در صنایع استان تائید می کند و بنگاه ها توجه ویژه ای به آموزش بویژه آموزش فنی و حرفه ای دارند."

پیشنهادات

پیشنهاد می شود که :

۱- نقش آموزش در صنایع در نمونه گیری وسیع تری در شهرستان ها مورد بررسی قرار گیرد.

۲- نقش آموزش به تفکیک وضعیت مالکیت (خصوصی و عمومی) بررسی گردد.

۳- نقش آموزش به تفکیک جنسیت مورد بررسی قرار گیرد.

عنوان

بررسی نیازهای آموزشی مبتنی بر احتیاجات شغلی در راستای جهت‌گیری برنامه های توسعه استان گیلان

مجری

رحمت علی صابری حقایق

کلمات کلیدی

رشد (growth)، توسعه (Development) و بهبود (Improvement)

مساله تحقیق

با تأکید بر وجود مهارتها وتوانمندی های لازم جهت پاسخگویی به نیازهای موجود در مشاغل مرتبط با اهداف توسعه ای و صرف نظر از ترکیب تخصّص و تجربه افراد موجود در جامعه مورد نظرطرح ، به نظر می رسد مسئله اصلی عدم وضوح، تفکیک و طبقه بندی در مشاغل مربوط و منطبق بر اهداف توسعه و در نتیجه ویژگی هایآنان و آموزش های مورد نیاز آنهاست.

اهمیت تحقیق

اهمیت این فرآیند را در ابعاد ذیل طبقه بندی نمائیم:

الف) مشاغلی که باید در ارتباط با توسعه تقاضای آن ایجاد گردد مشخص گردیده و در نتیجه به دلیل تجزیه و تحلیل درست مشاغل، آموزش های فنی و حرفه ای منطبق با نیاز طراحی و برنامه ریزی می گردد.

ب) جامعه جویای کار با عنایت به برخورداری از آموزش متناسب قابلیت جذب مناسبی خواهند داشت و این قابلیت به سازمان های دولتی و خصوصی در کوتاه شدن زمان اثربخشی نیروی استخدامی کمک شایانی خواهد نمود.

هدف تحقیق

هدف اصلی در قالب عبارت ذیل بیان می شود:

«بررسی مشاغل مرتبط با برنامه های توسعه چهارم استان گیلان در جهت شناخت دستیابی به ویژگی هایآن با تأکید بر برنامه ریزی آموزشی مرتبط و مؤثر».

سوالات تحقیق

سئوال بنیادی این طرح پژوهشی به شرح زیر می باشد:

آیا نیازهای آموزشی مبتنی بر احتیاجات شغلی استان در راستای جهت گیری برنامه های توسعه استان می باشد؟

که برای پاسخ به این سئوال محقق به سه سئوال زیر پاسخ خواهد داد:

۱- مشاغل مربوط به برنامه های توسعه استان کدامند؟

۲-ویژگی های این مشاغل چیست؟

۳- این مشاغل نیازمند چه آموزش هایی هستند؟

روش تحقیق

۱-روش تحقیق از نوع توصیفی – تحلیلی می باشد.

۲- جمع آوری اطلاعات:

مطالعات کتابخانه ای: استفاده از کلیه مبانی نظری و تحقیقات گذشته

مصاحبه: طراحی و اجرای مصاحبه با کارشناسان و دست اندرکاران تهیه سند توسعه استان

پرسشنامه: تهیه پرسشنامه ای جهت تجزیه و تحلیل مشاغل بدست آمده

و استفاده از کلیه اسناد، مدارک اطلاعات و آمار مربوط که در استان موجود باشند.
۳- برای تجزیه و تحلیل اطلاعات تحقیق از آمار توصیفی بهره گیری شده که در آن از پارامترهای مرکزی (میانگین، انحراف معیار، واریانس) استفاده خواهد شد.

جامعه آماری

کلیه مدیران و کارشناسانی که در نگارش سند توسعه استان نقش داشتند.

محدودیت ها

اشاره نگردیده است.

نتایج

نتایج زیر به عنوان پیش زمینه روش های اجرائی آتی مطرح می گردد.

۱. بخش صنعت از اولویت بیشتری بر خوردار بوده و چهار صنعت غذائی ، نساجی و پوشاک، صنایع سلولوزی و برق الکترونیک با عنایت به کسب امتیاز بیش از ۳/۴ در رتبه ویژه ای قرار دارند.
۲. به دنبال صنعت بخش کشاورزی و خدمات دارای امتیاز نزدیک به هم می باشد . امّا متقابل این نتایج با تغییر در شاخصهای هدف کمی در برنامه استان گیلان مندرج در بند (و) سند ملی توسعه استان گیلان می توان نتیجه گرفت که در پایان برنامه چهارم اولویت نهائی با خدمات خواهد بود، زیرا در برنامه چهارم توسعه سهم بخش کشاورزی در اقتصاد در حال کاهش (حدود ۱۰٪پایه) وسهم بخش خدمات رشد قابل ملاحضه ای رشد بسیار چشمگیری خواهد داشت. این رشد از ۸۰ در صد تا ۹۰۰در صد به چشم می خورد. بطور مثال هدف در تعداد مراکز ،کانون های فرهنگی و هنری از ۱۰۱ به ۱۸۶ بوده و همچنین قطب های پژوهشی از ۱ به ۱۰ ارتقاء خواهند یافت.
۳. برخی از اولویت های کشاورزی با اولویت های توسعه ای مثل توسعه صادرات غیر نفتی همگرا است مثل گلخانه در همگرائی با تأسیس پایانه گل وگیاه در استان و برخی دیگر مثل پرورش دام وطیور در سبد اقلام ضروری خانوار نقش بسزائی دارند.

پیشنهادات

۱. پیشنهاد می گردد با عنایت به سرمایه های موجود، اولویت بدست آمده و پتانسیل های آموزش فنی وحرفه ای بر بخش صنعت در کوتاه مدت تأکید گردد.
۲. با توجه به کاهش سهم اقتصادی بخش کشاورزی علیرغم تقدم بر خدمات پیشنهاد می گردد خدمات در مرحله بعدی ودر صورت وجود برنامه وتصمیم برای توسعه دوره های آموزشی در فنی و حرفه ای بر کشاورزی مقدم گردد.
۳. با تلفیق شاخص های اهداف کمی در برنامه چهارم توسعه استان گیلان و اولویت های بدست آمده در تحقیق حاضر پیشنهاد می گرددر صورت توجه و وجود برنامه در بخش خدمات تا اولویت ششم مد نظر قرار گیرد.
دلیل بارز این پیشنهاد امتیاز بالای ۳/۴ طبقات مذکور و هم گرائی آن با برنامه توسعه چهارم است.
۴. ازآنجائیکه برخی از اولویت های بخش کشاورزی یا در اهداف توسعه ای صادرات غیر نفتی قرار داشته مثل گلخانه و یا جزئی از تولیدات اساسی سبد خانوار می باشد تمرکز بر آن قطعاً خالی از اشکال نخواهد بود.

عنوان

بررسی جایگاه مشارکت بخش غیردولتی در توسعه آموزش فنی وحرفه ای استان گیلان

مجری

حسین مصطفی پور

کلمات کلیدی

خصوصی سازی
میزان مشارکت بخش غیردولتی
توسعه آموزش فنی و حرفه‌ای

مساله تحقیق

در این تحقیق، گام اول بررسی کمیت و کیفیت مشارکت بخش غیر دولتی و جایگاه آن در توسعه آموزش فنی و حرفه‌ای در استان گیلان می باشد و در گام دوّم مشخص شود که به چه طریق می‌توان کمیت و کیفیت مشارکت بخش غیردولتی را در این خصوص ارتقا داد.

اهمیت تحقیق

دستاورد این تحقیق این فایده را خواهد داشت که نسبت به معرفی چالش‌ها، تنگناها و نارسائی ها و آسیب های موجود،متولّیان و طراحان و برنامه‌ریزان سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای را در برنامه ریزی های آینده آنان یاری خواهد کرد و تجارب مثبت و منفی عملکرد گذشته را بررسی و از اتلاف سرمایه و برنامه‌ریزی غیر مولد جلوگیری خواهد نمود.

هدف تحقیق

هدف کلی این تحقیق مشخص نمودن جایگاه ، مشارکت بخش غیردولتی در توسعه آموزش های فنی و حرفه ای استان گیلان می باشد .

سوالات تحقیق

۱ – میزان مشارکت بخش غیردولتی در حوزه آموزش های فنی و حرفه‌ای از نظر کمی و کیفی چگونه است؟
۲ – با چه تدابیری می‌توان مشارکت بخش غیردولتی را در آموزش های فنی و رحرفه‌ای ارتقا بخشید.
۳- آیا ورود فعال بخش غیردولتی در آموزش های فنی و حرفه‌ای بستر لازم را برای تعلیم و تربیت نیروی انسانی، ماهر و کارآمد مورد نیاز صنایع و بخش های تولیدی و خدمات استان فراهم خواهد ساخت؟
۴ – ورود و بخش غیردولتی در آموزش های فنی و حرفه‌ای باید براساس چه ضوابط و معیارهایی صورت پذیرد؟

روش تحقیق

این تحقیق پیمایشی از طریق جمع آوری نظرات کارشناسان آموزش های فنی و حرفه ای بخش غیر دولتی در سطح استان گیلان و نیز مقایسه آمارهای موجود از نظام آموزشی آنها، انجام شده است.

جامعه آماری

جامعه آماری این تحقیق شامل مدیران وکارشناسان مراکز آموزشی فنی و حرفه ای دولتی و غیر دولتی استان گیلان بوده که از طریق روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای، نمونه های مورد نظر انتخاب شدند.

محدودیت ها

این تحقیق نیز مانند بسیاری از تحقیقات دیگر با محدودیت عدم روحیه همکاری قابل پاسخگویان روبرو بوده، ضمن اینکه ادبیات تخصصی مربوط به خصوصی سازی در بخش فنی وحرفه ای ایران با توجه به منحصر به فردبودن ساختار آن ، بسیار اندک بوده است.

نتایج

جهت گسترش مشارکت بخش غیردولتی در آموزش فنی و حرفه‌ای استان گیلان عوامل ذیل می‌تواند نقش داشته باشند:

۱ – فراهم نمودن اطلاعات کافی از بازار کار برای بخش خصوصی

۱- بخشودگی های مالیاتی

۲- نظارت بر سطح کیفی آموزش ها

۳- تعیین استاندارد سرمایه ای و امکانات آموزشی

۴- تعیین استاندارد آموزشی در مورد مربیان و مدیران

جایگاه فعلی آموزشی فنی و حرفه‌ای بخش غیردولتی در استان گیلان اندکی بیش از حد متوسط ارزیابی شده و در زمینه‌های ذیل باید فعالیت آنها بهبود یابد.

۱ - نوع آموزش های ارایه شده

۲ – سطح کیفی آموزش ها

۳ – مهارت کارآموزان

۴ – از بین بردن تفاوتهای موجود در بخش دولتی و خصوصی (الگوقراردادن بخش دولتی)

پیشنهادات

با توجه به نتایج این تحقیق می‌توان پیشنهاداتی به شرح ذیل ارایه نمود:

۱ – تشکیل کمیته مطالعه بازار ...

۲ – تدوین حداقل معیارها و استاندارد ورود بخش غیردولتی جهت ورود به آمورزش فنی و حرفه‌ای با توجه به عواملی مانند حداقل سرمایه. در گردش، حداقل امکانات و تجهیزات ، تجربه و مدرک تحصیلی مدیران و مربیان و نیز قبول نظارت بخش دولتی برعملکرد آنها.

۳ – ارزیابی مستمر بخش غیردولتی فعال در آموزش فنی و حرفه‌ای جهت ارتقا و بهبود عملکرد آنها ....

۴ – تشویق فعالان بخش خصوصی آموزش فنی و حرفه‌ای از طریق بخشودگی های مالیاتی (هماهنگی بانهادهای مربوطه) ، معرفی آنها به جامعه ، تقدیر و قدردانی و در صورت امکان فراهم نمودن وامهای کم بهره جهت گسترش کاری آنها.

۵ – تشکیل کمیته‌ای جهت بررسی سرفصل‌های دروس مطابق آخرین پیشرفت های تکنولوژی در کنار نیازهای صنعت ...

۶ – فراهم نمودن دوره‌های ضمن خدمت آموزشی جهت ارتقای دانش مربیان بخش غیردولتی .

۷ – گسترش آموزش بخش خصوصی در زمینه‌رایانه،رشته‌های خدمات فنی سبک و رشته‌های مرتبز با علوم کشاورزی .

۸ – فعال نمودن رشته‌های گردشگری ، هتلداری راتوماسیون صنعتی در سطح آموزش فنی وحرفه‌ای استان گیلان .

عنوان

ارتباط آموزش های فنی و حرفه‌ای با بازار کار استان گیلان

مجری

آقای رحمت علی صابری حقایق

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای: کلیه دوره ها و روش های آموزشی به منظور آشنائی افراد با قواعد و فنونی که در مشاغل خاص در صنعت و خدمات کاربرد دارد.
بازار کار: کلیه تقاضاهای موجود جهت منابع انسانی در جامعه هدف که به جذب یا عدم جذب نیروهای متقاضی ختم خواهد شد.

مساله تحقیق

مسئله اصلی تحقیق تصور فاصله بین آموزش هایی است که توسط سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای ارائه گردیده با تقاضاهایی که در جامعه (بازار کار) جریان دارد. در قالب این سؤال : " آیا بین وضع موجود با مطلوب یا استاندارد فاصله‌ای وجود دارد یا خیر."

اهمیت تحقیق

آنچه اتفاق می افتد در سه بخش قابل طرح است.
الف) کاهش هزینه های آموزشی حین خدمت برای مشاغل و سازمان ها بدلیل انطباق تحصیلات و مهارت های نیروهای جذب شده با تقاضاهای شغل آنها.
ب) افزایش بهره وری نیروهای آموزش دیده بدلیل انطباق شغل ومهارت.
ج) دستیابی سازمان ها به نیروهای منطبق با نیازهای آنان و همچنین وجود این انطباق در ارتباط با حِرَف

هدف تحقیق

اهداف تحقیق در سه دسته قابل طبقه بندی است.
الف) تبیین آموزش های فنی و حرفه ای موجود در جامعه هدف (استان گیلان)
ب) بررسی میزان جذب یا عدم جذب نیروهای آموزش دیده در بازار کار استان گیلان
ج) بررسی ارتباط بین آموزش های فنی و حرفه ای موجود و تقاضای مشاغل در بازار کار

سوالات تحقیق

فرضیه مطرح شده بقرار زیر می‌باشد:". بین آموزش های فنی و حرفه ای در استان گیلان و تقاضای بازار کار ارتباط معنی دار وجود دارد."

روش تحقیق

روش تحقیق از نوع توصیفی – تحلیلی و از شاخه تحقیقات همبستگی می باشد. زیرا هدف تحقیق یافتن ارتباط بین متغیرها است.

جامعه آماری

جامعه آماری تحقیق حاضر اسناد و مدارک مربوط به آموزش های انجام شده در سازمان آموزش فنی و حرفه ای گیلان در طی ۵ سال گذشته می باشد.

محدودیت ها

نمی توان از این حقیقت گذشت، که این امکان وجود دارد:
با گذشت زمان، تغییر بافت یا ترکیب صنعت و خدمات استان، تحولات تکنولوژیک و ارتقاء سطح دانش جامعه شاغل و بیکار، به ارزیابی جدیدی نیازمند باشد.
به هر ترتیب قلمرو زمانی این تحقیق از آبان ۸۴ به مدت ۶ ماه است.

نتایج

آنچه که از اکناف نتایج بدست آمده به وضوح مشاهده می گردد:
۱- آموزش های فنی و حرفه ای قابلیت افزایش درجه جذب منابع موجود در بازار کار را دارند.
۲- نسبت جذب گویای آن است که این آموزش ها دقیقاً از درجه انطباق برخوردار نبوده، بنابراین کمبودهائی در آن احساس می گردد.
۳- بدلیل پائین بودن نسبت جذب ممکن است بسیاری از آموزش هابا نیاز بازار کار نامنطبق باشد.
۴- با توجه به عدم انطباق در بند قبل به احتمال قریب به یقین متقاضیان منابع انسانی آگاهی مناسبی از افراد آموزش دیده ندارند.
۵- فرهنگ سازی بازار کار بیشتر به سمت مدارک دانشگاهی است که نیازمند تغییر و تحول است.

پیشنهادات

در نتیجه پیشنهادات مربوط را می توان در سطور ذیل طبقه بندی نمود:
۱- بهتر است سازمان فنی و حرفه ای فرآیند تحقیقات خود را بر شناخت وضعیت استاندارد، مطلوب و موجود متمرکز نماید...
۲- در جهت پُر کردنفاصله مطلوب تا موجود اگر پیش فرضی به عنوان تفاوت نیازهای مهارتی در تقسیمات جغرافیایی استان وجود دارد باید به خوبی بررسی تا توزیع آموزش دارای آهنگ درستی باشد....
۳- باید توجه داشت دستیابی به نیاز بازار کار تنها از طریق شناسایی نرخ بیکاری آشکار جامعه قطعاً صحیح نبوده زیرا این بخش فقط بازار کار مشهود را مطرح می نماید....
۴- آنچه به بهترسازی فرآیند عرضه و تقاضا کمک خواهد نمود بستر سازی و ایجاد یک نظام یا سیستم اطلاعاتی است که بتواند جریان اطلاعات را به خوبی پوشش دهد....
۵- از نکته نظر سنتی آموزش فنی و حرفه ای و یا بهتر بگوئیم فن در تراشکاری، قالبسازی، جوشکاری، و ... حداکثر حسابداری خلاصه شده و از منظر مدرن بسیاری از علوم نظری مثل برنامه ریزی، بازاریابی و ... دارای گستره کاملاً کمی و فنی قرار گرفته اند....
۶- پیشنهاد می گردد در صورتی که تعریف و تحقیق در خصوص تبیین موضع یابی استاندارد، مطلوب و موجود مورد توجه و تصمیم قرار گیرد لازم است حداکثر ظرف مدت سه سال مجدد بازنگری گردد ...

عنوان

ارایه راه کارهای عملی به منظور افزایش مشارکت بخش خصوصی در رفع نیازهای آموزشی و مهارتی در راستای جهت توسعه استان گیلان

مجری

دکتر شهرام گیلانی نیا

کلمات کلیدی

مشارکت بخش خصوصی، فهرست دقیق مشاغل، معافیت های مالیاتی ، مراحل اداری زاید، وام های بلند مدت، زمین و خدمات زیر بنایی، هزینه سرانه آموزشی فنی و حرفه ای، انگیزه های کارآفرینی، انگیزه های مذهبی.

مساله تحقیق

سوال اساسی که در رابطه با دخالت دادن و مشارکت بخش خصوصی در آموزش های فنی و حرفه‌ای مطرح می‌شود این است که چگونه می‌توان انگیزه بخش خصوصی را برای مشارکت در امر آموزش های فنی و حرفه‌ای افزایش داد؟

اهمیت تحقیق

انجام پژوهش حاضر از جنبه‌های زیر دارای اهمیت می‌باشد:

۱- مهمترین استراتژی دولت در چشم‌انداز ۲۰ ساله کشور برون سپاری و واگذاری کارها به بخش خصوصی می‌باشد و سازمان فنی و حرفه‌ای به عنوان یک بخش از دولت از این امر مستثنی نیست.

۲- سازمان فنی و حرفه‌ای برای تحقق بخشیدن به استراتژی فوق باید سیاست‌های مناسب را جهت افزایش تمایل بخش خصوصی برای سرمایه‌گذاری در این امر کشف و آگاهانه اقدامات لازم را بعمل آورد.

کشف عوامل مؤثر و تقدم و تاخر اثرگذاری این عوامل می‌تواند کمک شایانی به سازمان فنی و حرفه‌ای در طراحی برنامه‌های برون سپاری و توسعه فعالیت های آن بنماید.

هدف تحقیق

۱- شناخت وضعیت موجود میزان مشارکت بخش خصوصی در فعالیت های فنی‌و حرفه‌ای

۲- شناسایی عوامل موجد افزایش تمایل بخش خصوصی در امور آموزش های فنی و حرفه‌ای

۳- ارائه چارچوب علمی در زمینه درجه ارتباط عوامل مختلف در انگیزه بخش خصوصی برای مشارکت در امور آموزش فنی و حرفه‌ای و استفاده از نتایج تحقیق در پیشبرد اهداف سازمان فنی و حرفه‌ای در برون سپاری.

۴- کشف رابطه و میزان آن در هر یک از عوامل بر تمایل بخش خصوصی در فعالیت های آموزش فنی و حرفه‌ای.

۵- دسته‌بندی و اولویت بندی عوامل موثر در افزایش تمایل بخش خصوصی در فعالیت های فنی و حرفه‌ای.

سوالات تحقیق

الف: سوال اصلی تحقیق

عوامل مؤثر در افزایش مشارکت بخش خصوصی در برنامه‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای کدامند؟

ب: سوالات فرعی

۱-آیا ارایه فهرست دقیق مشاغل مورد نیاز در طرح توسعه استان گیلان برای بخش خصوصی در تمایل آنان برای مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای تاثیر می‌گذارد؟

۲-آیا قرار دادن معافیت‌های مالیاتی برای بخش خصوصی که مایل به سرمایه‌گذاری در آموزش های فنی و حرفه‌ای هستند بر روی تمایل آنان برای مشارکت در این امر تاثیر دارد؟

۳-آیا حذف مراحل اداری غیرضروری در تاسیس مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای خصوصی، بر روی تمایل آنان برای مشارکت در این امر تاثیر دارد؟

۴- آیا اجرای طرح‌های پشتیبانی مالی (وام‌های بلند مدت کم‌بهره) بر روی تمایل بخش خصوصی برای مشارکت در امر آموزش های فنی و حرفه‌ای تاثیر می‌گذارد؟

۵- آیا واگذاری زمین و ارایه خدمات زیربنایی با نرخ پایین بر روی تمایل بخش خصوصی برای مشارکت در امر آموزش های فنی و حرفه‌ای تاثیر می‌گذارد؟

۶- آیا پرداخت بخشی از هزینه سرانه آموزش فنی و حرفه‌ای بر روی تمایل بخش خصوصی برای مشارکت در امر آموزش های فنی و حرفه‌ای تاثیر می‌گذارد؟

۷- آیا انگیزه‌های کارآفرینی بر روی تمایل بخش خصوصی برای مشارکت در امر آموزش های فنی و حرفه‌ای تاثیر می‌گذارد؟

۸- آیا انگیزه‌های مذهبی بر روی تمایل بخش خصوصی برای مشارکت در امر آموزش های فنی و حرفه‌ای تاثیر می‌گذارد؟

روش تحقیق

باتوجه به طرح تحقیق و نحوهٔ بیان فرضیه‌ها روش مورد مطالعه در این تحقیق برای ارزیابی و آزمون فرضیه‌ها عِلّی – مقایسه‌ای است .این تحقیق از نظر نحوهٔ جمع‌آوری اطلاعات میدانی و از نوع عِلّی است که به دنبال توصیف و تبیین چگونگی ارتباط بین عوامل مختلف و میزان تمایل به مشارکت بخش خصوصی در فعالیت آموزش های فنی‌وحرفه‌ای است. و از نوع تحقیقات کاربردی است.

جامعه آماری

جامعه آماری :کلیه مدیران شاغل در بخش دولتی و خصوصی که در زمینه آموزش های فنی‌وحرفه‌ای استان گیلان فعالیت می‌کنند.
زمانی: شش ماهه دوم سال ۱۳۸۵

محدودیت ها

۱- کمبود تحقیقات و منابع تئوریک که مستقیماً به موضوع تحقیق مرتبط باشند.

۲- گستردگی محدوده عملیات و وقت گیر بودن جمع آوری پرسشنامه ها.

۳- عدم وجود انگیزه برای پاسخگویی به سوالات.

۴- محدودیت زمانی اجرای تحقیق به دلیل وجود تعطیلات نوروزی.

نتایج

۱- ارائه‌ی فهرست دقیق مشاغل مورد نیاز در طرح توسعه‌ی استان گیلان برای بخش خصوصی و شفافیت این فهرست بر روی میزان تمایل آنان جهت مشارکت در فعالیت های آموزش های فنی و حرفه‌ای تاثیر گذاشته و با توجه به اینکه همبستگی بین فهرست دقیق مشاغل مورد نیاز و میزان تمایل در مشارکت بخش خصوصی مثبت بوده است بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که ارائه‌ی این فهرست منجر به افزایش تمایل بخش خصوصی برای سرمایه‌گذاری در این زمینه می‌گردد.

۲- بین در نظر گرفتن معافیت‌های مالیاتی برای مشارکت کنندگان در امر سرمایه‌گذاری برای آموزش های فنی و حرفه‌ای و میزان تمایل آنها رابطه وجود دارد و این رابطه مستقیم و مثبت می‌باشد یعنی با افزایش مقدار و دامنه‌ی معافیت‌های مالیاتی برای مشارکت کنندگان، میزان تمایل آنان افزایش خواهد یافت.

۳- با حذف مراحل زائد اداری که در فرایند تاسیس مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای باید انجام گیرد می‌توان انتظار داشت که تمایل بخش خصوصی جهت مشارکت در تاسیس و راه‌اندازی این مراکز مؤثر بوده و با مد نظر قرار دادن ضریب همبستگی مربوط به آن که مثبت است می‌توان نتیجه گرفت که با افزایش بهینه‌سازی فرایندها از طریق حذف مراحل اداری زائد میزان مشارکت بخش خصوصی افزایش می‌یابد اما این افزایش چشم گیر نسیت.

۴- بین پرداخت وام‌های بلند مدت با فرایند آسان به بخش خصوصی و میزان تمایل آنها برای مشارکت در فعالیت های آموزش های فنی و حرفه‌ای رابطه وجود داشته ولی این رابطه قوی نیست بنابراین باید به موضوع فوق توجه‌ی بیشتری معطوف گردد.

۵- بین واگذاری زمین و خدمات زیربنایی با نرخ پایین و میزان تمایل بخش خصوصی جهت سرمایه‌گذاری در امور فنی و حرفه‌ای رابطه وجود داشته و این رابطه به صورت مثبت و مستقیم بوده و با افزایش این متغیر میزان تمایل برای مشارکت بخش خصوصی نیز افزایش خواهد یافت.

۶- با افزایش میزان پرداخت بخشی از هزینه‌ی سرانه‌ی آموزش های فنی و حرفه‌ای و گسترش دامنه‌ی این پرداخت‌ها می‌توان انتظار داشت که تمایل بخش خصوصی جهت مشارکت در این زمینه افزایش یابد.

۷- بین انگیزه‌های کارآفرینی و تمایل بخش خصوصی جهت مشارکت در فعالیت های آموزش های فنی و حرفه‌ای رابطه مستقیم وجود دارد که با افزایش انگیزه‌های کار آفرینی در اشخاص تمایل آنها جهت مشارکت در سرمایه‌گذاری‌های مربوط به آموزش های فنی و حرفه‌ای افزایش می‌یابد

پیشنهادات

۱- یک مطالعه گسترده جهت آماده‌سازی فهرستی شفاف و روشن برای مشاغل مورد نیاز در برنامه‌ی توسعه استان تهیه و به تفکیک حوزه‌های مختلف مستندسازی شده و در اختیار متقاضیان سرمایه‌گذاری در آموزش قرار گیرد

.۲- انواع مختلف از معافیت‌های مالیاتی که با دیگاه‌های ریسک‌گریزی و ریسک‌پذیری سرمایه گذاران قابلیت انطباق داشته باشد تدوین و به شکل قانون مند در اختیار بخش خصوصی قرار گیرد.

۳- یک سیستم مدیریت چرخه بهره‌وری جهت شناخت و مستندسازی و فرایندهای اداری مشارکت بخش خصوصی در تاسیس مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای به انجام رسیده و نمودارهای جریان کار جدید با حداقل اتلاف زمان و هزینه طراحی گردد.

۴- طرح‌های گوناگون واگذاری وام‌های بلند مدت که با سلیقه‌های متفاوت مشارکت کنندگان قابلیت انطباق داشته باشد در اختیار بخش خصوصی قرار گیرد.

۵- واگذاری زمین و خدمات زیربنایی مرتبط با آن به شکل نظام مند و با سرعتی بالا به بخش خصوصی واگذار گردد تا آنان با تمایل بیشتری در آموزش فنی و حرفه‌ای مشارکت نمایند.

۶- با یک مطالعه‌ی میدانی دقیق میزان هزینه‌سرانه‌ی آموزش های فنی و حرفه‌ای به شکلی حقیقی و واقعی تبیین گردیده و با واگذاری چنین امکاناتی تمایل را برای مشارکت فعالیت های فنی و حرفه‌ای افزایش داد.

۷- جهت افزایش مشارکت بخش خصوصی باید یک برنامه ارتباطی برای شناخت افراد کارآفرین و تمایل با آنها تهیه نمود تا آنان را برای مشارکت در آموزش های فنی و حرفه‌ای ترغیب نماییم.

۸- افرادی که در ارتباط با مسائل فرهنگی و مذهبی جامعه کار می‌کنندو بر رفتارهای مردم تاثیر می‌گذارند با برنامه‌های مختلف بخش خصوصی را ترغیب به سرمایه‌گذاری در آموزش های فنی و حرفه‌ای نمایند.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان لرستان

عنوان

بررسی برنامه های فعلی آموزش و میزان انطباق آن با نیازهای آموزشی کارکنان بر مبنای استاندارد بهره وری آموزشی ۱۰۰۱۵

مجری

مهندس علی دلفان

کلمات کلیدی

تعریف نظری متغییرها :

سیستم ، منظور اداره کل آموزش فنی و حرفه ای لرستان

نگرش سیستمی ، یعنی بررسی ورودی ها، خروجی ها ، کنترل ، فرایند و بازخورد

ISO ۱۹۰۱۱: یکی از استانداردهای سازمان جهانی استاندارد که زیر مجموعه سری استاندارد موسوم به۱۰۰۰۰ ISO بوده و رهنمودهایی را برای ممیزی سیستم های مدیریت کیفیت و مدیریت زیست محیطی ارائه می دهند .

تعریف عملیاتی متغیرها:

دوره آموزشی : مجموعه ای از آموزش های تئوری ، عملی یا تلفیقی از آنهاست که جهت افزایش میزان کارآیی یا شایستگی کارکنان طراحی و در مدت زمانی معین ارائه می شود .

مساله تحقیق

بیان مساله : در یک نگاه سیستمی به فعالیت های یک سازمان یا مجموعه ، نقش و تاثیر پرسنل بر کیفیت محصول یا خروجی سازمان کاملا" مشهود می باشد ، از طرفی مدیریت هر سازمان بایستی آموزش و یا سایر اقدامات لازم برای برطرف نمودن نیازمندی های کارکنان خود را فراهم نماید (درکنار دیگر موارد اساسی در حوزه فعالیت سازمان).

اصول و مبانی ذیل در این تحقیق مدنظر قرار می گیرد :

الف) هدایت سازمان به سمت تخصص گرایی و حرفه ای شدن با کم کردن حوزه وظایف و ارائه برنامه های آموزشی موثر و افزایش کیفیت و کارایی کارکنان می باشد الف) ۱۰۰۰۰ ISO و همچنین استانداردهای سری ۹۰۰ ISO ب) اصول مدیریت کیفیت که مبنای استانداردهای سری ج) تاکید بر اهمیت مدیریت منابع انسانی و نیاز به آموزش

راهنمایی هایی را جهت یاری رساندن به سازمان و کارکنان آن هنگام پرداختن به مسایل آموزشی ارائه می دهد ۱۰۰۱۵ استاندارد Trainingو آموزش((Education) استاندارد بهره وری آموزشی می تواند هرگاه به منظور تفسیر موارد تحصیلات نیز به راهنمایی نیاز باشد ، مورد استفاده قرار گیرد.۹۰۰۰ ISO در استانداردهای مدیریت کیفیت و تضمین کیفیت سری هر نوع ارجاع به آموزش در این استاندارد همه نوع آموزش و تحصیلات را شامل می شود ،نقش این استاندارد فراهم آوردن راهنمایی جهت یاری رساندن به سازمان ها جهت شناسایی و تحلیل نیازهای آموزشی ، طراحی و برنامه ریزی آموزشی ، ارایه آموزش ، ارزشیابی نتایج آموزش و پایش و بهبود فرایند آموزش به منظور دستیابی به اهداف آن می باشد .

ضمن آنکه بر نقش کمک رسانی آموزش در بهبود مداوم نیز تاکید نموده و قصد دارد که به سازمان ها یاری رساند تا آموزش در آنها یک سرمایه گذاری اثر بخش تر و کاراتر باشد .

اهمیت تحقیق

اگر اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان لرستان را بصورت یک سیستم فرض کنیم ، ورودی این سیستم امکانات خروجی سازمان ارائه می شود .Processing موجود (نیروی انسانی ، بودجه ، تجهیزات) می باشند و پس از پردازش
سیستم نتیجه عملکرد پرسنل میباشد.(Feed Back) نقش کنترل در این سیستم به عهده مدیران سازمان و باز خورد
هدف از انجام این تحقیق افزایش میزان بازخورد و راندمان پرسنلی و آسان نمودن نقش کنترل و در نهایت افزایش راندمان خروجی سازمان با ورودی کمتر با استفاده از ارتقاء سطح کیفی کارکنان می باشد . در این راستا آموزش نقش اساسی در افزایش راندمان و بهره وری سازمان و رسیدن به اهداف فوق دارد .

هدف تحقیق

یک فرایند آموزشی نظام مند و طرح ریزی شده می تواند نقش مهمی را در یاری رساندن به سازمان در جهت بهبود توانمندی ها و تامین اهداف کیفیت سازمان داشته باشد .
برای انتخاب و اجرای آموزش به منظور جبران کاستی ها ، مدیریت بایستی مراحل زیر را مورد پایش قرار دهد ؛
الف) تعیین نیازهای آموزشی ب) طراحی و برنامه ریزی آموزش ج) فراهم آوردن آموزش د) ارزشیابی نتیجه آموزش
در این تحقیق ضمن بررسی وضعیت فعلی برنامه های آموزشی کارکنان اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان لرستان ، به بررسی سیستم آموزشی آنها بر مبنای اصول ارائه شده می پردازیم.

سوالات تحقیق

۱-آیا دوره های آموزشی برگزار شده با شغل فعلی پرسنل اداره آموزش فنی و حرفه ای استان لرستان متناسب است ؟
۲- آیا بین دوره های آموزشی برگزار شده ضمن خدمت پرسنل و نیازهای آموزشی مورد نیاز آنان رابطه ای منطقی برقرار است ؟
۳-نیازهای آموزشی استاندارد هر شغل با توجه به شرح وظایف شامل چه مواردی میشود ؟
۴- آیا دوره های آموزشی برگزار شده برای کارکنان با استاندارد بهره وری آموزش تطابق دارد؟

روش تحقیق

و بر اساس چار چوب ارائه شده در این استاندارد و با اعمال نظارت کارشناسان ISO ۱۰۰۱۵ با استفاده از متن استاندارد) صوری است .(Validity مربوطه (از روش دلفی) سوالات نهایی تهیه و در قالب یک پرسشنامه ارائه گردید . پرسشنامه دارای روایی تحقیق با استفاده از فرمول اسپرمن – براون بدست می آید(ضرایب پایائی پیرسون و اسپرمن –براون محاسبه می گردد). (Reliability) پایائی این تحقیق از نظر هدف ، کاربردی و از لحاظ روش ، توصیفی می باشد .

جامعه آماری

شامل نیروهای رسمی و پیمانی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان لرستان می باشد .
۱۵۷ نفر کل پرسنل ، ۱۳ نفر زن و ۱۴۴ نفر مرد هستند .

محدودیت ها

کمبود منابع و مراجع مورد نیاز ، بی انگیزه بودن و عدم همکاری مناسب از طرف سوال شدگان ، عدم تحویل به موقع پرسشنامه ها

نتایج

دوره های آموزشی برگزار شده با شغل و حرفه کارکنان متناسب بوده است .
دوره های آموزشی برگزار شده به میزان قابل قبولی بر تکنولوژی و دانش روز منطبق بوده اند اما مدرسین دوره ها باید همچنان در به روز آوری موضوعات مورد تدریس تلاش نمایند .

– شوق و اشتیاق آموزش دیدگان برای شرکت در دوره های آموزشی برگزار شده بسیار شده و میزان رضایت آنان از ارائه کنندگان این دوره ها نیز قابل قبول بوده است .ضمن آنکه وزن میزان اشتیاق برای شرکت در دوره ها بیشتر از میزان رضایت آموزش دیدگان از ارائه کنندگان دوره ها بوده است .

– ضرورت دارد که متصدیان برگزاری دوره های آموزشی از نظر به کارگیری ابزار ، لوازم و تجهیزات کمک آموزشی ، تجدید نظر نموده و بر اساس اولویتهای تعیین شده نسبت به برنامه ریزی و طراحی دوره های آموزشی اقدام نمایند .

– با توجه به پستهای سازمانی و شرح شغل و مدارک تحصیلی مرتبط ، یکی از استانداردهای مهارت های آموزشی مرتبط با مدرک تحصیلی یا شغل کارکنان را انتخاب و سپس دوره یا دوره های آموزشی آن شاخه آموزشی را بر اساس برنامه ریزی های مناسب در طول سال و در نوبت های مختلف به این دوره های آموزشی یا دوره های آموزشی که در طول سال از طرف سازمان های آموزشی اعلام می شود ، اعزام نمایند .

– مهمترین پرسش پس از بررسی وضعیت فعلی آموزش کارکنان ، این است که آیا دوره های آموزشی برگزار شده برای کارکنان با تطابق دارد ؟۱۰۰۱۵ استاندارد بهره وری آموزشی را مشخص می نماییم .۱۰۰۱۵ برای پاسخ به این پرسش انطباق یا عدم انطباق دوره های آموزشی برگزار شده با استاندارد بهره وری آموزشی جواب به این پرسش در دو بخش ۵-۳-۱ و (انطباقها) و ۵-۳-۲ (عدم انطباقها) پژوهش مذکور به تفصیل ارائه گردیده است .

پیشنهادات

پیشنهادات موثر در بهبود سیستم آموزشی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای لرستان توسط محقق به شرح ذیل می باشد .

۱- مهمترین وکلی ترین پیشنهاد توجه به تقویت نکات مثبت و رفع معایب و اشکالات اشاره شده در این پروژه تحقیقاتی میباشد .

۲-ترویج و گسترش فرهنگ تحقیق و پژوهش در بین کارکنان و تلاش در به کارگیری ارزیابی های مختلف جهت اصلاح امور

۳- تلاش جهت جذب مدرسین و مربیان تحصیلکرده و مجهز به دانش روز

۴- ابلاغ کتبی شرح وظایف و مسئولیت های کاری کارکنان و بکارگیری سیستم های تشویقی مناسب جهت افزایش راندمان .

۵- تلاش جهت افزایش سطح تحصیلات کارکنان یا حداقل افزایش دوره های طرح رشد و ارتقاء کارکنان

۶- انجام مطالعات کارشناسی در زمینه نیازهای آموزش کارکنان

۷- برگزاری دوره ها در وقت و مکان مناسب و بکار گیری ابزار و لوازم و تجهیزات کمک آموزشی .

عنوان

بررسی میزان آشنایی و انگیزه فارغ التحصیلان دانشگاهی شهرستان خرم آباد لرستان به شرکت در آموزش های فنی و حرفه ای

مجری

آقای فیروز دریکوندی

کلمات کلیدی

انگیزه : حالتی در افراد است که آنها را به انجام رفتار و عمل خاصی متمایل می سازد .در واقع انگیزه علت و سبب رفتار و اعمال افراد است .و پاسخ چراهای رفتار آدمی است .

فارغ التحصیلان دانشگاهی بیکار : منظور افرادی هستند که در یکی از مقاطع فوق دیپلم ، لیسانس ، فوق لیسانس و دکتری در یکی از دانشگاه ها و یا مراکز آموزش عالی داخل و یا خارج از کشور فارغ التحصیل شده و در زمان انجام تحقیق فاقد شغل ثابت می باشند.

مساله تحقیق

بررسی علاقه فارغ التحصیلان دانشگاهی به شرکت در دوره های آموزش فنی و حرفه ای با وجود اینکه سطح علمی دانشگاه ها بالاتر از سطح علمی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای می باشد و آیا این علاقه مندی ناشی از نیازهای واقعی آنان می باشد ؟ آیا این علاقمندی برای افراد مذکور و همچنین رشد و توسه جامعه مفید و موثر است ؟ آیا نیاز است فارغ التحصیلان دانشگاهی در این آموزش هاشرکت ، و از اولویت برخوردار باشند ؟ این سوالات و سایر مسائل مرتبط موضوعاتی است که در این پژوهش مورد بررسی قرار میگیرند.

اهمیت تحقیق

-با تعیین اهداف و انگیزه فارغ التحصیلان دانشگاهی از شرکت دردوره های آموزش های فنی و حرفه ای ، به مسئولین و برنامه ریزان آموزش فنی و حرفه ای کمک می شود که در صورت تطابق اهداف و همسویی این دو فارغ التحصیلان برای شرکت در دوره های مهارتی در اولویت قرار گیرند و در غیر این صورت اولویت به سایر متقاضیان شرکت در دوره های آموزش فنی و حرفه ای داده شود .

دوره های آموزش مهارتی که به فارغ التحصیلان دانشگاهی در زمینه های پیشرفت تحصیلی ، شغلی و یا کار آفرینی کمک می کند تعیین می شوند و این خود فوائد زیادی دارد .

- در امر اطلاع رسانی و روش و میزان نیاز اطلاع رسانی برای فارغ التحصیلان دانشگاهی مشخص میگردد.

بطور کلی این تحقیق خط مشی های آینده و اولویت های اداره کل آموزش فنی و حرفه ای را در برخورد با فارغ التحصیلان دانشگاهی ، تعیین میکندو.....

هدف تحقیق

- تعیین میزان آشنایی و منابع آشنایی فارغ التحصیلان دانشگاهی با آموزش های فنی و حرفه ای .
- تعیین میزان انگیزه فارغ التحصیلان دانشگاهی به شرکت در دوره های آموزش فنی و حرفه ای .
- تعیین عوامل موثر در علاقه مندی فارغ التحصیلان دانشگاهی به شرکت در آموزش های فنی و حرفه ای .
- تعیین مزایا و معایب آموزش های فنی و حرفه ای از دیدگاه فارغ التحصیلان دانشگاهی.

