



چکیده گزارش

سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور
اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان اصفهان

مطالعه وضعیت نظام آموزش در صنایع اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان	عنوان گزارش
آقای دکتر ایرج سلطانی	مجری
نیازسنجی آموزشی - اثربخشی آموزش - بهبود فرآیند - حوزه بهبود	کلید واژه
<p>ارائه آموزش‌های مورد نیاز صنایع زمانی مفید خواهد بود که با دیدگاه سیستمی طراحی و پیاده سازی گردد. فرآیند منطقی آموزش را می توان شامل مراحل زیر دانست: الف) نیازسنجی آموزش، ب) برنامه‌ریزی آموزش، ج) تدارک و اجرای مؤثر آموزش، و) تعیین اثربخشی آموزش‌ها، ه) پایش و بهبود فرآیند کلی آموزش، در صورتی که در آموزش‌های فنی و مهارتی فرآیند مذکور پیاده‌سازی شد می‌توان انتظار حل مشکلات سازمانها را داشت در غیر اینصورت آموزش منجر به اتلاف وقت و سرمایه‌گذاری‌ها می‌گردد. اثربخشی و کاربردی شدن آموزش‌ها را نمی‌توان فقط در پایان کار و پس از انجام آموزش تعیین نمود بلکه لازم است فرآیند نیازسنجی، برنامه‌ریزی و اجرا به شکل مطلوب انجام تا اثربخشی آموزش ارتقاء یابد. در این راستا چالش‌هایی که فراروی آموزش‌های فنی و مهارتی وجود دارد زیاد هستند که از آن جمله می‌توان به تنوع نیازهای آموزشی صنایع، گسترده بودن نیازهای آموزشی، درک ضعیف و سطحی از نیازهای آموزشی صنایع، عدم تعهد عملی از سوی صنایع نسبت به آموزش‌های فنی و مهارتی، فقدان نظام نیازسنجی مداوم برای آموزش‌های فنی و مهارتی، عدم وجود نظام بازخوردگیری و بهبود مداوم را ذکر نمود. بنابراین برای رفع نقاط ضعف احتمالی نیاز به بررسی وضعیت واحد آموزش در صنایع سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای اصفهان می‌باشد.</p>	بیان مسأله
<p>آموزش منجر به تغییر نگرش، رفتار، فرهنگ و عملکرد می‌گردد و سطح بهداشت در جامعه را ارتقاء می‌دهد. در این راستا آموزش‌های فنی و مهارتی محور توسعه صنعتی محسوب می‌گردد و از یک طرف به سودآوری سازمانی کمک و از طرف دیگر بسترهای اشتغال واقعی را در بین جوانان و نوجوانان فراهم می‌نماید و تضمین کننده برای تأمین نیروی متخصص فنی صنایع می‌باشد.</p> <p>بطور کلی ضرورت و اهمیت تحقیق را می‌توان در موارد زیر خلاصه نمود: کمک به تعیین وضعیت موجود واحد آموزش در صنایع آموزش فنی و حرفه ای اصفهان، کمک به مشخص کردن حوزه‌های بهبود واحد آموزش در صنایع آموزش فنی و حرفه‌ای اصفهان، کمک به تصمیم گیری جهت سیاست‌گذاری برای باز طراحی نظام آموزش سازمانی، کمک به اثربخش‌تر شدن آموزش‌های فنی و حرفه‌ای بخش آموزش در صنایع اصفهان</p>	اهمیت تحقیق
<p>۱- بررسی وضعیت واحد آموزش در صنایع سازمان آموزش فنی و حرفه ای اصفهان ۲- بررسی نقاط قوت و ضعف واحد آموزش در صنایع سازمان آموزش فنی و حرفه ای اصفهان ۳- تعیین حوزه های بهبود در واحد آموزش در صنایع سازمان آموزش فنی و حرفه ای اصفهان</p>	هدف تحقیق
<p>۱- آیا آموزش در واحد آموزش صنایع سازمان فنی و حرفه ای اصفهان از وضعیت مطلوبی برخوردار است؟ ۲- چه نقاط ضعفی در واحد آموزش در صنایع سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان وجود دارد؟</p>	سئوالات تحقیق

