



# چکیده گزارش

سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور  
اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان اصفهان

عنوان گزارش	تحلیل محتوایی آزمونهای فنی و حرفه‌ای و انطباق آن با اهداف مطلوب مورد نظر در اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان اصفهان
مجری	آقای دکتر تقی حسینی
کلید واژه	روایی - پایایی - ضریب دشواری - ضریب تمیز
بیان مسأله	ارزشیابی یکی از کارکردهای مهم و اساسی سازمانهای آموزشی است که میزان تحقق اهداف آموزشی را مشخص و به پاسخگویی و تصمیم‌گیری کمک می‌نماید. ارزشیابی مستلزم سنجش و اندازه‌گیری است. آزمونهای کتبی و عملکردی وسایل سنجش و اندازه‌گیری هستند و لذا هرگونه تصمیم‌گیری مستلزم به کارگیری آزمونهای نسبتاً روا و پایاست. به همین دلیل تجزیه و تحلیل سوالات اولین گام در این راستا محسوب می‌شود.
اهمیت تحقیق	تجزیه و تحلیل سوالات آزمونهای کتبی و عملکردی به مدیریت کمک می‌کند که به داده‌ها و اطلاعات آموزشی دقیق‌تری دسترسی پیدا کند و از این طریق به تصمیم‌گیری‌های کارآمدتر و متناسب با شرایط کمک می‌نماید، این پژوهش زمینه‌تیه آزمونهای روا و پایا را فراهم می‌نماید.
هدف تحقیق	تحلیل محتوایی آزمون‌های فنی و حرفه‌ای (کتبی و عملی) و انطباق آن با اهداف مطلوب.
سئوالات تحقیق	۱- آیا سوالات آزمون‌های کتبی سطوح مختلف حیطة ی شناختی را پوشش می‌دهد؟ ۲- آزمون‌های چند گزینه‌ای به میزان از روایی محتوایی برخوردارند؟ ۳- در تدوین آزمون‌های چند گزینه‌ای اصول و قواعد به چه میزان رعایت شده است؟ ۴- ضرایب دشواری و تمیز آزمون‌های چند گزینه‌ای به چه میزان است؟ ۵- میزان کارآمدی گزینه‌های انحرافی آزمون‌های چند گزینه‌ای به چه میزان است؟ ۶- پایایی آزمون‌های چند گزینه‌ای به چه میزان است؟ ۷- در تدوین آزمون‌های عملکردی ملاک و معیارهای علمی به چه میزان رعایت شده است؟

<p>۸- ضرایب دشواری و ضرایب تمیز آزمون های عملکردی به چه میزان است ؟</p> <p>۹- پایایی آزمون های عملکردی به چه میزان است ؟</p> <p>۱۰- آیا بین ضرایب دشواری سوالات چند گزینه ای و عملکردی تفاوت معنی داری وجود دارد؟</p> <p>۱۱- آیا بین ضرایب تمیز سوالات چند گزینه ای و عملکردی تفاوت معنی داری وجود دارد ؟</p> <p>۱۲- آیا بین روایی و پایایی آزمون های چند گزینه ای رابطه وجود دارد؟</p>	
<p>از آنجا که هدف این پژوهش تحلیل محتوای آزمونهاست از روش تحلیل محتوا که یک روش توصیفی است استفاده به عمل آمده است.</p>	روش تحقیق
<p>جامعه آماری این پژوهش کلیه اوراق امتحانی کتی و چک لیست آزمونهای عملی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان اصفهان در سال ۸۶ بوده است که به روش تصادفی ساده ۲۰ رشته آموزشی انتخاب گردیده است.</p>	جامعه آماری
<p>ناهمخوانی نمرات اوراق امتحانی و تهیه سوالات یکی از محدودیت های اساسی این پژوهش بود که با تصحیح مجدد اوراق برطرف گردید . همچنین حجم وسیع و گسترده سوالات وقت و دقت فوق العاده ای را صرف نمود.</p>	محدودیت تحقیق
<p>آزمونهای چندگزینه ای در حد متوسطی اهداف حوزه شناختی را پوشش داده و از روایی محتوایی متوسطی برخوردارند. اصول و قواعد آزمونها بالاتر از حد متوسط رعایت شده است . ضریب دشواری آزمونهای کتی ۶۵٪ بوده که نشان می دهد آسان بوده است ولی ضریب تمیز آنها پایین بوده است . ضریب دشواری آزمونهای عملی ۸۶٪ و بسیار آسان بوده و ضریب تمیز آن بسیار پایین بوده است . ۵۵ درصد آزمونهای کتی از پایایی قابل قبولی برخوردار بوده و ۴۵ درصد فاقد پایایی لازم بوده اند . یک سوم آزمونهای عملی نیز دارای پایایی قابل قبول (حداقل ۰/۷ ) و دو سوم آنها فاقد پایایی بوده اند.</p>	نتیجه گیری
<p>۱- تهیه جدول مشخصات برای تهیه آزمونهای چندگزینه ای</p> <p>۲- توسعه رویکرد خودارزیابی و مشارکت اساتید در کلیه فرآیند ارزشیابی</p> <p>۳- تهیه بانک سوال کارآمد و پویا که به طور مستمر به روز شود.</p> <p>۴- تشکیل یک کارگاه آموزشی برای مدرسان و اساتید محترم اداره کل آموزش فنی و حرفه ای</p> <p>۵- تحلیل سوالات آزمون ها به وسیله طراحان سوالات</p> <p>۶- استفاده از فرمها و مدارک و معیارهای فرآیندی و نتیجه ای در آزمونهای عملکردی</p>	پیشنهادهات