سوالات تحقیق

- چه نسبتی از فارغ التحصیلان دانشگاهی و به چه میزان با آموزش های فنی وحرفه ای آشنا می باشند ؟
- چه نسبتی از فارغ التحصیلان دانشگاهی با هدف روش آموزش و مزایای آموزش های فنی و حرفه ای آشنایی دارند ؟
- چه نسبتی از فارغ التحصیلان دانشگاهی علاقمند به شرکت در دوره های آموزش فنی و حرفه ای می باشند ؟
- دوره های آموزشی مورد علاقه فارغ التحصیلان دانشگاهی کدامند ؟
- در این تحقیق علاوه بر سوالات فوق فرضیه های تحقیقی ذیل نیز مطرح گردیدند :
- میزان آشنایی فارغ التحصیلان دانشگاهی زن با آموزش های فنی و حرفه ای بیشتر از فارغ التحصیلان دانشگاهی مرد است .

– میزان آشنایی فارغ التحصیلان دانشگاهی ساکن شهر با آموزش های فنی و حرفه ای بیشتر از فارغ التحصیلان دانشگاهی ساکن روستا است .

روش تحقیق

این تحقیق پیمایشی است به همین منظور ، نمونه گیری صورت گرفته و با استفاده از پرسشنامه اطلاعات مورد نیاز جمع آوری شده است جامعه آماری مورد بررسی به تفکیک جنس و میزان تحصیلات معرفی و نحوه محاسبه حجم نمونه و روش نمونه گیری توضیح داده میشود برای تعیین حجم نمونه در این تحقیق از فرمول کوکران $n=\frac{t^2\ pq}{d^2}$ استفاده می شود .

نمونه گیری به روش تصادفی منظم یا سیستماتیک صورت گرفته است .

ابزار گرد آوری اطلاعات پرسشنامه است که توسط محقق تنظیم شده است .

جامعه آماری

عبارتند از : فارغ التحصیلان دانشگاهی شهرستان خرم آباد که در زمان اجرای تحقیق بیکار بوده و در اداره کل کار و امور اجتماعی استان لرستان دارای پرونده بیکاری می باشند . براین اساس در ابتدای سال ۱۳۸۲ تعداد ۴۴۴۷ نفر می باشند .

محدودیت ها

مهمترین محدودیت در انجام این تحقیق فقدان اطلاعات دقیق از آمار فارغ التحصیلان دانشگاهی شهرستان خرم آباد بود. برای رفع این مشکل حجم نمونه انتخاب شده حدود ۳۰ درصد بیشتر از حجم نمونه محاسبه شده در نظر گرفته شده است .

نتایج

در این تحقیق بدست آمده از تجزیه و تحلیل اطلاعات توصیفی شامل اطلاعات مربوط به آشنایی و عدم آشنایی فارغ التحصیلان دانشگاهی با آموزش های فنی و حرفه ای از جنبه های مختلف (روش آموزش ، اهداف و مزایای آموزش های فنی و حرفه ای و منابع آشنایی) و همچنین میزان علاقمندی فارغ التحصیلان داشگاهی به شرکت در آموزش های فنی و حرفه ای و عوامل موثر در علاقمندی آنان پرداخته است .

–در مورد آشنایی فارغ التحصیلان دانشگاهی با روش آموزش فنی و حرفه ای ، ۹۴/۶ در صد آشنا بوده و فقط ۵/۴ در صد آشنا نبوده اند.

– در مورد هدف کلی سازمان آموزش فنی و حرفه ای از ارائه آموزش ها، ۶۳/۵ درصد فارغ التحصیلان هدف های سازمان آموزش فنی و حرفه ای را با توجه به اهداف قانونی و واقعی ذکر کرده (اهداف ذکر شده : بالا بردن اعتماد به نفس فراگیران برای کار آفرینی ، بالا بردن مهارت و توانایی انجام کار بیکاران ، کارگران کارخانجات بخش خصوصی و دولتی و کارگران مشاغل آزاد)و۳۶/۵ درصد فارغ التحصیلان نیز اهدافی غیر از اهداف سازمان آموزش فنی و حرفه ای را ذکر کردند (سرگرم کردن جوانان و پرکردن اوقات فراغت آنان و....)

– ۶۶/۲ درصد فارف التحصیلان دانشگاهی علاقمند به شرکت درآموزش های فنی و حرفه ای بوده اند .

۲۲/۹ درصد دوره ها مورد علاقه آنها مرتبط با رشته تحصیلی انها و ۷۷/۱ درصد غیر مرتبط با رشته تحصیلی آنها بوده است . بنابراین ملاحظه میشود که فارغ التحصیلان دانشگاهی بیشتر علاقمند به شرکت درآموزش های غیر مرتبط با رشته دانشگاهی خود بوده اند .

عوامل موثر در علاقمندی به ترتیب اهمیت : ۱– علاقه به رشته های فنی ۲– پایین بودن سطح آموزش عملی دانشگاه ها ۳–نیاز به یاد آوری مطالب دانشگاهی ۴– برخورداری مراکز آموزش فنی و حرفه ای از امکانات کافی و مناسب ۵– به امید استفاده از بازار کار مناسب رشته های فنی و حرفه ای ۶– به امید استفاده از سایر مزایای گواهینامه های فنی و حرفه ای شامل دریافت وام خود اشتغالی دریافت پروانه کار و ایجاد کارگاه و....

– میزان نیاز فارغ التحصیلان دانشگاهی به شرکت در آموزش های فنی و حرفه ای مرتبط بارشته تحصیلی دانشگاهی توسط ۴۶/۷ درصد پاسخگویان زیاد و خیلی زیاد ، ۳۳/۹ درصد متوسط ، ۱۲/۷ درصد کم و خیلی کم ابراز شده است و فقط ۶/۷ درصد معتقدند نیاز به آموزش فنی و حرفه ای مرتبط ندارد .

مهمترین دلایل نیاز به شرکت در دوره های آموزش فنی و حرفه ای مرتبط با رشته تحصیلی به ترتیب اهمیت عبارتند از :

۱– عملی بودن آموزش های فنی و حرفه ای ۲–باعث بالا رفتن مهارت و توانایی انجام کار فارغ التحصیلان دانشگاهی در رشته تحصیلی دانشگاهی خود و در محیط کار می گردد .۳– افزایش آموخته های دانشگاهی و کسب دانش و مهارت بیشتر در رشته خود.

پیشنهادات

۱- با توجه به نتایج بدست آمده و عوامل موثر در علاقمندی آنها و.... پیشنهاد میشود که همچنان فارغ التحصیلان دانشگاهی بتوانند در کلاسهای آموزش فنی و حرفه ای شرکت نمایند .

۲- در مورد آموزش های فنی و حرفه ای مورد علاقه فارغ التحصیلان دانشگاهی که مرتبط با رشته تحصیلی آنها است .محدویتی خارج از ضوابط فعلی اداره کل اموزش فنی و حرفه ای ایجاد نشود .

۳- در مورد آموزش های فنی و حرفه ای مورد علاقه فارغ التحصیلان دانشگاهی که غیر مرتبط با رشته تحصیلی آنها است ...پیشنهاد میشود فارغ التحصیلان دانشگاهی به سمت رشته های فنی و حرفه ای سوق داده شوند ...

۴- کلاس های آموزشی فنی و حرفه ای فارغ التحصیلان دانشگاهی جدا از کلاس های سایر فراگیران باشد و سطح نظری و عملی این کلاس ها بالاتر در نظر گرفته شود و از مربیان با تحصیلات دانشگاهی بالاتر و مجرب استفاده گردد .

۵- تحقیقی تحت عنوان نیاز سنجی آموزشی فارغ التحصیلان دانشگاهی بعمل آید و دوره های آموزشی مورد نیاز آنها تعیین گردد.

۶- اطلاع رسانی بیشتری از منابع رسمی از قبیل رادیو و تلویزیون و روزنامه های کثیر الانتشار در مورد اهداف و مزایای دوره های آموزش فنی و حرفه ای گردد.

عنوان

بررسی و تحلیل آماری آزمون های موجود و ساخت و اعتبار یابیآزمون هایاستاندارد در ده رشته آموزشی فنی و حرفه ای (رشته هایی که بیشترین تعداد شرکت کنندگان در آزمون را داشته اند)

مجری

آقای علی حدادیان

کلمات کلیدی

آزمون : یک روش نظام دار برای اندازگیری نمونه ای از رفتار است ، برای آنکه بتوان آن رفتار را با توجه به معیار یا هنجار ارزشیابی کرد .
پایایی : منظور از پایانی یک آزمون این است که آزمون با چه دقت و صراحتی صفت مورد نظر را اندازگیری می کندReliability .و نتیجه اندازگیری تا چه میزان دارای ثبات است .
روایی : میزانی که یک آزمون قادر به اندازگیری همان چیزی است که سازنده یا به کار گیرنده آزمون در نظر داشته است .Validity
ضریب دشواری : درصد کل آزمودنی هایی که به یک سوال پاسخ صحیح می دهند را ضریب دشواری آن سوال گویند.
حیطه شناختی : یکی از طبقات اهداف آموزشی است که به جریانهایی که با فعالیت های ذهنی و فکری آدمی سروکار دارند مربوط میشود و هدفهای آن عبارتند از دانش ، فهمیدن ، کار ،، تحلیل ، ترکیب .

مساله تحقیق

در سازمان آموزش فنی و حرفه ای مانند اکثر سازمان های آموزشی ، نحوه اندازگیری اطلاعات و دانسته های فراگیران به روش سنتی از آزمون های معلم ساخته می شود ، شواهد عینی و نتایج تحقیقات پژوهشگران نشان می دهد کهآزمون هایمعلم ساخته بر اساس روشهای علمی تهیه نمی شوند و در آنها اصول آزمون سازی رعایت نمی شود و در نتیجه هزینه های سنگین مادی و معنوی بر جامعه وارد میشود . در این پژوهش سوالاتی را که در دروس مختلف طراحی و اجرا شده اند به نقد و تجزیه و تحلیل آماری درمی آوریم و مناسبترین آنها را برای فراهم ساختن زمینه ساخت آزمون های صحیح تر انتخاب می نماییم . در این راستا از متغیرهایی چون نمره دانش آموز ، دشواری سوال ، قوه تمیز و همبستگی سوال با عملکرد آموزدنی ها به عنوان شاخص های تشخیصی تجزیه و تحلیل آماری استفاده خواهد شد .

اهمیت تحقیق

پیشرفت فنون ابزارهای استاندارد شده که توانایی اندازگیری و تبدیل توانش های فردی را به مقیاس های قابل قبول برای توصیف و تفسیر و برآورد تفاوت های فردی امکان پذیر می سازد .با تهیه و کاربرد ابزارهای دقیق سنجش استعداد مسئولیت هامتناسب با تواناییهای افراد واگذار میشود .الزامات جامعه ما بخصوص اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان لرستان ایجاب می کند که هرچه دقیق تر و سریعتر استعداد های مختلف را شناخته و با استفاده از ابزارهای مطمئن و با اعتبار و پایان قابل قبول افراد را بر مبنای توانائی های ذهنی تخصصی و مهارتی ارزیابی کند همچنین مدرسینی که به آموزش علوم و فنون مختلف مشغولند را با ابزاری دقیق و ملاکهایی علمی تر برگزیند تا در این راستا هم کیفیت آموزش هامتعادل گردد و هم هنرآموزان را باابزاری دقیق و وواقعی سنجش کرد .

هدف تحقیق

– هدف اصلی این پژوهش بهبود وضعیت گزینش و معتبر ساختن آزمون ها در اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان لرستان .
– هدفهای فرعی : ۱– تحلیل آماری بر آزمون های معلم ساخته که تاکنون انجام گرفته اند جهت کشف نقاط قوت و ضعف آنها و ایجاد زمینه ساخت تستهای استاندارد .
۲–ساخت و اعتبار یابی آزمون هایی مناسب با رعایت اصول آزمون سازی برای زمینه های فنی و مهارتی موجود در رشته های مهارتی مورد نظر

سوالات تحقیق

۱-آیاآزمون های معلم ساخته در رشته های مهارتی مورد بررسی موجود در اداره کل بر اساس اصول آزمون سازی تهیه و تدوین شده اند ؟
۲-نقاط قوت و ضعف این آزمونها کدامند ؟
۲- سطح دشواری هر سوال برای هر آزمون چقدر است ؟
۴-ضریب تشخیص هر سوال در هر آزمون چقدر است ؟
۵- شدت همبستگی هر سوال با عملکرد آزمودنی در هر آزمون چقدر است ؟

روش تحقیق

روش تحقیق از نوع توصیفی است ، از جهت دیگر نتایج حاصله مورد استفاده قرار می گیرد پس نوع تحقیق توصیفی از نوع کاربردی است .

جامعه آماری

دانش آموزان ده رشته مهارتی مورد بررسی مشغول به تحصیل در سالهای ۱۳۷۹ تا ۱۳۸۲ می باشند که در امتحانات برگزار شده شرکت نموده اند و پاسخنامه آنان در دسترس است .

محدودیت ها

در بسیاری از پژوهش های علوم انسانی در اختیار نبودن واحدهای آماری محدودیت مشترک می باشد . یعنی واحد اندازگیری انسان می باشد که مختار است به سوالات پژوهشگر پاسخ دهد یا پاسخگو نباشد .
محدودیت دوم این پژوهش این است که اطلاعات حاصل برای تجزیه و تحلیل داده ها از بایگانی اداره کل بدست آمده که طبعا" تعداد آزموندنی ها ها در اختیار محقق قرار نداشته است .
محدودیت سوم در انتخاب نوع آزمون است ، که نوع آزمون انجام شده در اختیار پژوهشگر نیست و این موضوع در روایی آزمون اخلال ایجاد می کند .
محدودیت بعدی و مهم ، عدم وجود نرم افزاری است که بطور سیستماتیک مراحل تجزیه و تحلیل اطلاعات را انجام دهد .

نتایج

در این تحقیق برای هر آزمون ملاکهای تشخیصی محاسبه گردیده است (ملاکهایی چون ، درجه دشواری سوال ، درصد آزموندنی هایی که در گروههای قوی و ضعیف می باشند ، درجه سختی .....) از روش فلنگان .
سوالهایی که دارای درجه تشخیص قابل قبول می باشند با آزمون خی ۲ پیشنهادی گیلفورد معین می گردد ودر آزمون اصلی بعنوان سوال مناسب باقی می مانند. ....
در صورتی که سوال دارای چنین خاصیتی نباشد ، ضریب تشخیص سوال را در صورت نزدیک بودن رقم آن به ۰ و ۱ و نامنفی بودن آن با استفاده از روش فلنگان مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهیم .... این گونه سوالات به عنوان سوال نامناسب تشخیص داده می شوند که شامل حالاتی از قبیل عدم قدرت تمیز افراد قوی و ضعیف از یکدیگر و یا در جهت عکس عملکرد آموزدنی ها یا بی ارتباط با مجموعه سوالات میشوند و در نتیجه کنار گذاشته می شوند .

پیشنهادات

۱- آزمون هایی که در اداره کل انجام می شوند بهتر است سوالات آن را گروهی از مدرسین طرح نمایند تا روایی آزمون اعتبار بیشتری داشته باشد .
۲- در صورت امکان هر آزمون در سطح استان به صورت همزمان و یکنواخت برگزار گرددتا در تجزیه و تحلیل های آماری سوالات پالایش شده اعتبار بیشتری داشته باشند .
۳- یافته های این پژوهش نشان می دهد برای ۱۰ تست سوالاتی مناسب که دارای شاخص های آماری معتبر هستند وجود دارد لازم است به دنبال این پژوهش جهت استاندارد سازی تست ها اقداماتی صورت گیرد زیرا زمینه انجام چنین فعالیتی فراهم شده است .

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان رشته های مهارتی سالهای ۷۷-۷۶ فنی و حرفه ای در استان لرستان

مجری

آقای مجتبی گودرزی

کلمات کلیدی

مهارت : عبارت از مجموعه اطلاعات نظری و توانایی های عملی لازم برای انجام یک حرفه یا بخشی از آن می باشد .
حرفه : شامل مجموعه مهارت های مورد نیاز یک شغل می باشد .
رشته : مجموعه برنامه های آموزشی مربوط به فراگیری چند حرفه هم خانواده را رشته می نامند .
دوره : مدت زمان آموزش های نظری و عملی برابر استاندارد از مصوب سازمان است .

مساله تحقیق

با در نظر گرفتن اهمیت و نقش آموزش در توانمند ساختن انسان جهت قبول مسئولیت شغلی و افزایش بازدهی شاغلین ودر کل تامین نیروی انسانی ماهر جامعه و تاثیر آن بر وضعیت بیکاری افراد و در این مورد بخصوص ، آموزش های فنی و حرفه ای در این پژوهش تلاش شده است تا اثرات متقابل آموزش های مهارتی و اشتغال مورد بررسی قرار گیرد .این تحقیق با هدف ارزیابی اثرآموزش های مهارتی بر وضعیت اشتغال آموزش دیدگان فنی و حرفه ای استان لرستان در سالهای ۷۶و ۷۷ با در نظر گرفتن سوالات اساسی تحقیق انجام پذیرفته است.

اهمیت تحقیق

آموزش های فنی و حرفه ای و اشتغال دو مقوله مهم و مرتبط می باشند ، بررسی عوامل موثر بر اشتغال کار آموزان و انتخاب رشته های مهارتی ، موانع موجود بر خود اشتغالی آموزش دیدگان ، ارتباط رشته های مهارتی با جذب در بازار کار و.... ،. مواردی است که در این تحقیق بررسی می گردد و در شرایط فعلی کشور که بیکاری معضلی اساسی و فراگیر است اینگونه پژوهش ها جایگاه مهم و تعیین کننده ای دارند و.....

هدف تحقیق

ارزیابی اثرات آموزش های مهارتی بر وضعیت اشتغال آموزش دیدگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان لرستان در سالهای ۷۶و ۷۷ با در نظر گرفتن سوالات اساسی تحقیق در ادامه ارائه می گردند .

سوالات تحقیق

۱- آیا آموزش دیدگان در ارتباط با مهارت کسب نموده در آموزشگاه ها و مراکز آموزش فنی و حرفه ای جذب بازار کار شده اند ؟
۲- عوامل موثر بر اشتغال کار آموزان و آموزش دیدگان فنی و حرفه ای کدامند ؟
۳- موانع موجود در راستای خود اشتغالی آموزش دیدگان فنی و حرفه ای چیست ؟
۴- آیا باز آموزی و ارتقا مهارت در اشتغال و ارتقا وضعیت شغلی آموزش دیدگان موثربودهاست ؟
۵- عوامل موثر و انگیزه های برتر در انتخاب هر رشته توسط آموزش دیدگان چه بوده است ؟
با این فرضیات که : آموزش های مهارتی که توسط مراکز فنی و حرفه ای استان آموزش داده می شوند بر اشتغال افراد و ارتقاء وضعیت شغلی افراد موثر است ؟
واگر موانع برداشته شوند تعداد بیشتری از افرادیکه آموزش مهارتی کسب نموده اند در رشته مورد نظر خود مشغول میشوند ؟

روش تحقیق

روش جمع آوری اطلاعات از جامعه نمونه ،روش میدانی با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته و به روش نمونه گیری تصادفی ساده می باشد ، پس از مشخص شدن ضریب نمونه (با استفاده از فرمول مربوطه) در تعداد افراد آموزش دیده در هر گروه یا رشته ضرب شده و حجم متناسب گروه ها بطور دقیق مشخص شد .

جامعه آماری

تعداد ۴۳۲ نفر از کار آموزان آموزش دیده در سالهای ۷۶ و ۷۷ اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان لرستان جامعه آماری این تحقیق می باشند .

محدودیت ها

با توجه به هدف تحقیق و فرضیات و سوالات مطرح شده در آن نتایج حاصل از پژوهش در چند فصل به صورت مشروح ارائه گردیده است که در اینجا فقط به تعدادی از عناوین اصلی آن اشاره می گردد .۱- بررسی اثرات ساده : شامل سن ، جنسیت ، وضعیت تاهل ، پراکنش و تناسب کارآموزان در شهرستان های استان ، عناوین دوره های مهارتی، انگیزه انتخاب و شرکت در دوره های آموزش مهارتی ، اثر گذاری دوره ها در نگرش و امیدواری افراد نسبت به آینده ، سطح دوره های آموزش مهارتی ، کیفیت دوره های آموزشی برگزار شده از دیدگاه آموزش دیدگان

۲- بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان، که در این فصل موارد ذیل بررسی گردیده است ؛

- مقایسه افراد آموزش دیده شاغل و غیر شاغل و وضعیت شغلی در افراد شاغل
- بررسی شغلهای احراز شده توسط شاغلین آموزش دیده
- نحوه اشتغال و کاریابی افراد شاغل دارای گواهینامه مهارت
- بررسی میزان انطباق و تناسب دوره های آموزشی با مشاغل احراز شده
- بررسی علل عدم تناسب مشاغل با محتوای دوره آموزش
- بررسی اثر دوره های آموزشی بر سرعت عمل و دستمزد افراد شاغل
- بررسی وضعیت اشتغال بکار فراگیران در سال اخذ مدرک
- بررسی عوامل موثر در عدم اشتغال آموزش دیدگان در سال اخذ مدرک
- بررسی سابقه کار شاغلین و ارتباط آن با آموزش های مهارتی
- بررسی نظر آموزش دیدگان در رابطه با پشیمانی یا عدم آن نسبت به صرف زمان برای شرکت در دوره های مهارتی

۳- بررسی اثرات متقابل ، شامل ؛

- بررسی سن ، جنسیت و پراکنش آموزش دیدگان در استان لرستان
- تاثیر سن و جنسیت بر کسب مجموع نمرات کتبی و عملی
- اثر سن و جنسیت بر پشیمانی آموزش دیدگان از طی دوره های مهارت
- بررسی اثر وضعیت اشتغال بر پشیمانی از گذراندن دوره
- بررسی اثر سطح تحصیلات و جنسیت بر اشتغال آموزش دیدگان
- جمع بندی پیشنهادات آموزش دیدگان به منظور بهبود وضعیت اشتغال

نتایج

۱- ایجاد کانال های ارتباطی صحیح بین مراکز آموزشی سازمان و مراکز کاریابی ، کارخانجات و کارگاه ها و.....

۲- خصوصی سازی ، این امر به همراه هدایت تسهیلات بانکی به متقاضیان خود اشتغالی در رفع معضل بیکاری موثر می باشد .

۳- ایجاد رابطه منطقی بین سطوح مهارت ، تخصص و اشتغال ؛ تغییر کاربری بعضی از کارگاه های آموزشی و راه اندازی رشته های آموزش فنی و حرفه ای با سطوح تخصصی بالاتر بی شک در یافتن کار مناسب و اشتغال موثر می باشد .

۴- ارایه تسهیلات بانکی به کار آموزان رشته های مهارتی از طریق مراکز آموزشی ؛ یکی از محاسن این کار ، شناخت بهتر و بیشتر مربیان و دست اندرکاران آموزش های مهارتی نسبت به کار آموزان است .....

۵- ایجاد موسسات کارآموزی آزاد در رفع بیکاری بصورت مستقیم و غیر مستقیم نقش دارد .

۶- ارتقاء سطح تحصیلات پرسنل با هدف افزایش کارایی

۷- توجه به اهمیت تحقیقات در مسایل آموزش های فنی و حرفه ای

پیشنهادات

مهارت : عبارت از مجموعه اطلاعات نظری و توانایی های عملی لازم برای انجام یک حرفه یا بخشی از آن می باشد .

حرفه : شامل مجموعه مهارت های مورد نیاز یک شغل می باشد .

رشته : مجموعه برنامه های آموزشی مربوط به فراگیری چند حرفه هم خانواده را رشته می نامند .

دوره : مدت زمان آموزش های نظری و عملی برابر استاندارد از مصوب سازمان است .

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان مازندران

عنوان

تدوین یک الگوی رتبه‌بندی برای مراکزآموزشگاه های آزاد در استان مازندران شهر رامسر با استفاده از تکنیک **MADM**

مجری

سعید رفیعی

کلمات کلیدی

ارزیابی عملکرد،آموزشگاه های آزاد، درجه اهمیت شاخصه‌های رتبه‌بندی آموزشگاه ها، شاخصه های وروردی و خروجی، فرایند مدل **AHP**

مساله تحقیق

ارزیابی عملکرد ابزارمناسب مدیران برای بررسی صحت ومشکلات تحقق اهداف برنامه‌ریزی طرح ریزی شده سازمان هاست. در شرایط رقابتی حاضر فنون ارزیابی ضرورتاً باید مشخصه ها و معیارهای متنوعی را علاوه بر معیارهای عملکرد سنتی (مالی) در برگیرد. ارئه یک سیستم ارزیابی مقایسه‌ای برای آموزشگاه های آزاد و رتبه‌بندی این موسسات در حوزه‌های متنوع شاخصه‌ها می‌تواند در بهبود سطح عملکرد این آموزشگاه ها و دقت در نوع تمرکز فعالیت این موسسات تأثیر قابل ملاحظه‌ای داشته باشد.

اهمیت تحقیق

ارزیابی عملکرد و تدوین شاخصه‌های رقابتی وجه اساسی مدیریت عملکرد می‌باشد. شاخصهای ارزیابی در گذشته عمدتاً سنتی و مبتنی بر عملکرد مالی بودند. شاخصهای مالی یک الگوی مناسبی را برای ارزیابی و مدیریت عملکرد درآموزشگاه های آزاد فنی و حرفه‌ای بدست می‌دهد.

هدف تحقیق

هدف اصلی دراین تحقیق ارزیابی مقایسه‌ای آموزشگاه های آزاد شهرستان رامسر، واقع دراستان مازندران با بکارگیری یک مدل مناسب کمی است.

۱. تدوین شاخصهای ارزیابی عملکرد در حوزه‌های مالی و رقابتی مبتنی بر زمان و رضایت مشتری
۲. تعیین رتبه‌بندی آموزشگاه ها ی آزاد در هریک از حوزه‌های فوق الذکر

سوالات تحقیق

۱. ابعاد ارزیابی عملکرد درآموزشگاه های آزاد کدامند؟

۲. درجه اهمیت شاخصه‌ها در هر بعد از ابعاد عملکردی آموزشگاه های آزاد چه میزان است؟

۳. رتبه کلی آموزشگاه های آزاد در سطح شهرستان چگونه است ؟

روش تحقیق

AHP روش تحلیل سسله مراتبی

جامعه آماری

۱۴ آموزشگاه آزاد شهرستان رامسر

محدودیت ها

ازجمله محدودیت در این پژوهش مربوط به منابع اطلاعاتی می‌باشد، با توجه به اینکه در خصوص موضوع مربوطه در داخل کشور چندان پژوهش انجام نگرفته بود تهیه پیشینه پژوهش با محدودیت مواجه بوده است.

نتایج

۱-در بخش شاخصه‌های عمومی معیار فضای آموزشی تئوری و عملی (حداقل ۵۰مترمربع) بالاترین امتیاز را داشته است و بعد از آن معیارمدرک تحصیلی و شرایط آموزشی مربیان و تنبیه و تشویق کادر آموزشی و کارآموزان و رعایت تدوین براساس استاندارد در اولویت قرارگرفته‌اند.

۲-دربخش شاخصه‌های تخصصی رشته رایانه معیار نحوه تدریسی مربی بالاترین اولویت راداشته است و بعد از آن داشتن کتب آموزشی و داشتن مسابقه فعالیت آموزشی مربیان و مربیان کارت دار در اولویت بعدی قرار داشته‌اند.

۳-دربخش شاخصه های تخصصی رشته خیاطی معیارهای تجهیزات و میزکارعملی دراولویت بودند.

۴-دربخش شاخصه‌های تخصصی رشته آرایش و پیرایش معیار مدیر و مربی کارت دار و تطبیق کارعملی باتئوری و مدل های الگو در اولویت قرار دارند.

پیشنهادات

۱-با توجه به اینکه در بین معیارهایی که براساس آنها پژوهش درآموزشگاه های سطح شهرستان رامسر انجام گردیده دربخش شاخصه‌های عمومی، معیار فضای آموزش تئوری و عملی، مدرک تحصیلی و شرایط آموزش مربیان، تدریس براساس استاندارد بالاترین امتیاز را داشته اند لذا پیشنهاد میگردد مسئولین سازمان در واگذاری آموزش به بخش خصوصی و ارائه مجوز به موسسین آموزشگاه موارد فوق را مدنظر قراردهند.

۲-در بخش شاخصه‌های تخصصی رشته رایانه ، معیارهای تدریس مربی، داشتن کتب آموزشی، داشتن مسابقه فعالیت آموزشی مربی، نوع تجهیزات بیشترین امتیاز داشته که پیشنهاد می‌گردد با توجه به پیشرفت تکنولوژی و علوم فن آوری اطلاعات در ارائه مجوز آموزشی به بخش خصوصی در موارد فوق بیشتر اهمیت داده شود.

۳-در بخش شاخصه‌های تخصصی رشته آرایش و پیرایش معیارهای مدیر و مربی کارت دار تطبیق کار عملی باتئوری، داشتن پروانه تأسیس بیشترین امتیاز را داشته‌اند و همچنین در رشته خیاطی تجهیزات کارگاه و میزکار با وسایل جانبی بیشترین امتیاز داشته و همچنین در رشته خیاطی تجهیزات کارگاه و میزکار با وسایل جانبی بیشترین امتیاز داشته و همچنین در رشته خیاطی تجهیزات کارگاه و میزکار با وسایل جانبی بیشترین امتیاز داشته است. پیشنهاد می‌گردد در ارائه مجوز به متقاضیان تأسیس آموزشگاه موارد فوق مدنظر قرارگیرد.

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال کارآموزان آماده بکار آموزش دیده مرکز آموزش فنی وحرفه ای سوادکوه درسالهای ۸۱ الی ۸۳

مجری

هوشنگ علیزاده

کلمات کلیدی

شغل ، شغل های ایجادشده – آموزش های فنی وحرفه ای –مهارت یافتگان آماده به کار

مساله تحقیق

بیان اهمیت آموزش فنی وحرفه ای برای دسترسی راحت به شغل است .فراهم سازی زمینه های شغلی برای افـراد جامعـه ، مطـرح شـدن عوامل مهم دستیابی ویا عدم دستیابی به شغل توسط مخاطبان ،بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان.

اهمیت تحقیق

ازآنجائی که سرمایه های مادی ومعنوی ونیروی انسانی زیادی بعلت نبود اطلاعات دقیق ومستند قابل رویت هدر رفته لـذا مـارابرآن داشـته تایک پژوهش درجامعه شهرستان سوادکوه ازوضعیت اشتغال آموزش دیدگان درمرکز فنی وحرفه ای انجام دهیم.

هدف تحقیق

۱–بررسی تأثیرگذاری آموزشی مهارت توسط مرکز آموزش فنی وحرفه ای شهرستان سوادکوه بروضعیت اشتغال جوانان این شهرستان .
۲–بررسی اهمیت وضرورت برگزاری آموزش مهارت توسط مرکز "آموزش فنی وحرفه ای براشتغال زائی وموفقیت شغلی مهارت یافتگان .
۳–ارتقاءوبهبود وضعیت برنامه آموزشی مرکز آموزش فنی وحرفه ای سوادکوه .
۴–بررسی نقش آموزش های فنی وحرفه ای دراشتغال جوانان منطقه.

سوالات تحقیق

۱–بررسی تأثیرگذاری آموزشی مهارت توسط مرکز آموزش فنی وحرفه ای شهرستان سوادکوه بروضعیت اشتغال جوانان این شهرستان .
۲–بررسی اهمیت وضرورت برگزاری آموزش مهارت توسط مرکز "آموزش فنی وحرفه ای براشتغالزائی وموفقیت شغلی مهارت یافتگان .
۳–ارتقاءوبهبود وضعیت برنامه آموزشی مرکز آموزش فنی وحرفه ای سوادکوه .
۴–بررسی نقش آموزش های فنی وحرفه ای دراشتغال جوانان منطقه

روش تحقیق

پرسش وپاسخ ومصاحبه

جامعه آماری

۱۱۷ نفر از کار آموزان آماده به کار آموزش دیده مرکز فنی وحرفه ای سوادکوه که ۶۵ نفر بصورت نمونه درنظر گرفته شده اند

محدودیت ها

۱– درجامعه آماری تحقیق فوق ، امکان دسترسی به همه افراد نمونه نبوده است .
۲– تعدادی از افراد جامعه آماری، درنقاط دوردست کشور شاغل هستند که پرسشنامه بصورت پستی ارسال گردیده که به دسـت آنهـا نرسیده است .

۳- عده ای از شاغلین نیز نسبت به ارسال پستی پرسشنامه باتوجه به اینکه اعلام شده بود هزینه پستی پرداخت خواهد شد، سهل انگاری نموده اند .

۴- یافتن آدرس وشماره تلفن محل کار شاغلین ، یکی دیگر ازمعضلات بود .

۵- عدم همکاری کسانی که آموزش دیده اند وشاغل بودن خودرابیکارمعرفی نمودند.

۶-تعدادی ازافرادبعد ازگذراندن آموزش فنی وحرفه ای جذب دانشگاه شده وبه عنوان غیرشاغل معرفی گردیده اند .

۷- عدم همکاری نسبت به عودت پرسشنامه

نتایج

۱. این تحقیق نشان می دهد ۶۳/۰۸درصد آموزش دیدگان شاغل و۳۶/۶۲درصد بیکارمی باشند.
۲. جذب آموزش دیدگان دربخش خصوصی۷۵/۶۱درصد، دربخش دولتی ۱۴/۶۳درصد دربخش خوداشتغالی ۹/۷۶درصد
۳. میزان اشتغال دربخش صنعت ۶۰/۹۷درصد خدمات ۳۱/۷۱درصد کشاورزی ۷/۳۲درصدکه نشان دهنده آن است که بیشترین آموزش دیدگان دربخش صنعت مشغول بکارند.
۴. اطلاعات حاکی ازآنست که۵۹/۱درصدشاغلین دررشته تخصصی خودمشغول بکارنگردیده اند .
۵. ازنظرآموزش دیدگان داشتن روابط موثربا کارفرما تأثیر خوبی درکسب شغل دارد .
۶. ازدیدگاه پاسخگویان عدم وجود مجامع فنی وصنعتی ودرآمد پائین شغل های موجود وهمچنین ظرفیت پائین جذب نیرو درموسسات موجوددرشهرستان سوادکوه موجب عدم اشتغال آنان درشهرستان گردیده است .
۷. ۵۶/۱درصدشاغلین ،دراستان مازندران فعالیت دارند.
۸. مهارت افرادتأثیر بسزایی دراشتغال آنان دراستان مازندران داشته است .
۹. نداشتن رابطه موثرباکارفرما عامل مهمی درعدم اشتغال
۱۰. ازنظرآنان محتوای رشته های آموزشی با نیاز بازارکار از ارتباط قابل قبولی برخوردار است .

پیشنهادات

۱-فراهم آوری زمینه مناسب برای اشتغال جوانان درشهرستان سوادکوه وجلوگیری از مهاجرت جوانان
۲- تشویق وهدایت تعاونیها جهت جذب آموزش دیدگان
۳- شناساندن آموزش فنی وحرفه ای به بخش های کشاورزی ، صنعت ، خدمات
۴- ایجادرشته های آموزشی نیاز بازارکار
۵- تفاوت حقوق ومزایا بین کارگران آموزش دیده وکارگران فاقد مهارت آموزش
۶- فرهنگ سازی دربازارکار جهت حذف روابط وجایگزینی ضوابط جهت پذیرش کارگران
۷- ایجادانگیزه درآموزش دیدگان جهت ایجادکارگاه های اختصاصی
۸-فرهنگ سازی جهت اهمیت گواهینامه مهارتی وجایگاه فنی وحرفه ای
۹- تشویق وترغیب شرکت ها وصنایع ،مبنی براستفاده ازکارگران دارای مهارت
۱۰-بازنگری وتقویت مباحث آموزشی براساس نیاز بازارکار

عنوان

بررسی علمکرد استراتژی های اداره کل آموزش فنی وحرفه ای استان مازندران در ایجاد خوداشتغالی کارآموزان ملی برنامـه پـنج سـاله دوم توسعه

مجری

عبدالرضامومنی ملکشاه

کلمات کلیدی

سازمان – آموزش فنی وحرفه ای – مرکز – کارآموز – ظرفیت آموزش مرکز

مساله تحقیق

باتوجه به نقش جایگاه موضوع اشتغال درفرآیند توسعه وهمچنین باتأکید براهمیت مراکز چون فنی وحرفه ای درایجاد زمینـه هـای اشـتغال نگارنده درصددآنست تااولاً:استراتژیهای آموزشی بکار رفته درمراکز فنی وحرفه ای راشناسائی کرده وثانیاً :تأثیرهریک رادرایجاد زمینه هـای اشتغال مشخص سازد.

اهمیت تحقیق

باتوجه به حساسیت جامعه نسبت به بیکاری جوانان واحساس مشکل دراین زمینه درافکـارعمومی وبـادرنظر گـرفتن رسـالتی کـه اداره کـل آموزش فنی وحرفه ای استان درزمینه آموزش حرف گوناگون به جوانان جهت رفع مشکل فوق ایجـاد شـغل بـرای خودشـان برعهـده دارد. اهمیت موضوع روشن می گردد . امیدبه اینکه نتایج تحقیق فوق بتواند درشناخت ورفع عوامل ایجاد زمینه اشتغال جوانـان گـام مـوثربردارد. یکی از شاخص های توسعه وپیشرفت اقتصادی درهرجامعه ای کوشش های است که دست اندرکاران وسیاست گذاران آموزشی درخصوص توسعه منابع انسانی مبذول میدارند .درتوسعه منابع انسانی ، تربیت نیروی انسانی ماهرو کارآمدازتوجه واهمیت ویژه ای برخوردار است . ازاین روطبیعی است که بیان آموزش ها ونیازهای توسعه ملی هماهنگی وجود داشته باشدواین همان نکته ای است که برنامه ریـزان بایـد بـا آن توجه نمایند .

یکی از ضعف های عمده جامعه مادرمقایسه با کشورهای صنعتی وتوسعه یافته این است که تعداد نیروی انسانی تربیت یافته دربخش هـای مختلف اندک است .ازسوی دیگر آن تعداد افرادی که آموزش دیده اند نیز از کارآئی چندانی برخوردار نیـستند .ازایـن روحـال کـه کـشورها درصدد آن است تا به توسعه دست یابد ، باید بردو محور مهم تکیه نمایند .

۱- برشمار آموزش دیدگان فنی وحرفه ای بیافزاید.
۲- درجهت بهبودکیفیت آموزش های ارائه شده تلاش نماید.

هدف تحقیق

هدف تحقیق :تعیین میزان موفقیت دردستیابی به ایجادخوداشتغالی کارآموزان از طریق آموزش کارآموز اثر بخـش دراداره کـل آمـوزش فنی وحرفه ای استان مازندران طی برنامه پنج ساله دوم توسعه .

سوالات تحقیق

سوالات ویژه تحقیق :۱- آیا آموزش دربخش کشاورزی بیش از سایر بخش ها زمینه خود اشتغالی را در استان فراهم کرده است ؟
۲-آیا آموزش دربخش صنعت بیش از پیش خدمات زمینه خوداشتغالی رادراستان فراهم کرده است ؟
۳- آیا میان میانگین نمرات اخذ شده توسط کارآموزان یا نسبت خوداشتغالی آنها رابطه معنی داری وجوددارد؟

جامعه آماری

ازبین آموزش دیدگان سال ۱۳۷۳تا۱۳۷۷درمراکز آموزشی فنی وحرفه ای استان مازندران ازبین ۱۰۰۰۰۰نفر۲۲۹۵۹نفر کارآموز که از روش نمونه گیری طبقه ای استفاده گردیده.

نتایج

دررابطه بافرضیه اول نتایج حاصل ازتجزیه وتحلیل نشان می دهد که این فرضیه به تأیید رسیده یعنی آموزش دربخش کشاورزی توانسته است بیش از سایر بخشها زمینه خوداشتغالی کارآموزان رادراستان فراهم نماید، واین مطلب گویای اینست که استان مازندران باداشتن زمینه مساعد جهت کشاورزی وامکان رشد وتوسعه آن به صورت مکانیزه وبکارگیری علوم وفنون جدید دنیا می توانیم درتوسعه اشتغال جوانان این استان ازطریق آموزش حرفه های گوناگون گام موثری برداشته ودرخودکفا نمودن کشور از نظر محصولات غذائی وکشاورزی موفق گردیم .واما دررابطه با فرضیه دوم نتایج حاصل از تجربه وتحلیل گویای این ا ست که این فرضیه رد می شود یعنی آموزش دربخش صنعت نه تنها نتوانسته بیش از بخش خدمات زمینه خوداشتغالی کارآموزان رادراستان فراهم نماید بلکه برعکس این آموزش دربخش خدمات بوده که اختلاف معنی داری رابا بخش صنعت از نظر خوداشتغالی کارآموزان دراستان نشان می دهد واین بدان دلیل است که استان مازندران درحال حاضر دارای زمینه صنعتی نبوده ومشاغل خدماتی توانسته زمینه شغلی بیشتری رافراهم آورد.

نتیجتاً آموزش دربخش کشاورزی نسبت به دوبخش صنعت وخدمات اختلاف معنا دارای رااز‌نظر توانائی کارآموزان جهت ایجاد اشتغال برای خود نشان می دهد یعنی کار آموزانی که دررشته های بخش کشاورزی طی برنامه دوم توسعه آموزش دیده اند به نسبت بالاتری ازدوبخش صنعت وخدمات توانسته اند بکار مشغول شوند وهمچنین آموزش دربخش خدمات طی برنامه دوم توانسته است به نسبت بالاتری به هدف اشتغال کارآموزان درمقایسه با بخش صنعت دست یابد.

ونهایتاً در رابطه بافرضیه سوم نتایج حاصل ازتجزیه وتحلیل گویای مردود شمرده شدن این فرضیه می باشد ، یعنی نمی توان رابطه معنی داری رامیان نمرات ماخوزه کارآموزان بانسبت خوداشتغالی آنها ۳شاخه کشاورزی – صنعت وخدمات استنتاج نمود.

پیشنهادات

۱-تنوع رشته های بخش کشاورزی دراستان

۲-همکاری ادارات جهادسازندگی ، سازمان کشاورزی ، آموزش وپرورش وسایر دستگاه های ذیربط جهت توسعه آموزش و پر بارنمودن آموزش های فنی وحرفه ای .

۳- همکاری وهماهنگی اداره کل کار و اموراجتماعی جهت دادن اطلاعات احتیاجات شغلی دراستان وهمچنین ادارات کاریابی بااداره کل آموزش فنی وحرفه ای .