<p>تحقیق حاضر با توجه به ماهیت بررسی و جمع آوری اطلاعات از نوع پیمایشی است که اهداف کاربردی و عملیاتی را دنبال نموده است.</p>	<p>روش تحقیق</p>
<p>جامعه آماری این پژوهش برای بررسی وضعیت موجود واحد آموزش در صنایع اداره کل فنی و حرفه‌ای اصفهان مشتمل بر دو گروه زیر می‌باشند:</p> <p>الف) مربیان و استادان رسمی واحد آموزش در صنایع فنی و حرفه‌ای استان</p> <p>ب) کارکنان و دست‌اندرکاران واحد آموزش در صنایع اداره کل فنی و حرفه‌ای استان</p>	<p>جامعه آماری</p>
<p>- قابل دسترس نبودن تمام مربیان حق التدریس آموزش در صنایع</p> <p>- کم بودن تعداد جامعه آماری پژوهش</p>	<p>حدودیت تحقیق</p>
<p>از داده‌های سوالات ۱، ۲، ۴، ۶، ۸ و ۹ می‌توان نتیجه گرفت که در ابعاد مشخص شده از دیدگاه نمونه‌ها وضعیت آموزش در صنایع فنی و حرفه‌ای از وضعیت نسبتاً خوبی برخوردار است به طوری که ۷۰٪ از نمونه در حد زیاد و خیلی زیاد اعلام نموده‌اند از نیازهای آموزشی صنایع اطلاع کسب می‌کنند ۸۸ درصد به میزان زیاد و خیلی زیاد اعلام نموده‌اند که تدریس آنها براساس نیازهای اعلام شده صنایع است، ۶۶٪ درصد به میزان زیاد اعلام نموده‌اند که سیلابهای آموزشی را با هماهنگی صنایع تعیین می‌کنند، ۸۳ درصد در حد زیاد و خیلی زیاد اعلام نموده‌اند که آموزش‌ها را براساس طرح درس ارائه می‌نمایند حدود ۵۸ درصد در حد زیاد و خیلی زیاد اعلام نموده‌اند نقاط قوت و ضعف تدریس به آنها منعکس می‌شود و ۷۵ درصد در حد زیاد و خیلی زیاد اعلام نموده‌اند که روش‌های تدریس را با محتوا هماهنگ می‌نمایند همچنین از داده‌های سوالات ۳، ۵، ۱۰ می‌توان بخشی از پاسخ سوالات ۲ مبنی بر وجود ضعف‌هایی در واحد آموزش در صنایع آموزش فنی و حرفه‌ای از دیدگاه، نمونه‌ها را بیان نمود بطوری که بیش از ۴۵ درصد از نمونه‌ها اعلام نموده‌اند انتظارات و نیازهای آموزشی صنایع قبل از برگزاری دوره به آنها منعکس نمی‌گردد، ۵۰ درصد در حد کم و تا حدودی اعلام نموده‌اند که در مورد اهداف دوره‌ها از سوی واحد آموزش در صنایع توجه می‌شوند و بیش از ۹۰٪ در حد بسیار کم، کم و تا حدودی اعلام نموده‌اند که بین پرداختی سازمان و عملکرد آموزشی آنها تناسب وجود دارد.</p>	<p>نتیجه‌گیری</p>
<p>مولفه‌ها و اجزای الگوی واحد آموزش در صنایع اداره کل :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- نیازسنجی آموزش‌های فنی و مهارتی ۲- برنامه‌ریزی آموزش‌های فنی و مهارتی در واحد آموزش در صنایع ۳- اجرا و نظارت بر برنامه‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای در واحد آموزش در صنایع ۴- اثربخشی و ارزشیابی دوره‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای در واحد آموزش در صنایع ۵- اهداف ارزشیابی (حصول اطمینان از کیفیت دوره آموزشی) ۶- انواع ارزشیابی آموزشی ۷- ارزشیابی از فراگیران ۸- ارزشیابی از برنامه و محتوای دوره آموزشی ۹- ارزشیابی از کارکنان آموزش ۱۰- سطوح اثربخشی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در واحد آموزش در صنایع ۱۱- نحوه محاسبه اثربخشی دوره‌های فنی و مهارتی در واحد آموزش در صنایع ۱۲- نحوه انجام ارزیابی اثربخشی دوره‌های فنی و مهارتی در واحد آموزش در صنایع 	<p>پیشنهادات</p>