۴- مجهز نمودن مراکز آموزش فنی وحرفه ای درسطح استان به دستگاه های مدرن مطابق با استاندراد جهانی .

۵-تجدید نظرهای لازم درمحتوای رشته های آموزشی درجهت شناخت مسائل جامعه وتوجه ویژه به کیفیت آموزش مراکز درراستای اشتغال زائی .

۶-تشویق وترویج وآگاه ساختن صاحبان صنایع ازرشته های آموزش فنی وحرفه ای .

۷-ایجادوراه اندازی بخش مشاوره درمراکزآموزش فنی وحرفه ای جهت راهنمائی کارآموزان قبل وبعد از دوره آموزش .

۸- تبیین وشناسائی اهداف ورشته های آموزش فنی وحرفه ای واشاعه فرهنگ کار از طریق رسانه های گروهی .

عنوان

بررسی نقش آموزش فنی وحرفه ای درتقویت سرمایه اجتماعی دراستان مازندران

مجری

دکتر محمودشارع پور

کلمات کلیدی

آموزش فنی وحرفه ای ، سرمایه اجتماعی

مساله تحقیق

درحالی که بسیاری ازپژوهشگران به بررسی نقش واهمیت آموزش وپرورش برای تقویت سرمایه اجتماعی درجوامع پرداخته اندولی تاکنون درزمینه نقش آموزش های فنی وحرفه ای درتقویت سرمایه اجتماعی درجامعه تحقیق زیادی صورت نگرفته است ودرسیاست گذاری های مربوط به این نوع آموزش به سرمایه اجتماعی توجه چندانی صورت نگرفته است .این درحالی است که آموزش فنی وحرفه ای به شکل های مختلف می تواند به شکل گیری وتقویت سرمایه اجتماعی منجرشود.

هدف تحقیق

هدف اصلی تحقیق عبارت است ازبررسی نقش آموزش فنی وحرفه ای درتقویت سرمایه اجتماعی افرادی که درمعرض این نوع آموزش ها قرارگرفته اند.

سوالات تحقیق

آموزش های فنی وحرفه ای چه نقشی درتقویت سرمایه اجتماعی درجامعه ایفامی کنند؟

روش تحقیق

پژوهش ازنوع پیمایش می باشد.وباهدف توصیفی صورت گرفته است زیرابه دنبال ارائه تصویری ازنقش آموزش های فنی وحرفه ای درسرمایه اجتماعی درمیان جوانان استان مازندران می باشد.

جامعه آماری

کلیه کارآموزان شاغل به آموزش دردوره های بیش از۶۰۰ساعت که درزمان جمع آوری داده ها مدت زمانی رادرمراکز آموزش فنی وحرفه ای سپری کرده اند ، تشکیل می دهند.

نتایج

بخش عمده ای ازکارآموزان آموزش فنی وحرفه ای را مردانی تشکیل می دهند که میانگین سنی آن ها حدود۲۰سال است .اکثریت قابل توجهی ازاین افراد دارای تحصیلات دبیرستان ودیپلم هستند .حدود۹۰٪این کارآموزان افرادمجردی هستند که یا دانش آموز هستند ویا بیکار درجستجوی کار .ازلحاظ طبقه ی اجتماعی ، به نظر می رسید که حدود یک سوم آنان ازطبقه پایین ویک سوم ازطبقه متوسط وبقیه ازطبقه ی بالای جامعه هستند.به طور کلی مفهوم سرمایه اجتماعی از دو مقوله ی:هنجارهای اجتماعی (نظیراعتماد)وشبکه روابط اجتماعی تشکیل شده است .یافته های تحقیق راجع به دومقوله به شرح ذیل می باشد.

الف)روابط وپیوندها:حجم شبکه روابط اجتماعی که یکی ازعناصر سرمایه اجتماعی محسوب می شود، درون سازمان فنی وحرفه ای از وضعیت متوسطی برخوردار است .

ب)هنجار اعتماد اجتماعی : یافته ها موید آن بود که میزان اعتماد اجتماعی دربین کارآموزان بسیار پایین بوده است .اعتماد به اعضای خانواده حدود ۹۵٪بوده است ولی به مردم برعکس بوده است .

نقش آموزش فنی وحرفه ای درتقویب سرمایه اجتماعی که درهشت حوزه ی ذیل شناسایی گردد:
۱-تقویت سرمایه اجتماعی درشرکت ها ۲- تقویت شبکه های وایجادشبکه ۳-تقویت مهارت های لازم برای اشتغال ۴- تقویت ارزش ها وهنجارهایی که زیر بنای سرمایه اجتماعی هستند ۵- تقویت اجتماع منجم ومشمول پذیر از طریق اتخاذ استراتژی های مساوات گستر برای گروه های محروم جامعه ۶-تقویت روحیه یادگیری دراجتماع ۷-نوآوری درزمینه استفاده ازفناوری اطلاعات ITبرای تقویت اجتماع مجازی ۸-تقویت جامعه مدنی ازطریق ایجادشهروندفعال.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان مرکزی

عنوان

بررسی راه های کیفیت بخشی توانمندی های مربیان آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی

مجری

علی میر دریکوند

کلمات کلیدی

مدیریت – انگیزش – آموزش – مربی – کارآموز – آموزش های فنی و حرفه ای– حرفه – کارگاه مرکز – آموزشگاه آزاد– کیفیت

مساله تحقیق

تاکنون تحقیقات بسیار گسترده ای درخصوص آموزش های فنی و حرفه ای، مشکلات آموزش فنی و حرفه ای، مسائل مدیریتی، مسائل انگیزشی و جایگاه اینگونه آموزش ها در کشورهای مختلف جهان صورت گرفته است و در واقع تاریخچه اینگونه مطالعات به ابتدای خلقت بشر و آغاز زندگی اجتماعی برمی گردد.

در کشورهای در حال توسعه این خطر وجود دارد که ناتوانی آموزش فنی و حرفه ای برای پیشبرد توسعه ملی به طور بنیادی آشکار شود. به همین دلیل ، پس از خوش بینی بی اندازه این کشورها نسبت به امکان دستیابی به توسعه از طریق اجرای برنامه های پیکار با بیسوادی و آموزش عمومی، دومین موج اصلاحات در زمینه آموزش فنی و حرفه ای مورد توجه قرار گرفته است.

مراجعه به نتایج تحقیقات مختلفی که تاکنون درخصوص آموزش های فنی و حرفه ای انجام گرفته است و با در نظر گرفتن الگوهای سیستماتیک تدریس می توان دریافت که بالا بردن سطح توانمندی های مربیان آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی به عنوان یک مسئله اساسی و موثر در پیشبرد اهداف اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی جامعه قابل بررسی است.

هدف تحقیق

دیدگاه نظری این پژوهش با تأثیر متقابل دو مفهوم اساسی و مهم در آموزش یعنی آموزش حرفه ای مداوم و مربی استوار است. در این پژوهش، برای حل بعضی از مسائل آموزش فنی و حرفه ای بر لزوم ارتقاء توانمندی های مربیان تأکید شده و به عنوان یکی از اولویت های اساسی در امر آموزش فنی و حرفه ای بر آن تأکیدمی گردد.

سوالات تحقیق

این تحقیق با هدف بررسی راه های کیفیت بخشی به آموزش مربیان فنی و حرفه ای استان مرکزی انجام این تحقیق؛ سه سئوال محوری مطرح گردید که به بررسی نقش عوامل انگیزشی؛ عوامل مدیریتی و عوامل آموزشی بر کیفیت بخشی آموزش مربیان فنی و حرفه ای

پرداختند و راه های مورد نظر مشتمل بر تعدادی از کارآموزان؛ تمامی مربیان فنی و حرفه و چند نفر از مدیران اداره کل آموزش فنی و حرفه ای بوده است.

روش تحقیق

با استفاده از روش تحقیق توصیفی، وضع موجود با جمع آوری اطلاعات از مربیان آموزشی فنی و حرفه ای و همچنین اظهارنظر مدیران آن اداره کل توصیف می گردد. بنابراین روش تحقیق توصیفی مورد استفاده قرار می گیرد.

جامعه آماری

از آنجا که تعداد ۵۷ مربی رسمی و ۱۸۲ مربی غیررسمی به امر آموزش در اداره کل فنی و حرفه ای استان مرکزی می پردازند و با توجه به اینکه امکان دسترسی به تمامی آنها وجود دارد، لذا تمامی آنها به عنوان اعضای نمونه انتخاب می گردند. علاوه بر آن مدیر کل و معاونین اداره کل آموزش فنی و حرفه ای نیز به عنوان دیگر اعضای جامعه تلقی می شوند که بدون نمونه گیری، کل حجم جامعه مورد بررسی قرار می گیرد. همچنین به منظور افزایش اطلاعات مربوط به وضعیت و سنجش سطح آموزش مربیان فنی و حرفه ای تعداد محدودی از کارآموزان نیز انتخاب می گردند. بنابراین حجم جامعه مشتمل بر مربیان فنی و حرفه ای (اعم از رسمی و غیررسمی) و مدیران اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی می باشد که بدون نمونه گیری تمامی حجم جامعه مورد توجه قرارگرفته است

محدودیت ها

مهمترین محدودیت های انجام شده این طرح پژوهشی مشتمل بر محدودیت هایی است که از کنترل پژوهشگر خارج می باشند، مانند گستردگی عوامل موثر بر کیفیت بخشی به آموزش مربیان فنی و حرفه ای، وجود جنبه های کاملا کیفی در تحقیق و عدم توانایی بیان کمی آنها، عدم دسترسی به شیوه های مناسب تحقیق برای سنجش تمامی جنبه های موضوع، کیفی برخی از مطالب گردآوری شده، تلاش شده است تا از تاثیر منفی آنها بر روند تحقیق جلوگیری شود.

نتایج

از دیدگاه مدیریتی نیز مصاحبه شوندگان معتقد بودند که روابط بین مدیران و مربیان؛ سازماندهی مناسب و برنامه ریزی دوره های آموزش مربیان و همچنین تدارک برنامه های آموزش مستمر برای مربیان و تلاش در جهت جذب مربیان متخصص از مهم ترین عوامل موثر بر کیفیت بخشی آموزش مربیان فنی و حرفه ای هستند.

بورس تحصیلی خارج از کشور؛ برگزاری مسابقات تخصصی؛ ایجاد ارتباط مستمر با مراکز علمی و دانشگاهی؛ انتشار کتب فنی و حرفه ای؛ ایجاد زمینه های تحقیق و پژوهش؛ بورس تحصیلی خارج از کشور؛ دسترسی به اینترنت، اطلاعات فنی جدید؛ ماموریت های خارج از کشور برای بازدید و جمع آوری اطلاعات؛ نحوه تشکیل گروه های پژوهشی و آموزشی؛ اجرای الگوهای عملی و علمی آموزشی؛ آموزش نحوه استفاده از ابزار و وسایل کمک آموزشی؛ تشکیل کارگاه های آموزشی؛ آموزش شیوه های عملی ارزشیابی و برگزاری آزمون؛ برگزاری دوره های آموزش؛ ضمن خدمت؛ ایجاد نمایشگاه برای معرفی تلاش های مربیان؛ آموزش مستمر مربیان و برگزاری همایش ها و سمینارهای تخصصی به ترتیب در کیفیت بخشی آموزش مربیان فنی و حرفه ای استان مرکزی مؤثر می باشند.

تامین امکانات رفاهی؛ اعطای لوح تقدیر؛ مهم بودن شغل (احساس اهمیت شغلی) همفکری مدیران با مربیان و ایجاد شرایط لازم پیشرفت شغلی مربیان به ترتیب در کیفیت بخشی آموزش مربیان فنی و حرفه ای استان مرکزی برای پیشرفت شغلی مربیان به ترتیب در کیفیت بخش آموزش مربیان فنی و حرفه ای استان مرکزی موثر می باشند.

از آنجا که تعداد ۴۵ نفر از پاسخ گویان در دوره های آموزشی مرکز تربیت مربی کرج شرکت نموده بودند؛ لذا با توصیف نتایج حاصل از دیدگاه های آنان مشخص گردید که مربیان فنی و حرفه ای معتقدند که وضعیت محل برگزاری دوره؛ وضعیت امکانات و وسایل کمک آموزشی و وضعیت امکانات رفاهی در سطح مطلوبی قرار نداشته است.

پیشنهادات

۱) تلاش در جهت بهبود وضعیت محل برگزاری دوره های آموزشی از نظر امکانات رفاهی و تجهیزات رفاهی در مرکز تربیت مربی کرج (میانگین ۲/۴۷)

۲) ایجاد تغییرات لازم در ابزار و تجهیزات کمک آموزشی و انطباق آنها با تکنولوژی روز آمد و مدرن (میانگین ۲/۶۹)

۳) انطباق مدت دوره های آموزشی با استانداردهای بین المللی و توجه به نوع دوره و سطح معلومات و تحصیلات شرکت کنندگان (میانگین ۲/۸۰)

۴) تلاش در جهت افزایش روابط حسنه بین مدیران و مربیان و افزایش وفاداری بین آنها (میانگین ۴/۲۵) این امر یکی از پارامترهای انگیزشی مدیران است و برای بهبود انگیزش مربیان بسیار ضروری است.

۵) بهبود حقوق و دستمزد مربیان فنی و حرفه ای با در نظر گرفتن وضعیت شغلی ؛ نوع کار و سطح آموزش که با در نظر گرفتن دیدگاه آبراهام مازلو از مهم ترین پارامترهای انگیزشی است (میانگین ۴/۲۴)

۶) تلاش مدیران در جهت استقرار روابط منطقی و ایجاد شرایط کاری مناسب به طوری که مربیان در محل کار خود احساس امنیت و راحتی بکنند و از دیگر پیشنهادها این که با بکارگیری این شیوه؛ علاوه بر دستیابی به رضایت شغلی مربیان فنی و حرفه ای در تقسیم کار؛ ابلاغ وظایف و تعیین مسئولیت ها نیز به راحتی صورت خواهد گرفت (میانگین ۴/۲۲).

۷)تلاش در جهت افزایش روابط حسنه بین مدیران و مربیان و افزایش وفاداری بین آنها (میانگین ۴/۲۵) این امر یکی از پارامترهای انگیزشی مدیران است و برای بهبود انگیزش مربیان بسیار ضروری است

۸)–بهبود حقوق و دستمزد مربیان فنی و حرفه ای با در نظر گرفتن وضعیت شغلی ؛ نوع کار و سطح آموزش که با در نظر گرفتن دیدگاه آبراهام مازلو از مهم ترین پارامترهای انگیزشی است (میانگین ۴/۲۴)

۹)در صورت امکان برای بهبود کیفیت آموزش مربیان فنی و حرفه ای؛ تلاش لازم جهت اعطای بورس خارج از کشور به کار گرفته شود

۱۰)دسترسی به اینترنت و اطلاعات فنی جدید در اداره کل آموزش فنی و حرفه ای و در کارگاه های آموزشی؛ از جنبه های بسیار زیادی همچون انطباق اطلاعات مربیان با تکنولوژی روز ضرورت دارد.(میانگین ۴/۱۷)

عنوان
مطالعه فرآیند های یاددهی و یادگیری در آموزش های فنی و حرفه ای استان مرکز ی

مجری
حمید رضا مهاجرانی

کلمات کلیدی
مربیان فنی و حر فه ای –روش های تدریس –فرایند یاد دهی– یاد گیری –دوره های آموزش ضمن خد مت فنی ،حرفه ای

مساله تحقیق
روش تدریس از عناصر اصلی برنامه درسی می باشد که نقش آن در فرآیند یاد دهی– یادگیری تعیین کننده است و از طرفی تحقق اهداف آموزش از طریق کاربرد روش های تدریس امکان پذیر است . بنابر این ضروری به نظر می رسد که در زمینه نقش و اهمیت روش های یاد دهی و یاد گیری بحث و بررسی صورت گیردکه در این میان آموزش فنی و حرفه ای با توجه به جایگاه والای خود در نظام آموزشی کشور ،به عنوان یک رکن مهم آموزشی از این قاعده مستثنی نیست . لذا ضرورت دارد برای نقش روش های نوین تدریس فنی و حر فـه ای ، در یاد گیری کار آموزان بررسی و پژوهش به عمل آید تا به افزایش پیشرفت آموزش فنی و حر فه ای منجر شود ومـشخص گـردد کـه کـدام روش های نوین تدریس با به کار گیری در مراکز آموزش فنی و حرفه ای باعث موفقیت کار آموزان در یاد گیری می شوند

اهمیت تحقیق
برای نقش روش های نوین تدریس فنی و حر فه ای ، در یاد گیری کار آموزان بررسی و پژوهش بـه عمـل آیـد تـا بـه افـزایش پیـشرفت آموزشی فنی و حر فه ای منجر شود.
مشخص گردد که کدام روش های نوین تدریس با به کار گیری در مراکز آموزش فنی و حرفه ای باعث موفقیت کـار آمـوزان در یـادگیری می شوند.

استفاده کنندگان از نتایج تحقیق(در برنامه ریزی آموزشی):
۱–کلیه مربیان و کار آموزان شاغل در مراکز آموزشی فنی و حر فه ای استان مرکزی و نیز در سطح کشور
۲–مراکز کار دانش متوسطه استان مرکزی و نیز در سطح کشور
۳–برنامه ریزان و تهیه کنندگان طرح درس کتب و جزوات آموزشی مرتبط با مباحث فنی و حر فه ای

هدف تحقیق
– هدف کلی :
مطالعه فرایندهای یادگیری ،یاددهی در آموزش های فنی و حرفه ای استان مرکزی
اهداف ویژه :
۱– مطالعه وضعیت فعلی فرایند های یاد گیری ،یاد دهی در آموزش های فنی حرفه ای استان مرکزی
۲– تدوین و رده بندی روش های نوین تدریس استاندارد متناسب با آموزش فنی ، حر فه ای استان مرکزی
۳– مقایسه وضعیت فعلی فرایند های یادگیری ،یاددهی با روش های نوین تدریس اسـتاندارد متناسـب بـا آمـوزش فنـی ،حرفـه ای استان مرکزی
– اهداف فرعی
۱– مطالعه وضعیت فعلی فرایند های یاد گیری یاددهی در آموزش های فنی و حرفه ای استان مرکزی به تفکیک درسی
۲– مطالعه وضعیت فعلی فرایند های یاد گیری یاد دهی در آموزش های فنی و حرفه ای استان مرکزی به تفکیک مراکـز آمـوزش فنـی و حرفه ای استان مرکزی

۳- مطالعه وضعیت فعلی فراین های یاد گیری یاددهی در آموزش های فنی و حرفه ای استان مرکزی به تفکیک سطح علمی مربیان مراکز و مدرک تحصیلی
۴- مطالعه وضعیت فعلی فرایندهای یادگیری یاددهی در آموزش های فنی و حرفه ای استان مرکزی به تفکیک سابقه آموزش مربیان فنی و حرفه ای مراکز
۵- مطالعه وضعیت فعلی فرایند های یاد گیری یاد دهی در آموزش های فنی و حرفه ای استان مرکزی به تفکیک ویژگیهای علمی و مدرک تحصیلی یاد گیرندگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای

اهداف کاربردی

۱- ارتقای فرایند یاد گیری یاددهی در مراکز آموزشی فنی و حر فه ای استان مرکزی و نیز سراسر کشور
۲- اصلاح نحو ه گزینش و نیز آموزش ضمن خدمت مربیان آموزش فنی و حر فه ای استان مرکزی و نیز مراکز سراسر کشور

سوالات تحقیق

مربیان فنی وحرفه ای استان مرکزی از چه روش های تدریسی استفاده می کنند؟
از دیدگان مربیان فنی و حر فه ای استان مرکزی کدام روش های نوین در تدریس موثرترند ؟
از دیدگان مربیان فنی و حر فه ای استان مرکزی در اجرای روش های نوین تدریس فنی و حر فه ای چه موانع و مشکلاتی وجود دارد ؟

روش تحقیق

این تحقیق در نظر دارد با توصیف عینی – واقعی و منظم فرآیند های یاددهی – یادگیری در آموزش های فنی و حرفه ای استان مرکزی بپردازد. پس سعی شده است تا آنجا که مقدور است بدون هر گونه دخالت و یا نتیجه گیری ذهنی گزارش شود و از آنجایی که بسیاری از صاحب نظران در رابطه با روش های تدریس نظرات خود را در کتابها و نشریه ها و ... اعلام نموده اند، بنابراین نتایج علمی از روش های یاددهی – یادگیری آموزش های فنی و حرفه ای براساس مراجعه به کتابخانه ها با مطالعه کتابها، مقاله ها و تحقیقات و پایان نامه های محققان صورت گرفته است، بیان می شود و این بگونه ای مکمل نظرسنجی مربیان مذکور نیز هست. در نتیجه در فصل دوم از روش اسنادی / کتابخانه ای استفاده شده و برای بخش اصلی کار یعنی فصل چهارم از روش توصیفی به شیوه ی پیمایشی استفاده گردیده است.

جامعه آماری

جامعه آماری عبارتند از مربیان فنی و حرفه ای کلیه مراکز آموزشی فنی و حرفه ای استان مرکزی .

محدودیت ها

فقدان منابع اطلاعات و تحقیقات، در زمینه موضوع تحقیق.
عدم دسترسی به پرسشنامه معتبر و استاندارد شده در زمینه موضوع مورد بررسی.
عدم رغبت برخی از مربیان به پاسخگویی سؤالات پرسشنامه.
کمبود زمان برای جمع آوری اطلاعات میدانی.
پراکندگی مکان برای جمع آوری اطلاعات میدانی.
و نهایتاً مشکل کمبود بودجه.

نتایج

یافته های تحقیق نشانگر آن است که مربیان بیشتر از روش های پرسش وپاسخ ،سخنرانی وتوضیحی اسفاده کرده اندو کمتر از روش شبیه سازی وشیوه های فعال تدریس استفاده می کنند.همچنین مربیان روش استفاده از وسائل کمک آموزشی را موثرترین وروش های پرسش وپاسخ وتوضیحی وسخنرانی را کم اثرترین روش ها می دانند.

پیشنهادات

در ارتباط با وسایل کمک آموزشی از قبیل کتابهای غیر درسی، نوار و فیلم های آموزشی و امکانات سمعی و بصری توصیه می شود امکانات بیشتری در اختیار سازمان های فنی و حرفه ای قرار گیرد.

در خصوص بکارگیری روش های نوین مؤثر در تدریس توصیه می شود:

دوره ای آموزش ضمن خدمت زیر نظر مؤلفان کتابهای درسی و صاحبان مشاغل و کارآفرینان برای مدرسان جهت آشنایی با روشهای نوین یاددهی – یادگیری تشکیل گردد و امکان استفاده مربیان در این دوره ها فراهم شود.

باید از کار معلمان و مربیان ارزشیابی مستمر به عمل آید و معلم فعال و علاقه مند به تدریس نوین را مورد تشویق قرار داد.

برقراری جلسات بحث و تبادل نظر بین مربیان رشته های مشابه به منظور استفاده از تجربیات یکدیگر در جهت رفع مشکلات موجود در زمینه روش های تدریس بطور دوستانه.

توجه به استاندارد های جهانی آموزشی و محتوای کتب درسی با استاندارد های جهانی.

برقراری ارتباط و هماهنگی بین اهداف تدریس و طرح درسهای ارائه شده.

عنوان

بررسی و مطالعه نرخ‌های کارایی درونی و بیرونی آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی در سال ۱۳۸۵

مجری

محمد اسماعیل قیاسی

کلمات کلیدی

کارایی درونی،کارایی بیرونی،نرخ فضای آموزشی،نرخ فضای کارایی،سرانه بودجه،نرخ قبول‌شدگان، نرخ جذب در بازار کار، نرخ کارآفرینی،نرخ رضایت مندی کارآموزان،عملکرد شغلی فارغ‌التحصیلان شاغل

مساله تحقیق

نفیسی (۱۳۸۲) آموزش فنی و حرفه‌ای در قرن بیست و یکم را مورد مطالعه قرار داده است، وی می‌نویسد:
«آموزش و تربیت فنی و حرفه‌ای می‌تواند نقش مؤثری در پرورش نسل جدیدی از انسان‌ها داشته باشد که با چالش‌های دست‌یابی به توسعه پایدار اقتصادی- اجتماعی درگیر خواهند شد.»
بنابراین لازم است مقولات و موضوعات درسی تازه‌ای در برنامه‌های یادگیری- یاددهی آموزش فنی و حرفه‌ای گنجانیده شده و یا به خاطر سرنوشت آینده همه ما، در تلاشمان برای یادگیری در طول زندگی، بر این گونه موضوعات تأکید بیشتری شود. برای هر کشوری که می‌خواهد به توسعه پایدار دست یابد، نیروی فنی ماهر عامل اساسی به شمار می‌آید.
صالحی (۱۳۸۴)، در یک مطالعه علمی کیفیت آموزش های فنی و حرفه‌ای را مورد بررسی قرار داده، به طوری که مأموریت‌ها و رسالت‌های این آموزش هادرون داده‌ها، برون داده‌ها و پیامدهای آن را به طور جداگانه بررسی نموده است. وی اظهار نموده کیفیت‌گرایی به عنوان یکی از مسائل مهم در سازمان های آموزشی در سطح جهان مطرح می‌باشد. در نظام‌های آموزشی مسئله کیفیت را می‌توان با توجه به عناصر موجود در نظام آموزشی تعریف کرد که بر این اساس منظور ازکیفیت مدل ارزیابی کیفیت در آموزش طراحی و اجرا می‌شود.
در این مدل مشتریانی مانند کارآموزان، فارغ‌التحصیلان، کارفرمایان و مدیران بخش های آموزشی به عنوان منابع اطلاعاتی مطرح بوده و در سنجش کیفیت و کارآیی آموزشی از آنها استفاده می‌شود.
با توجه به مراتب مذکور محقق در مطالعه حاضر متغیرهای مربوط به کارایی درونی و بیرونی را شناسایی نموده و سؤالات پژوهشی خود را بر اساس آنها طراحی نموده است

اهمیت تحقیق

اصطلاح کارایی عبارت است از بررسی رابطه بین درون داده‌های آموزشی و برون داده‌های فرآیند آموزشی در یک دوره، از آنجا که در هر دوره‌ی آموزشی عوامل شناخته شده‌ای دخالت دارند، به طوری که هر یک در فرآیند آموزشی اثرگذار می‌باشند، در مطالعات پژوهشی نیز قابل بررسی می‌باشند. در مطالعات اقتصاد آموزش های فنی و حرفه‌ای معمولاً به عوامل بیرونی و درونی توجه می‌شود. به خصوص این که تربیت نیروی انسانی کارآمد همواره در پیشاپیش اهداف این آموزش هاقرار داشته است.

هدف تحقیق

هدف کلی: مطالعه و تعیین نرخ‌های کارایی داخلی و خارجی آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی.
اهداف جزئی (کارایی درونی)

۱. تعیین نرخ‌های آموزش نظری در هر یک از بخش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی.
۲. تعیین نرخ فضای کارگاهی در هر یک از بخش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی.
۳. تعیین نرخ سرانه بودجه آموزشی در هر یک از بخش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی.
۴. تعیین نرخ قبول شدگان دوره‌ها در هر یک از بخش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی.
۵. تعیین نرخ رضایت‌مندی کارآموزان نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای در هر یک از بخش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی.

۶. مقایسه هر یک از نرخ‌های به دست آمده با ملاک‌های قابل قبول در سطح استانداردها.

اهداف جزئی (کارایی بیرونی)

۱. تعیین نرخ جذب در بازار کار در فارغ‌التحصیلان دوره‌های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی.
۲. تعیین نرخ کارآفرینی در فارغ‌التحصیلان دوره‌های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی.
۳. تعیین نرخ عملکرد شغلی فارغ‌التحصیلان شاغل در بخش های اشتغال استان مرکزی.
۴. تعیین نرخ رضایت شغلی فارغ‌التحصیلان شاغل در بخش های اشتغال استان مرکزی.

سوالات تحقیق

۱. نرخ فضای آموزش های نظری درهریک ازبخش های‌فنی‌وحرفه‌ای استان‌مرکزی کدام است؟
۲. نرخ فضای کارگاهی در هر یک از بخش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی کدام است؟
۳. نرخ سرانه بودجه آموزشی درهریک ازبخش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی کدام است؟
۴. نرخ قبول شدگان دوره‌هادر هر یک از بخش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی کدام است؟
۵. نرخ رضایت مندی کارآموزان نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای در هر یک از بخش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی کدام است؟
۶. نرخ جذب در بازار کار فارغ‌التحصیلان دوره‌های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی کدام است؟
۷. نرخ کارآفرینی فارغ‌التحصیلان دوره‌های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی کدام است؟
۸. نرخ عملکرد شغلی فارغ‌التحصیلان دوره‌های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی کدام است؟
۹. نرخ رضایت شغلی فارغ‌التحصیلان دوره‌های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی کدام است؟
۱۰. چه تفاوتی بین نرخ های کارایی درونی در مقایسه با استانداردهای موجود وجود دارد؟
۱۱. چه تفاوتی بین نرخ های کارایی بیرونی در مقایسه با استانداردهای موجود وجود دارد؟

روش تحقیق

روش تحقیق توصیفی پیمایشی بوده است و به آنچه که هست پرداخته است. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات بسیار متنوع بوده و متناسب با انواع داده‌ها و ماهیت آنها انجام گرفته این روش‌ها عبارتند از بهره‌گیری از شاخص‌های آمار توصیفی اعم از شاخص‌های مرکزی و پراکندگی، بهره‌گیری ازآزمون های استنباطی کااسکویر، ویلکاکسون، فریدمن و آنوا، بدین ترتیب از روش‌های مذکور برای سازماندهی تحقیق حاضر استفاده شده است.

جامعه آماری

این تحقیق با هدف محاسبه و مقایسه انواع شاخص‌های کارایی درونی و بیرونی آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی در سال ۸۵ انجام گرفته است. جامعه آماری تحقیق را چهار گروه انسانی کارآموزان، فارغ‌التحصیلان، مربیان و کارفرمایان دست‌اندرکار و مطلع در آموزش های فنی و حرفه‌ای در سال ۸۵ تشکیل داده است

محدودیت ها

۱. از آنجا که مقایسه نرخ های انواع کارایی در استان با استانداردهای موجود در سطح کشور ضروری بوده است در فرآیند تحقیق مشاهده گردید برخی از این نرخ‌ها در سطح ملی وجود نداشته و پژوهشگر ناگزیر گردید شخصاً به محاسبه‌ی میانگین‌های موجود در تحقیقات استان ها اقدام نماید تا ملاک مقایسه قرار گیرد. این محدودیت در تحقیق وجود داشته است که مقایسه نرخ‌های استان با ملاک های محاسبه شده از نظر استاندارد متناسب نباشد.
۲. در پایان تحقیق حاضر، شاخص های کارایی استان مرکزی با شاخص های به دست آمده در یک تحقیق ملی که خارج از کنترل پژوهشگر بوده است مقایسه گردید پیدایش اختلافی ناچیز بین این دو تحقیق نشان از نوعی تأئید اعتبار درونی تحقیق حاضر داشته است.

نتایج

۱. پیروی نرخ فضای آموزشی فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۷۴/۵ درصد بوده است.
۲. پیروی نرخ فضای کارگاهی فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۶۶/۶ درصد بوده است.
۳. پیروی نرخ سرانه‌ی بودجه مواد مصرفی فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۵۰ درصد بوده است.
۴. پیروی نرخ تعداد کارآموز در هر کارگاه آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۱۰۰ درصد بوده است.
۵. پیروی نرخ قبول‌شدگان آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۷۰/۲۲ درصد بوده است.
۱. پیروی نرخ تخصص مربیان آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۷۴/۷ درصد بوده است.
۲. پیروی نرخ جذب در بازار کار آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۴۹/۸۲ درصد بوده است.
۳. پیروی نرخ کارآفرینی آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۳۲/۷۱ درصد بوده است.
۴. پیروی نرخ رضایت مندی فارغ‌التحصیلان فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۵۶/۱۰ درصد بوده است.
۵. پیروی نرخ عملکرد شغلی فارغ‌التحصیلان فنی و حرفه‌ای استان مرکزی از استاندارد در سال ۸۵ به میزان ۶۱/۱۰ درصد بوده است.

میانگین بهره‌وری آموزش های فنی و حرفه‌ای به استناد تحقیق ملی سازمان فنی و حرفه‌ای کشور ۶۲/۸۸ بوده است که بامیانگین استان مرکزی(۶۴/۸۸)۲+ واحد اختلاف داشته است. ضمناً در تحقیق حاضر پیشنهاداتی چند متناسب با نتایج به دست آمده ارائه گردیده است.

پیشنهادات

– به مراکز آموزشی فنی و حرفه‌ای توصیه می‌شود در رعایت این استاندارد و اختصاص فضای کافی برای آموزش های نظری همت گمارند .

– به مدیران مراکز آموزشی توصیه می‌شود در اختصاص فضای کارگاهی کافی اقدام نمایند.

– به مدیریت امور مالی اداره کل فنی و حرفه‌ای استان مرکزی پیشنهاد می‌شود در تخصیص اعتبار کافی برای مواد مصرفی مراکز آموزشی بیش از پیش اقدام نمایند.

– به کارشناسان آموزش پیشنهاد می‌شود نسبت به بررسی علل افت تحصیلی کارآموزان به میزان ۳۴ درصد را مورد بررسی قرار دهند تا در نهایت نسبت به ارتقای کارایی درونی آموزش های فنی و حرفه‌ای اقدام شود.

– به کارشناسان آموزشی پیشنهاد می‌شود به ایجاد همسویی بین تربیت نیروی انسانی و بازار کار موجود در استان اقدام نمایند تا بخشی از کارایی بیرونی این آموزش هاتأمین شود.

– به کارشناسان آموزشی توصیه می‌شود نسبت به تجدید نظر استانداردهای آموزشی و یا مواد آموزشی که برای تربیت نیروی انسانی مورد استفاده قرار می‌گیرد اقدام نمایند.

عنوان

بررسی نیازهای آموزشی بازار کار استان مرکزی با تأکید بر اهداف برنامه چهارم توسعه

مجری

محمد ذوالفقاری

کلمات کلیدی

نیازهای آموزشی بخش های صنایع سنگین، پتروشیمی، صنایع کوچک، خدمات، الگوی نیازسنجی تحلیل وظیفه

مساله تحقیق

در استان مرکزی که با عنوان قطب صنعتی از آن یاد می‌شود رشد کمّی قابل توجهی در بخش صنایع داشته است بـه طـوری کـه همـواره تربیت نیروی انسانی ماهر یکی از دغدغه‌های مدیران آن محسوب می‌شده است. به دلیل وجود این نیاز از راه‌کارهای مقطعی چون اسـتفاده از نیروهای غیر بومی، برگزاری دوره‌های جوار کارخانه، تأسیس مرکز آموزش و غیره استفاده شده است. (آمار نامه سازمان مدیریت ۱۳۸۲).
از طرفی احداث پرشتاب شهرک‌های صنعتی، احداث پالایشگاه و دیگر صنایع عظیم نفتی، مجـال سـازماندهی آموزشـی در عرصـه فنـی و حرفه‌ای در یک روند همسو با نیازمندی‌های صنایع را به مسئولان نداده است.

اهمیت تحقیق

با توجه به چشم‌انداز توسعه استان مرکزی و اصول کلی آن صنایع سنگین و پتروشیمی را در بخش اقتـصادی اسـتان و دو اولویـت صـنایع کوچک و خدمات را در بخش اشتغال‌زایی استان قلمداد نموده و با عنایت به سیاست‌های سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور و به تبع آن اولویت های استان مرکزی و نیز سیمای بازار کار در استان مورد توجه و بررسی قرار گرفته است.

هدف تحقیق

الف- هدف کلی:
شناخت انواع نیازمندی‌های آموزش فنی و حرفه‌ای بازار کار استان با تأکید اهداف برنامه چهارم توسعه در استان مرکزی.
ب- اهداف جزئی:
شناخت نیازمندی‌های صنایع سنگین استان مرکزی نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای.
شناخت نیازمندی‌های پتروشیمی استان مرکزی نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای.
شناخت نیازمندی‌های صنایع کوچک استان مرکزی نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای.
شناخت نیازمندی‌های خدمات استان مرکزی نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای.

سوالات تحقیق

نیازمندی های بخش صنایع سنگین استان مرکزی نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای کدام است؟
نیازمندی های بخش پتروشیمی استان مرکزی نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای کدام است؟
نیازمندی های بخش صنایع کوچک استان مرکزی نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای کدام است؟
نیازمندی های بخش خد مات استان مرکزی نسبت به آموزش های فنی و حرفه‌ای کدام است؟

روش تحقیق

این تحقیق با هدف شناسایی نیازمندی‌های آموزشی بازار کار استان مرکزی در چهاربخش صنایع سنگین، پتروشیمی، صنایع کوچک و خدمات انجام گرفته است. روش تحقیق توصیفی پیمایشی بوده است. جامعه آماری را دو گروه انسانی کارفرمایان و کارشناسان شاغل در بخش های مذکور در سال ۸۶ تشکیل داده است. ابزار جمع‌آوری اطلاعات شامل پرسشنامه مصاحبه و فرم‌های ثبت اطلاعات بوده است.

نمونه تحقیق را ۳۸۰ نفر کارفرما و ۳۰۴ نفر کارشناس تشکیل می‌داد، در این تحقیق از الگوی نیازسنجی تحلیل وظیفه استفاده شده است. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات بهره‌گیری از انواع روش‌های آمار توصیفی، روش روندیابی، تحلیل محتوی، روش تطبیقی و مجاورتی بوده است.

جامعه آماری

جامعه آماری را دو گروه انسانی کارفرمایان و کارشناسان دست‌اندرکار در صنایع استان تشکیل داده‌اند.

محدودیت ها

-جمع‌آوری اطلاعات پیمایشی در تحقیق حاضر مصادف با فصل سرما و یخبندان زمستان ۸۶، استان مرکزی بود.
-اجرای اصل ۴۴ در بخش صنایع استان و تغییرات مدیریتی ناگهانی آنها به طور مستقیم در فرایند آموزش نیروی انسانی اثرگذار بوده است.
-کارفرمایان پاسخگو به سؤالات تحقیق حاضر قادر نبودند نیازمندی های آموزشی آتی خود را تا پایان برنامه توسعه چهارم پیش‌بینی و اظهار نمایند.

نتایج

- در بخش صنایع سنگین: تعداد ۴۳ عنوان دوره مهارت‌آموزی شناسایی گردید که متقاضیان آنها ۴۲۸ نفر کارآموز بوده است. میان تعداد شرکت کننده در هر دوره ۱۱ نفر می‌باشد. ۳۴/۴ درصد خواستار برگزاری دوره‌های به صورت جوار کارخانه بوده‌اند و ۵۶/۶ به صورت ضمن کار، ده درصد دوره‌ها به صورت شناور متناسب با نیازهای فوری قابل تغییر می‌باشند. عناوین استانداردهای شناسایی شده به تفکیک در اصل گزارش تنظیم گردیده است.
- در بخش پتروشیمی: به دلیل تخصصی بودن و دقت بالا دوره‌های آموزشی توسط واحد آموزش این شرکت تدارک می‌شود ولی در سال‌های ۸۵ و ۸۶ در مرکز فنی و حرفه‌ای آستانه تعداد ۲۶ دوره برای ۴۲۸ نفر کارآموز در رشته های جوش آرگون، جوش برق، لوله‌کشی صنعتی و برق صنعتی برگزار شده که پیش‌بینی شده است همین دوره‌ها در سال ۸۷ برای ۵۶ نفر کارآموز برگزار شود.
- در بخش صنایع کوچک: به تناسب بازار کار موجود در شهرک‌های صنعتی استان و سایر کارگاه‌های موجود نیازمندی‌ها در قالب ۳۹۸ دوره برای ۱۰۸۶ نفر متقاضی شناسایی شده است. ۴۶/۵ درصد متقاضیان تمایل داشته‌اند در مراکز آموزشی فنی و حرفه‌ای حضور یابند، ۳۳/۶ درصد علاقه مند بودند دوره‌ها به صورت متمرکز و سمیناری برگزار شود. ۱۶/۷ درصد خواستار شیوه آموزشی ضمن کار و ۳/۲ درصد مابقی متقاضی روش آموزشی جوار کارگاه بوده‌اند.
- در بخش خدمات: دو گروه کشاورزی و اصناف مورد توجه بوده‌اند در بخش کشاورزی تعداد ۲۷ عنوان دوره برای ۳۶۶ نفر کارآموز شناسایی گردید اغلب عناوین شناسایی شده خارج از فهرست استانداردهای فنی و حرفه‌ای بوده است. پیشینه‌ی برگزاری این دوره‌ها در استان نشان داد متولی برگزاری این آموزش هاسایر نهادها مانند جهاد کشاورزی، سازمان نظام مهندسی کشاورزی و منابع طبیعی و شیلات بوده‌اند. ۵۶/۵ درصد متقاضیان خواستار شیوه آموزشی سمیناری بوده‌اند، ۱۷/۹ درصد روش جوار کارگاه، ۱۵/۳ درصد ضمن کار و ۱۴/۱ درصد خواستار حضور در مراکز فنی و حرفه‌ای بوده‌اند.

در گروه اصناف تعداد ۲۳۴ دوره برای ۲۹۹۰ نفر متقاضی شناسایی گردید این نیاز بسیار پراکنده در سطح شهرها و روستاها بوده است. اکثریت متقاضیان (۹۰/۹ درصد) خواستار شرکت در مراکز آموزشی فنی و حرفه‌ای بوده‌اند و ۹/۱ درصد مابقی تمایل داشته‌اند دوره‌ها ضمن کار برگزار شود.

پیشنهادات

- تجدید نظر در نحوه اجرای دوره‌ها از طریق توجه به نیازمندی های متقاضیان شرکت در دوره‌ها.
- تشکیل ستاد هماهنگی آموزش های فنی و حرفه‌ای در استان با حضور نمایندگان نهادهای فعال در این زمینه.
- مشارکت و استفاده از پتانسیل آموزش فنی و حرفه‌ای سایر نهادهای دولتی.
- تجدید نظر در فرم های نیازسنجی سالانه که توسط کارشناسان اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای اجرا می‌شود.
- تلاش در جهت تخصصی نمودن آموزش های فنی و حرفه‌ای مانند تجمیع مهارت‌ها در مرکز خاص، مانند: تبدیل سطح درجه (۲) به درجه (۱)، تجدید نظر در استانداردها، تجهیز و به روز نمودن تکنولوژی در مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای.
- اطلاع‌رسانی بیش از پیش قابلیت‌های اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان در سطح حرف و مشاغل و صاحبان صنایع.
- اجرای آزمایشی برخی دوره‌ها و سمینارهای با حضور و مشارکت بخش خصوصی با هدف ارتقاء کیفیت دوره‌ها.

عنوان

بررسی محتوای دروس آموزش های فنی و حرفه ای و انطباق آن با نیازهای صنایع استان مرکزی

مجری

اعظم السادات فاطمی

کلمات کلیدی

آموزش – کار آموزی – نیاز سنجی – کد ISIC - ارزیابی

مساله تحقیق

بدون شک از جمله مهمترین عوامل تاثیر گذار درتوسعه ، بهینه سازی نیروی انسانی می باشد ونیروی انسانی بزرگترین سرمایه هرکشور محسوب گردیده و در این رهگذر آموزش بعنوان یکی از بهترین راههای بهینه سازی نیروی کار، مطرح می گردد. سازمان آموزش فنی و حرفه ای در کشور ما وظیفه خطیر آموزش نیروی انسانی مورد نیاز صنایع را برعهده دارد جهت پویایی و بهینه نمودن این آموزش هالازم است که آموزش های مذکور مورد پایش قرار گرفته وبا نیاز صنایع انطباق داده شود.

این تحقیق ضمن ارزیابی دوره های قبلی ونیاز سنجی دوره های آینده به بررسی محتوای دوره های آموزشی و انطباق با نیازهای صنایع استان می پردازد.

لازم به ذکراست در زمینه ارزیابی اثر بخشی دوره های آموزشی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی در کاریابی کارآموزان تحقیقاتی صورت گرفته است ولی در خصوص موضوع فوق الذکر تا کنون تحقیقی صورت نگرفته است واین تحقیق از لحاظ مکانی، زمانی و دیدگاه با تحقیقات پیشین متفاوت است وبعنوان یک مساله تحقیقاتی قابل تحقیق وبررسی می باشد.

اهمیت تحقیق

بدون شک عدم تطابق دوره های آموزشی با نیاز بازار کار از عمده ترین معضلات اقتصادی و اجتماعی است و می تواند به معضل عمده تری بنام بیکاری از یکسو و فقدان مهارت مورد نیاز صنایع از سوی دیگر منجر گردد.با توجه به زمینه های موجود و سرمایه گذاری های عظیم صنعتی تعادل بخشی به عرضه و تقاضای کار از لحاظ مهارت و تخصص زمینه را برای برطرف کردن این معضل مهیا نماید . وجود صنایع عظیم دولتی و خصوصی با تکنولوژی های نسبتا مدرن در سطح استان نیروی کار خاص خود را می طلبد که این امر جز با انجام آموزش های منطبق با نیازها و شرایط اقتصادی و صنعتی استان امکانپذیر نمی باشد.از آنجائیکه استفاده از الگویی واحد در آموزش های فنی و حرفه ای در سطح کشور به لحاظ همخوانی و تطبیق عناوین آموزش با نیازهای صنایع در استان نمی تواند در ارتقا مهارت کارگران موثر واقع گردد ضرورت انجام این تحقیق بیش از پیش احساس می گردد و امید می رود که این مطالعه بتواند تا حدودی موجب شفافیت میزان نیاز به مهارت های مختلف گردد و در برنامه ریزی آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان مورد استفاده قرار گیرد.

هدف تحقیق

یکی از موارد مهمی که برنامه ریزی آموزشی را در متون اخیر بعنوان مهمترین عامل بهینه سازی نیروی انسانی مطرح نموده است نیاز شدید صنایع به نیروی انسانی ماهر می باشد پیشرفت روزافزون تکنولوژی صنایع این موضوع را تشدید نمود و اهمیت نیروی انسانی را پیش از پیش مطرح نموده است و نیروی انسانی می بایستی به تکنولوژی روز آشنا گشته و بتواند خود را با این پیشرفت منطبق سازد. در همین راستا آموزش های فنی و حرفه ای از جمله ابزاری است که بمنظور بهینه سازی نیروی انسانی مورد استفاده قرار می گیرد.این مطالعه با بررسی وضعیت موجود قصد دارد آموزش های انجام شده فنی و حرفه ای را از لحاظ میزان تاثیر در کیفیت نیروی انسانی مورد ارزیابی قرار دهد، و از سوی دیگر با اخذ نظرات صنایع در مورد دوره های آموزش مورد نیاز، آموزش های آتی فنی و حرفه ای را بسمت نیازهای صنایع استان رهنمون سازد.

سوالات تحقیق

۱- آیا دوره های آموزش فنی و حرفه‌ای به آموزش گیرندگان توانایی لازم در انجام کارهای محوله را می‌دهد؟

۲- تا چه اندازه دوره‌های آموزش فنی و حرفه‌ای با نیازهای صنایع استان انطباق دارد؟

۳- چه آموزش هایی مورد نیاز صنایع استان می‌باشند؟

۴- آیا محتوای دوره‌های پیشنهادی با محتوای دوره‌های موجود آموزش فنی و حرفه‌ای انطباق دارد؟

۵ـ آموزش های فنی و حرفه‌ای در ارتقاء مهارت شغل کارگران مؤثر است؟

روش تحقیق

- روش تحقیق در این مطالعه از نوع نیاز سنجی می باشد، روش نیاز سنجی ازجمله روش های پژوهشی کیفی می باشد . ازاین روش اغلب در زمینه تحقیقات بنیادین در خصوص موضوعات آموزش استفاده می گردد. موارد استفاده از این روش پژوهش (نیاز سنجی) اکثراً درخصوص برنامه ریزی مقدماتی جهت دوره های آموزش، ارزیابی میزان تطابق برنامه های آموزش با اهداف سازمانی و ارزیابی میزان دستیابی به اهداف بوسیله مقایسه وضعیت موجود و مطلوب می باشد.

جامعه آماری

جامعه آماری شامل مجموعه واحد های صنعتی فعال استان می باشد، اعم از اینکه تحت پوشش سازمان صنایع و معادن ویا جهاد کشاورزی باشند و فارغ ا ز مالکیت دولتی وخصوصی کلیه واحدهای فعال در چارچوب آماری لحاظ گردیده اند.

محدودیت ها

ـ فقدان کارشناس آموزش در صنایع که در بسیاری از موارد موجب گردیده عناوین دوره‌های پیشنهادی با محتوای ارائه شده سازگاری نداشته و موجبات مراجعات متعدد به صنایع مربوطه را فراهم آورده است.

ـ عدم همکاری بعضی صنایع در تکمیل پرسشنامه که در مواردی بدفعات موجب جایگزینی کارگاه در گروه صنعتی مورد نظر گردیده است.

ـ استفاده از تجربیات بدست آمده در مطالعات سایر محققین علاوه بر ارائه رهنمودهای لازم مطالعه را از بسیاری خطاها مصون می‌دارد، از جمله محدودیت های این تحقیق عدم وجود مطالعات با چارچوب مشابه می‌باشد.

ـ فعال نبودن بعضی صنایع علیرغم اعلام اداره کل صنایع و معادن استان که در بسیاری از موارد موجب گردیده تجدیدنظرهائی در نمونه‌های انتخاب شده انجام پذیرد.

نتایج

اطلاعات در دو زمینه ارزیابی و نیازسنجی آموزشی می باشد ، با توجه به نتایج بدست آمده از تحلیل کمی مشخص گردید که دوره های آموزشی فنی و حرفه ای به آموزش گیرندگان توانایی لازم درخصوص انجام کارهای محوله را داده است و آموزش های انجام شده تاحد زیادی جهت بالا بردن توانایی و مهارت آموزش گیرندگان مفید واقع گردیده است که این نتیجه نشان از اثر بخش بودن آموزش های فنی و حرفه ای را دارد

اولویت های آموزشی مورد نیاز صنایع در خط تولید تا حدود بیش از ۷۱ درصد در گروههای مکانیک و متالوژی و برق والکترونیک قرار دارد وسپس گروههای شیمیائی و نساجی در مراتب بعدی قرار دارند. نکته قابل توجه دراین امر وجود پیشنهادات تخصصی در گروه شیمیائی است که تاکنون دراین گروه به لحاظ تخصصی دوره ای برگزار نشده و دوره های برگزار شده دراستان در حد رنگرزی خامه قالی می باشد.

نتایج این مطالعه در مجموع حاکی از اثر بخش بودن آموزش ها و وجود پیشنهادات جدید است که پیشنهاد دوره های آموزشی (اعم دوره های استاندارد و جدید) ناشی از رضایت مندی از انجام آموزش های فنی و حرفه ای است.

پیشنهادات

انعطاف پذیری ،پویایی و ایجاد تنوع در دوره های آموزشی با توجه به پیشرفت فناوری و نیاز صنایع استان ایجاد زمینه های لازم نظیر تجهیز و تأمین منابع مالی لازم (بویژه ازطریق تسهیلات تکلیفی) در جهت افزایش مشارکتهای مردمی و انتقال وظیفه آموزش های نسبتا غیر تخصصی به بخش خصوصی انجام تبلیغات مستمر بویژه از طریق استفاده از رسانه های جمعی جهت ترغیب کارفرمایان و عموم مردم به استفاده ازآموزش های فنی و حرفه ای علی الخصوص از طریق شبکه صدا و سیمای استان آشنا نمودن مدیران صنایع با اهمیت و نقش آموزش های فنی و حرفه ای و میزان تأثیر آموزش فنی و حرفه ای در ارتقاء مهارت کارگران از طریق برگزاری همایش ها و کارگاه های آموزشی یک روزه وجلسات مشترک با سازمان آموزش فنی و حرفه ای انعطاف پذیری هرچه بیشتر سرفصل های استاندارد آموزشی در جهت انجام آموزش های تخصصی با توجه به میزان توانایی کارکنان و نیاز های خاص صنایع کاهش مدت زمان دوره های آموزشی جهت افزایش تمایل صنایع به شرکت کارکنان در دوره های آموزشی تأکید بر اجباری نمودن اشتغال به کارشناس آموزش حداقل در کارگاه های ۱۰ کارکن و بیشتر با اهداف ذیل :

نظارت مستمر بروضعیت آموزش کارکنان .

برنامه ریزی آموزش در خصوص رفع نیازهای آموزشی کارکنان از طریق ارتباط با سازمان آموزش فنی وحرفه ای .

مشارکت مستقیم در تدوین استاندارد ها و سرفصل های آموزشی متناسب با تکنولوژی موجود صنایع مربوطه.

اجباری نمودن آموزش بعضی دوره های ضروری در صنایع کوچک که عمدتا تمایلی به آموزش نشان نمی دهند .

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال کارآموزان مراکز آموزشی فنی و حرفه ای استان مرکزی در سال های ۱۳۷۶ الی ۱۳۷۷

مجری

ناهید صحرائیان – سازمان پژوهش های علمی و صنعتی ایران – پژوهشکده اراک

کلمات کلیدی

سازمان – آموزش فنی و حرفه ای – مرکز – آموزشگاه آزاد - کارگاه -کار آموز –
کار گردرجه۲- رشته آموزشی – حرفه آموزشی – طول دوره آموزشی– آموزش های کوتاه مدت

مساله تحقیق

. ازمیان تشکیلات مختلفی که در کشورما عهده دار ومتولی امور آموزش جوانان هستند، سازمان آموزش فنی و حرفه ای دیر زمانی است که رسالت عظیم آموزش های کاربردی جوانان و آماده کردن آنها برای احراز مشاغل فنی وحرفه ای مورد نیاز جامعه را بردوش مـی کـشد و از ارگان موثر در آماده سازی زمینه هی اشتغال جوانان می باشد

احساس مسئولیت وتعهد نسبت به رشد و پیشرفت، بخصوص در زمینه ارتقاء آموزشی ، مدیران سازمان آموزش فنی و حرفه ای را ترغیب به ارزیابی کیفیت آموزش های که ارائه می دهند نموده است تا از طریق مطالعه وضعیت اشتغال جوانانی که در این مراکز آموزش دیده اند، نوع و کفایت این آموزش هارا مورد مدافعه قرار دهند

امید است نتایج این طرح پژوهشی بتواند مدیران محترم سازمان را در ارزیابی کیفیت آموزش هـای کـاربردی، برنامـه ریـزی نـوع وسـطح آموزش های آینده سازمان، تخصیص منابع به مراکز آموزشی با توجه به نیازها و بازده فعالیـت آنهـا، توسـعه مراکـز و تعـداد کـلاس هـا و رشته های جدید در جهت بالا بردن راندمان و بهره وری بیشتر سازمان یاری دهد

با توجه به جستجوهای انجام شده و بررسی سوابق طرحهای تحقیقاتی انجام شده توسط مراکز تحقیقاتی مانند سازمان پژوهش های علمی و صنعتی ایران و دانشگاه ها سابقه ای از اجرای چنین طرحی در مورد کارآموزان سازمان آموزش فنی و حرفه ای درزمان پژوهش به دسـت نیامد.

اهمیت تحقیق

از نظر بافت جمعیتی، بخش عظیمی از مردم ایران را جوانان تشکیل میدهند. جوانان پشتوانه عظیم آبـادانی و پیـشرفت کـشورند و نیـروی جوانی از دیدگاه اقتصادی و صنعتی شاخص توسعه و بالندگی است . اما از سوی دیگر جوانان مسائل گونـاگون ویـژه خـود همچـون کـار و اشتغال ، تحصیلات، مسکن ، ازدواج و تفریحات سالم دارند که توجه ویژه مدیران و مسئولین کشور را به خود معطوف نموده اند

در بین معظلات گوناگون مبتلا به یک جامعه جوان بی تردید موضوع اشتغال و یافتن کارمناسب ازاولویت اساسی برخوردار است زیرا که رفع این مشکل، کلید حل بسیاری ازمشکلات دیگر است.

هدف تحقیق

بررسی وضعیت اشتغال کار آموزان آموزش دیده در مراکز چهارگانه اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی طی سالهای۱۳۷۶ الـی ۱۳۷۷

سوالات تحقیق

۱- آیا کارآموزان فارغ التحصیل شده از مراکز آموزش فنی و حرفه ای مشغول به کار شده اند؟

۲- آیا کارآموزان با توجه به علائق شخصی نسبت به انتخاب رشته آموزشی خود اقدام نموده اند؟

۳- آیا کارآموزان فارغ التحصیل شده از آموزش های دیده شده به خوبی در جهت فراگیری مهارتهـا و افـزایش سـرعت کـار خـود اسـتفاده نموده اند؟

روش تحقیق

روش مطالعه با توجه به هدف اصلی طرح که مطالعه وضعیت اشتغال کارآموزان آموزش دیده در سطح استان مرکزی طی سالهای ۱۳۷۶ و ۱۳۷۷ است، روش انجام مطالعه بصورت مشاهده ای (observational) و مطالعه توصیفی (descriptive) می باشد. در این روش ، از جامعه آماری مورد مطالعه ، نمونه های تصادفی انتخاب شده و بررسیهای لازم بر روی این نمونه انجام و نتایج این بررسی ها به کل جامعه عمومیت داده می شود

جامعه آماری

به منظور بررسی وضعیت اشتغال کار آموزان آموزش دیده در مراکز چهارگانه اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی طی سالهای۱۳۷۶ الی ۱۳۷۷ این طرح پژوهشی در سال ۱۳۷۹ انجام و با نمونه برداری و تکمیل پرسشنامه، اطلاعات لازم از طریق مصاحبه با قبول شدگان این دوره ها جمع آوری گردید

محدودیت ها

- عدم تمایل برخی از فارغ التحصیلان به پاسخگویی
- محدودیت زمان اجرای تحقیق

نتایج

نتایج این مطالعه نشان می دهد که اکثریت کار آموزان آموزش دیده در این مراکز را جوانان بین ۱۸تا ۲۷ سال تشکیل می دهند.
این جوانان اکثراً مجردند و از تحصیلات دیپلم فنی یا دبیرستانی بر خوردارند.۱ سطح آموزشی اکثریت آنها درجه دو بوده است و با توجه به علایق و استعدادهای شخصی خویش نسبت به انتخاب رشته های ارائه شده در مراکز چهار گانه استان اقدام کرده اند.
از بین کل قبول شدگان مراکز در سالهای ۱۳۷۶ الی ۱۳۷۷ حدود ۲۴٪ آنها موفق به یافتن شغلی شده اند و از بین این عده، ۵۰٪ به کاری مرتبط با آموزشی که دیده اند مشغولند و از آموزش هایی که دیده اند به خوبی در جهت فرا گیری مهارت ها و افزایش سرعت کار خود استفاده کرده اند، اگر چه از نظر افزایش دستمزد، بهره ناچیزی برده اند. اکثریت قریب به اتفاق این کار آموزان، نداشتن سرمایه لازم برای راه اندازی حرفه را بزرگترین مانع خود اشتغالی خود دانسته اند و خواهان کمک و راهنمائی سازمان فنی و حرفه ای در امر کار یابی و اشتغال می باشند.

پیشنهادات

پیشرفت های چشمگیرتکنولوژی وصنعت درجهان که جلوه هائی ازآن در صنعت کشورما نیزنمایانگر شده است، نیازبه بهبود مستمر آموزش های فنی وارائه دوره های جدید آموزشی با تجهیزات پیشرفته تر را بیش ازپیش آشکار ساخته است.دراستان مرکزی کارخانجات بزرگی وجود دارند که بعضی جزء صنایع کلیدی ومادر هستند و از تکنولوژیهای پیشرفته استفاده می کنند ودرمواردی حتی تکنولوژی به کشورهای اردن وپاکستان و... صادرنموده اند.برای تربیت نیروی انسانی ماهر مورد نیاز این قبیل صنایع احتیاج به امکانات بیشتری برای ارتقاء کیفی وکمی دوره های آموزش فنی و حرفه ای می باشد.آمارمتقاضیان دوره های آموزش سطح یک وبالاتر درشهرستان اراک درحدی است که امکانات فعلی کفاف پاسخگویی به نیازهای روزافزون حرفه ای – تخصصی صنایع بزرگ مستقر دراراک رانمی دهد و نیازبه تجهیزات مدرنتر، فضاهای آموزشی وسیع تر ومربیان بیشتری می باشدتا بتوان دوره های تخصصی تر درسطوح بالای مهارت برگزارکرد.
-کارآموزان احتیاج به مشاوره در زمینه انتخاب رشته آموزشی وکاریابی دارند.لذا ایجاد مراکز مشاوره ای در اداره کل که باپشتوانه بانک اطلاعات صنعتی روزآمد وحمایت مادی موثر مراکز مالی وبانک ها پشتیبانی شود برای تقویت کیفیت خدماتی که به کارآموزان ضروری می باشد.
-کارآموزان نیازبه آموزش های ارتقاء مهارت درسطوح بالاتری دارند.

عنوان

ارزیابی اثر بخشی دوره های آموزشی مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی در کاریابی کارآموزان

مجری

محمد حسن آغاز

کلمات کلیدی

آموزش های فنی و حرفه ای – مراکز آموزشی – مربی - کار آموز – ارزیابی – اشتغال اثر بخشی – فرصت های شغلی – انگیزش – کاریابی

مساله تحقیق

در سالهای اخیر، آموزش فنی و حرفه ای به گونه ای رشد نموده است که تاحدودی شکاف بین نیروی کارسنتی و تحول بازار کار را پر نموده است و زمینه ای را فراهم ساخته است که خیل عظیم نیروی کار بتواند به صورت ماهرتری به فعالیت بپردازند.

آموزش فنی و حرفه ای به خاطر این که محدودیت سنی و جنسی ندارد از مزایای فراوانی برخوردار است و زمینه ای را برای رشد تحصیلات آکادمیک فراهم می نماید. آموزش فنی و حرفه ای نقش اساسی در دنیای پیشرفته صنعتی امروز دارد و باعث شکوفایی اقتصادی می شود.۱

اما تحولات بازار کار به گونه ای است که همیشه و به صورت فزاینده ای بایستی به اثر بخشی (Effectiveness) آن توجه کرد که آیا این آموزش هاتوانسته است شکاف بین نیروی کار سنتی و حرفه ای را پر نماید؟

این شکاف به گونه ای است که اگر به فکر ترمیم آن نباشیم. به جز یک قشر دانشگاهی که اینها نیز با مشکلات همراه هستند- اقشار دیگر نمی توانند به تطبیق خود با بازار کار بپردازند.

در هر دهه تکنولوژی پیشرفت روز افزونی می کند و دانش فنی و تجهیزات آن روز به روز پیچیده تر می شود و امکان به روز در آوردن برنامه های فنی و حرفه ای روش های انتقال و تعلیم برای موسسات و ادارات آموزشی نیز سخت تر می شود، علاوه براین استفاده روز افزون از کامپیوترهای پیشرفته وتکنولوژی ارتباطی جدید در حال شکل دهی یک جامعه اطلاعاتی است که بیش از کارکردن با تکنولوژی پیشرفته نیروی کار، دانش و مهارت و بینش را طلب می کند. در نتیجه بسیاری از مهارت های حرفه ای به گونه فزاینده ای کهنه و قدیمی می شوند ، لذا ارزیابی آموزش فنی و حرفه ای را ضروری می نماید تا قادر به همگام شدن با تحولات وسیع در محل کار باشد.

اهمیت تحقیق

نقش ارزیابی و اثر بخشی جایگاه خاص خود را دارد که هر ساله بایستی انجام پذیرد . ارزیابی اثر بخش، بخشی از برنامه آموزش است که بایستی مدیران بدان اهتمام داشته و در انجام آن تلاش نمایند. ارزیابی روندی اصولی و بنیادی در برنامه ریزی و راهنمایی است عملی برای کار طراحی وتصمیم گیری . ارزیابی یک روند تحصیلی است که درآن کوشش می شود دلیلها و شواهدی دال بر مزایا ومعایب طرح های معین فراهم شود ونگرش های جدید برای تهیه آلترناتیوهای برتر به دست آید.

اثر بخش آموزش فنی وحرفه ای ، سنجش اهداف با برنامه هاست تا بتوان شکاف موردنظر را پیدا نموده و در جهت اصلاح و بهبود برنامه کوشید. اثر بخشی برنامه های آموزش کاریابی بیشتر از همه به عملیات ونتیجه کار توجه دارد وکمتر به فرآیند و محتوای کاری می پردازد . چونکه محتوای برنامه ها متناسب با نیازها تهیه شده است وفقط تا حدودی فرآیند کار و نتیجه بایستی همخوانی با بازار داشته باشد.

هدف تحقیق

- هدف کلی- سنجش اثربخشی برنامه آموزش در کاریابی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان مرکزی

اهداف جزئی

- تعیین میزان تحقق اهداف آموزشی
- شناسایی ابعاد کیفی آموزش (محتوای برنامه درسی، فرایند آموزشی، مربی، عملکرد (امتحانات و نظارت)
- تاثیر سطح تحصیلات بر جذب بازار کار
- تعیین مسائل آموزشی از دیدگاه کارآموزان
- بررسی تاثیر درجه مهارت بر کاریابی
- تعیین نوع رشته در جذب بازارکار
- بررسی تعیین جنسیت بر جذب باراز کار
- نقش آموزش در ایجاد فرصت های شغلی کارآموزان
- بررسی نقش انگیزش در آموزش
- تشخیص رابطه آموزش و فرصت های شغلی استان

سوالات تحقیق

۱- فرآیند آموزش از دیدگاه فارغ التحصیلان در سازمان آموزش فنی و حرفه ای چگونه است؟
۲- از دیدگاه فارغ التحصیلان آیا آموزش های ارائه شده متناسب با سرفصلهای ارائه شده بوده است؟
۳-آیا فارغ التحصیلان فنی و حرفه ای از آموزشیاران و محیط آموزشی راضی بوده اند؟
۴-فرصت های شغلی از دیدگاه کارآموزان چگونه است ؟
۵- معیارهای ارزیابی عملکرد در نتیجه آموزش از دید فارغ التحصیلان مطلوب بوده است؟
۶- بین درجه مهارت و کاریابی کارآموزان رابطه وجود دارد؟
۷- بین جنسیت کارآموزان و کارایی کارآموزان رابطه وجود دارد؟
۸- به نظر می رسد که بین نوع رشته و جذب آنها در بازار کار منطقه رابطه وجود دارد؟
۹-بین درجه مهارت و فرصت های شغلی آنها رابطه وجود دارد؟
۱۰- بین حمایتهای سازمان و فرصت های شغلی آنها رابطه وجود دارد؟
۱۱- بین نظارت مسئولان بر مراکز و آموزشگاهها و رضایت کارآموزان رابطه وجود دارد؟
۱۲- برآورد الگوی اثربخشی چگونه می باشد؟

روش تحقیق

- روش اصلی تحقیق ، پیمایش (survey Method) است. تحلیل مقایسه ای داده ها ، تبیین داده ها ، یافتن تفاوتهای موجود متکی بر نظریه (Thery directed) از ویژگی های این تحقیق پیمایشی است.

جامعه آماری

جامعه آماری مورد مطالعه فارغ التحصیلان دوره های کوتاه مدت آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای می باشد. این افراد در رشته های مختلف آموزشی پراکنده اند و در شهرستانهای مختلف استان سکونت دارند.

محدودیت ها

محدودیتی جهت تحقیق مطرح نگردیده است

نتایج

ارتباط منطقی بین دروس نظری و مهارت های عملی، بیشترین درصد ، در گزینه "زیاد" مشاهده می شود که نشانگر این است که آموزش به نحوه مطلوب ارائه شده و ارتباط منطقی از دیدگاه مصرف کننده دارد.اینکه بعضی از متغیرها، موارد آنها کمتر از میانگین گزارش داده

شده که بایستی سعی شود جهت کیفیت بخشی بر آموزش به آنها توجه داشت هماهنگی ارائه محتوای آموزش و زمان نیز بیشترین فراوانی در حد متوسط دیده می شود که رضایت بخش است.

اینکه تا چه اندازه این وسایل سالم و مناسب بوده اند، مقادیر بدست آمده جای توجه بیشتری دارد که ۳۴/۸ درصد به گزینه متوسط اشاره کرده اند و میانگین آن ۱/۹۵ می باشد که نیازمند توجه بیشتری است در ارزیابی فرایند آموزشی، مورد ساختی- سازمانی نیز جای تأمل دارد.۱

روابط بین متغیرها نشان می دهد که متغیرهای خصیصه ای از قبیل جنس، سن، درآمد، تحصیلات، تاهل و اشتغال بجز دو مورد بر هر یک از موارد الگو تاثیر ندارند.موارد همبستگی نیز در بین تحصیلات و محتوای آموزشی مشاهده می شود که همبستگی معکوسی (۰/۱۲۴-) را نشان می دهد و بدین معنی است که با بالا رفتن تحصیلات میزان رضایت از محتوای آموشی کم می شود بر عملکرد آموزشی (امتحان) نیز بین دو جنس همبستگی مشاهده می شود که نشان می دهد زن و مرد از چگونگی برگزاری امتحانات راضی اند ، بین نظارت مسئولان (آموزشگاه ها و مراکز آموزشی) و رضایت اجتماعی کارآموزان همبستگی بالای مشاهده شده است که (۰/۴۹۲) که نشان می دهد هر چه بر نظارت افزوده شود کارآموزان از فرآیند آموزش راضی ترند.همچنین بیم رضایت کارآموزان از مربی (۰/۶)، فضای آموزشی (۰/۴۹) و برخورد مسئولان (۰/۵۷) نیز همبستگی وجود دارد.۲

محاسبه بعضی از همبستگی ها که بصورت فرضیه و هدف مطرح شده است، نیز نشان می دهد که بطور مثال بین فرصت های شغلی و جنسیت همبستگی معکوس وجود دارد.بدین معنی که وقتی از گزینه مرد به زن می رویم از دیدگاه کارآموزان فرصت های شغلی کم می شود.

همچنین تحقیق نشان می دهد که بین درجه مهارت و کاریابی یا اشتغال در بازار کار بیشتر می شود همبستگی بسیار بالایی را بین حمایت مسئولان و فرصت های شغلی (۰/۳۹۶) از دیدگاه کارآموزان مشاهده می شود که نشان می دهد که کارآموزان معتقدند که اگر مسئولان فنی و حرفه ای حمایت کننده فرصت های شغلی باشند جذب در بازار کار بیشتر می شود.

پیشنهادات

- در سطح کلان آموزشی، توجه به فرآیند آموزش و ابعاد سه گانه آن، ساختی- سازمانی، پشتیبانی برقراری امور و یاددهی – یادگیری رابایستی به صورت بلند مدت و از طریق یک طرح ملی رفع نمود.

در سطوح میانه آموزش، مربی قرار دارد.بایستی استراتژی مشترکی با سطوح بالاتر اتخاذ کرد تا در سه مرحله جذب، نگهداری و خروج مربی از رده آموزشی فعالیت چشمگیری داشت.

در سطح میانی و خرد نیز نظارت مسئولان بر آموزش نیز یکی از راهبرد هایی است که بایستی اتخاذ گردد.

در سطح خرد و میانه، بایستی بر عملکرد شامل چارچوب امتحانات نیز توجه داشت.

محتوای برنامه درسی بعنوان یکی دیگر از عوامل اثربخشی آموزش بر آموزش مؤثر است.

از میان متغیرهای خصیصه ای (پیشینه) درآمد و شهر همبستگی مثبتی را با الگوی اثربخشی داشته اند.

تحصیلات، سن، تأهل، وضعیت کنونی اشتغال و محل آموزشی اثر منفی بر الگوی اثربخشی داشته اند.بر این اساس بایستی بعنوان عامل توجه کرد.

توصیه های انگیزش نیز جهت بکارگیری آن مطرح می شود، گرچه این اصول برای دانش آموزان طرح شده است اما برای کارآموزان فنی و حرفه ای نیز کاربرد دارد.

عنوان

ارزشیابی نظام آموزشی اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان مرکزی (و ارائه الگوی بهبود وضعیت به تفکیک رشته‌ها)

مجری

محمد علی پرویزیان

کلمات کلیدی

موفقیت تحصیلی کارآموزان در بخش های مختلف، موفقیت تحصیلی کارآموزان در رشته های مختلف، تفاوت موفقیت تحصیلی کارآموزان از نظر جنسیت، نگرش فارغ التحصیلان نسبت به کیفیت آموزش، تفاوت توفیق آموزش های نظری و مهارتی، شناسایی تجارب سایر کشورها، شناخت نظرات کارشناسان، شناسایی فعلی آموزش های فنی و حرفه ای، الگو های بهبود کیفیت آموزشی.

مساله تحقیق

ارزشیابی بعنوان یکی از چالش‌های مدیریت آموزشی می‌باشد که در حوزهٔ علوم تربیتی مورد توجه سازمان ها و نهادهای آموزشی بوده است . این رویکرد اغلب به منظور کیفیت بخشی به فرآیند آموزشی مورد استفاده می‌باشد و استانداردهای مدیریت و آموزش طی آن مورد تجدیدنظر قرار می‌گیرند .

زیرا در جهان امروز با بالا رفتن سطح رقابت‌ها توجه به کیفیت و ارتقاء آن امری ضروری و اجتناب ناپذیر شده است . در قلمرو آموزش واژه ارزشیابی اهمیت مضاعفی پیدا می‌کند زیرا محدودیت منابع مالی و افزایش تقاضا برای آموزش در سطح جوامع ، کیفیت آموزشی را تحت تأثیر قرار داده و ضرورت اتخاذ سیاست‌هایی که سطح کیفیت را حفظ نموده و حتی در استانداردها تجدید نظر احساس می‌شود .

به گفته دیاس (۱۹۹۱) کیفیت همانند زیبایی و خوبی واژه‌ای است که با ذهنیت افراد سر و کار دارد و بدین جهت هر فرد ممکن است در چارچوب ارزش های مورد نظر خود کیفیت را منظور نموده و قضاوت کند . کیفیت درجه تعالی ، درجه انطباق با استانداردها ، نوع ویژگی‌های تعالی درونی و ذاتی ، بدتری در نوع پالایش و دستیابی و استانداردها می‌باشد.

اهمیت تحقیق

به منظور دست یابی به کیفیت آموزش هاو مهارتها این تحقیق انجام می‌شود که در صرف هزینه ها و بهبود الگوهای آموزش تجدید نظر شود .

از آنجا که در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای استاندارد های متنوعی برای حرف گوناگون تعریف شده است آگاهی از میزان تطبیق این آموزش هابا استانداردها بعنوان تحقق اهداف سازمانی کاملاً ضروری بوده که از طریق انجام یک مطالعه علمی مقدور خواهد بود .

در سالهای اخیر ، پژوهشی که آموزش های ارائه شده را در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای ارزشیابی نموده باشد صورت نگرفته و این تردید که آیا آموزش هاو مهارت های ارائه شده مفید و موثر بوده است یا خیر ؟ پاسخ داده نشده است و لذا این تحقیق برای پاسخ به این سئوال اساسی صورت می‌گیرد .

از نظر سیستمی یکی از عناصر مدیریت آموزشی ، ارزشیابی می‌باشد که لازمهٔتوفیق در اثر بخش نمودن آموزش هاو مهارت می‌باشد و لذا انجام ارزشیابی در دوره‌های زمانی در سازمان ها امری بدیهی و ضروری بوده و از نتایج آن بعنوان کنترل سیستم می‌توان استفاده نمود.

هدف تحقیق

الف) هدف کلی : شناسایی وضعیت موجود نظام آموزش فنی و حرفه‌ای از طریق ارزشیابی و ارائه الگو جهت بهبود نظام آموزشی موجود.

ب) اهداف جزئی :

۱- شناخت وضعیت موفقیت تحصیلی کارآموزان در دوره‌های مختلف .
۲- شناخت وضعیت موفقیت تحصیلی کارآموزان در رشته‌های مختلف.
۳- شناخت وضعیت موفقیت تحصیلی کارآموزان در جنسیت‌های مختلف .
۴- شناخت نگرش فارغ التحصیلان نسبت به فرآیند آموزش در دوره‌های مختلف .

۵- شناخت تفاوت توفیق کارآموزان در آموزش های نظری و مهارتی .
۶- شناسایی تجارب سایر کشورها در مورد نظام آموزش فنی و حرفه‌ای .
۷- دست یابی به نظر کارشناسان در مورد نظام موجود آموزش فنی و حرفه‌ای .
۸- شناسایی مشکلات ناشی از اجرای نظام کنونی آموزش فنی و حرفه‌ای.

سوالات تحقیق

بین موفقیت تحصیلی کارآموزان اداره کل فنی و حرفه‌ای در دوره‌های مختلف تفاوت وجود دارد ؟
بین موفقیت تحصیلی کارآموزان اداره کل فنی و حرفه‌ای در رشته‌های مختلف تفاوت وجود دارد ؟
بین موفقیت تحصیلی کارآموزان اداره کل فنی و حرفه‌ای از نظر جنسیت تفاوت وجود دارد ؟
بین نگرش فارغ التحصیلان اداره کل فنی و حرفه‌ای نسبت به فرآیند آموزشی صورت گرفته تفاوت وجود دارد ؟
بین میزان توفیق در آموزش های نظری و مهارتی دوره‌های مختلف تفاوت وجود دارد ؟
تجارب سایر کشورها در مورد طراحی نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای کدام است ؟
نظر کارشناسان در مورد نظام آموزش فنی و حرفه‌ای موجود کدام است ؟
مشکلات ناشی از اجرای نظام کنونی آموزش فنی و حرفه‌ای استان مرکزی کدام است ؟

روش تحقیق

نوع تحقیق بر اساس اهداف تحقیق :
این تحقیق از لحاظ هدف توسعه‌ای محسوب می‌شود زیرا پس از فراهم شدن یافته‌های تحقیق می‌توان درباره فرآیند آموزش های فنی و حرفه‌ای به قضاوت نشست و با بدست آمدن فاصله بین آموزش های کسب شده و قصد شده در صدد چاره جویی برای کاهش دادن این فاصله در هر رشته برآید.
در واقع این تحقیق مبنای انجام چند تحقیق کاربردی دیگر خواهد شد که در آینده در حوزه کیفیت ، بخشی به آموزش های فنی و حرفه‌ای صورت خواهد گرفت و اتفاقاً تحقیقات زنجیره‌ای که هر حلقه آن زیر بنای اتصال تحقیق بعدی است از استحکام و شواهد کافی برای ادامه مطالعات کاربردی برخوردار خواهد بود.
نوع تحقیق بر اساس طرح تحقیق :
در این تحقیق ارزشیابی از آموزش هاو مهارت های صورت گرفته در یک دوره مطرح بوده است در واقع نگارنده قصد داشته آموزش هاو مهارت های ارائه شده در یک دوره کنونی را مورد ارزشیابی قرار دهد . به عبارت دیگر آموزش هایی که در استان اتفاق افتاده و یا رو به اتمام بوده است و مورد ارزشیابی قرار گرفته که معلول همان آموزش هاو مهارت ها بوده‌اند و علل کاستی ها و موفقیت های احتمالی پس از ارزشیابی بدست خواهد آمده است. این شواهد حکایت از روش تحقیق علی پس از وقوع دارد.

جامعه آماری

در تحقیق حاضر جامعه آماری را دو گروه انسانی و یک گروه کارگاه‌های فنی و حرفه‌ای استان به شرح ذیل تشکیل می‌دهد :
الف) گروه کارآموزان : کلیه کارآموزان ثبت نام شده در دوره‌های کارآموزی تحت نظارت اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان مرکزی در نیم سال اول ۸۳ جامعه کارآموزان را تشکیل می‌دهد تعداد این گروه ۱۳۴۴۰ نفر می‌باشد .
ب)گروه کارشناسان : در تحقیق حاضر گروه کارشناسان شامل کارشناسان آموزشی شاغل در اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان مرکزی ، مربیان دارای لیسانس و مدیران شاغل در مراکز ثابت فنی و حرفه‌ای و مدیران آموزشگاه های آزاد در نیم سال اول سال ۸۳ می‌باشند تعداد این گروه ۴۹۰ نفر می‌باشد .
پ) کارگاههای فنی و حرفه‌ای : کلیه کارگا ههای کارآموزی بخش‌های مختلف فنی و حرفه‌ای اعم از سیار ، ثابت ، آزاد ، صنایع در نیم سال اول ۸۳ مجموعه این گروه را تشکیل می‌دهند. تعداد این کارگاه ها ۳۰۳ واحد می‌باشند.

محدودیت ها

محدودیتی جهت تحقیق مطرح نگردیده است.

نتایج

۱- آموزش رشته‌های موجود در بخش مراکز ثابت از طریق اعمال صحیح الگوی کمپ بهبود می‌یابد در این الگو می‌توان کاستی‌های آموزشی را شناسایی و نسبت به رفع آنها اقدام نمود.
۲- آموزش رشته‌های موجود در بخش سیار از طریق اعمال الگوی انگیزه‌ای آموزشی بهبود می‌یابد .
۳- آموزش رشته‌های موجود در بخش صنایع از طریق اعمال الگوی سیستمی (نیاز سنجی) بهبود می‌یابد .
۴- آموزش رشته‌های موجود در بخش آموزشگاه های آزاد از طریق الگوی انستیتوی توسعه آموزشی بهبود می‌یابد .
۵- آموزش رشته‌های موجود در بخش طرح ۱۸ ماهه از طریق الگوی سیستمی (نیاز سنجی) بهبود می‌یابد ، بخش دیگر نتایج بصورت یافته های توصیفی بوده که مهمترین آنها به شرح ذیل می‌باشد :

۱. ترتیب موفقیت کارآموزان در آزمون کتبی بخش‌های مختلف عبارت است از : صنایع ، مراکز ثابت ، بخش سیار ، آموزشگاه های آزاد ، طرح ۱۸ ماهه
۲. ترتیب موفقیت کارآموزان در آزمون عملی بخش‌های مختلف عبارت است از : صنایع ، مراکز ثابت ، آموزشگاه های آزاد ، بخش سیار ، طرح ۱۸ ماهه
۳. ترتیب میزان درصد قبولی کارآموزان در دوره‌ها عبارت است از : طرح ۱۸ ماهه ، صنایع ، بخش سیار ، مراکز ثابت ، آموزشگاه های آزاد
۴. در آزمون‌های کتبی زنان نسبت به مردان اولویت داشته و در آزمونهای عملی با یکدیگر یکسان بوده‌اند .
۵. سه اولویت اول میانگین نمرات عملی رشته‌ها عبارتند از : امور اداری ، فناوری اطلاعات و امور مالی و بازرگانی .
۶. سه اولویت اول میانگین نمرات کتبی رشته‌ها عبارتند از : صنایع دستی ، مخابرات ، کشاورزی .
۷. میزان نگرش مثبت کارآموزان نسبت به کیفیت آموزش های فنی و حرفه‌ای به ترتیب عبارت است از : بخش صنایع ، آموزشگاه های آزاد ، مراکز ثابت ، بخش سیار ، طرح ۱۸ ماهه
۸. مهمترین مشکل در مراکز ثابت کاستی در ارائه خدمات پشتیبانی ، در بخش سیار فقدان انگیزش شغلی مربیان ، در آموزشگاه های آزاد عدم نظارت صحیح ، در بخش صنایع بدون مشکل عمده ، در طرح ۱۸ ماهه انگیزه پایین کارآموزان و افت تحصیلی آنها بوده است .
۹. مشاهدات از کارگاه های سطح استان از نظر کیفیت امکانات و تجهیزات و استفاده از آنها ، طیف زیر را نشان می‌دهد : طرح ۱۸ ماهه ، صنایع ، بخش سیار ، آموزشگاه های آزاد ، مراکز ثابت فنی و حرفه‌ای .

۹۳ درصد کشورهای مطالعه شده برای توفیق در آموزش های فنی و حرفه‌ای اقدام به ارائه آموزش های رسمی ، مدرسه‌ای ، دولتی ، بصورت بلند مدت می‌نمایند ، این کشورها بر آموزش مشتری مداری تأکید می‌کنند.

پیشنهادات

۱. بهبود کیفیت آموزش در رشته‌ها و بخش های مختلف فنی و حرفه‌ای استان از طریق اعمال الگوی آموزشی متناسب امکان پذیر است و در این زمینه پنج الگوی کمپ ، انستیتوی آموزشی ، سیستمی مبتنی بر نیاز درونی ، انگیزه‌ای آموزشی ، سیستمی مبتنی بر نیاز بیرونی را پیشنهاد داده است .
۲. مراکز فنی و حرفه‌ای بخش ثابت بصورت تخصصی با محدود کردن رشته‌ها با هدف تربیت نیروی ماهر تبدیل وضعیت بدهد .
۳. ارائه آموزش هادر بخش‌های مختلف از طریق نیاز سنجی سالانه صورت پذیرد .
۴. ارزشیابی پایان دوره‌ها بصورت استاندارد شده اجرا شود .
۵. تأسیس شورای عالی فنی و حرفه‌ای استان جهت برنامه‌ریزی های بلند مدت و ترسیم چشم انداز آموزش های فنی و حرفه‌ای .
۶. بر پایی همایش‌های سالانه جهت دست یابی به اهداف آموزشی ، نگهداشت نیروی انسانی و تأمین انگیزش مربیان توصیه شده است .
۷. اجرای دو مورد تحقیق جهت پیگیری جدی بهبود کیفیت آموزش های فنی و حرفه‌ای استان مرکزی توصیه شده است .

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان هرمزگان

عنوان

بررسی وضعیت تطابق محتوای دروس ارائه شده توسط مربیان با سرفصل‌های مصوب در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای شهرستان بندرعباس

مجری

آقای موسی احمد زاده

کلمات کلیدی

۱-محتوای دروس ارائه شده۲- سرفصل های مصوب۳- آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای شهرستان بندرعباس

مساله تحقیق

هر سیستمی به منظور نیل به هدفی ایجاد شده است. هدف اولیه نظام آموزشی در هر جامعه انتقال علم و دانش موجود به نسل‌های جدید و افرادی است که خواهان فراگیری آن هستند. در نظام آموزشی رسمی و کلاسیک برای آموزش افراد ـ با توجه به مقاطع و رشته‌های تحصیلی ـ یکسری دروس با سرفصل‌های مشخص بعنوان حداقل دانش و آگاهی برای افراد خواهان تحصیل تعیین شده است که این افراد از طریق فراگیری آنها می‌توانند بعنوان ستانده آن سیستم هدف اولیه آن را محقق سازند. سیستم آموزشی در صورتی به هدف اولیه خود خواهد رسید و دارای اثربخشی خواهد بود که آنچه فراگیران می‌آموزند مطابق با محتوا و سرفصلهایی باشد که از قبل تعیین و برنامه ریزی شده است. برای تعیین اثربخشی آموزش های فنی و حرفه‌ای شهرستان بندرعباس، در پی آن هستیم که مشخص کنیم آیا آنچه به فراگیران دوره‌های مختلف تدریس می‌شود، مطابق با سرفصل‌های مصوب می‌باشد یا خیر؟ با به عبارتی دیگر آیا در آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای شهرستان بندرعباس آموزش مطابق با سرفصل‌های مصوب صورت گرفته است؟

اهمیت تحقیق

یکی از وظایف مهم مدیران کنترل است، مدیران با انجام این وظیفه فعالیت های انجام شده را با برنامه‌های از قبل تعیین شده مقایسه کرده و در صورت لزوم اقدامات اصلاحی را انجام می‌دهند. اداره کل فنی و حرفه‌ای استان هرمزگان برای اطمینان از اینکه مطالب و دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای مطابق با سرفصل‌های مصوب می‌باشد، ناگزیر ار انجام این پژوهش است.

در ضرورت این پژوهش همین بس که با انجام آن این امکان در اختیار اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان قرار می‌گیرد که محتوای دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای تا چه میزان با سرفصل‌های مصوب مطابقت دارد و در صورت وجود مغایرت قابل توجه، چه اقدامات اصلاحی بایستی انجام گیرد.

هدف تحقیق

هدف اصلی این پژوهش تعیین میزان تطابق دروس ارائه شده در آموزشکده های فنی و حرفه‌ای شهرستان بندرعباس با سر فصل های مصوب می باشد.

*اهداف فرعی :*۱-تعیین میزان تطابق دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای دولتی شهرستان بندرعباس با سرفصل های مصوب.۲-تعیین میزان تطابق دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای آزاد شهرستان بندرعباس با سرفصل های مصوب.۳-تعیین میزان تطابق دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه ای شهرستان بندرعباس با سرفصل‌های مصوب به تفکیک رشته تحصیلی. ۴-تعیین میزان تطابق دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه ای شهرستان بندرعباس با سرفصل‌های مصوب به تفکیک هر درس.۵-مقایسه میزان تطابق دروس ارائه شده با سرفصل های مصوب در آموزشگاه های فنی و حرفه ای آزاد با دولتی شهرستان بندرعباس .

سوالات تحقیق

سوال اصلی : آیا محتوای دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه ای شهرستان بندرعباس با سرفصل های مصوب مطابقت دارد ؟

سوالات فرعی :

۱- آیا محتوای دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای دولتی شهرستان بندرعباس با سرفصل های مصوب مطابقت دارد؟

۲- آیا محتوای دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای آزاد شهرستان بندرعباس با سرفصل‌های مصوب مطابقت دارد؟

۳- آیا محتوای مواد آموزشی در دروس مختلف ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه ای شهرستان بندرعباس با سرفصل‌های مصوب مطابقت دارد ؟

۴-آیا محتوای دروس ارائه شده توسط مربیان در رشته‌های مختلف دایر در آموزشگاه های فنی و حرفه ای شهرستان بندرعباس با سرفصل‌های مصوب هر رشته مطابقت دارد؟

روش تحقیق

این پژوهش از نظر طرح تحقیق ، یک پژوهش توصیفی (از نوع پیمایشی) است.

جامعه آماری

جامعه آماری این تحقیق عبارت از دروس ارائه شده در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای ثابت و آزاد شهرستان بندرعباس که تعداد این دروس برابر با ۱۰۴ درس است.

محدودیت ها

۱- محدودیت های زمانی ناشی از فرصت محدود انجام پروژه وعدم همکاری مسئولانه بعضی از فارغ التحصیلان مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاههای آزاد در ارسال پستی به موقع پرسشنامه ها

۲- عدم پاسخگویی بعضی از سوالات پرسشنامه توسط بعضی از آزمودنی ها

۳- عدم بازگشت همه نامه های ارسالی و مخدوش شدن نمونه های آماری

۴- محدودیت های ناشی از کسب اطلاعات دقیق از نشانی آزمودنی ها در طی سال های ۸۳تا ۸۶ از اداره کل فنی و حرفه ای استان

۵- عدم اطمینان از پاسخگوئی فارغ التحصیلان مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاد به پرسشنامه های ارسالی و احتمال جوابگویی پرسشنامه ها توسط اعضای خانواده و تاثیر دیگر متغیر های مداخله گر در تنظیم پرسشنامه ها

۶- نارسایی در عملکرد پست استان در رساندن به موقع نامه ها

نتایج

یکی از دغدغه های مدیران مؤسسات آموزشی از جمله سازمان فنی و حرفه‌ای این است که تا چه اندازه مؤسسات آموزشی تحت مدیریت آنها از نظر پیاده کردن برنامه‌های مصوب آموزشی اثربخش هستند. یافته‌های این پژوهش نشان داد که آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای شهرستان بندرعباس از نظر رعایت سرفصل‌های مصوب دروس توسط مربیان در وضعیت قابل قبولی قرار دارند. همچنین یافته‌های پژوهش مؤید این است که در تمامی رشته‌ها و اکثر دروس مورد بررسی بین محتوای دروس ارائه شده آنها با سرفصل های مصوب مطابقت وجود داشته است. همچنین تفاوت معنی داری بین آموزشگاه های آزاد و دولتی از نظر حیث وجود ندارد.

پیشنهادات

۱- با عنایت به اینکه نتایج حاصل از جمع آوری داده‌ها نشان داد که بین محتوای دروس ارائه شده با سرفصل‌های مصوب مطابقت وجود دارد، لذا توضیحات بسیاری از پاسخ‌دهندگان نمایانگر کمبود امکانات برای درسهای عملی و همچنین صرفاً پوشش تئوریک بعضی از سرفصل‌ها بدون تمرین عملی آنها با ابزارها و امکانات لازم و کمبود وسایل و امکانات آموزشی برای فراگیری بخش عملی دروس وجود دارد. لذا پیشنهاد می‌گردد در خصوص دروس عملی و نظری دایر در آموزشگاه ها امکانات و وسایل مورد نظر تکمیل گردند.

۲- از آنجایی که برای بیشتر دروس مورد بررسی منبع درسی مدون چاپی و در مواردی حتی جزوه وجود نداشت، پیشنهاد می‌گردد برای تمامی دروسی که در آموزشگاه های فنی و حرفه‌ای ارائه می‌گردد کتب توسط خود ساز بعنوان منبع قابل اتکا و استناد تدوین گردد.

۳- پیشنهاد می‌گردد در صورت وجود منابع درسی مربیان مجبور به معرفی آن کتب برای تدریس باشند.۴- با بررسی‌های میدانی مشخص گردید در مواردی که در بعضی از زمینه‌های درسی کتب وجود ندارد، بعضی از مربیان به صورت فی البداهه و به اتکای دانسته‌های خود و به طور شفاهی(بدون ارائه جزوه مدون) به تدریس اشتغال دارند. پیشنهاد می‌گردد در این مواردی مربیان موظف به مکتوب کردن دانسته‌های خود در قالب جزوات شوند.

عنوان

بررسی و تعیین اولویت های آموزش عمومی و تخصصی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای با تاکید بر صنایع دریایی و موجود

مجری

آقایان رضا احمدی ومنصور اخلاقی پور

کلمات کلیدی

۱- آموزش فنی و حرفه‌ای۲-توسعه اقتصادی۳ -انباشت سرمایه انسانی ۴- نیازسنجی

مساله تحقیق

طبق تعریف سازمان علمی-فرهنگی ملل متحد(یونسکو) آموزش در برگیرنده تمام کنش ها ،اثرات ،راهها و روش هایی است که برای رشد و تکامل توانائیهای فکری ،شناختی همچنین مهارت های انسانی بکار می رود.به این ترتیب مشخص می شود که نوع نگرش به آموزش به عنوان یک فرآیند ودرقالب یک نهاد اجتماعی در ارتباط تنگاتنگ با زندگی انسان ها و جوامع می باشدواین نوع نگاه به آموزش تحت تاثیر برداشت انسان بعنوان سرمایه و عامل اصلی توسعه می باشد تا جائیکه اقتصاد دان برجسته فردریک هابینسون نیروی انسانی را اساس ثروت ملت ها دانسته و سرمایه و منابع طبیعی را عوامل تبعی و حاشیه ای معرفی می کند.آموزش های فنی و حرفه ای بعنوان بخشی از فرآیند آموزش در اکثر کشور ها بالاخص جوامع توسعه یافته ازجایگاه خاصی برخوردار ند. در ایران با شکل گیری سازمان آموزش فنی و حرفه ای با رویکرد انتقال انتقال حرفه و فن به علاقمندان و تزریق نیروی کار ماهر بر پیکره صنعت ،حرف و مشاغلی تحولی نوین آغاز گردید . آموزش نیروی کار مورد نیاز بخش های تولیدی و خصوصی در رفع نیاز های کشور به نیروی کار ماهر از اهداف محوری این سازمان می باشد.

اهمیت تحقیق

معرفت و شناخت مقد مه هرگونه تصمیم گیری و اقدام می باشدو در رابطه با نیروی انسانی و مدیریت آن این امر از اهمیت بالاتر و ویژه ای برخوردار است; زیرا در دنیای امروز سرمایه های انسانی بعنوان با ارزش ترین منابع به بازار تولید توانا و امکانات سازمان ها و جوامع منجر می شود.لذا رشد و توسعه کشور و جامعه در گرو بهره گیری صحیح از این سرمایه هاست.بنابراین بهترین روش برای توسعه منابع انسانی آموزش است،اما تحقق این مهم در نبود برنامه ریزی منسجم و مبتنی بر شناختی علمی نه تنها منفعتی را به همراه نخواهد داشت بلکه در افق بلند مدت منجر به اتلاف سرمایه ها و فرصت ها گردیده و مشکلات مضاعف را فراروی جامعه قرار خواهد داد.ازطریق پژوهش حاضر سازمان آموزش فنی و حرفه ای می تواند به شناختی از وضعیت نیروی کار استان ،کمبودها ونارسائی ها ،اولویت های بازار کار دست یافته و بر مبنای این شناخت و آگاهی ها به تصمیم گیری و تصمیم سازی در سطح استان اقدام نماید.

هدف تحقیق

هدف اصلی: -تعیین اولویت های آموزشی مشاغل متقاضی نیروی کار ماهر

اهداف فرعی: ۱- تعیین مشکلات آموزشی و مهارت نیروی کار شاغل در بخش های تولیدی و خدماتی ۲-بررسی سطح مهارتی نیروی کار موجود در بخش های مورد نظر به لحاظ برخورداری از تحصیلات و آموزش های فنی و حرفه ای ۳-بررسی میزان انگیزه در نیروی کار موجود جهت آموزش و فراگیری مهارت های جدید.۴-معرفی و ارائه مشاغل جدید متناسب با شرایط خاص استان بویژه مشاغل مربوط به دریا ۵-تعیین اولویت های آموزشی به تفکیک بخش ها و مناطق

سوالات تحقیق

۱- چه تعداد از نیروی کار نیمه ماهر شاغل در بخش های اقتصادی بومی هستند؟۲- چه تعداد از بنگاههای اقتصادی موجود دراستان از نظر نیروی نیمه ماهر با مشکل مواجه نمی شوند؟۳-چشم انداز آینده فعالیت های اقتصادی در استان چگونه است؟۴- در چه رشته هایی به نیروی نیمه ماهر نیاز می باشد؟۵- کدامیک از رشته ها از اولویت بیشتری برخوردار است؟ ۶-به نظر کارفرمایان،سازمان آموزش فنی و حرفه ای تا چه حد می تواند در آموزش نیروی کار مورد نیاز آنان بکوشد؟

روش تحقیق

با توجه به اینکه تحقیق حاضر یک پژوهش توصیفی - تحلیلی (Descriptive Analytic Research) می‌باشد. مناسب ترین و کارآمد ترین روش انتخابی ،روش پیمایشی می باشند هر چند در کنار آن از روش اسنادی و کتابخانه ای نیز بهره برده شده است .

جامعه آماری

دراین پژوهش جامعه آماری در برگیرنده تمامی صنایع ،کارگاههای تولیدی ،خدماتی و بخش های اقتصادی استان می باشند.

محدودیت ها

دراین پژوهش محقق با محدودیت خاصی مواجه نشده است.

نتایج

اولویت ها در بخش های مختلف به صورت ذیل تعیین گردیده است ۱) بخش کشاورزی الف)زراعت و باغبانی: کشتکار و مربی گلخانه- فرآوری و بسته بندی محصولات غله-تولید کننده نهال-کشتکار و مربی میوه های گرمسیری-پرورش دهنده گلهای زینتی وآپارتمانی- فرآوری زیتون-زیتون کار-پسته کارب)دامداری: -پرورش دهنده بز-پرورش دهنده شتر مرغ- کارگر فنی مرغداری صنعتی- پرورش دهنده شتر مرغ-پرورش دهنده بلدرچین ج)شیلات:پرورش دهنده میگو-عمل آوری و بسته بندی میگو-تکثیر کننده میگو-پرورش دهنده ماهیان گرم آبی-پرورش دهنده صدف مروارید۲) بخش خدمات الف) گردشگری و هتلداری:مهمان دار آشنا به زبان انگلیسی-آشپز غذاهای خارجی-سر آشپز- راهنمای گردشگری ب) بازرگانی:بازارشناس -بازاربینی-بازار گرمی-بازاریابی-بازارداری ج) فعالیت های آموزشی:آموزش های مربوط به رایانه-تصویربرداری-موسیقی سنتی- گرافیک- انیمیشن- خیاط لباسهای مردانه و زنانه ۳) بخش صنعت و معدن الف) صنایع دریایی:جوش لوله-جوش ورق- جوش آرگون- جوش استیل- مونتاژ کار- پاپیینگ-نقشه برداری ب)صنایع دستی:صنایع دستی دریایی- گلیم بافی – حصیر بافی- سفالگری-ج) کارگاههای کوچک:خدمات خودرو- تاسیسات ساختمان- صوتی و تصویری-تعمیر لوازم خنک کننده-درب وپنجره ساز- تراشکاری-سیم پیچی-شیشه بری د) معدن:آتشکار معدن- راننده بولدزر- راننده لودر- راننده بیل مکانیکی- کارگر اکتشاف

پیشنهادات

۱-توسعه سطح زیر کشت وگسترش فعالیت های گلخانه ای ۲-توسعه پرورش وتکثیر میگو با توجه به اینکه ۹۰۰۰۰هکتار از زمینهای استان شوره زار می باشند و می تواند اشتغال زایی بسیار بالایی در بخش شیلات داشته باشد.۳-سرمایه گذاری روی صنایع دستی دریائی نه تنها درآمد سرشاری نصیب سرمایه گذاران می کند بلکه فرصت های جدید و زیادی برای اشتغال فراهم می آورد۴-آموزش و تعلیم وتربیت نیروهای مورد نیاز صنعت کشتی سازی و صنایع وابسته به آن با توجه به راه اندازی مجتمع کشتی سازی وفراساحل ایران در بندرعباس۵-برگزاری دوره های مرتبط با هتلداری و گردشگری با توجه به موقعیت ممتاز استان در پذیرش توریسم .

عنوان

مطالعه وضعیت نظام آموزش درصنایع دراستان هرمزگان طی سالهای ۱۳۸۵الی ۱۳۸۶

مجری

آقای محمد رضا نهال طهماسبی

کلمات کلیدی

۱-آموزش ۲- آموزش ضمن خدمت ۳- آموزش پودمانی ۴- نظام آموزش ۵- آموزش درصنایع ۶-دانش ۷-مهارت ۸-حرفه گرایی سنتی

مساله تحقیق

تغییرات سریع دربعد دانش وعلوم وفناوری سبب تغییرماهیت مشاغل گردیده وبه تبع آن نوع تقاضا برای نیروی انسانی مورد نیازجهت اشتغال دربخش های مختلف اقتصادی کشورهابویژه بخش صنعت را دست خوش تغییرمی کند . در رویکردجدید ساختاربرنامه ریزی آموزشی از نظراهداف و وسعت قلمرو ، محتوی و شکل آموزش تغییرمی کند. در همین راستا برای حرکت در مسیرتوسعه چاره ای جزء فراهم سازی امکانات و بسترتوسعه بویژه دربخش های کلان صنعت ، کشاورزی ، خدمات و بازرگانی نمی باشد ویقیناً اساس توسعه مبتنی برسه محور فناوری ، نیروی انسانی مجرب و سرمایه می باشد. بدون شک نیروی انسانی مجرب یکی ازمهمترین محورهای توسعه بحساب می آید بطوریکه طی دو دهه گذشته نیروی انسانی راجزءمهمترین منابع یک سازمان و سپس بعنوان سرمایه های آن محسوب می کردند ولی اکنون نگرش به منابع انسانی بصورت یک سرمایه ساز است وبدیهی است که این نوع نگرش ساز و کارهای خاص خود را می طلبد. با این نوع نگرش نیاز به انسان های متفاوتی است انسان هایی که تحصیلات ، تجارب، مهارتها، نگرش، بینش وخلاقیت مورد نیازسازمان راداشته باشند. بدیهی است که سازمان هانیزباید فضایی شایسته ومناسب د ر جذب، رشد، آموزش و نگهداری منابع انسانی فراهم آورندتا انگیزه ی لازم برای فعالیت درآنان ایجاد شود. بویژه بواسطه ماهیت فعالیت های صنعتی افزایش این انگیزه د راولویت برنامه های توسعه ی کمی وکیفی منابع انسانی بیش ا زپیش ضرورت می یابد بنظرمی رسد بابررسی وضعیت نظام آموزش درصنایع دراستان هرمزگان بتوان ضمن شناسایی قابلیت های آموزشی اعم ازفضا، امکانات ونیروی انسانی مجرب، امکان ایجاد وتوسعه رشته های مورد نیازصنایع وآموزش های مستمروضمن خدمت رابا قابلیت های مصوب استاندارد های آموزشی دراستان ارائه نمود.

اهمیت تحقیق

پس ازگذشت نزدیک به دودهه ا زتصویب نظام آموزشی مستخد مین مراکز دولتی ونیمه خصوصی واستفاده وسیع درتمام مراکز ومؤسسات آموزشی دستگاههای دولتی وغیردولتی، امروزه بحث ازناکارآمدی نظام اداری و ضرورت عزم ملی برای ایجادتحول اداری ، از مهمترین دغدغه های مدیران،محققین، پژوهشگران وکارشناسان نظام اداری کشوربه شمار می رود. ازمهمترین عوامل مؤثربر توانمند سازی نیروی انسانی"آموزش"است. آموزش های سطحی، حافظه مدار، ساکن وغیر کاربردی منجربه تربیت کارکنان توانمند ، خلاق ، پویا ، دگرگون سازو مسئولیت پذیر نخواهدشد. ناکارآمدی هرنظام مدیریتی ممکن است ناشی ازناکارآمدی نیروی انسانی ونظام آموزشی آن باشد . نظام آموزشی کارکنان بویژه دربخش صنعت که توسعه وتحول بسیار سریع آن باعث تمایزاز سایرکاربری های کلان شده است . به دلیل متناسب نبودن محتواب انیازهای واقعی شغل، توانایی های شاغل،ویژگی های محیط وپیشرفت وتوسعه ی فزاینده ی دانش وفناوری، نیازمند تجدیدنظر در مبانی فلسفی وآغاز تغییر از درون می باشد و اولین گام رابابد ازمرحله نخست یعنی نیاز محتوای آموزشی وبررسی امکانات موجودآغازکرد.. براساس مطالب پیش گفته ، شناسایی صنایع فعال استان از یک طرف وبررسی وضعیت نظام آموزشی آنهادرجهت ارتقاء دانش نظری و کاربردی پرسنل ازطرف دیگرامری ضروری بنظرمی رسد.

هدف تحقیق

هدف اصلی تحقیق، مطالعه وضعیت نظام آموزشی درصنایع دراستان هرمزگان طی سالهای ۱۳۸۶-۱۳۸۵می باشد. ازاهداف فرعی طرح می توان به مورد ذیل اشاره نمود:۱- شناسایی واحدهای بزرگ صنعتی وچگونگی توزیع آن د راستان .۲- بررسی امکانات آموزشی (فضای آموزشی ، امکانات وتجهیزات آموزشی ، نیروی انسانی ماهرجهت تدریس) صنایع موردمطالعه.۳- بررسی چگونگی آموزش پرسنل فعال درقالب آموزش های مستمرکوتاه مدت ،آموزش های ضمن خدمت میان مدت ، آموزش های درازمدت مقطعی و...درصنایع موردمطالعه .۴-بررسی محل وجایگاه آموزش های ضمن خدمت پرسنل فعال صنایع مورد مطالعه .۵- نیازسنجی ازصنایع مورد مطالعه

جهت تدوین وتبیین وتوسعه رشته های مورد نیازصنایع باتوجه به قابلیت های بومی منطقه وامکانات مراکزفنی وحرفه ای غیر رسمی استان .

سوالات تحقیق

۱- چه میزان ازآموزش های ضمن خدمت پرسنل بخش صنعت ازصنایع مورد مطالعه در منطقه ، درداخل استان اجرامی گردد؟۲- چه میزان ازآموزش های ضمن خدمت پرسنل بخش صنعت ازصنایع مورد مطالعه در منطقه ، قابلیت وپتانسیل بالقوه اجرایی درداخل استان رادارد؟۳- چه رشته هاوفنونی برای بازآموزی ونوآموزی پرسنل بخش صنعت ازصنایع مورد مطالعه درمنطقه درقالب آموزش های ضمن خدمت ،موردآموزش قرار می گیرد؟

۲- چه رشته ها وفنونی برای بازآموزی ونوآموزی آموزش های ضمن خدمت پرسنل بخش صنعت ازمدیران وصاحبان صنایع مورد مطالعه موردنیازمی باشد؟۵-باتوجه به امکانات موجوداداره کل آموزش فنی وحرفه ای استان(فضای آموزشی ، امکانات وتجهیزات آموزشی ونیروی انسانی مجرب ومتخصص) ، آیاامکان دایرشدن رشته هاوفنون مورد نیازبخش صنعت د رمنطقه وجودارد؟۶- آیاصاحبان صنایع و مدیران ارشد واحدهای بزرگ صنعتی دراستان تمایلی برای آموزش نیروهای خود در مراکز فنی وحرفه ای غیررسمی استان دارند؟۷-آیاصاحبان صنایع و مدیران ارشدواحدهای بزرگ صنعتی دراستان تمایلی برای جذب نیروی موردنیازازفارغ التحصیلان مراکزفنی و حرفه ای غیررسمی استان دارند؟۸-آیابین رضایتمندی صاحبان صنایع وواحدهای بزرگ صنعتی استان ازآموزش ضمن خدمت پرسنل خود در مراکزفنی وحرفه ای غیررسمی استان بامیزان جذب پرسنل جدید بخش صنعت ازفارغ التحصیلان مراکزفنی وحرفه ای غیررسمی استان رابطه ای وجودارد؟

روش تحقیق

روش تحقیق در پژوهش ها به مانند ابزار دستیابی به هدف است .بنابراین تکوین معرفت و شناخت نسبت به یک موضوع بدون بهره گیری ازروش یاروش های متناسب باآن میسر نیست. باتوجه به نوع تحقیق حاضرکه پژوهش توصیفی – تحلیلی Descriptive analytic Research می باشد؛ مناسب ترین وکارآمدترین روش پژوهش ، روش پیمایشی (Survey) است. هرچند رکناراین روش، ازروش اسنادی وکتابخانه ای استفاده گردید.

جامعه آماری

در این پژوهش جامعه آماری متشکل ازتمامی صنایع ،کارگاههای تولیدی وآن بخش از منابع اقتصادی استان است که به نحوی بافعالیت های صنعتی د رارتباط می باشد. بنابراین جامعه آماری د راین پژوهش ازپراکندگی وگستردگی قابل توجهی برخورداراست.

محدودیت ها

۱- عدم همکاری مناسب و خوب اداره کل صنایع و معادن و صنایع وابسته۲-محدودیت منابع مالی ۳-در فرایند صدورمجوزبرای احداث وبهره برداری هرکارگاه صنعتی جامع ،بزرگ ،متوسط وکوچکی درسطح کشورومتعاقباًاستان،مجوزدو سازمان ضروری می باشد، سازمان صنایع ومعادن استان وسازمان حفاظت محیط زیست استان . درروندراجرای تحقیق ودربخش جمع آوری اطلاعات اولیه ،مشخص گردیدکه بسیاری ازتعاریف اولیه در مراکزصنعتی برای دوسازمان صنایع ومعادن ازیکطرف وحفاظت محیط زیست ازطرف دیگرمتفاوت است؛ لذاآمارهای ارائه شده ازدوطرف، متغیرمی باشد

نتایج

۱-ازتعداد۱۵۷۹واحدصنعتی فعال دراستان هرمزگان،بیشترین فراوانی مربوط به بخش جنوبی آن با۱۳۲۷واحد معادل ۸۴/۰درصدمی باشد وکمترین فراوانی مربوط به بخش شمالی استان با۲۷واحدصنعتی معادل ۱/۷درصداست.۲- بیشترین فراوانی واحدهای صنعتی دربین شهرهای مورد مطالعه مربوط به شهرستان بندرعباس با۷۳/۷ درصد معادل ۱۱۶۵واحدصنعتی وکمترین فراوانی مربوط به شهرستان بستک با۱۸واحد صنعتی برابربا۱/۱درصد برآورد شده است.۳-بیشترین فراوانی واحدهای صنعتی مورد مطالعه مربوط به بخش صنایع غذایی ودارویی با۹۷۰واحدوتعداد نمونه معادل ۲۸۵واحد می باشد. درمقابل کمترین فراوانی واحدهای صنعتی مورد مطالعه مربوط به بخش پتروشیمی وفرآوردهای نفتی با۱۱واحدصنعتی وتعداد نمونه معادل ۸ واحد می باشد.۴- بیشترین فراوانی محدوده سنی مدیران مربوط به

گروه سنی بین ۴۰تا۵۰سال با۶۳/۳درصدوکمترین فراوانی مربوط به گروه سنی کمتراز۳۰سال با ۲/۳ درصد برآوردگردید۵- ازتعداد۷۵واحدصنعتی دارای چارت سازمانی آموزش ،تعداد۴۰واحد معادل ۵۳درصدآنها،فعالیت های آموزشی خودراداخل واحدصنعتی اجرامی کنندودرمقابل ۴۷درصدخارج ازمرکز(داخل استان یاخارج ازاستان) برگزارمی نمایند.۶-ازتعداد۶۰۳واحدصنعتی موردمطالعه ۳۲/۸درصدمعادل ۱۹۸واحدصنعتی دارای مدیرانی هستندکه موافق آموزش نیروی انسانی شاغل خود درمراکزفنی وحرفه ای غیررسمی می باشند. درمقابل ۴۰۵ مدیر واحدصنعتی معادل ۶۷/۲درصدنظری مخالف دراین خصوص دارند۷-- ازکل آموزدنی های پرسنل موردمطالعه برحسب سطح تحصیلات بیشترین فراوانی مربوط به سطح تحصیلات دیپلم با۴۵/۳درصدو کمترین فراوانی مربوط به افرادبی سوادبا۰/۰۶درصدمی باشد۸- ازتعداد۸۰۸۹آزمودنی پرسنل ،تعداد۱۲۹۴نفرمعادل ۱۵/۹درصددردوره های ضمن خدمت اعم ازداخل یاخارج ازاستان شرکت نموده اندکه دراین میان صنایع پتروشیمی وتجهیزات نفتی با۴۶/۶درصدکل آموزدنی های پرسنل خودازبیشترین فراوانی وصنایع نساجی وپوشاک با۵/۱درصددارای کمترین فراوانی می باشد.

پیشنهادات

۱- استفاده ازنیروی انسانی مجرب ،متخصص ومتعهددرامرآموزش دوره های موردنیازبخش صنعت صرف نظرازمتولی برگزارکننده دوره،ازاهمیت بسیارزیادی برخورداراباشد.۲- یکی ازعوامل مهم ترغیب پرسنل مراکزصنعتی وافزایش انگیزش آنان به شرکت دردوره های آموزشی حتی با صرف هزینه های شخصی، اطمینان پرسنل ازتأثیردوره هادرافزایش حقوق، مزایا و ارتقاء شغلی شان می باشد. درهمین راستا پیشنهاد می گردد تا با تهیه دستورالعملی واحد ازطرف معاونت طرح وبرنامه ریزی و مدیریت منابع انسانی اداره کل صنایع ومعادن استان، باارائه نظام هماهنگ ،درافزایش انگیزه پرسنل مراکز صنعتی استان گامی مؤثربرداشته باشد.۳- نوآموزی وبازآموزی پرسنل شاغل در مراکزصنعتی ازمدیران تاکارگران بطور مستمرضروری می باشد.۴- بازدیدمستمرمدیران واحدهای صنعتی ازمراکزصنعتی نمونه داخل وخارج ازاستان بویژه درحوزه آموزش ومدیریت منابع انسانی جهت تشویق وترغیب مدیران به لزوم تأسیس واحدآموزش وتجهیزآن متناسب با قابلیت ها ومحدودیت های منابع آموزشی واحدهای صنعتی ۵-استفاده ازالگوهای برترآموزش بویژه بکارگیری تکنولوژی آموزشی درهمه شاخص های آموزش وپرهیزازروش های سنتی آموزش (آموزش های استاد- شاگردی با محوریت استاد).۶- پیشنهادمی گردد تا با تعامل وهمکاری مشترک بین اداره کل آموزش فنی وحرفه ای استان بااداره کل صنایع ومعادن استان بستری مناسب جهت نیازسنجی آموزشی بخش صنایع و نیاز بازارکار واشتغال استان مهیا گردد.

عنوان

مطالعه فرآیند یاددهی و یاد گیری در آموزش های فنی و حرفه ای

مجری

خانم فریبا قاسمی نژا د رائینی

کلمات کلیدی

۱- رویکرد یاددهی – یادگیری ۲- کارآموزان ۳- مربیان ۴- آموزش فنّی و حرفه‌ای ۵- آموزش ۶-دانش ۷-یادگیری

مساله تحقیق

برنامه‌های آموزش فنّی و حرفه‌ای در هر کشوری برای پاسخگویی به نیازهای بخش های صنعت، خدمات، و کشاورزی اجرا می شوند. در کشور ما نیز اهمیت آموزش های فنّی و حرفه‌ای درک شده و تعداد قابل توجّهی از افراد در مراکز آموزش فنّی و حرفه‌ای مشغول مهارت-آموزی می باشند. هدف کلی از اجرای برنامه های آموزش فنّی و حرفه‌ای تربیت نیروی انسانی مورد نیاز بخش های مختلف تولیدی و خدماتی کشور است، برنامه‌ریزی برای اشتغال مناسب صرفا" از طریق شناسایی نیازهای آموزشی امکان پذیر است. آنچه مسلّم است جهت برگزاری دوره های آموزشی مراکز فنّی و حرفه‌ای، سالانه هزینه های زیادی صرف می گردد و در صورتی که فرآیند یاددهی و یادگیری در این آموزش ها کارآیی لازم را نداشته باشد، سرمایه مالی و انسانی عظیمی به هدر خواهد رفت. این تحقیق بر آن است، پاسخ روشنی برای سؤالات زیر بیابد: منابع یادگیری مورد استفاده کارآموزان کدامند؟؛ روش های تدریس مورد استفاده مربیان کدامند؟؛ تأثیر فضا و تجهیزات فیزیکی بر فرآیند یاددهی- یادگیری چگونه است؟؛ مشکلات موجود در فرآیند یاددهی – یادگیری از دیدگاه کارآموزان کدامند؟؛ عملکرد مربیان از دیدگاه کارآموزان چگونه است؟؛ عوامل مؤثّر بر کیفیت فرآیند یاددهی – یادگیری از دیدگاه کارآموزان کدامند؟؛ نتایج ارزشیابی کارآموزان در پایان دوره بر حسب نوع مهارت در شهرستان های مورد بررسی چگونه است.

اهمیت تحقیق

تردیدی نیست که توسعه‌ی مناسب و ارتقای کیفی برنامه‌های آموزش فنّی و حرفه‌ای تنها از طریق انجام پژوهشهای علمی و معتبر امکان پذیر است و بدون اتکا به یافته های پژوهشی، هر اقدامی در جهت توسعه‌ی آموزش های فنّی و حرفه‌ای به مثابه تیری در تاریکی خواهد بود. به همین جهت ضرورت انجام پژوهش درباره آموزش های فنّی به منظور ارتقای کیفیت برنامه‌های مربوط، احساس می شود.در میان فرآیندهای نظام آموزشی، فرآیند یاددهی- یادگیری مهمترین فرآیند به شمار می آید. معمولاً داده های مربوط به این فرآیند را می توان با استفاده از پرسشنامه گردآوری نمود. هر چند که استفاده از مشاهده و مصاحبه نیز امکان پذیر است. به هر حال می توان از این ابزار به طور مکمل استفاده کرد.

هدف تحقیق

اهداف این تحقیق عبارتند از:

۱- تعیین روش های یاددهی- یادگیری در آموزش های فنّی و حرفه‌ای.۲- تعیین منابع یادگیری مورد استفاده در آموزش های فنّی و حرفه‌ای.۳- بررسی عملکرد مربیان در کلاس درس از دیدگاه کارآموزان.۴- شناسایی مشکلات موجود در فرآیند یاددهی - یادگیری از دیدگاه کارآموزان.۵- بررسی میزان تأثیر امکانات آموزشی (فضا و تجهیزات فیزیکی) در فرآیند یاددهی- یادگیری.۶- بررسی نتایج ارزشیابی پایان دوره کارآموزان در شهرهای مورد بررسی.
۷-بررسی نتایج ارزشیابی پایان دوره کارآموزان بر حسب نوع مهارت.

سوالات تحقیق

۱- منابع یادگیری مورد استفاده‌ی کارآموزان کدامند؟۲- وضعیت فضا و تجهیزات فیزیکی موجود در کارگاه های آموزشی از دیدگاه کارآموزان چگونه می باشد؟
۳- مهمترین مشکلات موجود در زمینه‌ی فرآیند یاددهی - یادگیری از دیدگاه کارآموزان کدامند؟۴- عملکرد مربیان در کلاس درس از دیدگاه کارآموزان چگونه است؟۵- روش های تدریس مورد استفاده‌ی مربیان, در آموزش های فنّی و حرفه‌ای کدامند؟۶- عوامل مؤثّر بر بهبود کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری از دیدگاه کارآموزان کدامند؟۷- نتایج ارزشیابی کارآموزان در پایان دوره بر حسب شهر چگونه است؟۸- نتایج ارزشیابی کارآموزان در پایان دوره بر حسب نوع مهارت در شهر حاجی آباد چگونه است؟۹- نتایج ارزشیابی کارآموزان در پایان دوره بر حسب نوع مهارت در شهر بندرعباس چگونه است؟۱۰- نتایج ارزشیابی کارآموزان در پایان دوره بر حسب نوع مهارت در شهر لنگه چگونه است؟

روش تحقیق

روش تحقیق مورد استفاده در این پژوهش، پیمایشی توصیفی است.

جامعه آماری

جامعه آماری مورد پژوهش در این تحقیق عبارت است از کارآموزان مراکز فنّی و حرفه‌ای استان هرمزگان که طبق آمار ارائه شده از سوی سازمان تعداد کارآموزان ۶۸۳۷ نفر, در سال ۱۳۸۶ می باشد.

محدودیت ها

بی شک موفّقیت هر تحقیقی به میزان موانع و محدودیت های موجود بر سر راه تحقیق بستگی دارد و هرچه میزان محدودیت ها و موانع کمتر باشد، میزان دستیابی به نتایج دقیق تر بیشتر خواهد بود. در ارتباط با تحقیق حاضر می توان به موانع زیر اشاره نمود: گستردگی موضوع تحقیق، کمبود منابع اطلاعاتی در زمینه‌ی تحقیق در استان، محدود بودن تحقیقات انجام شده در زمینه‌ی فرآیند یاددهی - یادگیری در آموزش های فنّی و حرفه‌ای و استقبال نکردن برخی کارآموزان درخصوص پاسخ دادن به سؤالات پرسشنامه.

نتایج

یافته‌های پژوهش درخصوص توصیف نمونه‌ی مورد بررسی نشان داد بیشترین فراوانی پاسخگویان (۳۱/۵) درصد مربوط به شهر بندرعباس می باشد. در میان پاسخگویان فراوانی مردان (۸۶/۲ درصد) بیش از زنان (۱۳/۸ درصد) است. فراوانی پاسخگویان با مدرک تحصیلی زیر دیپلم (۵۱/۷ درصد) و دیپلم (۴۱ درصد) بیش از فراوانی پاسخگویان با مدرک تحصیلی کاردانی و کارشناسی می باشد.درخصوص طول دوره‌ی آموزشی کارآموزان، بیشترین فراوانی مربوط به دوره‌های یک تا سه ماه و سه تا شش ماه می باشد.درخصوص میزان قدرت بیان و مهارت مربّیان، جهت ارائه مطالب درسی، بیشترین فراوانی(۴۵/۹ درصد) مربوط به کارآموزانی است که میزان قدرت بیان خود را در حد « خیلی زیاد» توصیف نموده اند. درخصوص میزان برخورداری مربّیان از دانش و مهارت حرفه‌ای، نتایج تحقیق نشان می دهد بیشترین فراوانی (۵۶ درصد) مربوط به کارآموزانی است که میزان دانش و مهارت حرفه‌ای مربّیان خود را در حد « خیلی زیاد»، توصیف نموده اند. نتایج تحقیق درخصوص میزان رضایت کارآموزان از نحوه‌ی تدریس مربّیان نشان می دهد بیشترین فراوانی (۵۳/۲ درصد) مربوط به کارآموزانی است که میزان رضایت خود را در حد « خیلی زیاد»، توصیف نموده اند نتایج آزمون پایان دوره‌ی کارآموزان در شهرهای مورد بررسی نشان می دهد بیشترین درصد قبولی در امتحانات پایان دوره به ترتیب مربوط به شهرهای میناب ، حاجی‌آباد ، بندرعباس ، بندرلنگه ، جاسک و رودان می باشد. میان رضایت کارآموزان از وسایل و تجهیزات کمک آموزشی و نتایج آزمون رابطه‌ای وجود ندارد. میان میزان رضایت کارآموزان از نحوه‌ی تدریس مربّیان و ارزیابی عملکرد آنان رابطه معنی دار و مثبتی وجود دارد.

پیشنهادات

با توجّه به نگرش کارآموزان در مورد وسایل و تجهیزات کمک آموزشی موجود در کارگاه ها و تأکید بر اهمیت تجهیزات کمک آموزشی در امر یاددهی- یادگیری پیشنهاد می شود بودجه اختصاص یافته به این مسأله افزایش یابد و از وسایل و تجهیزات مدرن کمک آموزشی استفاده گردد.با توجّه به اهمیت و نقش کلیدی مربّیان در امر آموزش، بکارگیری مربّیان مجرب با ویژگی‌های شخصیتی مثبت به بهبود امر آموزش کمک خواهد نمود. همچنین به روز نمودن دانش و مهارت حرفه‌ای مربّیان با برگزاری دوره‌های ضمن خدمت ضروری به نظر می رسد..فراهم آوری تسهیلات و امکانات مالی این امکان را به کارآموزان می دهد تا بلافاصله پس از پایان دوره‌ی مهارت آموزی وارد بازار کار شوند و تجربیات خویش را به شکل عملی بکار گیرند.با توجّه به این که برخی کارآموزان از طول دوره‌ی آموزشی خود ناراضی بوده اند و نظر به افزایش یا کاهش طول دوره‌ی آموزشی داشته اند، پیشنهاد می شود مطالعه ای دقیق در این زمینه صورت گیرد.آنچه مسلّم است، این است که نتایج آزمون در شهرهای مورد بررسی با یکدیگر متفاوت بوده و لازم است در تحقیقی جداگانه علل موفّقیت یا عوامل مؤثّر بر عدم موفّقیت در هر یک از این شهرها مورد بررسی قرار گیرد.بدیهی است امکانات فیزیکی نظیر (وسایل گرمایشی و سرمایشی، نور و ...) و متناسب بودن فضای اختصاص یافته به کلاس درس و کارگاه ها در امر یادگیری و تمرکز کارآموزان تأثیر زیادی دارد. بنابراین پیشنهاد می شود تمهیدات لازم در این زمینه اندیشیده شود ، پیشنهاد می گردد در تحقیقی جداگانه علل موفّقیت یا عدم موفّقیت کارآموزان در آزمون پایان دوره، برحسب نوع مهارت و شهر مورد بررسی قرار گیرد.

عنوان

تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی بر اشتغال استان طی سالهای ۸۳تا ۸۶

مجری

آقای محمد رضا نهال طهماسبی

کلمات کلیدی

۱) اشتغال۲)آموزشگاه آزاد۳)آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی۴)مراکز فنی و حرفه ای دولتی۵)آموزش

مساله تحقیق

جهان اکنون شدیدترین بحران اشتغال را از دهه ی۱۹۳۰ به بعد تجربه می کند.تقریبا یک سوم از سه میلیارد کارگرکره زمین در حال حاضر یابیکارندویا اشتغال کاذب دارند;بسیاری از ایشان نیز که کار می کنند،دستمزدی بسیار ناچیز دریافت کرده و دورنمای پیشرفت برای آنها بسیار محدود است اشتغال و ایجاد تعادل نسبی در بازار کار به مثابه یکی از سیاست های کلان، همواره مد نظر بوده و استفاده بهینه از نیروی انسانی برای بهبود ساختار اقتصادی و اجتماعی ودستیابی به هدفهای توسعه و رشد اقتصادی بسیار حائز اهمیت و اولویت است.این مهم از آنجا سرچشمه میگیرد که بخش عظیمی از جمعیت فعال کشور را جوانان تشکیل می دهند و گسترش فرصت های شغلی برای این گروه سنی از ویژگی و حساسیت خاصی برخوردار است. غفلت از این قشر عظیم کشور و فعال ننمودن بستر های مناسب اشتغال باعث بروز پدیده ای شوم موسوم به بیکاری می گردد.بیکاری عاملی برای بروز مشکلاتی همچون ایجاد مشاغل کاذب و غیر مولد،کاهش امنیت مالی ،جانی و اجتماعی،افزایش فقر،اختلاف طبقاتی ،بزهکاری و بطور کلی بحران های اجتماعی می گردد.پیش بینی برنامه دوم توسعه برای ایجاد فرصت های شغلی جدید سالیانه ۴۶۰ هزار شغل بود که این مقدار در برنامه سوم توسعه به ۸۲۰ هزار فرصت شغلی افزایش یافت که متاسفانه نه در برنامه دوم و نه در برنامه سوم توسعه این فرصت ها محقق نشده وبار سنگین بیکاری بر روی دوش مردم ایران بویژه نیروی فعال جوان انباشته شد.با توجه به اینکه اغلب جویندگان کار جزو جمعیت فعال کشور محسوب می شوند ،گسترش کمی فرصت های شغلی ،فراتر از ارقام پیش بینی شده دربرنامه های دوم وسوم توسعه بوده و در واقع از هم اکنون باید به فکر ۵/۲ میلیون نفر جمعیت فعال کشور در سال ۱۳۹۰ بود که به بازار کار خواهند پیوست،زیرا کار و اشتغال جزو نیازهای ضروری بوده که دسترسی به آن برای ادامه زندگی گریزناپذیر است.

اهمیت تحقیق

آموزش یکی از اصول وارکان اساسی جامعه و مایه حیات فعالیت های اجتماعی است وتوسعه و پیشرفت در همه زمینه ها وابسته به آن است.آموزش بعنوان سرمایه انسانی عامل کلیدی در رشد و توسعه هر کشوری است.آموزش با آماده سازی افراد به مهارت های فنی و عملی زمینه استفاده موثر از نیروی انسانی را درفرآیند توسعه ایفا می نماید.در اکثر کشورهای پیشرفته وبرخی ازکشورهای در حال توسعه آموزش های فنی و حرفه ای بدلیل پیوند گسترده با نیاز های عینی بازار کار،نقش عمده ای در رفع نیاز های تخصصی و حرفه ای بازار کار ایفا میکند.امروزه یکی از شاخص های موفقیت هر کشوری توسعه آن در سه بخش صنعت،کشاورزی و خدمات محسوب می گردد.توسعه این سه بخش نیازمند نیروی انسانی ماهر و کارآمد در هرکدام از بخش ها می باشد .درهمین راستا سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشوربا توجه به وظایف قانونی آن ملزم به آموزش افرادفاقد مهارت جهت ایجاد زمینه مناسب برای اشتغال و کار آفرینی می باشد.

هدف تحقیق

هدف اصلی: تاثیر آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی براشتغال استان

اهداف فرعی:۱)تبیین مقایسه برخی از ویژگی های فردی ،اجتماعی،اقتصادی و اجتماعی مرتبط با آموزش فراگیران مراکز آموزش فنی و حرفه ای طی سالهای۸۳تا۸۶. ۲)بررسی ارتباط بین تناسب مهارت های آموزش دیدگان با شغل فعلی۳.)بررسی وضعیت اشتغال آموزش دیدگان مراکز آموزش فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاد۴.)بررسی عوامل موثر بر عدم اشتغال کار آموزان آموزشگاه های آزاد و مراکز فنی و حرفه ای دولتی.

سوالات تحقیق

۱)نرخ اشتغال و بیکاری در میان کارآموزان آموزش دیده در مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاداستان طی سالهای ۸۳ الی ۸۶ چقدر است؟

۲) نرخ اشتغال و بیکاری در میان کارآموزان آموزش دیده برحسب شاخص سن چقدر است؟۳)آیا بین جنسیت و اشتغال رابطه وجود دارد؟۴) آیا بین مدرک تحصیلی و اشتغال رابطه وجود دارد؟۵) آیا بین محل اخذ مدرک تحصیلی(مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاد) و اشتغال رابطه وجود دارد؟

۶)آیا بین رضایت مندی فراگیران از آموزش هاو مهارت های فراگرفته شده با میزان اشتغال فراگیران رابطه ای وجود دارد؟

روش تحقیق

روش مورد استفاده مبتنی بر مطالعه توصیفی است که بر پایه کسب حقایق و اطلاعات موجود تاثیرآموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی استان براشتغال استان مورد بررسی قرارگرفته و ارتباط آن با شاخصهای فردی آزمودنی های فارغ التحصیلان مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاد استان طی دوره مورد مطالعه با استفاده از آمارتوصیفی و استنباطی مورد سنجش و ارزشیابی قرار می گیرد.

جامعه آماری

جامعه آماری شامل کلیه کارآموزان فارغ التحصیل و دارنده گواهینامه از مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاد طی سالهای ۸۳ الی شهریور ۸۶ در بعضی از رشته ها در استان هرمزگان می باشد.

در رشته های مورد مطالعه تعدادکل فارغ التحصیلان مراکز فنی و حرفه ای دولتی ۵۲۵۴نفر ودرآموزشگاه های آزاد ۸۶۴۲ نفر محاسبه شده اند.

محدودیت ها

۱-محدودیت های زمانی ناشی از فرصت محدود انجام پروژه وعدم همکاری مسئولانه بعضی از فارغ التحصیلان مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاههای آزاد در ارسال پستی به موقع پرسشنامه ها۲-عدم پاسخگویی بعضی از سوالات پرسشنامه توسط بعضی از آزمودنی ها ۳-عدم بازگشت همه نامه های ارسالی و مخدوش شدن نمونه های آماری۴-محدودیت های ناشی از کسب اطلاعات دقیق از نشانی آزمودنی ها در طی سال های ۸۳تا ۸۶ از اداره کل فنی و حرفه ای استان۵-عدم اطمینان از پاسخگوئی فارغ التحصیلان مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاد به پرسشنامه های ارسالی و احتمال جوابگویی پرسشنامه ها توسط اعضای خانواده و تاثیر دیگر متغیر های مداخله گر در تنظیم پرسشنامه ها۶-نارسایی در عملکرد پست استان در رساندن به موقع نامه ها

نتایج

۱-بیشترین و کمترین تعداد پرسشنامه های دریافت شده به نسبت تعداد پرسشنامه های ارسالی به ترتیب با ۷۴/۱۱و۴۹/۵۷ مربوط به شهرستان میناب و جاسک بوده است.۲-بیشترین و کمترین درصد آزمودنی ها در رشته شهرهای مورد مطالعه به ترتیب در گروه سنی بین۲۰ تا۳۰ سال با ۱۲۷۴ نفر معادل ۷۰/۱۳ درصد وگروه سنی بیش ار ۴۰ سال با تعداد ۸۳ نفر معادل ۴/۵۶ درصد بوده است.

۳-بیشترین و کمترین درصد طول دوره آموزشی آزمودنی ها به ترتیب به دوره های کمتر از سه ماه با ۱۲۱۹ نفرمعادل ۶۷/۰۸ درصد و دوره های بیش از ۱۲ ماه با تعداد ۳۷ نفر معادل ۲/۰۳ درصد بوده است.۴- بیشترین و کمترین فراوانی آزمودنی ها برحسب نوع مهارت کسب شده به ترتیب مربوط به رشته رایانه با ۴۹۰ نفز آزمودنی معادل ۲۷/۹۱ ورشته درود گری با ۱۷ نفر معادل ۹۳/. درصد می باشد.

۵-بیشترین فراوانی دلیل شرکت آزمودنی ها در دوره های آموزشی با ۹۲/۰۴ مربوط به متغیر کسب مهارت برای اشتغال و خود اشتغالی بوده است وکمترین فراوانی مربوط به عامل تکلیف آموزشی با ۱/۹۲ درصد بوده است.۶-نرخ اشتغال آزمودنی هایی که درآموزشگاه های آزاد آموزش دیده اند به میزان ۳/۶۶ درصد بیشتر از آزمودنی هایی است که در مراکز فنی و حرفه ای دولتی آموزش دیده اند.۷-بیشترین فراوانی آزمودنی ها برحسب نظراتشان در خصوص دلایل بیکاری با ۳۴۳ نفر معادل با ۲۶/۲۰ درصد مربوط به ازدحام متقاضی در رشته مورد نظر است وکمترین فراوانی با ۲۸۵ نفر معادل ۲۱/۸۱ درصد مربوط به عامل عدم وجود سرمایه کافی برای ایجاد خود اشتغالی تعیین شده است.

پیشنهادات

۱)متناسب سازی رشته ها و مهارت های آموزشی با وضعیت بازار کار و نیاز صاحبان کار در استان ۲)حذف و یا کاهش رشته و مهارت هـای آموزشی که بنا به دلایل متفاوت از فهرست نیار بازار کار در منطقه خارج شده وتعریف وتبیین مهارت های جدید که متناسب با جهت گیری رشد و توسعه استان نیاز ضروری به آنها می باشد۳)کاربردی نمودن آموزش ها وتلاش جهت افزایش اعتماد بنفس کار آموزان بمنظور ایجاد خود اشتغالی۴)تسهیل نمودن پرداخت وام های اشتغال بلند مدت با سود اندک ۵)ایجاد بستر مناسب جهت همسو سازی اندیشه های توسعه آموزشی مراکز وآموزشگاه های آزاد با نیاز های ضروری حال وفرآیند توسعه آینده صاحبان کار و سرمایه با محوریت معاونت طـرح و برنامـه استانداری۶)ضرورت تشکیل اتحادیه دانش آموختگان مراکز فنی و حرفه ای جهت مشارکت نمایندگان منتخب اتحادیـه در تـصمیم گیـری های کمیته اشتغال استان

عنوان

مطالعه نرخ های کارایی درونی وبیرونی در آموزش های فنی وحرفه ای استان هرمزگان طی سال های ۱۳۸۲ الی ۱۳۸۵

مجری

آقای محمد رضا نهال طهماسبی

کلمات کلیدی

۱-آموزش۲-کارایی۳-کارایی آموزشی۴-کارایی درونی ۵-اشتغال ۶-کارایی بیرونی

مساله تحقیق

توانایی علمی وعملی هر دانش آموخته ای که در مراکز فنی وحرفه ای تحت آموزش قرار می گیرد متاثر از تعدادی متغیرهای خاص است .. کمیت وکیفیت این متغیرها در قالب شاخص های اصلی ، جهت ارزیابی میزان کارایی فراگیران در محدوده درون سازمان محسوب می شود. بعبارت دیگر برآیند عملیاتی ارزیابی شاخصهای کمی وکیفی فضا وبناهای نیازهای آموزشی ، امکانات وتجهیزات کمک آموزشی ونیروی انسانی مجرب و متخصص در قالب امتیازات کسب شده درآزمون های پایان دوره مراکز وآموزشگاه ها ، الگویی برای محاسبه کارایی درونی مراکز فنی وحرفه ای غیررسمی استان می باشد . اما بدون شک مهمترین دستاورد تعیین میزان کارایی درونی ، پیش بینی ازچگونگی میزان کارایی بیرونی فراگیران مراکز فنی وحرفه ای در بازار کار و محیط های کارگاهی می باشد. بنابراین با توجه به اهدافی که برای بر نامه های آموزشی درنظر گرفته می شود می توان کارایی بیرونی آموزش را از جهات مختلف تحصیلی ، شغلی ، اجتماعی ، فرهنگی واقتصادی مورد ارزیابی قرار داد .

اهمیت تحقیق

استان هرمزگان با توجه به پتانسیل های موجود ، از توان بالایی در توسعه صنعتی ، آموزشی ، اجتماعی واقتصادی بر خوردار است (سازمان مدیریت وبر نامه ریزی – ۱۳۸۴) بنابراین با برنامه ریزی مدون ومتناسب با خصوصیات اقتصادی ، اجتماعی واقلیمی استان از یکطرف ، فرهنگ ، آداب وسنن مردم بویژه جوانان از طرف دیگرمی توان گامی بسیار موثر درجذب نیروهای فعال ومفید برداشت . اما دستیابی به این مهم میسر نمی باشد مگر آنکه از کلیه منابع وانرژی موجود بصورت بهینه وکارا استفاده گردد . بویژه آنکه استان هرمزگان با محدودیت های خاصی در خصوص منابع در قالب متغیرهای زمانی (نیروی انسانی مجرب ومتخصص ، فناوری ومنابع مالی) بر خوردار است (سازمان مدیریت وبر نامه ریزی ۱۳۸۴). بنابراین بنظر می رسد برای استفاده صحیح ومنطقی از منابع موجود وممانعت از به هدررفتن منابع مالی ، انرژی و بویژه وقت وزمان فراگیران ودولتمردان ومسولان متولی امر ،ارائه هرگونه راهبردی که منتج از دستاوردهای مطالعات وپژوهش های علمی در راستای افزایش کارایی درونی وبیرونی آموزش های فنی وحرفه ای غیر رسمی استان است ، ضروری می باشد .

هدف تحقیق

هدف اصلی : مطالعه میزان کارایی درونی وبیرونی در آموزش های فنی وحرفه ای استان طی سالهای ۱۳۸۲ الی ۱۳۸۵ .

اهداف فرعی : ۱-رتبه بندی فراگیران مراکز فنی وحرفه ای غیر رسمی استان بر اساس امتیازات پایان دوره در رشته ها وسنوات مورد مطالعه ۲- تعیین میزان اشتغال فارغ التحصیلان مراکزفنی وحرفه ای غیررسمی استان طی سالهای ۱۳۸۲ الی ۱۳۸۵ ۳-تعیین میزان اشتغال مرتبط فارغ التحصیلان مراکز فنی وحرفه ای غیر رسمی استان طی سالهای مورد مطالعه ۴- تعیین میزان اشتغال آزاد یا دولتی وثبات فارغ التحصیلان مراکز فنی وحرفه ای غیر رسمی استان طی سالهای مورد مطالعه

۵- تعیین میزان رضایت مندی فارغ التحصیلان مراکز فنی وحرفه ای غیر رسمی استان از چگونگی ونحوه آموزش این مراکز .

سوالات تحقیق

۱- آیابین جنسیت فارغ التحصیلان مراکز فنی وحرفه ای غیر رسمی استان با کارایی درونی آموزش های فنی وحرفه ای آن رابطه ای وجود دارد؟ ۲- آیا بین مدرک تحصیلی فارغ التحصیلان مراکز فنی وحرفه ای غیر رسمی استان با کارایی درونی آموزش های فنی وحرفه ای آن رابطه ای وجود دارد ؟ ۳- آیا بین محل اخذ گواهینامه مهارت (مراکز فنی وحرفه ای یاآموزشگاه های آزاد) وکارایی درونی آموزش های فنی وحرفه ای غیر رسمی استان رابطه ای وجود دارد ؟ ۴- آیا بین رشته تحصیلی فارغ التحصیلان مراکز فنی وحرفه ای غیر رسمی استان با کاریی درونی آموزش های فنی وحرفه ای آن رابطه ای وجود دارد ؟ ۵- آیا بین میزان اشتغال فارغ التحصیلان مراکز فنی وحرفه ای غیررسمی استان(یکی از نمایه های کارایی خارجی) با کارایی درونی آموزش های فنی وحرفه ای آن رابطه ای وجود دارد؟ ۶-آیا بین اشتغال مرتبط فارغ التحصیلان مراکز فنی وحرفه ای غیر رسمی استان (یکی از نمایه های کارایی خارجی) با کارایی درونی آموزش های فنی وحرفه ای آن رابطه ای وجود دارد ؟

روش تحقیق

با توجه به نوع تحقیق حاضر که یک پژوهش توصیفی – تحلیلی می باشد، لذا کار آمدترین روش پژوهش برای این تحقیق ، روش پیمایشی تشخیص داده شد.

جامعه آماری

جامعه آماری در این تحقیق ، شامل کلیه کار آموزان فارغ التحصیل مراکز آموزش فنی وحرفه ای دولتی (آموزش در مراکز ثابت) وآموزشگاهای آزاد طی سالهای ۱۳۸۲ الی اسفند ماه ۱۳۸۵ در رشته شهرهای استان هرمزگان می باشد

محدودیت ها

۱- محدودیت زمانی ناشی از فرصت محدود انجام پروژه وعدم همکاری مسوولانه بعضی از فارغ التحصیلان مراکز فنی وحرفه ای دولتی وآزاد استان از یک طرف وکارفرمایان محترم کارگاه ها ومراکز خدماتی استان از طرف دیگر در ارسال پستی به موقع پرسشنامه ها . ۲- عدم پاسخگویی بعضی از سوالات توسط بعضی از آموزدنی ها۳- عدم بازگشت همه نامه های ارسالی ومخدوش شدن نمونه های آماری۴- با توجه به محدودیت های منابع مالی وزمانی ، بعضی از رشته های فعال در استان ومراکز صنعتی وخدماتی در تحقیق مورد سنجش قرار نگرفتند.

نتایج

۱ – از نظر جنسیت آموزدنی های مورد مطالعه ، ۵۵ درصد مردو۴۵درصد زن می باشند. هم چنین ۴۰/۲درصد از آزمودنی هادر مراکز فنی وحرفه ای دولتی و ۵۷/۹درصد ازآموزشگاه های آزاد کسب مهارت نموده ا ند و۱/۹ درصد آنان از پاسخگویی به محل کسب مهارت خود امتناع نموده اند . ۳۳/۳ درصد آموزدنی ها شاغل و ۶۰/۴درصد بیکارو ۶/۳درصد به وضعیت اشتغال خود پاسخی نداده اند .۲- بیشترین درصد آموزدنی ها دارای مدرک تحصیلی دیپلم با ۵۳/۹درصد وکمترین با ۰/۹درصد دارای مدرک تحصیلی بالاتر از لیسانس بودند. ۳- بیشترین فراوانی آزمودنی ها بر حسب نوع مهارت کسب شده مربوط به رشته رایانه با ۲۵/۰درصد وکمترین فراوانی مربوط به رشته جوشکاری با ۱/۵۲درصد برآورد شده است . ۴- بیشترین درصد رضایتمندی آموزدنی ها نسبت به کیفیت آموزش مربوط به رشته ماشین نویسی فارسی ولاتین با ۸۴/۳درصد وبیشترین نارضایتی مربوط به رشته رایانه با ۵۰/۴درصد بر آورد شده است.۵- بین جنسیت آموزدنی ها وکارایی درونی آموزش های فنی وحرفه ای غیر رسمی استان رابطه معناداری وجود دارد . بطوریکه میزان این کارایی در زنان به میزان ۱۵/۳۳ درصد بیشترمی باشد.۶-همچنین بین مدرک تحصیلی آموزدنی ها با کارایی درونی آنان رابطه معناداری وجود دارد . بطوریکه با افزایش مدرک تحصیلی میزان کارایی درونی آموزش های فنی و حرفه ای افزایش می یابد. این مقدار از مدارک تحصیلی زیر دیپلم ۴۶/۲۴ تا مدرک تحصیلی بالاتر از لیسانس با کارایی درونی ۷۲/۰۵ افزایش می یابد .

پیشنهادات

۱- تاسیس ، توسعه ویا حتی حذف هر مهارت ورشته آموزشی در سطح مراکز فنی وحرفه ای غیر رسمی استان مبتنی بر نیازهای بومی ومحلی وطبق توانمندی های استان صورت پذیرد. ۲- جلساتی مستمر بین مسئولین محترم معاونت طرح وبرنامه ریزی وتوسعه مراکز آموزش های فنی وحرفه ای استان با نمایندگان کارفرمایان صنایع وکارگاه های صنعتی ومشاغل خدماتی در قالب صاحبان کار وخدمات بر گزار تا تناسبی بین نوع مهارت ، تعداد افراد مهارت دیده ، محتوای درسی وتوزیع فارغ التحصیلان در سطح استان بوجود آید.۳- پیشنهاد می گردد جهت افزایش دقت وصحت نتایج حاصل از بررسی نرخ کارایی درونی آموزش های فنی وحرفه ای غیر رسمی استان ، شاخص هایی جدای از نتایج آزمون پایان دوره آموزدنی ها ، مورد بررسی قرار گیرد .۴- با توجه به نتایج تحقیق می توان دریافت که بیش از ۷۰درصد شاخص های موثر بر کارایی درونی آموزش های فنی وحرفه ای غیر رسمی استان ، بر کارایی بیرونی آن موثر است ، لذا با توجه به رسالت اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان ،ترمیم ،اصلاح ، توسعه ، جایگزینی و حتی حذف بعضی از شاخص های آموزش ضروری به نظر می رسد.

عنوان

بررسی وضعیت اشتغال کارآموزان مهارت آموخته فنی و حرفه ای در دو بخش دولتی و آزاد در برنامه سوم توسعه در استان هرمزگان

مجری

خانم فریبا قاسمی نژاد

کلمات کلیدی

۱-کارآموزان۲-شاغل۳- بیکار۴-آموزشگاه آزاد۵-نرخ اشتغال۶-نرخ بیکاری

مساله تحقیق

نظر به اهمیت نقش نیروی انسانی ماهر و آموزش دیده در توسعه و پیشرفت صنعت و اهمیت نقش آموزش های فنـی و حرفـه ای در ایـن خصوص و از آنجایی که وضعیت اشتغال کارآموزان فنی و حرفه ای در استان هرمزگان به روشنی مشخص نیست و تـاکنون تحقیقـاتی در این خصوص صورت نگرفته است ،نگارنده بر آن است دراین تحقیق به بررسی وضعیت شغلی و چگونگی جذب افراد آموزش دیده در سطح استان بپردازد . این امر سبب می گردد با دردست داشتن اطلاعات کافی در برنامه آموزشی تجدید نظر شود و برنامه هایی متناسـب بـا نیـاز های آنان تدوین شودونرخ اشتغال و علل و عوامل موثر در بیکاری کار آموزان فارغ التحصیل مراکز فنی و حرفه ای رابیابد.

اهمیت تحقیق

یکی از مهمترین اهداف انقلاب اسلامی ایران تامین استقلال اقتصادی است که اساسا بخش عمده ای از فعالیت های مربوط به این هدف در گرو فعالیت افرادی است که در فنون و تخصص های گوناگون مهارت دارند.بـدیهی اسـت آنچـه باعـث توسـعه و انتقـال ایـن مهارتهـا می گردد،آموزش های فنی و حرفه ای است که در واقع زیر بنای صنعتی دنیا به شمار می رود.تردیدی نیست که توسعه مناسـب و ارتقـای کیفی برنامه های آموزش فنی و حرفه ای تنها از طریق انجام پژوهشهای علمی و معتبر امکان پذیر است وبدون اتکا به یافته های پژوهشی ،هر اقدامی در جهت توسعه آموزش های فنی و حرفه ای به مثابه تیری در تاریکی خواهد بود.به همین جهت ضـرورت انجـام پـژوهش در باره آموزش های فنی به منظور ارتقای کیفیت برنامه های مربوط ، احساس می شود. بنابر این تحقیق حاضر به روشن شدن وضـعیت کـار آموزان از نظر اشتغال کمک خواهد نمود و ار نتایج تحقیق برای ارزیابی بازده فعالیت های آموزشی مراکز فنی و حرفـه ای مـی تـوان سـود جست .

هدف تحقیق

هدف اصلی: ارزشیابی دوره‌های آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی در استان طی سالهای ۱۳۸۶ الی۱۳۸۷

اهداف فرعی: ۱- ارائه طرح جامع از آموزش های فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان به تفکیک رشته و جنس۲- امکان سنجی متعادل سازی نوع و نحوه پراکنش مهارت های آموزشی متناسب با بازار کار استان۳- امکان سنجی تجدیدنظر در پراکنش و توزیع جغرافیـایی آموزشـگاه های غیررسمی استان متناسب با تعداد فراگیران در مهارت های مختلف ۴- افزایش و ارتقاء آموزش در سطوح نظری و کاربردی با مقایـسه تطبیقی و رتبه بندی آموزشگاهها۵- ارزیابی کیفی عوامل آموزشی با شاخص‌های کمّی و تجزیه و تحلیل آنها

سوالات تحقیق

۱- نرخ اشتغال و بیکاری در میان کار آموزان آموزش دیده در مراکز فنی و حرفه ای وآموزشـگاههای آزاد چقـدر اسـت؟۲- نـرخ اشـتغال و بیکاری کار آموزان برحسب سن چقدر است؟۳- درصورت اشتغال کار آموزان ،وضعیت استخدامی آنان به چه شکل می باشد؟۴-عوامل موثر برنیافتن شغل از دیدگاه کارآموزان کدامند؟۵- آیا بین جنسیت و اشتغال رابطه ای وجود دارد؟۶- آیا بـین تاهـل و اشـتغال رابطـه ای وجـود دارد؟۷-آبا بین مدرک تحصیلی و اشتغال رابطه ای وجود دارد؟۸-آیا بین محل اخذ مدرک تحصیلی و اشتغال رابطه ای وجود دارد؟

روش تحقیق

روش تحقیق مورد استفاده دراین پژوهش ،پیمایشی توصیفی است.

جامعه آماری

جامعه آماری در این تحقیق عبارتست از کارآموزان فارغ التحصیل مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاد در برنامه سوم توسعه در استان هرمزگان

محدودیت ها

۱- نبود آمار دقیق در مورد تعداد کار آموزان مهارت آموخته به تفکیک رشته و سال اخذ گواهی نامه ۲- ردیابی کارآموزان به دلیل تغییر در محل سکونت آنان۳- عدم همکاری کارآموزان در پر کردن پرسشنامه

نتایج

۱- بیشترین فراوانی پاسخگویان به ترتیب به شهرهای بندرعباس ،میناب ،رودان ،حاجی آباد و جاسک اختصاص دارد ۲- بیشترین فراوانی پاسخگویان از نظر مدرک تحصیلی به مدرک تحصیلی دیپلم و کمترین به مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد اختصاص دارد ۳-فراوانی پاسخگویان از نظر تاهل ،جنسیت و اشتغال گویای این حقیقت است که ۵۶/۸ درصد از کار آموزان مهارت آموخته مجرد و۴۲ درصد متاهل،۶۰/۶ درصد زن،۳۹/۴ درصد مرد،۳۶/۲ درصد شاغل و ۶۳/۸ درصد بیکار می باشند.۲- بیشترین فراوانی پاخگویان از نظر محل کسب مهارت گواه این مطلب است که ۵۳ درصد در مراکز دولتی و ۴۷ درصد درآموزشگاه های آزاد آموزش دیده اند.۳- بیشترین فراوانی پاخگویان برحسب نوع مهارت به مهارت رایانه با ۲۶/۱ درصد و کمترین فراوانی با ۰/۳ درصد به تعمیر لوازم صوتی و تصویری اختصاص دارد.۴- بیشترین فراوانی پاخگویان در مورد نحوه کاریابی به گزینه از طریق دوستان و آشنایان با ۱۵/۱ درصد اختصاص دارد .۵-درمورد کافی بودن آموزش های ارائه شده از سوی مراکز ، بیشترین فراوانی ۴۰ درصد مربوط به افرادی است که گزینه متوسط را انتخاب کرده اند.

پیشنهادات

۱-شناسایی دقیق نیاز های بازار کار با توجه به قابلیت ها و توانایی های هر منطقه و برنامه ریزی آموزشی و ایجاد رشته های جدید و مورد نیاز جامعه ۲-هدایت کار آموزان به سمت مهارت آموزی در زمینه هایی که بیشتر مورد نیار بازار کار است ۳-ارتباط تنگاتنگ با مراکز صنعتی و صنایع کوچک و بزرگ که در سطح منطقه وجود دارد و شناسایی نیاز های آنان به منظور تربیت نیروی انسانی ماهر و متخصص۴-بهبود کیفیت آموزش بدون توجه به تربیت مربیان کار آمد و باز آموزی آنان در فواصل زمانی جهت انطباق دانش آنان با علم روز میسر نمی باشد.۵-با توجه به نتایج تحقیق، ارتقاء و باز آموزی مربیان کار آمد و باز آموزی آنان در فواصل زمانی معین جهت انطباق دانش آنان با علم روز میسر نمی باشد.

عنوان

ارزشیابی دوره‌های آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان هرمزگان در طی سالهای ۱۳۸۶ الی ۱۳۸۷

مجری

آقای محمد رضا نهال طهماسبی

کلمات کلیدی

۱-آموزش۲-آموزش فنی و حرفه‌ای۳-مراکز فنی و حرفه‌ای دولتی۴-آموزشگاه آزاد۵-آموزش های فنی و حرفه‌ای غیررسمی۶-ارزشیابی۷-ارزیابی۸-آزمون

مساله تحقیق

یکی از مهمترین نمایه‌های قاطع جهت اثبات روند رو به رشد توسعه در هر سنجشی از فعالیت های دولتی و غیردولتی، بررسی عملکرد کیفی و کمّی نهاده های ورودی و مقایسه آن با کارایی خروجی در قالب نتایج عمل می‌باشد. خروجی یک فرآیند مستمر در قالب نتیجه کار و ارزیابی و سنجش آن از مهمترین عوامل مؤثر در تجزیه و تحلیل چگونگی حصول به اهداف از پیش تعیین شده است. بدون شک یکی از اساسی‌ترین اهرمها در خصوص تعیین صحت و دقت نتایج بدست آمده در چگونگی عملکرد یک فعالیت کلان که به نحوی با علوم انسانی و تعلیم و تربیت مرتبط می‌باشد؛ پایش مستقیم و غیرمستقیم آن است (احدیان - ۱۳۸۵). این پایش بر پایه شاخص‌های مدیریتی، منابع اولیه، نیروی انسانی، فن آوری و برنامه‌ریزی منطبق با شرایط محلی و منطقه‌ای استوار می‌باشد. در همین رابطه، آموزش های فنی و حرفه-ای با رویکرد فرابخشی بویژه در حیطه کاربردی، یکی از شاخص‌های اصلی ورود فن‌آوری و منطقه‌ای نمودن آن متناسب با خصوصیات فرهنگی در هر ناحیه و برای هر ملتی بحساب می‌آید.

اهمیت تحقیق

تربیت نیروی انسانی موردنیاز جوامع در قالب آموزش های فنی و حرفه‌ای از اواخر قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم موردتوجه بسیاری از کشورهای جهان قرار گرفت. در پی پیشرفتهای علمی و صنعتی، پس از جنگ جهانی دوم این آموزش هابطور بی‌سابقه‌ای گسترش یافت؛ تا آنجا که توسعه برنامه‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای، از اهداف ملی بیشتر کشورها قرار گرفت و امروزه یکی از شاخص های موفقیت هر کشوری، توسعه مراکز فنی و حرفه‌ای جهت آموزش نیروهای مورد نیاز در بخش های صنعتی، کشاورزی، بازرگانی و خدماتی می‌باشد. استان هرمزگان بواسطه همجواری با مرز سایر کشورها پتانسیل بالایی در انجام فعالیت های کاذب اقتصادی از جمله قاچاق کالا (در حال حاضر باید قاچاق بنزین را به دیگر مواد قاچاق اضافه کرد) دارد. این معضل بهمراه پذیرش اندک جوانان در مراکز دانشگاهی، احتمال روی آوردن جوانان به فعالیت های کاذب اقتصادی، بیش از سایر استانها به نظر می‌رسد. بنابراین فراگیری علوم و فنون مختلف در قالب مهارت های کاربردی درآموزشگاه های فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان برای هدفمند نمودن مهمترین دوره زندگی هر فرد (دوره جوانی) و استفاده و هدایت این نیروی لایزال الهی در تعالی فرد و جامعه از اولویتهای کاری مهم مسوولین و دست‌اندرکاران محلی و منطقه‌ای استان می‌باشد. در همین راستا نظارت بر چگونگی تحقق این اهداف و پایش کیّفی شاخص‌های دوره‌های آموزشی در قالب ارزشیابی آنها از مهمترین ضرورت های انجام این تحقیق می‌باشد. بعبارت دیگر طرح فوق با ارائه اهرم ها و نمایه های پایش و نظارت، چگونگی رسیدن به اهداف نظام آموزش مراکز فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان را در کوتاه، میان و بلند مدت همراه با ارائه راهکارهای عملی و اجرایی پیش-بینی می‌نماید.

هدف تحقیق

هدف اصلی: ارزشیابی دوره‌های آموزش فنی و حرفه‌ای غیررسمی در استان طی سالهای ۱۳۸۶ الی۱۳۸۷

اهداف فرعی: ۱- ارائه طرح جامع از آموزش های فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان به تفکیک رشته و جنس۲- امکان سنجی متعادل سازی نوع و نحوه پراکنش مهارت های آموزشی متناسب با بازار کار استان۳- امکان سنجی تجدیدنظر در پراکنش و توزیع جغرافیایی آموزشگاه های غیررسمی استان متناسب با تعداد فراگیران در مهارت های مختلف ۴- افزایش و ارتقاء آموزش در سطوح نظری و کاربردی با مقایسه تطبیقی و رتبه بندی آموزشگاه ها۵- ارزیابی کیفی عوامل آموزشی با شاخص‌های کمّی و تجزیه و تحلیل آنها

سوالات تحقیق

۱- آیا امکان کمّی کردن عوامل مؤثر در کیفیت آموزشی مراکز فنی و حرفه‌ای رسمی استان هرمزگان وجود دارد؟ ۲- آیا امکان ارائه شاخص‌های استاندارد شده برای ارزیابی نمایه‌های مؤثر در کیفیت آموزش (فضای آموزشی، کیفیت و توانمندی آموزشیآموزشگاه هایو وسایل و تجهیزات آموزشی و امکانات آموزشی) مراکز فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان وجود دارد؟۳- آیا کیفیت دوره‌های آموزش مراکز فنی و حرفه‌ای غیررسمی متناسب با محل آموزش (آموزشگاه های آزاد یا مراکز فنی و حرفه‌ای دولتی) متفاوت است.۴- آیا کیفیت دوره‌های آموزشی مراکز فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان به شرط همسانی نوع رشته، در شهرهای متفاوت، با یکدیگر تفاوت معناداری دارد؟۵- آیا کیفیت دوره‌های آموزشی مراکز فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان به شرط همسانی نوع رشته، به تفکیک جنس با یکدیگر تفاوت معناداری دارد؟

۶- آیا کیفیت دوره‌های آموزشی مراکز فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان به شرط همسانی نوع رشته، به تفکیک شهر از نظر رضایت مندی فراگیران با یکدیگر متفاوت است؟۷- آیا امکان ارزشیابی آموزشی مراکز فنی و حرفه‌ای غیررسمی استان با استفاده از سه متغییر فضای آموزشی،توانمندی های آموزشی آموزشگاه و امکانات کمک آموزشی وجود دارد؟

روش تحقیق

تحقیق حاضر یک پژوهش توصیفی - تحلیلی (Descriptive Analytic Research) می‌باشد. از اینرو بهترین روش پژوهش جهت تدوین و تبیین اهداف از پیش تعیین شده‌ی این پژوهش، صرفنظر از افزایش کارایی روشهایی همچون اسنادی و کتابخانه‌ای که به کرّات مورد استفاده قرار گرفت، بهره‌برداری از روش پیمایشی (Survey) بود.

جامعه آماری

جامعه آماری در این تحقیق شامل کلیه فراگیران مهارت آموخته از مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای دولتی (آموزش در مراکز ثابت) وآموزشگاه های آزاد طی مهرماه ۱۳۸۶ الی تیرماه ۱۳۸۷ در رشته شهرهای استان هرمزگان می‌باشد.

محدودیت ها

دراین پژوهش محقق با محدودیت خاصی مواجه نشده است.

نتایج

۱ مراکز فنی و حرفه‌ای دولتی سطح استان بویژه در توانمندی آموزشی در درجه اول و تجهیزات آموزشی در درجه دوم از کمّیت و کیفیت مطلوبی برخوردار نیست، بطوریکه ۹۴ درصد کل مراکز مورد بررسی از نظر توانمندی آموزشی و ۵۰ درصد آنها از نظر تجهیزات کمک آموزشی نسبت به استاندارد مربوطه دارای اختلاف معنی داری هستند.. ۲- ۷۲ درصد کل فراگیران مورد آزمایش نسبت به کلیه شاخصهای توانمندی آموزشی ناراضی می‌باشند. این در حالی است که ۱۷ درصد آموزش ها تا حدودی ناراضی بوده و فقط ۱۱ درصد آنان تا حدودی راضی می‌باشند. ۳- ۸۶ درصد فضای آموزشی، ۱۰۰ درصد توانمندی آموزشی و ۱۰۰ درصد تجهیزات کمک آموزشی، نسبت به وضعیت استاندارد، دارای اختلاف معناداری هستند. ۴-۱۹ درصد شاخص توانمندی آموزشی رشته شهرهای مورد مطالعه نسبت به فرم استاندارد خود دارای اختلاف بسیار معناداری می‌باشد. این نتایج برای شاخص تجهیزات و امکانات کمک آموزشی برابر با ۶۲ درصد است. بعبارت دیگر ۳۸ درصد رشته شهرهایآموزشگاه های آزاد مورد مطالعه از نظر نمایه تجهیزات کمک آموزشی نسبت به استاندارد موجود دارای اختلاف معنادار بوده و ۶۲ درصد آنها دارای اختلاف بسیار معناداری می‌باشد. لازم به ذکر است رشته خیاطی میناب از نظر استاندارد آموزشی دارای بدترین کیفیت و رشته‌های نقشه‌کشی ساختمان و حسابداری پسرانه بندرعباس نسبت به دیگر شهرهایآموزشگاه های آزاد موردمطالعه از کیفیت مناسب‌تری برخوردار بودند.

پیشنهادات

۱- رتبه بندی آموزشگاهها و مراکز فنی و حرفه‌ای آزاد و دولتی براساس کمیت و کیفیت شاخصهای آموزشی و ارائه تسهیلات یارانه‌ای و سقف مجاز پذیرش فراگیر متناسب با رتبه اخذ شده. ۲- تشویق و ترغیب مدیران و مسوولین آموزشگاه های آزاد جهت سرمایه‌گذاری بیشتر در امر تجهیز آموزشگاهها به امکانات و تسهیلات موردنیاز. ۳- افزایش و ارتقاء دانش نظری مربیان و مدیران آموزشگاه های غیررسمی (دولتی و آزاد) استان در حرف و مسوولیت تخصصی و ملزم نمودن آنان به گذراندن حداقل ساعات این دوره و اخذ گواهینامه معتبر جهت تدریس ۴- نظارت مستمر و اتفاقی از مراکز فنی و حرفه‌ای دولتی و آزاد توسط متولیان ذیصلاح.

۵- استفاده از افراد تحصیل‌کرده، مجرب و دوره دیده در مراکز وآموزشگاه های آزاد و دولتی در قالب مربی و مشاور امور پژوهشی و آموزشی.

عنوان

بررسی نقش آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه خود اشتغالی در استان هرمزگان طی سالهای ۱۳۸۲ الی ۱۳۸۵

مجری

آقای محمد رضا نهال طهماسبی

کلمات کلیدی

۱-مراکز فنی و حرفه ای دولتی ۲-آموزشگاه های آزاد۳-فراگیران۴-افر اد شاغل۵-خود اشتغالی ۶-افراد بیکار ۷-نرخ اشتغال ۸-نرخ بیکاری

مساله تحقیق

کشور ایران یکی از جوانترین ترکیب های جمعیتی را در میان کشورهای جهان دارد، بطوریکه میانه سنی جمعیت آن ۱۸/۴ سال می باشد. این ترکیب جمعیتی نظام آموزشی را مانند سایر زمینه ها بشدت متاثر کرده و منجر به سیل عظیم جمعیت چند میلیون نفری به بازار کار شده است و این در حالی است که اغلب آنها با وجود داشتن تحصیلات عالیه، فاقد هرگونه مهارت می باشند و پر واضح است که یکی از علتهای اساسی بیکاری، نبود مهارت و ناآشنایی با فرهنگ کار است. از همین رو موضوع اشتغال جوانان جویای کار یکی از چالشهای مهم برنامه چهارم توسعه کشور محسوب می گردد. از آنجائیکه مهارت های آموزشی تاثیر مثبتی در گذر از بحران بیکاری در کشور خواهد داشت، لذا توسعه آموزش های فنی و حرفه ای بعنوان یکی از سیاستهای مهم بخش آموزشی و اشتغال برای مقابله با معضل بیکاری جوانان در قانون برنامه چهارم توسعه اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی کشور پیش بینی شده است. آموزش های فنی و حرفه ای علاوه بر افزایش و ارتقاء سطوح مهارت های مختلف شغلی برای کارآموزان، امکان ایجاد صنایع و حرف کوچک در قالب فعالیت های خود اشتغالی با حداقل هزینه را فراهم می آورد. بعبارت دیگر آموزش های فنی و حرفه ای علاوه بر تسرّی فعالیت های شغلی در کارآموزان، امکان پذیرش ریسک ناشی از سرمایه گذاری محدود در امر خود اشتغالی جوانان آموزش دیده مراکز فنی و حرفه ای را به حداقل رسانده و منجر به اعتماد به نفس بیشتر آنان در فعالیت های خود اشتغالی می گردد.

اهمیت تحقیق

تربیت نیروی انسانی مورد نیاز جوامع در قالب آموزش های فنی و حرفه ای از اواخر قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم مورد توجه بسیاری از کشورهای جهان قرار گرفت. در پی پیشرفت های علمی و صنعتی، پس از جنگ جهانی دوم این آموزش هابطور بی سابقه ای گسترش یافت؛ تا آنجا که توسعه برنامه های آموزشی فنی و حرفه ای، از اهداف ملی بیشتر کشورها قرار گرفت و امروزه یکی از شاخصهای موفقیت هر کشوری، توسعه آن در سه بخش صنعت، کشاورزی و خدمات محسوب می گردد. توسعه این سه بخش نیازمند تربیت نیروی انسانی ماهر و کارآمد در زمینه های فنی و حرفه ای است از اینرو ضرورت مطالعه درخصوص محدودیت ها و قابلیت های اهداف یاد شده و دسترسی به دستاوردهای آن بیش از پیش احساس می شود.

هدف تحقیق

هدف اصلی تحقیق بررسی نقش آموزش های فنی و حرفه ای در میزان خود اشتغالی فراگیران مراکز فنی و حرفه ای استان هرمزگان طی سالهای ۸۵ – ۱۳۸۲ می باشد.از اهداف فرعی تحقیق می توان به موارد ذیل اشاره کرد:۱ - تبیین مقایسه ای برخی ازویژگی های فردی، اقتصادی و اجتماعی مرتبط با آموزش فراگیران مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان طی سالهای ۸۵ – ۱۳۸۲. ۲ - بررسی ارتباط بین تناسب مهارت های آموزش دیدگان با شغل فعلی.۳ - بررسی وضعیت اشتغال در آموزش دیدگان مراکز دولتی وآموزشگاه های آزاد.۴ - بررسی وضعیت خود اشتغالی آموزش دیدگان مراکز دولتی باآموزشگاه های آزاد.۵ - بررسی مقایسه ای وضعیت خود اشتغالی آموزش دیدگان با میزان کل اشتغال آموزش دیدگان.۶ - بررسی عوامل موثر بر عدم خود اشتغالی کارآموزان آموزشگاه هایدولتی و آزاد فنی و حرفه ای استان هرمزگان.

سوالات تحقیق

۱ – نرخ خود اشتغالی، اشتغال و بیکاری در میان کارآموزان آموزش دیده در مراکز فنی و حرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاد استان طی سالهای ۸۵ – ۱۳۸۲ چقدر است؟۲ – نرخ خود اشتغالی، اشتغال و بیکاری در میان کارآموزان بر حسب شاخص سن چقدر است؟۳ – آیا بین جنسیت و خود اشتغالی رابطه ای وجود دارد؟۴ – آیا بین تاهل و خود اشتغالی رابطه ای وجود دارد؟۵ – آیا بین مدارک تحصیلی وخوداشتغالی رابطه ای وجود دارد؟۶ – آیا بین محل اخذ مدرک (مراکز فنی وحرفه ای دولتی وآموزشگاه های آزاد) و خود اشتغالی رابطه ای وجود دارد؟۷ – آیا بین درآمد خانواده و خود اشتغالی رابطه ای وجود دارد؟۸ – آیا بین رضایت مندی فراگیران از آموزش هاو مهارت های فرا گرفته شده با میزان خود اشتغالی فراگیران رابطه ای وجود دارد؟

روش تحقیق

روش مورد استفاده دراین تحقیق مبتنی بر مطالعه توصیفی است که در آن نقش آموزش های فنی و حرفه ای در توسعه خود اشتغالی در استان هرمزگان طی سالهای ۸۵–۱۳۸۲ مورد بررسی قرار گرفته و ارتباط آن با شاخصهای فردی کارآموزان فارغ التحصیل مراکز آموزش فنی و حرفه ای در بخش دولتی (آموزش در مراکز ثابت) وآموزشگاه های آزاد استان طی دوره مورد مطالعه با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی مورد سنجش و ارزیابی قرار گرفت.

جامعه آماری

جامعه آماری مورد پژوهش در این تحقیقات عبارت از کلیه کارآموزان فارغ التحصیل مراکز آموزش فنی و حرفه ای در بخش دولتی (آموزش در مراکز ثابت) وآموزشگاه های آزاد طی سالهای ۱۳۸۲ الی تیرماه ۱۳۸۵ در بعضی از رشته ها در استان هرمزگان می باشد.

محدودیت ها

۱– محدودیت های زمانی ناشی از فرصت محدود انجام پروژه و عدم همکاری مسوولانه بعضی از فارغ التحصیلان مراکز فنی و حرفه ای دولتی و آزاد استان در ارسال پستی به موقع پرسشنامه ها.۲ – محدودیت در امر کنترل بعضی از متغیرهای مداخله گر همچون تاثیر خانواده در تنظیم پرسشنامه های ارسالی و متعاقباً کاهش صحت نتایج۳ – عدم پاسخگویی بعضی از سوالات توسط بعضی از آزمودنیها۴ – عدم بازگشت همه نامه های ارسالی و مخدوش شدن نمونه های آماری۵ – محدودیت های ناشی از کسب اطلاعات دقیق از نشانی آزمودنیها در طی سالهای ۸۵ – ۱۳۸۲ از اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان

نتایج

۱– بیشترین درصد آزمودنی ها، در گروه سنی بین ۲۰ تا ۳۰ سال با ۶۳/۸ درصد بوده و کمترین درصد آزمودنیها مربوط به گروه سنی بیشتر از ۴۰ سال با ۲/۳ درصد برآورد شده است. ۲– بیشترین درصد طول دوره آموزشی آزمودنیها با ۵۵/۸ درصد مربوط به دوره کمتر از سه ماه بوده و دوره های بیشتر از دوازده ماه با ۳/۲ درصد کل آزمودنیها از کمترین فراوانی برخوردار بودند .۳– هم چنین براساس تجزیه و تحلیل پرسشنامه های دریافت شده، ۲۸/۲ درصد آزمودنیها شاغل و ۶۹/۰ درصد آنان بیکار برآورد شدند.– ۴ بیشترین فراوانی آزمودنیها بر حسب نوع مهارت کسب شده مربوط به رشته رایانه با ۲۷/۷ درصد و کمترین فراوانی مربوط به رشته جوشکاری با ۰/۷ درصد می باشد.۵– هم چنین بیشترین فراوانی آزمودنی ها بر حسب درآمد ماهیانه خانواده هایشان مربوط به طبقه درآمدی بین ۱۰۰ تا ۲۰۰ هزارتومان با ۴۹/۸ درصد کل آزمودنی ها و کمترین مقدار با ۱/۱ درصد مربوط به طبقه درآمدی بیشتر از ۴۰۰ هزارتومان می باشد .۶– بیشترین درصد اشتغال در میان شهرهای مورد مطالعه با ۳۴/۸ درصد مربوط به شهرستان قشم و کمترین مقدار مربوط به شهرستان میناب با ۱۹/۸ درصد برآورد شده است.۷– هم چنین بیشترین درصد اشتغال مربوط به رشته جوشکاری به میزان ۱۰۰ درصد (بواسطه بورس شدن فراگیران توسط شرکت سهامی نفت و پتروشیمی ایران) و کمترین درصد اشتغال مربوط به رشته های نقاشی با ۷/۴ درصد محاسبه شده است.– ۸– بیشترین فراوانی دلیل شرکت آزمودنی ها در دوره های آموزشی با ۷۵/۴ درصد مربوط به عامل کسب اشتغال و پرهیز از بیکاری می باشد. کمترین فراوانی مربوط به عامل تکلیف آموزشی با ۲/۷ درصد برآورد شده است .

پیشنهادات

۱- ارزیابی دقیق از وضعیت بازارکار و نیازهای آن با توجه به قابلیت ها وپتانسیل هایاشتغال در هر منطقه۲ - رشد، توسعه و ایجاد رشته ها و مهارت های ارائه شده در مراکز آموزشی فنی و حرفه ای دولتی و آزاد مبتنی بر نیاز بازار کار و قابلیت خود اشتغالی در قالب صنایع و کارگاههای کوچک باشد.۳-- آموزش در مراکز فنی و حرفه ای دولتی و آزاد استان ترغیب کننده فراگیران در ایجاد مراکز خود اشتغالی باشد. در این راستا آموزش کاربردی فنون بهمراه فعالیت های عملی جهت افزایش اعتماد به نفس کارآموزان برای فراهم سازی بازارکاری مستقل از اهمیت زیادی برخوردار است.۴- ارائه آموزش های اجباری و کوتاه مدت۵- تهیه طرح توجیهی برای فعالیت های محدود اقتصادی در قالب مراکز کوچک صنعتی و کارگاهی در مراکز فنی و حرفه ای دولتی و آزاد به همراه مهارت تخصصی که فراگیر جهت آموزش آن ثبت نام نموده است، سبب می گردد تا در صورت ایجاد هرگونه فعالیت خوداشتغالی، پیش بینی وجوه مختلف سرمایه گذاری توسط متقاضی لحاظ گردد.۶- ایجاد مراکزی مستقل جهت مشاوره شغلی و سرمایه گذاری برای صاحبان فن و مهارت که منطبق با ویژگیهای فردی متقاضی، نیاز بازارکار و شرایط اقتصادی و اجتماعی منطقه باشد. ۷-تاسیس چنین مراکزی احتمال عدم موفقیت خوداشتغالی و کارآفرینی کارآموزان جوان و فاقد تجربه فارغ التحصیل مراکز فنی و حرفه ای را به حداقل می رساند.

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان همدان

عنوان

مهندسی سیستم های هیدروپنیک

مجری

مرتضی محمدی آراسته

کلمات کلیدی

آموزش فنی و حرفه ای – سیستم هیدروپنیک

مساله تحقیق

به منظور دستیابی به روشهای موثر وکارآمد وتوانایی تهیه طرح های مناسب وتکنولوژی منطبق بر اقلیم ایران نیاز به فرمولاسیون محلول هایی غذایی وتکنولوژی ساخت در زمینه آموزش سیستم ها هیدروپنیک در طول یک سال انجام گردیده است .

اهمیت تحقیق

مطالعات گسترده دانش پژوهان در عرصه علوم مختلف وتلاش های دانشمندان بر موضوع استوار است تا بالاترین درجات علمی در زمینه های کاربردی واستفاده های نهایی از آن در سطوح اقتصادی ،فرهنگی واجتماعی وبویژه سیاسی را نصیب خود وکشورهایش نمایند .
گسترش علوم وصنایع مختلف جای بس تحقیقات جامع را می طلبد که غفلت از این موضوع جز عقب ماندگی ونیازمندی را به دنبال نخواهد داشت .
یکی از علوم نوین که به تازگی در عرصه های صنعتی وفنی ظهور نموده است دانش کشاورزی بدون خاک «هیدروپنیک » می باشد که در این تحقیق برای اولین بار در کشور مطرح شده است .
در این پژوهش فنی وکاربردی که تجربه تحقیقاتی هفت ساله محق نیز برآن افزوده شده اهداف زیر مورد توجه بوده اند .

- مطالعه بر روی سیستم های مختلف هیدروپنیک
- مطالعه بر روی یکی از سیستم های تجاری وقابل اجرا در ایران
- مطالعه وتهیه استانداردهای مناسب آموزش فنی هیدروپنیک (برای اولین بار در دنیا)
- مطالعه در زمینه بسترهای مناسب صنعتی ،علمی ، آموزشی و.....هیدوپنیک در ایران
- مطالعه وپژوهش در زمینه دستیابی به فرمول های تخصصی وعمومی محلول های استاندارد غذایی هیدوپنیک.

هدف تحقیق

به منظور دستیابی به روشهای موثر وکارآمد وتوانایی تهیه طرح های مناسب وتکنولوژی منطبق بر اقلیم ایران نیاز به فرمولاسیون محلول هایی غذایی وتکنولوژی ساخت در زمینه آموزش سیستم ها هیدروپنیک در طول یک سال انجام گردیده است .

روش تحقیق

مطالعه بر روی تحقیقات قبلی انجام شده توسط پژوهشگران خارجی با توجه به نبود هیچ کارشناس متخصص داخلی ومنابع داخلی اولین گام تحقیقات را در برداشت .

مطالعه برروی امکانات صنایع داخلی وزمینه های مناسب ،اقلیم ها ونواحی مناسب ایجاد پروژه های هیدوپنیک دومین گام تحقیق است .

در مرحله سوم تحقیقات مطالعه بر روی تهیه استاندارد آموزشی فنی مناسب انجام گردیده که در اوایل سال ۸۱ به سازمان ارسال ومورد تصویب قرار گرفت .

در گام چهارم عملیات کاربردی به منضور تهیه فرمولهای استاندارد غذایی هیدروپنیک در محیط گلخانه بدون خاک با وسعت کار بیش از ۲۵۰ متر مربع که در نوع خود بی نظیر در زمینه تحقیقاتی می باشد انجام گرفت که در قالب طرح آزمایشی crd موفقیت آمیز ونتایج قابل توجهی را به دنبال داشت .

نتایج

دستیابی به استاندارد آموزش فنی در دو سطح درجه دو عمومی ودرجه یک تخصصی «مهندسی کاربردی »،پاسخ به سئوالات مطرح شده در پروژه مانند هیدروپنیک ونایع ،آموزش وامکانات و....دستیابی به فرمول های عمومی وتخصصی محلول هایی غذایی برای اولین باردرایران که درقالب طرح crd با فرمولهای خارجی مورد مقایسه بررسی وآزمون قرار گرفت که فرمول های طاها در کلاس بندی نهایی بالاتر از فرمول های خارجی قرار گرفته اند .

در این پژوهش ۱۰ فرمول نهایی با ویژگی های خاص خود وروش تهیه ومسال فنی ارائه گردیده است که همگی در طرح های آزمایشی با صرف هزینه ،زمان وتلاش بسیار به درجه موفقیت رسیده اند

پیشنهادات

در زمینه توسعه هیدروپنیک وابعاد صنعتی ،آموزشی و....پیشنهاد می گردد تحقیقات انجام شده را حمایت وبا سرمایه گذاری مفید غنی ساخته تا ارزش کار افزونتر شود .

در جهت حمایت از آموزش فنی این رشته جدید وتهیه امکانات آن ودر زمینه های تولید وعرضه محلول های غذایی در جنبه اقتصادی وتاسیس مرکزی جهت آموزش ،طراحی ،مشاوره وخدمات مهندسی هیدروپنیک در ایران مفیدتر ین وسود بخش ترین گام هایی است که می توان برداشت .

عنوان

بررسی میزان اثر بخشی دوره های آموزش فنی وحرفه ای در استان همدان

مجری

آموزش فنی وحرفه ای /آموزش غیررسمی /رضایتمندی شغلی / دانش آموختگان دوره های فنی وحرفه ای/ اثربخشی

کلمات کلیدی

تقریبا همه صاحب نظران توسعه معتقدند آموزش یکی از مهم ترین عوامل توسعه کشورهاست. کشورهای جهان می کوشند تا در انتخاب نظام آموزشی کارآمد یا کارآمد تر نمودن نظام آموزشی خود کمترین فرصتی را از دست ندهند . به همین دلیل امروزه می توان شاهد تغییر نظام ها ، الگوها وروش های آموزشی وروز آمد شدن آنها بود . این تغییرات عمدتا با هدف ارتقا سطح کارآیی واثر بخشی نظام آموزش انجام می شود . فرآیند آموزش (رسمی وغیر رسمی و..) در سطوح مختلف متضمن سرمایه گذاری هنگفت است لذا آگاهی از میزان اثر بخشی دوره های آموزشی وبازدهی حاصل ازآنها برای مدیران وبرنامه ریزان آموزشی بسیار با اهمیت است .

مساله تحقیق

آموزش های فنی وحرفه ای زمانی مفید ومطلوب هستند که بتوانند مسائل ومشکلاتی که سازمان برای حل آنها ایجاد شده است را حل نماید ودر جهت بهبود کیفیت کار وتولید محصول مورد استفاده قرار گیرند .مطلوبیت اموزش های فنی وحرفه ای در خروجی های آن تجلی می یابد ومفید بودن آموزش ها را باید با درجه ومیزانن اثربخشی تعیین کرد .به این ترتیب تا مادامی که خروجی های مراکز فنی وحرفه ای در راستای اهداف این سازمان نباشند . نمی توان فعالیت های آموزشی را اثر بخشی تلقی نمود ، در این حالت سرمایه گذاری در این خصوص به نوعی اتلاف منابع است .با توجه به این مسئله سازمان همواره باید فعالیت های خود را مورد ارزیابی قرار دهد وبا بررسی اثر بخشی برنامه ها از میزان تطابق آنها با بازار کار ،اهداف کلان سازمان فنی وحرفه ای کشور ونهایتا انحراف احتمالی انها جلوگیری نماید به طور خلاصه انجام این تحقیق از چند جهت ضرورت دارد :

– با انجام تحقیق نقاط قوت وضعف دوره های فنی وحرفه ای در استان شناسایی می شوند تا مدیران اجرایی بتوانند نسبت به رفع نواقص احتمالی واصلاح آن اقدام نمایند .

– با مطالعه اثر بخشی دوره ها ی فنی وحرفه ای تصمیم گیران را از الویت های آموزشی دوره ها آگاه سازد .

– ارزشیابی اثر بخشی دوره های فنی وحرفه ای نقش مهمی در فرایند روابط عمومی دارد .

هدف کلی تحقیق : بررسی میزان اثربخشی دوره های فنی وحرفه ای در استان همدان

اهداف جزئی : – بررسی وضعیت شغلی دانش آموختگان مراکز فنی وحرفه ای در بازار کار (تناسب حرفه با دوره آموزشی)

- بررسی میزان رضایتمندی دانش آموختگان دوره های فنی وحرفه ای
- بررسی میزان استفاده از آموزش های ارائه شده در حرفه وشغل
- بررسی نقش دوره های فنی وحرفه ای در افزایش سطح دانش ، بینش ومهارت دانش آموختگان
- طراحی الگوی مناسب برای اثر بخشی دوره های فنی وحرفه ای
- ارائه راهکارهای علمی برای ارتقا سطح کیفی وبهبود بخشیدن دوره های آموزشی
- مروری بر روش های سنجش اثر بخشی دوره های فنی وحرفه ای درجهان

اهمیت تحقیق

بررسی میزان اثر بخشی دوره های آموزش فنی وحرفه ای در استان همدان

هدف تحقیق

آموزش فنی وحرفه ای /آموزش غیررسمی /رضایت مندی شغلی / دانش آموختگان دوره های فنی وحرفه ای/ اثربخشی

سوالات تحقیق

- عوامل موثر بر اثر بخش دوره های فنی وحرفه ای کدامند ؟
- وضعیت شغلی دانش آموختگان مراکز فنی وحرفه ای در بازار کار (تناسب حرفه با دوره آموزشی) چگونه است ؟
- میزان رضایت مندی دانش آموختگان مراکز فنی وحرفه ای استان از کیفیت وکمیت دوره ها ، مربیان آموزشی وسایل وامکانات آزمایشگاهی وعملی..... چقدر است ؟
- متغیرهای اجتماعی واقتصادی به چه میزان بر موفقیت دوره های فنی وحرفه ای تاثیر می گذارد ؟
- دانش آموختگان مراکز فنی وحرفه ای تا چه میزان از آموزش های ارائه شده در حرفه وشغل خود عمل استفاده می کنند ؟
- دوره های فنی وحرفه ای در افزایش دانش وشناخت دانش آموختگان چقدر موثر است ؟
- نهایتا این که چگونه می توان اثر بخشی دورههای فنی وحرفه ای را افزایش داد ؟

روش تحقیق

- این تحقیق از نوع پیمایشی است .

جامعه آماری

- در این تحقیق جامعه اماری شامل مجموعه مهارت آموختگانی که در سه شهرستان همدان ، کبودر آهنگ ونهاوند دوره های فنی وحرفه ای شرکت نموده اودر رشته های اتومکانیک (دوره تعمیر اتومبیل های سواری)،صنایع دستی (معرق) وتاسیسات (تعمیر دستگاههای سردکننده خانگی) مهارت کسب نموده یا در حال کسب مهارتند .

پیشنهادات

الف- پیشنهادات وتوصیه های کلی

-توسعه فرهنگ کار در جامعه

-احترام به کارگر بر اساس آموزه های دینی واخلاقی

-حذف مدرک گرایی در جامعه

تعیین جایگاه مهارت های فنی در جامعه

-معادل سازی مهارت ها وتجارب فنی با مدارک رسمی دانشگاهی

-نظام جامع فنی وحرفه ای تدوین گردد

اطلاع رسانی دقیق از دوره های فنی وحرفه ای به جامعه (معرفی رشته ها ،امتیازات شرکت در دورها و...)

-تهیه وتولید برنامه های تلویزیونی و رادیویی

- معرفی الگوهای موفق در بین دانش اموختگان

- تهیه مقالات علمی وپژوهشی مستند به آمار واطلاعات در خصوص ضریب اشتغال بین دانش آموختگان

ب- پیشنهادات وتوصیه ها بر اساس فرضیات واهداف تحقیق

-انجام نیاز سنجی علمی در خصوص انتخاب رشته ها

- انتخاب رشته های با ضریب اشتغال بالا

-انتخاب رشته هایی که به تعداد کافی متخصص در سطح استان برای آموزش آنها وجود دارد

-انتخاب رشته هایی که امکانات عملی برای اجرای آنها وجود دارد

-تلاش در جهت مخاطب یابی علمی

-تعریف دقیق مخاطب برای هر رشته

-توجه به اهداف اصلی تشکیل دوره های فنی وحرفه ای ، جذب کسانی که در حال حاضر درگیر کار هستند

- انتخاب محتوی دوره ها

- رعایت استاندارد های رشته در تدریس

- بازنگری سرفصل های دوره ها هرچند وقت یکبار

عنوان

مطالعه فرآیندهای یاددهی – یادگیری در آموزش های فنی وحرفه ای استان همدان

مجری

آموزش ، یادگیری ، ارزشیابی ، مربی ،درجه مهارت شغلی ، کارآموز ، مرکز آموزش فنی وحرفه ای

کلمات کلیدی

به منظور اتخاذ تدابیر لازم برای تضمین کیفیت آموزش های حرفه ای در آینده می بایست مراکز آموزش های حرفه ای با هدف فعال کردن پتانسیل های خلاقیت مربیان وکاراموزان حرکتی روبه جلو داشته باشند . به تناسب نیازها وشرایط بازار کار برای ایجاد فرصت های شغلی جدید ، میبایست دوره های آموزشی جدید تعریف شود وحرفه های آموزشی گسترش یابد . برای اینکه کیفیت آموزش های فنی وحرفه ای را در آینده تضمین نمود ، می بایست برنامه های محتوای ، علوم تربیتی وسازمانی را با توجه به نیاز بازار کار تعریف کرد وگسترش داد .

مساله تحقیق

ارزش فعالیت های یک سازمان با توجه به نتایج وپیامدهای آن برای جامعه تعیین می شود بدیهی است سازمانی که دارای نتایج مثبت باشد باید درجهت ادامه فعالیت وبهبود آن گام برداشت وبرعکس سازمانی که کارآیی ندارد بایستی به فکر اصلا وتجدید نظر درآن بود .یکی از موضوعات مهم در ارزشیابی این است که آگاهی از نتایج می تواند موجب بهبود عملکرد سازمان شود .به عبارت دیگر اگر سازمان به هنگام آموزش از تایج کار خود اطلاع حاصل کند این اطلاع از عملکردهای جاری وبعدی آن را تحت تاثیر قرار می دهد وموجب بهبود نتایج می شود .

آن چه در عملکرد نظامهای آموزشی همچون سازمان فنی وحرفه ای نقش اساسی دارد کیفیت فرآیند یاددهی ویادگیری است . درصورتی که این فرآیند درست عمل کند خروجی های سازمان افرادی کارآمد ومید خواهند بود برعکس وجود هر گونه نقص واشکالی در این فرآیند عملکرد سازمان را باد شواری روبه رو خواهد کرد .

۱–مطالعه کیفی آموزش در مراکز آموزش فنی وحرفه ای استان همدان با عنایت به طبقه بندی مربیان

۲– مطالعه تفاوت کیفیت آموزش مربیان در طبقات مختلف (کمک مربی، مربی،سرمربی،مربی ارشد ،واستاد مربی)

۳–مطالعه سطح یادگیری کارآموزان درآموزشگاه هایفنی وحرفه ای استان همدان به تفکیک جنسیت ، رشته تحصیلی ودرجه مهارت شغلی

۴–مطالعه تفاوت بین سطح یادگیری کارآموزان در رشته های تحصیلی مختلف

۵– مطالعه تفاوت بین سطح یادگیری کارآموزان زن ومرد

۶– مطالعه تفاوت بین سطح یادگیری کارآموزان با درجه شغلی مختلف

۷– مطالعه کیفیت ارزشیابی از آموخته های کاراموزان درآموزشگاه های فنی وحرفه ای استان همدان

۸– بررسی نقاط قوت وضعف موجود در فرایندهای یاددهی–یادگیری از دیدگاه مربیان آموزشگاه های فنی وحرفه ای استان همدان

۹– بررسی نقاط قوت وضعف موجود در فرآیندهای یاددهی –یادگیری از دیدگاه کارآموزان آموزشگاه های فنی وحرفه ای استان همدان

۱۰– بررسی نقاط قوت وضعف موجود در فرایندهای یاددهی –یادگیری از دیدگاه مدیران ومسئولین آموزشگاه های فنی وحرفه ای استان.

اهمیت تحقیق

۱– فرآیند آموزش درآموزشگاه های فنی وحرفه ای استان همدان از چه کیفیتی برخوردار است ؟

۲– آیا کیفیت آموزش مربیان در طبقات مختلف (کمک مربی،مربی،سرمربی،مربی ارشد ، واستاد مربی) بایکدیگر متفاوت است ؟

۳– سطح یادگیری کارآموزان درآموزشگاه های فنی وحرفه ای استان همدان چگونه است ؟

۴– آیا بین سطح یادگیری کارآموزان در رشته های تحصیلی مختلف تفاوتی وجود دارد ؟

۵– ایا بین سطح یادگیری کارآموزان زن ومرد تفاوتی وجود دارد ؟

۶– آیا بین سطح یادگیری کارآموزان با درجه مهارت شغلی مختلف (عالی ،ممتاز ،۳،۲،۱) تفاوتی وجود دارد ؟

۷– فرآیند ارزشیابی درآموزشگاه های فنی وحرفه ای استان همدان از چه کیفیتی برخوردار است ؟

۸- نقاط قوت وضعف موجود د فرآیند یاددهی – یادگیری درآموزشگاه های فنی وحرفه ای استان از دیدگاه مربیان آنها کدام است ؟
۹- نقاط قوت وضعف موجود در فرآیند یاددهی –یادگیری درمراکز آموزش فنی وحرفه ای استان از دیدگاه مدیران ومسولین کدام است ؟

هدف تحقیق

نوع تحقیق براساس طرح تحقیق –توصیفی –اکتشافی

سوالات تحقیق

کلیه مربیان ،کارآموزان ، مدیران ومسولین مراکز ثابت آموزش فنی وحرفه ای استان همدان در سال تحصیلی ۱۳۸۶-۱۳۸۷ ، ۱- زمینه های اقتصادی ، اقلیمی و علمی و انتخاب سیستم مناسب در ایران چیست ؟ ۲- نقش صنایع در اجرای سیستم های هیدروپنیک چه می باشد ؟ ۳- مواد شیمیایی چه تأثیری بر محصولات گیاهی در سیستم هیدروپنیک دارد ؟ ۴- اثر سموم مختلف کارنس آنها در هیدروپنیک در مقایسه با کشت خاکی ۵- اثرات اکسیژن در بستر کشت محصولات غذایی ۶- اثرات CO_2 دی اکسیدکربن ۷- سطح علمی و اقتصادی آینده هیدروپنیک در ایران. ۸- آموزش فنی هیدروپنیک.

روش تحقیق

۱-منابع محدود
۲-زمان محدود
۳-ابزار محدود

جامعه آماری

۱- سطح کیفیت آموزش در مراکز فنی وحرفه ای استان همدان به شکل کلی خوب تا بسیار خوب است ،کارآموزان میزان رعایت اصول اموزشی را توسط مربیان بین زیاد تا خیلی زیاد ارزیابی کرده اند .
۲- سطح یادگیری کارآموزان آموزش دیده درآموزشگاه هایفنی وحرفه ای استان همدان بالاتر از متوسط است . مربیان ،مدیران ومسولین نیز از وضعیت یادگیری کارآموزان ابراز رضایت کرده اند .
۳- کیفیت ارزشیابی در مراکز آموزش فنی وحرفه ای حدود متوسط ارزیابی شده است . در مقایسه با سایر بخش های فرایندیاددهی – یادگیری بخش ارزشیابی در نظر خواهی ها وبه خصوص درمراکز آموزشی دختران نمره کمتری به دست آورده است

محدودیت ها

۱- لازم است در فرآیند یاددهی –یادگیری بخش ارزشیابی از کارآموزان را به خصوص درآموزشگاه های دخترانه مورد بررسی دقیقتر قرار دهد تا نقاط ضعف آن مشخص شود واقداماتی برای رفع واصلاح آن صورت گیرد. انجام یک پژوهش مستقل در این رابطه مفید خواهد بود .

۲- هرچند در آموزش های فنی وحرفه ای تاکید بر یادگیری مهارت ها روش انجام دادن کارهاست اما اجرای هر مهارتی بدون تسلط بر دانش نظری آن مهارت کیفیت لازم را نخواهد داشت بنابراین پیشنهاد می گردد که آموزشگاه های فنی وحرفه ای استان به ویژه آموزشگاه های دخترانه بخش نظری دروس خود را جدی تر دنبال کنند .

۳- میزان رعایت شئون مدرسی توسط کمک مربیان مورد بررسی قرار گیرد تا اگر نقصی در این زمینه وجود دارد آموزش های لازم آنان صورت گیرد.

۴- وضعیت یادگیری کارآموزان درجه ۳ مورد بررسی قرار گیرد ومشکلات وموانع آن را شناسایی ورفع شود .

۵- انجام پژوهش های دیگر با موضوع فرآیند یاددهی –یادگیری که زمان بیشتری در اختیار داشته باشند وهمچنین از روشهای دیگر سنجش آموزش ،یادگیری وارزشیابی استفاده کنند.

نتایج

مطالعه فرآیندهای یاددهی – یادگیری در آموزش های فنی وحرفه ای استان همدان

پیشنهادات

آموزش ، یادگیری ، ارزشیابی ، مربی ،درجه مهارت شغلی ، کارآموز ، مرکز آموزش فنی وحرفه ای

اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان یزد

عنوان

بررسی وضعیت کار آفرینی مدیران واحدهای صنعتی و خدماتی استان یزد

مجری

مهندس محمد حسین رضائیان صباغ

کلمات کلیدی

میزان آگاهی مدیران واحدهای صنعتی و خدماتی استان یزد ازویژگی های کار آفرینان

مساله تحقیق

۱- وضعیت اشتغال در کشور

۲-حرکت دولت در جهت جلب مشارکت بخش خصوصی و کاهش تصدی گری

۳-تحولات اقتصادی جهانی

۴- تمهیدات ،فرصت ها،ضعف ها و قوت ها چنانچه دوره های آموزشی در زمینه های فنی و حرفه ای بر اساس نیازهای آینده بازار کار طراحی شوند و در استان فرصت های شغلی که توسط مدیران واحدهای صنعتی ایجاد شونده ارائه نگردند.

اهمیت تحقیق

۱-جهت توسعه کارآفرینی در جامعه ضروری است برنامه هائی برای آگاهی و جهت گیری کار آفرینان تدوین گردد .برنامه های فوق باید بر اساس اطلاعات لازم پیرامون محورهای توسعه آن جامعه و شناخت مهارت های مورد نیاز و فنون تحلیلی فرصت های اقتصادی و برنامه های عملیاتی باشد

هدف تحقیق

۱- تبیین میزان آگاهی مدیران صنعت و خدمات استان یزد از برنامه های بلند مدت

۲- تبیین میزان آگاهی های مدیران صنعت و خدمات استان یزد از برنامه های سوم توسعه

۳- تبیین میزان آگاهی مدیران صنعت و خدمات استان یزد از تحولات اقتصادی جهانی

۴- تعیین میزان آگاهی مدیران صنعت و خدمات استان یزداز فنون تحلیل فرصت های اقتصادی

۵- تعیین ویژگی های کار آفرینی از بعد روانشناختی مدیران واحدهای صنعتی و خدماتی استان یزد

سوالات تحقیق

۱- میزان آگاهی مدیران واحدهای صنعتی و خدماتی استان یزد از استراتژیهای کشور چقدر است؟
۲ -میزان آگاهی مدیران واحد های صنعتی و خدماتی استان یزد از برنامه سوم توسعه چقدر است؟
۳ -میزان آگاهی مدیران واحد های صنعتی و خدماتی استان یزداز تحولات اقتصادی جهانی چقدر است؟
۴ -میزان آگاهی مدیران واحد های صنعتی و خدماتی استان یزداز فنون تحلیلی فرصت های اقتصادی چقدر است؟
۵ –ویژگی های روانشناختی مدیران واحد های صنعتی و خدماتی استان در ارتباط با کارافرین کدامند؟
۶ –ویژگی های جمعیت شناختی مدیران واحد های صنعتی و خدماتی استان یزد در ارتباط با کار آفرینی کدامند؟

روش تحقیق

بر اساس عرصه های علمی تحقیق تبیین می گردد. روش های گرد آوری اطلاعات مشتمل است بر مصاحبه حضوری – مصاحبه تلفنی رایانه ای- پرسشنامه حضوری- پستی - مشاهده افراد یا رویداد ها و ضبط صوتی و تصویری

جامعه آماری

در این تحقیق جامعه آماری مدیران واحدهای صنعتی وخد ماتی استان یزد می باشد.که در این تحقیق ۳۰۰۰ واحد صنعتی و۵۵ واحد خدماتی جامعه آماری را تشکیل می دهند.

نتایج

افزایش توانائی تشخیص فرصت های اقتصادی توسط مدیران مهمترین اقدام ضروری در راستای توسعه کار آفرینی آنان می باشد. در این راستا ضروری است مدیران از محورهای توسعه استان یا برنامه سوم مطلع گردیده و با خط مشی های کلان کشور بیش از بیش آشنا گردند و مهارت تلفیق قوانین را بیاموزند.

پیشنهادات

نتایج در کارگاهی مرکب از مدیران و کارشناسان سازمان آموزش فنی و حرفه ای اداره کل صنایع و معادن استان مورد بحث و بررسی قرار گیرد. و دوره های آموزشی خاص جهت مدیران واحد های صنعتی و خدماتی برگزار گردد.یکی از دوره های ضروری می تواند دوره آموزش کار آفرینی باشد. دوره آموزشی مدیریت و سرپرستی می تواند با هدف توسعه توانائی تصمیم گیری مدیران برگزار گردد.همچنین با همکاری سازمان مدیریت و برنامه ریزی می توان سمینارمحور های توسعه استان را جهت مدیران ارائه نمود.

عنوان

بررسی اثر بخشی آموزش های فنی و حرفه ای در استان یزد

مجری

دانشگاه یزد

کلمات کلیدی

۱- آموزش فنی و حرفه ای
۲-اثر بخشی

مساله تحقیق

در حال حاضر (سال۸۱) تحلیل دقیقی از وضعیت اثر بخشی و کار ایی آموزش های فنی و حرفه ای ارائه شده در بخش های مختلف آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور وجود ندارد . در این تحقیق بنا بر آن اسناد میزان اثر بخشی این آموزش هادر بازار کار (صنعت ،خدمات،کشاورزی) مورد بررسی و تحلیل قرار گیرد تا بر اساس آن اصلاحات لازم در فرآیند آموزش بعمل آید.

اهمیت تحقیق

۱-بررسی اثر بخشی آموزش های فنی و حرفه ای در کاریابی اموزش دیدگان از اولویت های پژوهشی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور می باشد.
۲-طرح تحقیقاتی فوق الذکر به تصویب کمیته پژوهش اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان یزد رسیده است.

هدف تحقیق

* بررسی شاخصهای بهره وری در ابعاد مختلف آموزش و فرآیند آموزشی
* استخراج نقاط قوت ،ضعف ،فرصت ها و تهدیدات موجود در امر آموزش فنی و حرفه ای
* بررسی اثر بخشی آموزش های فنی و حرفه ای در کار یابی
* ارائه راهکار جهت برون رفت از تنگناه ها

سوالات تحقیق

۱-تاثیر آموزش فنی و حرفه ای در کاریابی
۲-تاثیر نوع رشته های مهارتی در کاریابی
۳-سهم تجربه و آموزش فنی و حرفه ای در انجام هر چه بهتر کار
۴-عدم استقبال احتمالی صاحبان صنایع از آموزش دیدگان فنی و حرفه ای

روش تحقیق

به روش پرسشنامه ای و مصاحبه ای

جامعه آماری

۱- افراد آموزش دیده یا در حال آموزش
۲- کارشناسان آموزش فنی و حرفه ای
۳- مربیان آموزش فنی و حرفه ای
۴- بخش های صنعت ،خد مات و کشاورزی

پیشنهادات

۱- پیشنهادات در راستای بهبود وضعیت اثر بخشی عمومی دوره های آموزشی سازمان فنی و حرفه ای به ترتیب:الف-افزایش سطح تجهیزات و امکانات آموزشی کار آموزان ومربیان ب: افزایش سطح کیفی آموزش هاپ: ارتقاء سطح آموزش بر اساس دانش و تکنولوژی روز ت:کاهش مدت زمان دوره های آموزش تا حد امکان.

۲- پیشنهادات در راستای بهبود وضعیت اثر بخشی در کار یابی دوره هایِ آموزش سازمان فنی و حرفه ای به ترتیب: الف- همکاری نزدیک با بخش های مختلف صنعت ب: معرفی قابلیت های آموزش دیدگان به صاحبان صنایع برگزاری دوره های آموزشی تخصصی ت: معرفی رشته های جدید سازمان به تفکیک صنایع به واحدهای صنعتی .

عنوان

بررسی خصوصیات(دموگرافیک)جویندگان کار در استان یزد

مجری

دکتر محمد رضا لبافیان

کلمات کلیدی

بیکاری، جویای کار ، وضعیت فعالیت ،یزد

مساله تحقیق

افزایش روز افزون جمعیت جمعیت کشور در دو دهه گذشته (۷۵-۱۳۵۵) با نرخ ۲/۹۲ درصد رشد بسیار سریع و شتاب زده جمعیت در دهه(۶۵-۱۳۵۵) با نرخ ۳/۹۲ درصد رشد سالیانه سبب گردیده تا امروز ،کشور با تورم ناموزون در جمعیت فعال و جویای کار روبرو گردد بطوریکه مسئله بیکاری و ایجاد اشتغال یکی از حیاتی ترین مباحث روز کشور را تشکیل داده و از عمده ترین دغدغه های فکری مسئولین و جوانان به شمار می آید.

افزایش نرخ بیکاری مهاجرت بی رویه روستائیان به شهر ها،افزایش تقاضای حضور زنان در عرصه بازار کار و اشتغال،روی آوری نیروی کار به سوی بخش خدمات از یک طرف،ارتقاء تکنیک ها و دانش مورد نیاز بازار کار و صنعت همچنین محدودیت امکانات فنی و نیروهای تخصصی سازمان آموزش فنی و حرفه ای از طرف دیگر ،بازنگری اساسی در روش ها ،عناوین و محتوای رشته های آموزشی این سازمان در سطح کشور و استان را می طلبدکه ضرورت آن در راستای تطابق هر چه بیشتر آموزش های سازمان به نیاز بازار روز صنعت و بازار کار برکسی پوشیده نیست و این خواسته جز با آگاهی از احتیاجات واقعی صنعت و بازار کار از یک سو و شناخت خصوصیات جویندگان کار از سوی دیگر محقق نخواهد شد .

اهمیت تحقیق

افزایش روز افزون جمعیت کشور در دو دهه گذشته (۷۵-۱۳۵۵) بویژه رشد شتاب زده آن در دهه(۶۵-۱۳۵۵)سبب تورم ناموزون در جمعیت کشور گردیده است. ازدیاد جمعیت فعال کشور همچنین روند افزایش نیروی انسانی جویای کار و نبود امکانات و منابع مناسب و متناسب آموزش های لازم به آنان از یک سو ،سرعت زیاد تحولات علمی و پیشرفتهای تکنولوژیکی و آثار تغییرات آن در الگوهای اشتغال و صلاحیت شغلی همچنین عدم انعطاف ارائه آموزش های فنی و حرفه ای در انطباق با آن از سوی دیگر،ضرورت انتخاب و اجرای سیاستهای استراتژیک در زمینه دانش فنی و حرفه ای در سطح جامعه با تاکید به ارتقای مهارتها ،فرهنگ کار و ایجاد انگیزه های لازم به منظور افزایش تقاضا،شکوفایی،جلب و استعدادهای کشور به آموزش های فنی و حرفه ای همچنین بهبود کیفیت و ارتقای کارائی و استفاده کار آمد از ظرفیتهای موجود،انعطاف پذیری،پویایی و ایجاد تنوع در برنامه ها،شیوه ها و نظام های آموزش فنی و حرفه ای با توجه به پیشرفت فناوری،الگوی توسعه کشور و نیاز بازار کار را بر همگان روشن می سازد.

هدف تحقیق

۱-تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب سن.
۲- تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب جنس .
۳- تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب وضعیت تاهل.
۴- تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب منطقه سکونت.
۵- تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب محل سکونت.
۶- تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب سطح تحصیلات.

۷- تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب رشته تحصیل.

۸- تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب وضعیت فعالیت.
۹- تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب مدت بیکاری.
۱۰- تعیین توزیع فراوانی جویندگان کار در یزد بر حسب تمایلات و علائق شغل.

سوالات تحقیق

خصوصیات دموگرافیک جویندگان کار در استان یزد چگونه است؟

روش تحقیق

جامعه مورد مطالعه در این بررسی شامل کلیه جویندگان کار در شهرستان یزد بوده و افراد مورد نیاز جهت بررسی به روش تصادفی طبقه ای از بین آنها انتخاب گردید و آنگاه با مراجعه به آنها و از طریق مصاحبه و تکمیل پرسشنامه توسط پرسشگر ،اطلاعات و داده های مورد نیاز جمع آوری شد .

جامعه آماری

۱-بیشترین گروه جویندگان کار را گروه سنی ۲۱-۲۵ سال و سپس۲۶-۳۰سال و کمترین گروه جویندگان کار را گروه سنی بالای ۳۰سال تشکیل می دهند.
۲- ۶۴/۷ درصد از گروه را مردان و۳۵/۳درصد از آنان را زنان تشکیل می دهند.
۳-از کل ۳۰۹ نفر جویندگان کار مورد بررسی ۱۶۷نفر مجرد بوده و ۱۴۲ نفر متاهل می باشد.
۴-بیشترین افراد مورد مطالعه برحسب گروه تحصیلی را افراد با گروه تحصیلی غیر فنی و سپس گروه تحصیلی فنی تشکیل می دهند.
۵- از کل جمعیت مورد بررسی ۹۷/۷ درصد بومی بوده و تنها ۲/۶ درصد از آنها غیر بومی می باشند.

نتایج

۱-اکثریت افراد جویای کار مورد مطالعه (۹۴,۲ درصد) ، افراد با سن ۳۰ سال و کمتر بوده که حدود ۶۵ درصد از آنان را مردان و ۳۵ درصد بقیه را زنان تشکیل می دهند.
۲- بیش از نیمی از جویندگان کار تحت بررسی دارای مدرک تحصیلی دیپلم و زیر دیپلم (حدود ۵۵ درصد) و حدود ۴۵ درصد از آنها دارای تحصیلات عالیه می باشند.
۳- فقط ۳۰ درصد از جامعه مورد مطالعه در گروه تحصیلی فنی آموزش دیده اند و بقیه (در حدود ۷۰ درصد) در سایر گروه های تحصیلی و تخصصی آموزش دیده اند.
۴- نزدیک به نیمی از گروه مورد بررسی را افراد متاهل (۴۶ درصد) تشکیل میدهند.

پیشنهادات

۱- در هنگام طراحی و ایجاد مراکز جدید ،خرید تجهیزات و امکانات ،برگزاری دوره های کار آموزی و تشکیل کلاس های آموزش فنی و حرفه ای ترکیب جمعیت هدف از نظر سن و جنس در نظر گرفته شود.
۲- دوره های آموزشی جهت افراد با تحصیلات عالی مطابق با نیاز بازار کار طراحی و برگزار کرده و دوره های آموزش فنی و حرفه ای را نسبت به سطح دانش پایه و مدرک تحصیلی کار اموزان سطح بندی نموده واز این طریق بر کیفیت و بازدهی این دوره ها افزود.
۳- با توجه به اظهار علاقه بیش از ۷۰درصد افراد تحت مطالعه به فعالیت در گروه صنعت پیشنهاد می شود تا سرمایه گذاری بیشتری در زمینه فنی و حرفه ای در بخش صنایع صورت گیرد.

عنوان

بررسی فرصت ها و زمینه های شغلی مرتبط با IT در استان و راهکارهای توسعه آن

مجری

دانشگاه یزد

کلمات کلیدی

تحقیق فرصت های شغلی مرتبط با تکنو لوژی اطلاعات و آموزش های لازم جهت انجام آنها

هدف تحقیق

به منظور بررسی ارزیابی وضعیت IT در سازمان های استان .
IT دارای ابعاد مختلف و کاربرد وسیع و متفاوتی است یکی از اهداف این پروژه شناسائی حوزه های مختلف کاربرد آن است.
بررسی سطح کشورها در زمینه IT و جایگاه کشور ما در آن.

سوالات تحقیق

سطح سخت افزار در هر سازمان مورد بررسی قرار گرفته اند؟
نرم افزارهای عمومی هر بخش و تعداد افراد استفاده کننده از آنها در سه زمان گذشته ،حال و آینده؟
نرم افزارهای تخصصی موجود و مورد نیاز هر بخش و افراد متخصص IT هربخش وجود شبکه داخلی website، intranet و آموزش های لازم برای سازمان بطور جداگانه مورد پرسش قرارگرفت؟

روش تحقیق

این پرسشنامه بصورت جدول طراحی شده و در آن اطلاعاتی از گذشته، آینده و حال سئوال شده است (۵سال قبل) و هدف آن سنجش وضع موجود it سازمان ها و مقایسه آن با گذشته جهت تعیین میزان پیشرفت طی سالهای گذشته بوده است. همچنین با شناسایی آن طی سالهای آینده (۵سال آینده) میزان پیشرفتی که باید سالانه سازمان داشته باشد مشخص می شود.
اما جدول ابتدایی ما دارای سه جدول به ترتیب زیر بود:

۱- سطح سخت افزار در هر سازمان مورد بررسی قرار گرفته اند.
۲- نرم افزارهای عمومی هر بخش و تعداد افراد استفاده کننده از آنهادر سه زمان گذشته حال و آینده مورد بررسی قرار گرفته اند
۳- نرم افزارهای تخصصی موجود و مورد نیاز هر بخش و افراد متخصص IT هر بخش مورد سئوال قرار گرفته اند

جامعه آماری

۱- در نوع اول، در دسترس کلیه کارکنان سازمان ها امکانات مورد مطالعه سنجیده شده است.
۲- دومین نمودار ،واحدهای سازمان های مورد مطالعه را به صورت درصدی بسته بندی کرده ایم، این درصدها ۳۰درصد ،۵۰ درصد،۳۱درصد به بالاهست، یعنی اینکه ما می خواهیم مشخص کنیم چند درصد از واحدهای سازمانی میزان استفاده شان از انواع امکانات it در هر کدام از درصدهای گفته شده قرار دارند .

نتایج

۱- با مطالعه منابع مختلف مشاهده کردیم it تاثیرات مثبت زیادی در زندگی انسانها دارد، مثلا باعث رشد و پیشرفت جوامع مختلف از جمله محروم (مثل روستاها) می شود برخی مشاغل را تسهیل و باعث بوجود آمدن مشاغل جدید می شود اما تاثیرات منفی نیز در زندگی اجتماعی و فردی انسانها و حتی سلامتی جسمی و روحی آنها دارد.

۲- اما هدف اصلی این طرح پژوهشی تعیین سطح بکارگیری it در سازمان های استان و شناسایی بسترهای شغلی مرتبط با آن بود که در این راستا ۵ سازمان جهاد کشاورزی ،شرکت فولاد آلیاژی ایران، استانداری، بنیاد شهید و بیمارستان فرخی یزد جهت تحقیق برگزیده شد در این سازمان ها اطلاعاتی از گذشته کاربرد it بدست نیامده همچنین برنامه خاص مدونی جهت گسترش it در آینده نداشتند.

۳- در مورد وضعیت موجود سازمان ها اطلاعات بدست آمده مورد تحلیل آماری قرار گرفت، که مشخص شد استفاده از کامپیوتر به نرم افزارهای عمومی و تخصصی در این سازمان ها وضعیت مطلوبی دارند اما میزان کامپیوترهای موجود و سایر امکانات مرتبط با it وضعیت مناسبی ندارد.

عنوان

راهنمایی و مشاوره شغلی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای و ارائه الگویی برای ارزیابی آن

مجری

دکتر سید نظام الدین مکیان

کلمات کلیدی

اثر بخشی راهنمایی و مشاوره شغلی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای

مساله تحقیق

استان یزد با خیل عظیم نیروی انسانی جویای کار مواجه است . این نیروها هنگامی قادر به یافتن شغل مناسب و اشتغال موفقیت آمیز در آن می بشوند که در رشته شغلی مناسب آموزش دیده و مهارت کافی کسب نمایند.بسیاری از افراد نسبت به توانائی ها ،علائق وویژگی های شخصیتی خود ناآگاه بوده یا اطلاع اندکی از ان دارند علاوه بر آن از فرصت های شغلی موجود در جامعه بی اطلاع اند ویژگی های مربوط به مشاغل مختلف را نمی دانند و بالاخره قادر نیستند توانائی ها و علائق خود را با فرصت های شغلی موجود در جامعه تطبیق داده و شغلی متناسب با آن انتخاب نمایند .

اهمیت تحقیق

بدون شک از مهمترین دغدغه های دولت و ملت ایران مساله بیکاری نیروی انسانی و درصدر آن رشد بیکاری در بین افراد دارای مدرک تحصیلی دانشگاهی می باشد .اولین سئوالی که مطرح می شود اینست که چرا علی رغم گسترش آموزش دانشگاهی باز هم شاهد بیکاری آشکارو پنهان روز افزون هستیم؟ در پاسخ به این سئوال باید سه عامل ریشه ای را ذکر کرد . اول آنکه دوره های آموزشی متناسب با نیاز جامعه نیست . دوم اثر بخش نبودن سیستم آموزش فنی و حرفه ای . سومین و شاید اساسی ترین علت را باید در فقدان سیستم مشاوره و راهنمائی شغلی جستجو کرد. این مشکلات باعث شده تا انتخاب رشته شغلی مطابق با استعدادها ،توانائی ها ،علائق و ویژگی های شخصیتی افراد صورت نگرفته و کار آموزان بدون داشتن اطلاعات کافی از آینده شغلی و سایر اطلاعات ضروری وارد دوره آموزشی گردند.

هدف تحقیق

بررسی نقاط قوت و ضعف سیستم راهنمائی شغلی حاکم بر مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان یزد وارائه سیستم مطلوب راهنمائی شغلی برای آنها می باشد.

سوالات تحقیق

۱- سیستم فعلی راهنمائی و مشاوره شغلی در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان یزد چگونه است؟
۲- نقاط قوت و ضعف سیستم فعلی کدامند؟
۳- یک سیستم مطلوب مشاوره شغلی چه ویژگی هایی دارد؟
۴- آیا کار آموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان یزد رشته کار آموزی خود را با توجه به علائق ،توانائی ها، محدودیت ها وویژگی های شخصی خود از یک طرف و دور نمای شغلی رشته مورد نظر از طرف دیگر انتخاب می کنند ؟
۵- چگونه می توان تیپ شخصیتی مرتبط با مشاغل را در افراد تشخیص داد؟
۶- رشته های شغلی مناسب با هر یک از تیپ های شخصیتی کدامند ؟
۷- با چه ابزاری می توان میزان اثر بخشی راهنمائی و مشاوره شغلی را تشخیص داد؟

روش تحقیق

از طریق پرسشنامه از کارآموزان مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان یزد

جامعه آماری

مراکز آموزش فنی و حرفه ای

محدودیت ها

کمبود منابع و مراجع تحقیق

نتایج

بررسی های بعمل آمده در این تحقیق نشان می دهد که ارائه راهنمائی شغلی به داوطلبان آموزش در مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان یزد کاملا ضروری به به نظر می رسد. زیرا چنانچه افراد در مشاغلی آموزش دیده و مشغول به کار شوند که متناسب با علائق ،استعدادشان نباشد حاصلی جز عدم کارائی ،تغییر شغل و سرخوردگی عاید آنها نخواهد شد.

سازمان های فعال در دنیای رقابتی امروز به کارکنانی نیاز دارند که قادر به فعالیت با حداکثر توان باشند برای رسیدن به این مهم لازم است افراد قبل از انتخاب شغل تحت راهنمائی شغلی قرار گیرند تا پس از قرار گرفتن درشغل مناسب قادر به شکوفا ساختن استعدادهای خود شده و به موفقیت سازمان در محیط رقابتی کمک نمایند .

برای اینکه راهنمائی شغلی موثر واقع شود لازم است به روش علمی و بطور کامل مورد عمل قرار گیرد.

پیشنهادات

برای آنکه راهنمایی شغلی موثر واقع شود لازم است به روش علمی و بطور کامل مورد عمل قرار گیرد.

عنوان

مطالعات راهبردی آموزش های غیر رسمی فنی و حرفه ای در استان یزد

مجری

مهندس محمد حسین ابویی

کلمات کلیدی

بررسی چگونگی ارتقاء و بهسازی مولفه های آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در استان یزد

مساله تحقیق

این تحقیق از نظر نوع پژوهش ،پیمایشی است که با روش توصیفی- میدانی انجام می شود و از نظر نوع تحقیق در حوزه تحقیقات کاربردی و از دیدگاه اهداف طرح تحقیق، از نوع کاربردی- توسعه ای است که جهت مطالعات راهبردی انجام می شود و بر آن است تا با استفاده از رویکرد الگوی مطالعات راهبردی با تعریف معیارهای دقیق،چگونگی ارتقاء و بهسازی مولفه های آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی در استان یزد را از دیدگاه اساتید، کارشناسان، مدیران و سازمان های مرتبط (یا مشتریان) و آشنا به رسالت و ماموریت های سازمان آموزش فنی و حرفه ای مورد بررسی قرار داده و نقاط قوت و ضعف ،فرصت ها و تهدید ها، موانع و محدودیت ها و روش های ارتقاء و بهسازی مولفه های آموزش را از دیدگاه اعضای جامعه آماری تحقیق شناسایی نماید.

اهمیت تحقیق

ضرورتهای عمده انجام این تحقیق شامل مواردی چون محوریت توسعه نیروی انسانی در فرآیند توسعه استان، لزوم برنامه ریزی راهبردی جهت ارتقاء و بهسازی مولفه های آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در استان یزد و نقش عمده این آموزش هادر امر توسعه نیروی انسانی و در نهایت، کمک به تدوین برنامه ریزی استراتژیک در اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان به عنوان متولی اصلی این آموزش ها می باشد.

سوالات تحقیق

۱- عوامل مهم و موثر ایجاد انگیزه و افزایش اقبال و توجه جامعه جهت جهت فراگیری آموزش های فنی و حرفه ای چیست ؟
۲- مهم ترین عوامل تغییر در رفتار کار کنان شاغل یا هنر جویان جویای کار که در نتیجه فراگیری آموزش فنی و حرفه ای ایجاد می شود چیست؟
۳- وضعیت عملکرد سازمان آموزش فنی و حرفه ای در ابعاد مختلف رسالت ،ماموریت و وظایف این سازمان چگونه بوده است؟
۴- عملکرد سازمان آموزش فنی و حرفه ای در دستیا بی به اهداف برنامه های توسعه کشور چگونه ارزیابی می شود؟
۵- استراتژی ها ، راهبرد ها ، روشها و راهکارهای موثر در ارتقاء و بهسازی مولفه های آموزش های فنی و حرفه ای چیست؟

روش تحقیق

۱- گرد آوری اطلاعات مورد نیاز تحقیق
۲- بررسی مدارک و اسناد (مطالعات کتابخانه ای)
۳- مصاحبه
۴- پرسشنامه

جامعه آماری

۱- صفات متمایز کننده افراد جامعه مشخص شده است .
۲- براساس صفات مورد نظر ،جامعه به طبقات استاد دانشگاه ،مربی، مدیر و کارشناس تقسیم بندی شد.
۳- جدول توزیع افراد جامعه بین هر یک از طبقات تهیه شد.

۴- نسبت درصد و سهم هر یک از طبقات در کل جمعیت جامعه محاسبه شد.

۵- با توجه به سهم هر طبقه در جامعه ،نسبت درصد و سهم آن طبقه را در افراد نمونه نیز معین گردید.

۶- با استفاده از روش نمونه گیری اتفاقی ساده تعداد افراد نمونه از بین کل افراد همان طبقه انتخاب شد.

محدودیت ها

۱- قلمروی مکانی گسترده تحقیق در تحقیق در استان یزد و وجود نمونه نسبی کم در هر منطقه و شهر که عملا زمان و هزینه نمونه گیری را بسیار افزایش می داد.

۲- مقاومت برخی از مراکز آموزش فنی و حرفه ای استان در مقابل تکمیل پرسشنامه های تحقیق که علت را تکمیل مداوم پرسشنامه های پژوهشی عنوان می نمودند.

۳- حجم بالای پرسشنامه های باطل شده تحقیق که از سازمان های دولتی جمع آوری شده بود.

۴- تعداد بالای سازمان ها و مراکزی که از اهداف، عملکرد و نقش سازمان آموزش فنی و حرفه ای در جامعه اظهار بی اطلاعی می کردند .

نتایج

۱- بررسی رابطه بین تغییر در رفتار هنر جویان با وضعیت اشتغال پاسخگو یا حاکی از آن است که پاسخگو با آنکه در سازمان آموزش فنی و حرفه ای مشغول به کار هستند، تغییر در رفتار آموزش دیدگان فنی و حرفه ای را پس از آموزش بهتر ارزیابی کرده اند و پاسخ گویانی که در بخش صنعت و بازرگانی مشغول به کار هستند، این پارامتر را در سطح پایین تری نسبت به سایرین ارزیابی نموده اند

۲- در بررسی رابطه پارامتر تغییر در رفتار آموزش دیدگان با جنسیت پاسخگویان، مشخص گردید زنان عملکرد هنر جویان را بهتر از مردان ارزیابی نموده اند

۳- در رابطه بین وضعیت سیستم اجرایی آموزش فنی و حرفه ای با متغییر جنسیت ، نتیجه حاصله موید این است که زنان وضعیت سیستم را بهتر ارزیابی کرده اند

عنوان

مطالعه راهبردی آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در استان یزد (ارزشیابی نظام آموزشی آموزشگاه های آزاد استان و ارائـه الگـوی بهبود وضعیت)

مجری

محمود نادری نبی

کلمات کلیدی

عامل انسانی(شامل مربی،کارآموز و مدیرآموزشگاه)
دوره های آموزشی و محتوای دروس.
شیوه تدریس
وسایل آموزشی و فضای فیزیکی
خروجی سیستم

مساله تحقیق

نظام آموزشی حاکم برآموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای استان چیست؟
متغیرهای تاثیر گذار بر سیستم آموزشی این آموزشگاه ها کدامند؟
عوامل سیستمی و محیطی حاکم بر این نظام آموزشی چیست؟
نقاط قوت و ضعف نظام آموزشی این آموزشگاه ها کدامند ؟
راهکار های برطرف کردن نقاط ضعف و قوت آنها چیست؟

اهمیت تحقیق

ازآنجا که آموزش های رسمی با نیازهای دنیای کار فاصله دارد لذا آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی قـادر بـه پـر کـردن ایـن شکاف و آماده سازی فارغ التحصیلان دوره های رسمی برای اشتغال موفقیت آمیز خواهد بود .همچنین تغییـرات سـریع تکنولـوزی و ماهیت متغیر مشاغل و ایجاد تخصص های جدید باعث شده تا افراد در مسیر زندگی شغلی نیـاز بـه تکمیـل مهـارت فعلـی یـا حتـی فراگیری حرفه جدید داشته باشند.

آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی به دلیل ویژگی های خاص خود قادر است مطابق نیازهای روز بازار کار، سـریعا اقـدام بـه تعریـف دوره های آموزشی جدید کرده و در مناسب ترین مکان اجرا کند.

هدف تحقیق

شناسایی نقاط قوت و ضعف اجزای تشکیل دهنده سیستم آموزشی حاکم برآموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای استان است.
شناسائی عوامل محیطی آموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای استان

سوالات تحقیق

۱- عناصر تشکیل دهنده نظام آموزشی حاکم برآموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای استان یزد چیست ؟
۲- نقاط قوت و ضعف نظام آموزشی حاکم بر این آموزشگاه ها چیست؟
۳- راههای بر طرف کردن نقاط ضعف و استفاده مطلوب از نقاط قوت کدامند؟
۴- ویژگیهای نظام آموزشی مطلوب برای یک آموزشگاه آزاد فنی و حرفه ای چیست؟

روش تحقیق

این پژوهش مبتنی بر روش تحقیق توصیفی است . در این روش ویژگی های یک موقعیت یا موضوع بصورت عینی ،واقعی و منظم توصیف می شود. در این شیوه سعی می شود آنچه را هست بدون هیچگونه استنتاج ذهنی جمع آوری کرده و نتایج عینی از موقعیت بگیرند
در این تحقیق پس از انجام مطالعات کتابخانه ای ، سایر اطلاعات مورد نیاز از طریق مطالعات میدانی و با استفاده از روش های مصاحبه و عمدتا پرسشنامه جمع آوری شده و با کمک نرم افزاری اماری SPSS وexcel پردازش و تحلیل شده است

جامعه آماری

در این تحقیق از بین آموزشگاه های آزاد فعال در استان ، تعداد ۱۱۶ واحد با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب گردیده اند و پرسش نامه تحقیق را تکمیل نموده اند.

محدودیت ها

عدم تمایل برخی از مسئولین آموزشگا ها به ارائه اطلاعات شفاف در مورد نقاط ضعف نظام آموزش فعلی یکی از مشکلات تحقیق بود. کمبود منابع مالی را نیز باید به عنوان دومین مشکل تحقیق بشمار آورد.

نتایج

آموزشگاه های آزاد فنی و حرفه ای موجود در استان یزد صرفا در رشته هایی فعالیت می کنند که در مقایسه بارشته های دایر در مراکز آموزش فنی و حرفه ای دولتی ،نیاز به سرمایه گذاری کمتری دارد با این وجود باز هم دارای مشکلات مالی هستند بنابر این اگر دولت خواستار گسترش فعالیت آموزشگاه های آزاد به رشته های دیگر باشد باید تمهیدات لازم جهت حمایت مالی وسیع تر اتخاذ کند.
از طرف دیگر اگرآموزشگاه های بخواهند کار آموزی بیشتری جذب کنند باید از پارادایم فعلی که صرفا آموزش گرا بوده و با نیازهای دنیای شغلی ارتباط چندانی ندارند خارج شوند.
حداقل ۱۵ پروژه تحقیقاتی به این نتیجه رسیده اند که بیش از پنجاه درصد از فارغ التحصیلان آموزش فنی و حرفه ای مربوط به حوزه تحقیقاتی آنها که جذب بازار کار شده اند ، در رشته ای که آموزش دیده اند مشغول کار نبودند .

پیشنهادات

۱- در گزینش مربیان آموزشگاه ها دقت بیشتری بعمل آید.
۲- برای مربیان رشته های مختلف شرح شغل کامل تهیه و ابلاغ گردد و در این زمینه به رشته صنایع دستی اولویت داده شود.
۳- مقررات جدی جهت الزام مربیان به شرکت در کلاسهای بازآموزِی و فراگیری فنون جدید، وضع گردد.
۴- سیستم ارزیابی عملکرد مربیان مورد باز نگری قرار گیرد.
۵- به داوطلبان کار آموزی درآموزشگاه های آزاد توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان مشاوره و راهنمائی شغلی و حرفه ای داده شود.

عنوان

مطالعه راهبردی آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در استان یزد

مجری

دکتر سید نظام الدن مکیان

کلمات کلیدی

امکان سنجی توسعه آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی از طرق مختلف
راهبرد : راهبرد یا استراتژی برنامه جامع ،منسجم و کاملی است که برای تحقق اهداف اساسی سازمان تدوین می گردد.
آموزش فنی و حرفه ای
آموزش های فنی و حرفه ای رسمی
آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی
کار آموز
رشته آموزشی

مساله تحقیق

۱- چگونه میتوان میزان موفقیت سرمایه گذار در تاسیس آموزشگاه یا راه اندازی رشته جدید آموزشی را پیش بینی کرد؟
۲- مطالعه امکان سنجی یک پروژه سرمایه گذاری چیست؟
۳- معیارهای ارزیابی مالی و اقتصادی یک پروژه کدامند؟
۴- آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی مورد نیاز صنایع مهم استان چیست؟
۵- افراد شاغل آزاد که در قالب اتحادیه های تولیدی و توزیعی سازماندهی شده اند به چه آموزش هایی نیاز دارند؟

اهمیت تحقیق

بدون شک اولین و مهمترین دغدغه مسئولین استان عبارت از ایجاد اشتغال برای نیروی انسانی جویای کار . اگر دلائل عدم توفیق این نیروها در امر اشتغال را بررسی کنیم یکی از علل اساسی آنرا عدم تطابق مهارت های موجود با نیاز بازار کار خواهیم یافت . گسترش آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی می تواند به پر کردن این شکاف کمک کند اینگونه آموزش ها هنگامی اثر بخش خواهد بود که بر اساس نیاز واقعی جامعه و به روش علمی گسترش پیدا کنند.

تاکید آموزش های فنی و حرفه ای بر توانمند ساختن نیروی انسانی تحت آموزش، برای انجام بهتر ، دقیق تر و آگاهانه تر وظایف شغلی به ویژه در مشاغل است که فناوری در آن به سرعت در حال تغییر بوده و موفقیت در آنها مستلزم مهارت و دانش فنی جدید است. بنابراین باید بطور مداوم نسبت به نیاز های جدید آموزشی آگاهی پیدا کرد.

هدف تحقیق

آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی به دلیلویژگی هایخاص خود قادرند تعداد زیادی از متقاضیان آموزش مهارت های فنی و حرفه ای را پوشش دهند.آموزشگاه های آزاد ارائه دهنده اینگونه خدمات با پراکندگی جغرافیایی وسیع از یک طرف و دور بودن از الزامات بوروکراتیک و قوانین و مقررات دست و پاگیر اداری ، از طرف دیگر قادرند خود را به سرعت با نیازهای روز انطباق داده و به نیاز جامعه پاسخ دهند.
برای اثر بخش کردن فعالیت سازمان ها ارائه دهنده آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی باید زمینه های فعالیت آنها بطور منطقی مشخص گردد. به عبارت دیگر ایجاد آموزشگاه آزاد یا راه اندازی رشته جدید بایدبر اساس مطالعات امکان سنجی انجام پذیرد.

سوالات تحقیق

چگونه می توان ایجاد یک آموزشگاه فنی و حرفه ای یا راه اندازی یک رشته جدید را مورد ارزیابی مالی قرار داد؟
اولویتهای توسعه آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در سطح صنایع اصلی استان کدامند؟
آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی قابل ارائه به افراد دارای مشاغل ازاد چیست؟

روش تحقیق

در این تحقیق پس از انجام مطالعات کتابخانه ای و کسب اطلاعات لازم از کتب، مجلات تخصصی ،اینترنت و غیره ، سایر اطلاعات مورد نیاز از طریق مطالعات میدانی با استفاده از مصاحبه و عمدتا پرسشنامه جمع آوری شده وبا کمک نرم افزارهای آماری spssو excel پردازش و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است .
در این پژوهش از روش تحقیق توصیفی استفاده شده است .در این پژوهش خصوصیات یک موقعیت یا موضوع به صورت عینی، واقعی و منظم توصیف می شود

جامعه آماری

۱- جمع آوری اطلاعات پرسشنامه هایی بصورت نیمه باز از اداره کل صنایع یزد، صنعت نساجی، مشاغل آزاد

محدودیت ها

مهمترین محدودیت این تحقیق عبارت از کمبود یا فقدان اطلاعات مورد نیاز بود ، زیرا سیستم ثبت و ضبط بسیاری از سازمان های مورد نظر کامل نبود و آنها قادر به ارائه اطلاعات مورد نیاز ما نبودند. ومشکل دوم عدم تمایل برخی از سازمان ها به ارائه اطلاعات بود.

نتایج

توسعه اقتصادی استان در گرو گسترش آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی است. این گسترش باید بصورت علمی و حساب شده صورت پذیرد. به این منظور انجام مطالعات امکان پذیری ضرورت دارد.توسعه آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی از طریق ایجادآموزشگاه های آزاد جدید و راه اندازی رشته های مختلف در آن یا از طریق اضافه شدن دوره های آموزشی جدید به دوره های ارائه شده توسط آموزشگاه های آزاد فعلی یا مراکز آموزش فنی و حرفه ای غیر رسمی دولتی انجام می شود. همچنین برای گسترش آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در جامعه باید تبلیغات کافی انجام شده و بستر فرهنگی مناسب ایجاد شود.

پیشنهادات

۱- توصیه می گردد دولت بجای پرداخت هزینه آموزش به مراکز آموزش فنی و حرفه ای یا آموزشگاه ها ، این هزینه را به کارخانجات بپردازند و به کارخانه ها اختیار داده شود تا از هر موسسه آموزشی که مایل باشند خدمات آموزشی دریافت کنند .به این ترتیب ضمن ایجاد رقابت بین موسسات ارائه دهنده آموزش های فنی و حرفه ای و ایجاد تحرک در آنها ، محتوای برنامه های آموزشی این موسسات به سمت عملی شدن و تطبیق پیدا کردن با نیازهای آموزشی کارخانه ها حرکت خواهد کرد.
۲- برای گسترش آموزش های فنی و حرفه ای غیر رسمی در جامعه باید تبلیغات کافی انجام شده و بستر فرهنگ مناسب تر ایجاد شود. همچنین تلاش گردد قوانینی تهیه و تصویب شود که به موجب ان گواهینا مه های پایان دوره آموزش فنی و حرفه ای را با مدرک تحصیلی دوره های رسمی معادل سازی کرد.

عنوان

بررسی نظام آموزش فنی و حرفه استان و ارائه الگوی بهبود وضعیت

مجری

دکتر سید نظام الدین مکیان

کلمات کلیدی

نقش آموزش های فنی و حرفه ای به عنوان یکی از محورهای مهم نظام آموزشی در بازار کار وصنعت

لزوم بررسی نظام آموزش فنی و حرفه ای کشور و مشخص نمودن مشکلات و مسائل این نظام

مساله تحقیق

آنچه اقتصاد جهانی را پیش از پیش مشخص می کند ،بازار کار ملی و بین المللی است کـه هـر روز متفـاوت تـر از پـیش اسـت . امـروزه ، کشور ها سخت در تلاش هستند تا با ایجاد نظام های آماده سازی افراد برای اشتغال ،منابع خود را مورد استفاده بهینه قرار دهند. در حقیقت همه افراد حتی مردم کشورهای در حال توسعه به شرطی می توانند در بازار کار رقابت کنند که در کاربرد تکنولوژی نوین مهارت داشته و از مهارت های تخصصی برخوردار باشند . معمولا نظام آموزش حرفه ای هر کشور مسئول آماده سازی افراد برای کار قلمداد می شود.

اهمیت تحقیق

امروزه دانشها ،مهارت ها و کاردانی مردم بطور روز افزونی در اقتصاد جهانی نقش اساسی ایفاد می کند .با اهمیت یافتن این موضوع ، ارتقاء و بهبود کیفیت نیروی کار از طریق سرمایه گذاری در سرمایه انسانی و بخصوص از طریـق آمـوزش هـای فنـی و حرفـه ای جایگـاه پیـدا می کند. .به همین دلیل دولتها، خانوادها و افراد به طور روز افزون در آموزش های فنی و حرفه ای سرمایه گذاری می نمایند. چه ایـن بـاور عمومیت یافته است ،که این نوع آموزش ،کالا و خدمت مفیدی است که اشخاص و جامعه از داشتن آن بهره می جویند.

از طرف دیگر ،علاوه بر رشد اقتصادی ،مجموع تغییرات اجتماعی و فرهنگی ،سازمان آموزش فنی وحرفه ای و عناصر آن در نـوع خـاص از تعادل اجتماعی با شرایط بیرونی و متقاضیان قرار داده است که ضرورت توجه و پرداختن به سرمایه ای اجتماعی را مطرح کرده است.

هدف تحقیق

آموزش های فنی و حرفه ای در صورتی که متناسب با نیاز بازار و صنعت کار اجراشود ،با بالا بردن بهره وری ،تولید را نیز افزایش می دهـد و از این طریق به رشد و توسعه اقتصادی کمک خواهد کرد.

بنابراین یکی از نگاه ها بررسی و نقش اهمیت آموزش های فنی و حرفه ای در تغییرات اجتماعی و فرهنگی است.

سوالات تحقیق

مقدمه ای بر آموزش فنی و حرفه ای

آموزش فنی و حرفه ای و اهداف آن

عوامل موثر بر فر آیند آموزش فنی و حرفه ای

نقش اجتماعی – فرهنگی ـآموزش های فنی و حر فه ای

اهمیت سیاسی آموزش فنی و حرفه ای

اهمیت تربیتی آموزش فنی و حرفه ای

جایگاه رسمی و غیر رسمی آموزش های فنی و حرفه ای در جامعه

بازار کار و ساختار صنعت

روش تحقیق

پس از شناخت اجمالی از نظام های آموزش فنی و حرفه ای در چند کشور جهان، بررسی نظام آموزش فنی و حرفـه ای در ایـران (اسـتان یزد) و مقایسه تطبیقی این نظام ها نوبت به شناخت و بررسی مشکلات وچالش های وضع موجود می رسد . در این مرحله از پـژوهش ،بـه منظور مطالعه همه جانبه امور و استفاده از روش طوفان مغزی که یکی از مـوثرترین روش هـا در یـافتن علـل بـالقوه و آشـکار بـسیاری از مشکلات و مسائل می باشد ،مبادرت به تشکیل جلسات متعدد، و منظمی با حضور کارشناسان بخش های مختلف اداره کل آموزش فنـی و حرفه ای استان یزد اعم از آموزشی ،عمومی ، اداری ،مالی و پشتیبانی و..... گردید.

جامعه آماری

صنعت ،کشاورزی، بازرگانی و بازار کار

نتایج

۱- برخی از رشته های آموزشی با کیفیت بسیار بالایی تدریس می شوند در حالیکه بازار خوبی برای جذب این کارآموزان وجود ندارد. در واقع بازار کار برای اینگونه متخصصین اشباع گردیده است
۲- تلاش مسئولین کشور بر این باشد که با بررسیهای منظم و منسجم این آموزش هارابا نیازهای بازار کار وفق دهند
۳- مراکز مشاورهای در موسسات آموزشی بکار گرفته شود
۴- عدم محدودیت سنی و مدرک تحصیلی در بین کارآموزان مراکز آموزشی
۵- بمنظور بالا بردن سطح عملکرد و بازدهی بیشتر مراکز برای مربیان جایگاه خاصی در نظر گرفته شده و از برخورد با آنان ،همانند سایر کارمندان کاسته گردد.

پیشنهادات

۱- از نظر سنجی آموزش از طریق مطالعه در بازار کار.
۲- ارائه خدمات مشاوره ای به داوطلبان طی دوره های کار آموزی به منظور دریافت میزان علاقه مندی آنان نسبت به رشته های آموزشی و هدایت آنان به سمت رشته هایی که بیشترین تناسب را با وضعیت روحی و جسمی آنها دارد.
۳- آموزش و ارتقاء مربیان و به روز کردن مهارت های آنان.
۴- تجهیز کارگاه های آموزشی.
۵- ایجاد انگیزه لازم در مربیان و کارآموزان جهت تدریس و فرا گیری بهتر مهارت ها.
۶- تبادل مستمر اطلاعات بین مراکز و بازار کار از طریق حضور مربیان و کارآموزان در کارخانجات و کارشناسان و مدیران در مراکز آموزشی.
۷- ارائه آموزش های فوق برنامه نظیر خلاقیت و کار آفرینی.
۸- بهره گیری از فناوری جدید در فرآیند تدریس.

عنوان

بررسی راهکارهای افزایش انگیزش مدیران صنایع جهت مشارکت در امر آموزش فنی و حرفه ای

مجری

مهندس محمد حسین ابویی

مساله تحقیق

این تحقیق بر آن است تا با طرح سوالات و فرضیاتی ،از میان انواع مختلف نظرات و راهکارهای گوناگون ، راهکارهای موثر بمنظور بیان و بررسی راهکارهای افزایش انگیزش مدیران صنایع جهت مشارکت در امر آموزش و ایجاد اعتماد بیشتر بین جامعه صنعتی و سازمان آموزش فنی و حرفه ای را ارائه نماید .نکته قابل توجه اینکه زاویه دید محقق به مسائل از جایگاه سازمان آموزش فنی و حرفه ای بوده و به مجموعه عوامل از این زاویه می نگرد.

اهمیت تحقیق

عملکرد کارا در یک سازمان مستلزم وجود بستر و زمینه کافی جهت بروز توانمندیها و شکوفایی قابلیت نهفته باقوه و بالفعل آن سازمان است .شناخت وضعیت موجود در مباحث شناخت درونی و شناخت بیرونی سازمان و آگاهی از نظرات جامعه استفاده کننده از محصولات و خدمات یک سازمان و داشتن روش و ابزار کارآمد در سنجش میزان رضایت ، انگیزش و نقطه نظرات عمومی نسبت به خروجی های سازمان بسته به گسترش دامنه فعالیت و ارائه خدمات آن ، مهمترین عامل در تدوین استراتژی و استقرار شیوه های صحیح مدیریتی و اخذ تصمیمات موثر در مواجهه با چالشهای یک سازمان.

هدف تحقیق

سازمان آموزش فنی و حرفه ای به عنوان یک نهاد دولتی که دامنه فعالیت های آن ، کل کشور و همه آحاد جامعه بخصوص در بخش صنعت را تحت تاثیر قرار مدهد ، از اهمیت و جایگاه خاصی در کشور برخوردار است. در این میان نکته قابل توجه اینکه این نهاد با توجه به وظایف مهمی که در پاسخگویی به نیاز تخصصی بخش صنعت و اموزش و هدایت جوانان و نیروی جویای کار دارد عملا در لایه های مختلف زندگی افراد نفوذ و حضور داشته و تاثیر مهمی در تصمیم گیریهای آنها در مواقع حساس با ایجاد شرایط قابلیت اطمینان بالا دارد.
این راستا و با درک این موقعیت خطیر ،ارتقاء و حفظ وضعیت اعتماد مدیران صنایع و مردم از هر قشر و در هر موقعیتی بسیار حساس می نماید و این امر زمانی تحقق می یابد که این نهاد تاثیر گذار ، ارزیابی ظریفی از جنبه های مختلف عملکردی خود در سطح جامعه استفاده کننده از خدمات خود داشته و با آگاهی دقیق از خواسته های مدیران صنعت که یک بخش از مشتریان این سازمان محسوب می شوند ،روز به روز به سطح کیفیت خدمات، رضایت مشتریان و اعتماد اقشار مختلف مردم بیفزاید.

سئولات تحقیق

آیا عملکرد سازمان آموزش فنی و حرفه ای در پاسخ به نیازها ،انتظارات و مطالبات صنعت مطاوب و قابل قبول است؟
آیا مدیران صنعت نسبت به اهداف ،ماموریت ها ،وظایف و نقش سازمان آموزش فنی و حرفه ای در جامعه آگاهی کافی دارند؟
آیا سازمان آموزش فنی و حرفه ای در مباحث آموزش عمومی و اختصاصی ،اطلاع رسانی و فرهنگ سازی در سطح جامعه موفق عمل کرده است؟
آیا اقدامات سازمان فنی و حرفه ای در جلب اعتماد مدیران صنعت نسبت به دوره ها وبخش های مختلف آموزشی و خدمات مرکز مفید بوده است؟
آیا روشها و راهکارهای موثری در جلب مشارکت عمومی مدیران صنایع نسبت به سازمان آموزش فنی و حرفه ای وجود دارد؟

روش تحقیق

این تحقیق از نوع تحقیقات پیمایشی است که با روش توصیفی – میدانی انجام میشود و از نظر نوع تحقیق در حوزه تحقیقات کاربردی قرار دارد. جهت تدوین مبانی نظری ، از اطلاعات کتابخانه ای ، مراکز اطلاع رسانی و مصاحبه با صاحبنظران و همچنین بمنظور جمع آوری اطلاعات در محل صنایع، از پرسشنامه استفاده می شود. قلمرو زمانی این تحقیق سال ۸۳ و جامعه آماری مورد نظر در این تحقیق

شهرستان یزد می باشد.در مرحله اول از طریق روش نمونه گیری طبقه بندی شده در سطح شهرستان و شهرک صنعتی یزد ، تعداد نمونه در هر یک از گروه های مختلف کالا ها تعیین و سپس در هر طبقه با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ،شرکت مورد نظر تعیین و بهترین فرد صاحب نظر در آن مجموعه انتخاب وبا حضور پرسشگر عضو تیم پروژه اطلاعات لازم جمع آوری شد

جامعه آماری

مدیران صنایع استان

محدودیت ها

در طرحهای پیمایشی ، نمونه گیری و جمع آوری از تولید کنندگان یا صنایع و شرکت های پراکنده در سطح یک شهر تا حدی قابل تامل و با صرف زمان ، هزینه، تنش و مشکلات بیشتری همراه است .در آغاز نمونه گیری و در مرحله اول کار ، شهر یزد به مناطق مختلف صنعتی تقسیم و در هر منطقه از هر گروه کالا های تولیدی بطور نسبی تعداد نمونه مشخصی از بین کارخانجات، کارگاه ها و شرکت های مختلف انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفت با توجه به اینکه اعضای تیم از موجه ترین افراد تیم بودند ایکن مشکلاتی چون تعطیلی محل مورد نظر ، عدم صدور مجوز ورود و حضور افراد پرسشگر به داخل مجموعه و تمایل به پاسخگویی بدون حضور وی ، عدم ثبت اطلاعات خواسته شده مربوط به شرکت یا واحد تولیدی در پایان پرسشنامه ، حصول اطمینان از مطرح نشدن نظرات آنها بطور منفرد ، اظهار نظرهای حاشیه ای و تلاش در جهت انحراف از اصل موضوع و توجیه عدم همکاری از مهمترین وارد گزارش شده توسط افراد تیم می باشد.

نتایج

با توجه به تعداد ۲۰۵ نفر از مدیران مورد مطالعه ،در ارائه نظرات خود به این نکته اشاره کرده اند که با انجام صحیح اطلاع رسانی از هدف مسئولیت و دلایل وجود سازمان آگاه شونده و با اطلاع از خدمات قابل ارائه از طرف سازمان ،اطلاع از وجود رشته های موجود در سازمان دوره های قابل ارائه ،امکان آموزش پرسنل و ... از امکانات آموزش سازمان فنی و حرفه ای استفاده نمایند .

۱۷,۴۳ درصد از مدیران تمایل به شناسایی نیازهای صنعت توسط سازمان آموزش فنی و حرفه ای داشتند.

۱۳,۷۶ درصد از مدیران تبلیغات فنی و حرفه ای را زیر سئوال برده واین سازمان را در ارائه خدمات و توانایی ها و شناساندن پتانسیل ها و معرفی فعالیت های خود موفق ندانسته اند.

۱۱,۱ درصد از مدیران خواهان استفاده از اساتید مجرب و کار آمد در سازمان آموزش فنی و حرفه ای و استفاده از امکانات و تجهیزات آموزشی و دانش به روز در این سازمان بوده اند.

۳,۶۲ درصد از مدیران برنامه ریزی آموزشی و برنامه زمانبندی کلاس ها و هماهنگی ساعات تشکیل کلاس ها با شرایط کاریشان را خواستار بوده اند.

پیشنهادات

۱- اخذ عوارض آموزشی در تجارب و صنعتی به منظور افزایش کمک به آموزش های فنی و حرفه ای
۲- ارائه دوره های آموزشی برای ارتقای دانش معلمان فنی و حرفه ای با توجه به آموزش های نو
۳- یکی نمودن ارزش آموزش غیر رسمی و رسمی آموزش های فنی و حرفه ای از طریق کنترل و یکسان نمودن محتوای دروس برنامه
۴- ارائه انعطاف پذیر آموزش های فنی و روش های آزاد یادگیری آموزش های فنی و حرفه ای که می تواند به ارتقاء یادگیری کمک نماید
۵- ارائه دوره های آموزشی نوین در زمینه مشاوره شغلی و تحصیلی مدارس فنی و حرفه ای
۶- ایجاد مراکز مشاوره شغلی
۷- استفاده از نرم افزار کامپیوتری به منظور توسعه آموزش
۸- تجدید ساختار استانداردهای آموزشی
۹- آموزش مربیان و مدرسان در رشته های مربوط به تکنولوژی جدید